

《教育技术与乡村发展》课程说明

一、课程背景

技术的进步深刻改变了人类社会的发展进程和面貌。近年来，随着人工智能、大数据、移动通信、虚拟现实和物联网等技术的应用和发展，技术更为深刻地改变了人们的生产、生活和学习方式。技术应用于教育领域，不仅改变了教与学的方式，而且开始深入影响到教育的理念、文化和生态。在中国实现脱贫攻坚的伟大历史胜利中，教育技术的应用展现了实现教育资源均衡配置、弥合城乡教育差距的巨大潜能。

然而，技术的引入并没有带来教育形态的根本性变革，教育技术在应用过程中，也因种种因素制约，常被视为城市地区的专利。在中国，快速城镇化进程中，乡村地区人口离土离乡，乡村学生与学校数量锐减，乡村教育举步维艰。信息闭塞、资源匮乏、师资落后等问题的制约，进一步制约了乡村人口获得优质教育的机会。教育技术为解决农村教育问题提供了广阔的可能性，为乡村教育与发展带来新的生机。但技术在与乡村情境融合的过程中，存在数字鸿沟加剧、师生信息化素养难以满足发展需要、城市中心的教学模式与内容难以适应乡村生产生活实际等一系列问题，引发技术能否带来教育的实质性变革、促进乡村教育高质量发展的担忧。如何更好实现技术与乡村情境的融合，充分发挥技术对教育与社会发展的推动作用，成为乡村振兴背景下的重要关注点。

中国在利用教育技术解决农村教育发展问题中积累了丰富的实践。解读、加工与模型化呈现中国的相关经验，厘清技术推动发展的实施环境、条件、动力机制和发展成效等，对于探索技术促进乡村发展的可行路径，丰富技术与发展相关研究具有重要意义。

《教育技术与乡村发展》是农教中心“教育与农村发展”系列发展课程的重要模块，是农教中心呈现对技术促进乡村发展相关思考的重要载体。在发展框架的整体统领下，本课程聚焦中国乡村振兴背景下教育技术促进农村教育与实践的相关实践，通过深入探讨 ICT 创新解决农村教育问题的相关案例，审视与解读教育技术在解决乡村教育与发展问题中的创新价值，探究技术的引入对农村发展的作用机制与影响，并反思如何利用技术更好实现乡村发展。

二、课程目标

通过本课程，学生将：

1. 深入理解教育技术应用于农村教育的国内国际创新实践，辨析发展进程中技术的关键作用与辩证价值，分析教育技术应用于农村地区的作用机制与面临的发展挑战，理解教科文等国际组织在 ICT 促进发展方面的倡导与实践。
2. 培养应用 ICT 解决农村教育问题的创新意识与能力，通过项目提案的形式呈现项目学习成果，检验学生对知识的应用能力。
3. 培养学生对于国内国际乡村发展问题的关切，对于技术应用的思考，对以 ICT 解决乡村发展问题的认同与投身乡村建设实践的热情，培养学生立足本土、放眼国际的视野与胸怀。

三、课程对象

该课程主要针对关注乡村发展问题，对于技术在乡村发展中的应用感兴趣的高校相关专业学生、发展机构从业者、政府部门管理者等。

四、课程模块

1. 农村教育与 ICT 应用（3 课时）

本讲主要对农村地区教育问题做背景式的勾勒，引入 ICT 在农村教育中的应用，梳理 ICT 对于解决农村地区教育问题的优势与创新价值。

2. ICT 促进农村发展：案例分析（3 课时）

引入结构功能主义，对于 ICT 促进农村教育发展的案例进行整体分析。引导学生从适应、目标达成、整合、维护四个环节思考 ICT 项目如何因地制宜发挥作用，促进当地教育发展。

3. ICT 促进农村发展：动力机制与发展成效（4 课时）

介绍发展理论与发展概念的流变，深入分析技术促进发展的实现路径，提炼 ICT 应用过程中的动力机制与发展成效。

4. 技术应用于农村教育的挑战与反思（3 课时）

从发展有效性、可持续的维度，对农村地区教育技术应用的挑战进行深入分析。进一步介绍参与式发展、性别主流策略，引入教科文等国际组织对发展问题的反思与相关做法。

5. 农村地区 ICT 项目提案写作（3 课时）

本模块主要介绍项目提案的用途、主要内容、模板，结合课程内容，对于学生提交的 ICT 项目提案需要包含的重点内容与提案的评估方式进行讲解，旨在培养应用 ICT 创新解决农村教育问题的能力和意识。授课时，本模块内容可

拆解，与前四个模块相应内容结合。

五、课程组织形式与预期产出

课程采取项目式学习的方式，由课堂学习和 ICT 项目设计提案两部分组成。课堂学习共 16 课时，五个模块，采用课程讲授、案例研讨等方式，介绍 ICT 推动农村发展的相关概念、工具与经验，增加学生的相关知识储备，引导学生对 ICT 项目的选择与设计进行思考。

项目提案是项目式学习的最终产出。在项目提案中，学生将针对本国乡村教育发展存在的问题，设计 ICT 项目，呈现对于技术促进乡村发展的思考。项目提案中将重点呈现：项目背景与针对问题、项目对象、ICT 应用的优势、项目的动力机制、发展成效，以及对项目有效性、可持续性等方面的反思等。

整个项目式学习的过程中，课堂的讲解内容与项目提案需呈现的重点内容相一致，课堂内容中设计的学习思考和反思等环节是引导学生完成最终项目设计的思路指导和脚手架，从而践行“做中学”的理念，实现学生对于所学知识的创新应用。

六、课程评价

- (1) 过程性评价：学生参与课堂讨论、练习题完成度及其质量
- (2) 终结性评价：对项目提案进行评估，检验学生的知识掌握与应用能力

七、教学材料

1. 推荐阅读材料

- 1) Adera, E. O., Waema, T. M., & May, J. D. (Eds.). (2014). ICT pathways to poverty reduction: Empirical evidence from East and Southern Africa. IDRC.
- 2) CurtisJ.Bonk, 焦建利（译）. (2011). 世界是开放的，华东师范大学出版社.
- 3) Adera, E. et al (eds) (2014) ICT Pathways to Poverty Reduction, Practical Action Publishing, Rugby, UK.
- 4) Chib, A. et al (eds) (2015) Impact of Information Society Research in the Global South, Springer, Singapore.
- 5) Elder, L. et al (eds) (2013) Connecting ICTs to Development, Anthem Press, London.
- 6) Heeks, R. (2009) The ICT4D 2.0 Manifesto: Where Next for ICTs and International Development?, Development Informatics Working Paper no.42, CDI, University of Manchester, UK.

2. 课程 PPT、练习题与参考材料

- 1) Sen, A. (1988). The concept of development. Handbook of development economics, 1, 9-26.
- 2) Avgerou, C. (2010). Discourses on ICT and development. Information technologies and

international development, 6(3), 1-18.

- 3) Zheng, Y., Hatakka, M., Sahay, S., & Andersson, A. (2018). Conceptualizing development in information and communication technology for development (ICT4D).
- 4) 武芳 & 刘善槐.(2020).信息化消弭城乡教育发展鸿沟的空间、障碍与路径. 中国电化教育(02),30-36. doi:CNKI:SUN:ZDJY.0.2020-02-005.
- 5) 赵晓冬,朱廷劭 & 曾海军.(2017).教育信息化的国际行动框架研究. 中国远程教育(10),20-25. doi:10.13541/j.cnki.chinade.20171019.003.
- 6) 叶利 & 丁贤勇.(2018).新时代浙江农村文化礼堂数字化发展探析. 观察与思考(12),104-109. doi:CNKI:SUN:GCYS.0.2018-12-014.
- 7) 岳改玲.(2010).新媒体时代的参与式文化研究(博士学位论文,武汉大学).<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CDFD1214&filename=1011065747.nh>
- 8) 周荣庭 & 管华骥.(2010).参与式文化:一种全新的媒介文化样式. 新闻爱好者(12),16-17. doi:10.16017/j.cnki.xwzh.2010.12.052.
- 9) 杨秋婷.(2020).结构功能主义视角下乡村治理体系的要素构成与运行逻辑(硕士学位论文,华南理工大学).
- 10) 刘润忠.(2005).试析结构功能主义及其社会理论. 天津社会科学(05),52-56. doi:10.16240/j.cnki.1002-3976.2005.05.010.
- 11) 王荣 & 曾海军.(2013).联合国教科文组织 ICT 促进教育发展相关项目分析,开放教育研究,(2),108-119.
- 12) 苗逢春 & 章瑚玮.(2013).联合国教科文组织教育信息化战略: 面临挑战、重点领域和主要成果,世界教育信息,(19),9-17.
- 13) 黄磊,胡彬, &刘桂发.(2011).参与式发展理论: 一个文献综述,大众科技, (11), 231-233.
- 14) 张玉婷.(2014).《巴黎宣言》框架下的援助有效性研究——以埃塞俄比亚教育援助为例,比较教育研究,(2),86-91.
- 15) 兰国帅,张怡, 魏家财,郭倩, 张巍方,孔雪柯.(2021).提升教师 ICT 能力驱动教师专业发展——UNESCO《教师 ICT 能力框架(第3版)》要点与思考,开放教育研究,(4), 45-52.
- 16) EDUCAUSE. 2020 EDUCAUSE Horizon Report TMTeaching and Learning Edition, <https://www.educause.edu/horizon-report-2020>Caroline Haddad. (2009). Promoting GENDER EQUALITY in Education, UNESCO Bangkok.

3. 案例素材

1. 乡村教师信息化素养提升的“闽中实践”.
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1702254043234932641&wfr=spider&for=pc>.
2. 北京师范大学未来教育高精尖创新中心,<https://aic-fe.bnu.edu.cn/>.
3. 信息化推进教育精准扶贫脱贫: 行动与效果. https://www.sohu.com/a/277286753_100886.
4. “掌上校园”, 使管理更具智慧.<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1705219623025709257&wfr=spider&for=pc>.
5. 互联网+教育的一个典型案例. https://www.sohu.com/a/73903897_404494?spm=smpc.content.share.1.1627472625359hDGo9w0#comment_area.
6. 邓沛然,李胜利.(2007).对新农村建设背景下农村教育问题的思考,河北学刊, (5),151-154.
7. ICT Transforming Education in Africa Final project report. United Nations Educational,

Scientific and Cultural Organization.

8. 乌云特娜. (2013).波兰农村教育发展中的问题及其政策分析,外国教育研究,(2),123-127.

4. 项目提案模板与评估手册
略