

《农村教育促进农村发展：关键指标与统计分析》

课程大纲

【课程名称】农村教育促进农村发展：关键指标与统计分析

【学时安排】16 学时

【面向对象】教育减贫政策制定者、研究人员、其他相关从业者以及对该主题感兴趣的青年学生等群体

一、 课程介绍

《农村教育促进农村发展：关键指标与统计分析》是联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心（UNESCO INRULED）开发的面向多群体的教育发展方向课程。课程围绕教育促进农村发展，国际组织在教育援助中的概念、工具与经验，中国的实践三大模块展开，强调理论与实践、国际研究演进与本土教育进展紧密结合。

二、 教学目标

（一） 学习目标

《农村教育促进农村发展：关键指标与统计分析》是一门着眼于教育与发展，探究农村教育发展新路径的课程。通过本课程的学习，学生能够理解和掌握教育与农村发展的关系，掌握人力资本理论、新结构经济学等相关理论，理解并提炼三大国际组织机构的概念、工具与实践，并将其运用于观照中国实践。学生能够将所学运用于实际学习与工作中，为今后从事教育减贫政策制定、教育和管理等工作打下坚实的基础。

（二） 可测量结果

1. 了解全球范围内各产业及其从业人口比例变化情况，理解农村贫困人口表征。
2. 结合教育发展相关理论，理解教育与脱贫的关系、教育援助的必要性与重要性。
3. 了解 IIEP、World Bank、OECD 三大国际组织的教育援助理念、工具与实践，提炼其借鉴价值。
4. 了解结构主义与新结构主义在教育领域的影响与发展。
5. 结合并运用三大国际组织的理念、工具与实践，了解分析中国在促进落后地区教育发展方面的举措，理解其重要价值。

6. 以比较教育视角看待教育发展，发展跨学科的、迁移的多元综合的思考问题与解决问题的能力。
7. 能够通过教师的引导与讲授，自主探究相关问题。
8. 能够倾听其他学员的观点并有效阐述自己的观点。

三、 授课方式与课程要求

（一） 授课方式

本课程教学方法多样，可操作性强，结合传统授课、讨论、研究性学习等。课程为线上录播课程授课（录播课程），将于联合国教科文组织国际农村教育与培训中心官方网站上传课程视频与相关资料，结合 PPT、图像视频材料等，以教师讲授为主，穿插以讨论、练习，并开设有讨论区、作业提交区、资料下载区等，学员在该网站即可学习本课程。

（二） 课程要求

1. 录播课程观看

由于本课程为线上录播课程，学生必须定期准时观看课时内容，课时观看总时长、观看完成时间与观看视频量将成为评价学生平时表现的一个依据，成绩占比 30%。

2. 阅读任务

每一课时授课前，教师均会在联合国教科文组织国际农村教育与培训中心官方网站上传本课时相关阅读材料，分为两部分：（1）必读材料：学生应以特定的统一频率阅读每个模块的必读材料，作为深入、全面理解内容的基础。（2）推荐材料：课程会提供与讲座有一定关联性的材料，学生可根据自己的兴趣和学习情况进行更深入广泛的学习。课程不强制要求每一位学生阅读这些材料，但鼓励他们尽可能展开阅读，夯实基础。阅读材料时长/下载材料情况将成为评价学生平时表现的一个依据，占比 20%。

3. 书面练习作业（研究性学习）

为检测学生的知识获取情况、思维能力与写作能力，学生需围绕给定主题完成 3 次开放式练习任务（研究性学习），以书面作业进行。学生应在规定时间内将作业提交上传至网站。

作业成绩由两部分组成，评分为等级制。第一部分由老师决定，占比 60%；第二部分由另外 3 名匿名学生决定，占比 40%。除了成绩，评分者还应该为学生写下一些建议。所有学生应在规定时间内完成评分，评分时间截止后，学生可在作业提交页面查看成绩及建议，成绩占比 30%。

4. 讨论

本课程安排了 3 次讨论活动，所有学生都必须参与讨论，在网站讨论区发表自己的意见。也可尝试组内讨论与组间讨论相结合，即分为多个四人小组，小组讨论结束后，每组选出一名代表在讨论区发表小组意见，意见发表于网站讨论区板块，学生、教师可以进行自由异步交互，成绩占比 20%。

四、 教学内容与学时分配

本课程由 16 个线上学时构成。

（一） 模块一：教育促进农村发展（2 课时）

1. 主要内容：

- a) 师生适应、课程介绍（课程目标、课程主要内容、课程要求、授课方法）
- b) 什么是教育脱贫？
- c) 教育脱贫的帮扶方法有哪些？

2. 阅读材料

- a) Castañeda, A., Doan, D., Newhouse D., et al. (2018). A New Profile of the Global Poor. *World Development*, 101, 250–67.
- b) Fafchamps, M. (1999). *Rural Poverty, Risk and Development*. Center for the Study of African Economies, Oxford University.
- c) James, J, HECKMAN. (2005). China's human capital investment[J]. *China Economic Review*.

3. 研究性学习

- a) 你在这两个课程中学到了什么？请使用思维导图的方法来概括。
- b) 你能描述一下农村贫困人口吗？

（二） 模块二：国际组织的概念、工具和经验（7 课时）

1. 主要内容：

- a) 什么是地中海教育规划模型？其基本假设与特点是什么？
- b) IIEP 的指标制定及其特点是怎样的？
- c) 世界银行的结构调整与演进是怎样的？
- d) 新结构经济学是什么？对世界银行的实践有何影响？

- e) 新结构经济学的实践方法是什么？
- f) OECD 的大规模制度扫描法是什么？其特点是什么？

2. 阅读材料

- a) Dolton, P., Tremayne, A., & Chung, T. P. (2003). The Economic Cycle and Teacher Supply. Paris: OECD.
- b) McKinnon, K. R. (1973). Realistic Educational Planning, Paris: IIEP.
- c) Lin, J. Y. (2012). New Structural Economics: A Framework for Rethinking Development and Policy. Washington, DC: World Bank.
- d) Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care
https://read.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong-2017_9789264276116-en#page17
- e) OECD (2001). Teachers for Tomorrow's Schools: Analysis of the World Education Indicators. Paris: OECD.
- f) OECD (2005). Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers, Paris: OECD.

3. 研究性学习

- a) 看看在您所在国家的教育发展和经济发展之间是否有相似的发展路径。请分享一些例子。
- b) 关注一个主题（可以是 ECEC、教师政策、财务、途径等），然后对您的国家进行调查。

（三）模块三：中国的实践（7 课时）