

# 中国成人教育协会

中成协〔2026〕26号

## 第五期“农村社区学习中心（CLC）能力建设 项目”（2026-2030）申报通知

2025年，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》明确提出要提升终身学习公共服务水平，“建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会”。此外，教育部2023年发布《学习型社会建设重点任务》，进一步明确了推进县域社区学习中心建设的具体目标，为学习型社会建设提供了实施路径。教育部2025年发布《关于征集数字赋能学习型社区建设典型案例和品牌课程的通知》，明确将数字技术深度融入社区教育全过程和各环节。为响应国家战略，并与联合国教科文组织倡导的终身学习与可持续发展理念深度融合，中国成人教育协会、国家开放大学、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心（INRULED）现启动第五期“农村社区学习中心（CLC）能力建设”项目（2026-2030）。

“社区学习中心项目”（简称CLC项目）于1998年由联合国教科文组织在亚太地区开始实施，目前已扩展到非洲、拉丁美洲、中东等地，成为一项全球性的终身学习活动。

我国于上世纪末加入亚太地区CLC项目，并于2003年起启动“农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”。该项目至今已成功实施四期，在提升我国农村CLC能力、促进国际交流、总结推广优秀实践方面取得了丰硕成果。第五期项目将在巩固既往成果的基础上，进行战略性优化与聚焦，采用“主题式子项目”机制，围绕清晰的方向进行深度实践与创新。

现面向全国招募项目实验点，并将有关事项通知如下：

## 一、项目建设目标

**项目主题：**农村社区学习中心（CLC）赋能乡村振兴。

**总体目标：**建立专业化、网络化、可持续的农村社区学习中心（CLC）支持体系，提升农村社区学习中心（CLC）的管理与服务水平，推动 CLC 为构建泛在可及的终身教育体系做出贡献。

### 具体目标：

1. 通过参与主题培训、工作坊及国际经验交流，提升项目点管理与教学人员在学习活动设计与项目实施方面的专业能力，培养农村成人与社区教育骨干教师。

2. 紧密结合本地经济与社会发展需求，开展精准教育服务，增强项目点在促进农村社区可持续发展、助力居民增收致富和提升社区福祉方面的实质作用。

3. 积极参与区域及全国层面的农村 CLC 实践者网络，通过案例分享、专题研讨和互访活动，学习优秀实践模式，提升基层创新与协同解决问题的能力。

4. 通过国际交流平台，学习国际先进经验，总结并展示项目点在农村成人和社区教育领域的优秀实践，提升国际影响力。

5. 探索县域层面在终身学习与 CLC 建设方面的政策创新与实践经验，形成可推广的区域终身学习治理模式。

## 二、项目主题方向

第五期项目采用“主题式子项目”机制，突出实践导向与基层创新。申报单位需结合自身资源禀赋与社区实际需求，选择一个或多个主题方向，开展为期五年的实践探索与行动研究，切实推动社区教育服务落地与可持续发展。

**1. 促进泛在可及学习环境下的包容性终身学习：** 联合国可持续发展目标 4 “确保包容和公平的优质教育，为所有人提供终

身学习的机会”中格外强调了确保包括弱势群体在内的每一个人都能享有终身学习机会的重要性。本项目将特别关注残障人士、留守儿童、失业返乡人员、失地农民等群体的终身学习与技能发展。该领域将支持为这些群体设计并提供与之适切的学习机会和学习方式，应用国家开放大学终身教育平台的社区终身学习频道、乡村振兴频道等公共平台的优质数字化学习资源，为其更好地融入社区、增收致富与发展自我赋能。

**2. 激发创新创业与增收致富：**此主题直接服务于我国乡村振兴战略中“产业兴旺”这一核心目标，致力于通过教育赋能推动乡村经济发展。项目将支持结合本地特色产业（如电商、乡村旅游、生态农业）开展实用技能培训，支持返乡青年和广大农民开展创新创业，推动城乡要素双向流动、市场互联互通和一二三产业的融合，助力构建城乡协同发展新格局。强化符合市场需求的实用技能传授与认证，助力技能社会建设。

**3. 应对气候变化与推动可持续发展教育：**气候变化对农业生产和农村生活的影响日益显著。此主题旨在培养绿色技能人才，将可持续发展教育融入社区学习，提升农村社区居民和产业应对气候风险的能力，推广绿色、低碳的生产生活方式，培养居民的环境责任意识，服务于可持续发展的技能社会构建。

**4. 支持老龄学习者发展：**截至 2025 年末，全国 60 岁及以上老年人口已达 3.23 亿，占总人口的 23%，我国已进入中度老龄化阶段。当前低龄老年人规模持续扩大，其健康水平和受教育程度显著提升，对于终身学习的需求也相应提升。项目将重点开展三方面工作：一是提升老年人数字素养，帮助跨越“数字鸿沟”；二是推动跨代学习，促进知识共享和代际融合；三是支持低龄老年人技能发展，探索农村灵活就业模式。通过这些举措，旨在释放老年群体的潜力，使其成为社区发展和乡村振兴的积极参与者，

此举是终身教育主动应对人口老龄化挑战的核心体现。为构建老年友好型社会提供教育解决方案。

**5. 促进性别平等与妇女赋能：**赋能农村妇女是推动社区发展的关键。此主题旨在通过终身学习提升农村妇女在经济发展、社区治理和家庭决策中的参与能力和地位，重点增强其就业创业技能，促进社会性别平等意识的提升，为技能社会注入女性力量。

**6. 人工智能与数字技术运用促进职业技能提升：**此主题积极响应国家教育数字化战略。通过利用人工智能、在线平台等数字化工具，项目创新教学组织形式与服务模式，有效扩大优质教育资源在农村地区的覆盖范围，助力提升终身学习的效率与质量。同时，项目也涵盖以人工智能应用为核心内容的专项学习活动，项目点要有效利用国家开放大学终身教育平台社区频道、数字素养专区等特色资源，帮助农村居民掌握 AI 实用技能，并将其运用于日常生产与生活场景，切实提升工作效率，同时增强数字素养，弥合城乡数字技能鸿沟。

**7. 非遗文化传承与乡土文化保护：**文化振兴是乡村振兴的根基。此主题支持社区学习中心挖掘、保护并活化本地的非物质文化遗产和乡土文化，将其转化为成人教育与社区教育的特色课程和文化产业资源，增强社区文化自信与认同感，丰富技能社会的文化内涵。

### 三、项目实验点申报条件

1. 申报单位包括但不限于县域内实际开展社区教育和成人教育的各类机构，主要包括：社区教育中心、社区学院、开放大学、老年大学、社区学校、乡镇成人文化技术学校、职业院校、职教中心、高校继续教育学院等教育机构。同时，也鼓励符合条件的社会组织、农村合作社、培训中心等多元主体积极参与申报。在审定过程中，将根据各子项目主题的申报数量进行动态平衡，

对申报人数较少的子主题领域予以适度倾斜。

2. 有强烈的合作愿望和积极性，愿意积极参与项目组织的各项活动、研讨会及交流互访，接受总项目组的项目管理，与项目执行单位合作开展研究及相关项目实践。

3. 须获得当地教育主管部门或省级社区教育指导中心的批准，并积极争取当地政府、教育、财政等部门的重视与支持，形成协同推进的工作机制。

4. 申报单位应具有独立法人资格，组织机构健全，具备自行组织项目实施的能力，并能够自行承担项目相关经费。

5. 拥有固定的办学或培训场地，具备开展教育活动的硬件条件。

6. 须指定专人负责项目工作，并组建专门的项目小组，能够有效组织本地项目实施，同时积极参与总项目安排的各项活动。

7. 承诺持续参与项目活动，如一年内无正当理由未参与任何项目活动，视为自动退出。项目实验点保留根据实际情况退出项目实施的权力。

#### 四、申报方式

请相关单位组织推荐申报，并抄报教育行政部门，有意者可根据自身意愿和条件，填写第五期“农村社区学习中心(CLC)能力建设项目”项目点申报表”（见附件）。通过国家开放大学体系组织申报的学校需在“主管部门意见”一栏加盖省级社区教育指导中心公章。

请于2026年6月20日前，将申请表（Word电子版）以及纸质版盖章扫描成PDF格式文件后，上传至“农村社区学习中心能力建设项目申报平台”，平台网址：

<https://z.zj111.cn/page/nb/index.html#/home/index>

项目组将组织专家对申报材料进行审定，确定最终项目实

验点名单。结果预计于 2026 年 7 月下旬通过中国成人教育协会官网、国家开放大学终身教育研究院与“UNESCO INRULED”官方微信公众号公布。

### 五、联系人

项目申报咨询：王彬，15201716237 李婷，13396670325

国家开放大学社区教育体系申报咨询：王冠，1860011395

项目申报系统技术问题联系人：徐文斌，15258297596

联系邮箱：[zs jy@nbou.cn](mailto:zs jy@nbou.cn)

附：第五期“农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”申报表

中国成人教育协会（代章）

国家开放大学

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心

2026年5月11日

附

### 第五期“农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”申报表

申报单位名称				
所属省、市、自治区				
申报主题		<input type="checkbox"/> 促进包容性终身学习 <input type="checkbox"/> 激发创新创业与增收致富 <input type="checkbox"/> 应对气候变化与推动可持续发展教育 <input type="checkbox"/> 支持老龄学习者发展 <input type="checkbox"/> 促进性别平等与妇女赋能 <input type="checkbox"/> 人工智能与数字技术运用 <input type="checkbox"/> 非遗文化传承与乡土文化保护  注：若项目覆盖多个主题，可同时勾选。		
申报项目名称				
项目 负责人	姓名		电话/手机	
	职务		邮箱	
	通讯地址			
项目方案（可附页）				
<b>一、单位简介</b> （简要说明单位性质、主要业务、核心能力及过往相关成果。）				
<b>二、当地需求（500字以内）</b> （结合所选主题，简述本地区面临的具体问题及需求，如老年人数字鸿沟、农产品滞销、妇女就业难等，建议提供简要数据或案例。）				

### 三、师资队伍情况（200 字以内）

（可参与本项目的专兼职人员规模、结构及能力背景，是否具备主题相关经验与技术。）

### 四、项目目标（300 字以内）

（围绕所选项目主题，明确本项目周期内拟实现的总体目标和具体目标。总体目标需呼应第五期农村 CLC 项目宗旨，具体目标应清晰可达成，如：提升某一特定人群技能水平、推动某一产业发展、解决某一社区问题等。）

### 五、项目内容（1000 字以内）

拟开展的主要活动，例如培训课程、讲座、社区活动等，并提供大致的实施步骤与时间安排（如年度或季度计划）。

### 六、潜在挑战与解决策略（500 字以内）

分析预期可能遇到的主要困难和挑战，如：社区参与度不高、专业人员缺乏、预期效果难以衡量等，并简要说明应对思路。

### 七、预期成果（300 字以内）

尽可能量化，如培训人次、开发课程数量、助力增收人数等。本项目强调实践导向，所列成果应聚焦于实际应用与社会效益，而非单纯的研究或理论产出。

### 八、保障措施（300 字以内）

已具备或计划中的组织、经费、政策、资源及质量保障措施。

### 单位承诺书

我单位自愿参加“农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”并成为项目点，接受中国联合国教科文组织全国委员会秘书处、教育部职业教育与成人教育司和联合国教科文组织驻华代表处指导，以及中国成人教育协会、国家开放大学和联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心的项目管理，愿意与以上单位合作开展研究及相关项目实践；

我单位具备项目点的条件，并为项目点的运作提供包括人员、经费、办公条件等支持；

我单位愿意完成总项目组交办的各项工作等。

负责人签字：

（公章）

年 月 日

主管部门意见

（公章）

年 月 日