

## 《农村教育促进农村发展：关键指标与统计分析》

## 学案

## 1. 学习目标

本课程有三个主要目的。一是要充分认识贫困、教育与农村脱贫的关系。二是了解三个国际组织(IIEP-UNESCO、世界银行和 OECD)在教育援助方面的概念、工具和经验。三是能够运用这三个组织机构在教育援助方面的概念、工具和经验,分析中国近几十年来的实践,以及中国实践的特点和优势。在课程学习过程中,能够运用比较和跨学科的视角思考和解决实际问题。课程的重点在于提取三个国际组织的概念、工具和经验,并利用它们来剖析中国的实践。课程的具体学习目标如表 1 所示。

表 1 课程学习目标

知 识 与 技能	<p>(1) 了解全球范围内各产业及其从业人口比例变化情况,理解农村贫困人口表征。</p> <p>(2) 结合教育发展相关理论,理解教育与脱贫的关系、教育援助的必要性与重要性。</p> <p>(3) 了解 IIEP、World Bank、OECD 三大国际组织的教育援助概念、工具与经验,提炼其借鉴价值。</p> <p>(4) 了解结构主义与新结构主义在教育领域的影响与发展。</p> <p>(5) 结合运用三大国际组织的理念、工具与实践,了解分析中国在促进落后地区教育发展方面的举措,理解其重要价值。</p>
过 程 与 方法	<p>(1) 以比较教育视角看待教育发展,发展跨学科的、迁移的多元综合的思考问题与解决问题的能力。</p> <p>(2) 能够通过教师的引导与讲授,自主探究相关问题。</p> <p>(3) 能够倾听其他学员的观点并有效阐述自己的观点。</p>
情 感 态 度 与 价 值 观	<p>(1) 形成对当前世界范围内落后地区教育发展的新认识,具有社会责任感。</p> <p>(2) 提升合作沟通意识、创新意识、探究意识与科学意识。</p>

## 2. 课时学习

### 2.1 模块一：教育促进农村发展

#### 2.1.1 课时 1、课时 2

##### (1) 学习目标

- ①了解全球范围内各产业及其从业人口比例变化情况，理解农村贫困人口表征。
- ②结合教育发展相关理论，理解教育与脱贫的关系、教育援助的必要性与重要性。

##### (2) 学习重难点

###### ①学习重点

a) 教育和脱贫途径：应理解农村贫困人口的表征，了解教育对其的作用。教育不仅能够促进经济增长、还能在绿色革命的背景下为农村贫困人口带来更多的技术变革、促进农村发展，进而消除农村贫困。此外，能够说明途径及其能够发挥作用的原因。

b) 如何帮助：应了解援助和教育援助，分析其存在的问题。

###### ②学习难点

因为理解贫困问题、教育贫困需要大量的时间和广泛的阅读，难以对其形成充分全面的认识。

##### (3) 学习方法

在这节课中，除了讲授课程内容外，根据教师介绍的研究背景、本课程的研究问题、研究对象，进行批判性独立思考，认真完成研究性学习任务。

##### (4) 学习过程

###### ① 引入（课时 1:30 分钟）：

作为本课程的第一个模块，第 1 课时将确定研究对象并抛出研究问题，揭示农村发展和教育的现状。此外，根据教师对本课程的具体模块、课时安排、教学评价方式、线上课程操作等的全面介绍，尽快适应课程特点与要求。

###### ② 新内容：教育与脱贫之路及帮扶方式（课时 1：15 分钟+课时 2：45 分钟）：

围绕“背景——教育与脱贫之路——如何帮助”的逻辑思路进行学习，理解本模块的重点内容，跟进教学进度，认真按时完成该模块的 2 个练习。

##### (5) 作业与评价

上课前，需在课前完成教师发布在网站上的阅读材料。课后，还可以阅读推荐读物，以对课程内容形成更深入的理解。

课程结束后，完成以下 2 个练习：第一个是“请对不同国家和地区的农村产业、农村就业进行数据描述性分析”。第二个是“你在这两节课中学到了什么？使用思维导图法撰写大纲。你能介绍一下农村贫困人口吗？”。

每位学生在网站上的下载阅读材料数量、使用时长将作为平时成绩的一部分。练习成绩由两部分组成，第一部分由老师决定，占 60%；第二部分由另外 3 名匿名学生决定，占 40%。除了成绩之外，评分者还应该为学生提供建议。

## 2.2 模块二：国际组织的概念、工具和经验

### 2.2.1 课时 3：IIEP-UNESCO

#### (1) 学习目标

① 了解 IIEP 的教育援助理念、工具和实践，并进行提炼。

#### (2) 学习重难点

##### ① 学习重点

a) 地中海教育规划模型：理解地中海教育规划模型的基本假设，即人力需求可以预测教育供给。此外，要了解该模型中使用的定量分析方法，并能思考阐述模型优缺点。

b) 教育规划指标：抽象指标特征，并能够思考分析其不足。

##### ② 学习难点

作为本课时最核心的部分，地中海教育规划模型的背景和特点与诸多因素有密切联系，掌握难度高。因此，学生可以积极向教师寻求帮助，跟进学习进度。

#### (3) 学习方法

在教师的引导下了解 IIEP 的功能、地中海教育规划模型的基本信息和指标的特点，并善于进行独立思考与探索。积极参与讨论。

#### (4) 学习过程

##### ① 引入与介绍（课时 3:10 分钟）

在教师的带领下对本模块进行简单回顾总结，大致了解本部分的内容。之后，基本了解 IIEP，包括其背景、功能和作用。

##### ② 新内容：地中海教育规划模式与教育规划指标（课时 3:35 分钟）

在教师结合更多的表格和图片讲授地中海教育规划模型和教育规划指标的过程中，构建认知网络，内容包括地中海教育规划模型的基本假设和特征，以及教育规划指标示例。

#### (6) 作业与评价

上课前，需在课前完成教师发布在网站上的阅读材料。课后，还可以阅读推荐读物，以对课程内容形成更深入的理解。

积极参与本课时的课后讨论“与您的合作伙伴讨论地中海教育规划模式的优缺点，并思考其对我们的参考价值。”，在有限的时间内发表意见，可以自由评论他人观点，与教师、其他同学进行交流互动。

### 2.2.2 课时 4-课时 6：世界银行

#### (1) 学习目标

① 了解世界银行的教育援助理念、工具和实践，并进行提炼。

#### (2) 学习重难点

##### ① 学习重点

a) 世界银行的结构调整与演进：需要掌握世界银行各个阶段的结构调整与演进的特点与背景，厘清发展逻辑，深化理解。

b) 新结构经济学：需要掌握新结构经济学的发展逻辑，掌握其基本特点与具体操作方法。

##### ② 学习难点

理解新结构经济学在教育援助方面的具体操作步骤与 GIFF 实践工具的运用难度较大，要在教师指导下理顺新结构经济学的发展逻辑，包括发展背景、发展过程，探究其优势特点，思考其不足。

#### (3) 学习方法

由于课程难度较大，学生应积极参与，在教师引导下对课程内容进行深入思考，并将国际组织概念、工具与实践进行比较。同时，完成本部分设置的练习题。

#### (4) 学习过程

##### ① 引入与介绍（课时 4:10 分钟）

引入部分主要对上一课时 IIEP 相关内容进行回顾，分析其存在的不足，从而引出世界银行在此方面的举措，进行简单概括介绍。

② 新内容：世界银行的结构调整与演进，新结构经济学（课时 4-课时 6）

学习各个阶段世界银行的结构调整与演进，同时着重学习理解林毅夫教授提出的新结构经济学，包括其发展与特点、实践路径。此外，需联系教育发展与发展经济，探究教育援助的新可能性，发展跨学科思维。

(6) 作业与评价

上课前，需在课前完成教师发布在网站上的阅读材料。课后，还可以阅读推荐读物，以对课程内容形成更深入的理解。

本课时设有练习题“看看在你的国家教育发展和经济发展之间是否有相似的发展路径。分享一些例子。”，应在规定时间内于网站提交作业并完成互评。互评结束后可查阅等级分数与建议。

2.2.3 课时 7-课时 9: OECD

(1) 学习目标

① 了解 OECD 的教育援助理念、工具和做法，并进行提炼。

(2) 学习重难点

① 学习重点

a) 大规模制度扫描法：对该方法的框架和思路有一个全面的了解。

b) 大规模制度扫描的实践：在本课中，了解 2 个大规模制度扫描的实际案例，掌握大规模制度扫描的具体操作。

② 学习难点

大规模制度扫描法由于其复杂性和灵活性，是该部分最难的学习点。因此，更需要清楚地解释这种方法的每个步骤，并进行批判性思考。

(4) 学习方法

在必要时，学生可向教师寻求帮助，深化对大规模制度扫描法的认识，掌握运用方法。此外，这部分的课程将结合更多的练习和讨论，应按时认真完成。

(5) 学习过程

① 引入（课时 7:15 分钟）

作为模块 2 最后一部分的开始，第七课起到了复习和衔接的作用。在正式讲座之前，学生可在教师带领下回顾前两个国际组织在教育援助方面的概念、工具和实践，总结它们的优缺点，分析仍待解决的问题。之后，进入对 OECD 的部

分。

② 新内容：大规模制度扫描方法与实践（课时 7-课时 9）

在这 3 个课时中，应该了解大规模制度扫描方法的基本过程。此外，通过实践案例更有趣、更真实全面地了解大规模制度扫描方法，并基本掌握其运用方法。

(6) 作业与评价

上课前，需在课前完成教师发布在网站上的阅读材料。课后，还可以阅读推荐读物，以对课程内容形成更深入的理解。

其次，课后讨论“谈谈三个国际组织（IIEP、世界银行和 OECD）之间的差异，特别是它们如何运用教育指标的。”将发布在网站上，应在有限的时间内发表意见。此外，练习“关注一个主题（可以是 ECEC、教师政策、财务、途径等），然后对您的国家进行调查。”也会发布，学生应及时提交作业。

每位学生的材料下载数、使用时长将作为评价的一部分。老师和其他学生可以不受限制地评论他人，共同营造积极和谐的讨论氛围。练习成绩由两部分组成，第一部分由老师决定，占 60%；第二部分由另外 3 名匿名学生决定，占 40%。除了成绩，评分者还应该为学生提供建议。

### 2.3 模块三：中国经验