

农村教育促进农村发展：关键指标和统计分析

概念性文档

1. 课程开发背景

在全球范围内，随着农业、工业和服务业等产业结构不断调整，相应的从业人口比例发生变化，一些国家和地区逃离贫困，实现了发展，而新兴经济体和发展中国家仍然面临贫困难题，大量的发展中国家的农村贫困人口亟需得到关注。教育以及绿色革命背景下的新技术为这些不利人群提供了发展机会。农村地区的教育发展问题与消除贫困、推动农村发展、实现全民优质教育紧密相关，农村教育的发展对于促进社会公平，维护社会稳定也发挥着至关重要的作用。因此，各国、国际组织、非政府组织、私营部分等主体都在关注农村教育与农村发展问题。国际组织凭借其多边平台、全球召集力、广泛的合作网络以及知识优势和执行能力在教育发展领域发挥的作用尤为凸显。

自上世纪中叶至今，诸多国际组织就促进农村/落后地区教育发展展开了一系列各具特色的实践，探索了诸多推动农村教育发展的可行路径，其理念与工具有着重要的借鉴意义，为未来农村教育的进一步发展铺平了道路。然而，目前多方的实践仍存在着可进步的空间，一些工具的实践效果并不尽如人意。此外，目前相关的教育发展理论并未能有效应对实践过程中出现的问题，现有的理论条件与实践适切程度低，发展理论不适应当前农村教育发展。

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心长期关注国际农村教育发展问题，聚焦中国农村教育发展，基于上述背景设计本课程，旨在提炼多方在农村教育发展中的理念、工具与实践经验，并以此观照中国实践，探寻未来农村教育的发展之路。

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心希望能由此拓宽相关从业者的国际视野，增强从业者的国际公民意识，同时为国内外从业者搭建共商共建共进的合作交流平台。

2. 课程基本信息

2.1 课程组织者

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心（UNESCO INRULED）。

2.2 课程目标受众

教育减贫政策制定者、研究人员、其他相关从业者以及对该主题感兴趣的青年学生等群体。

2.3 授课方式

结合 PPT、图像视频材料等，以教师讲授为主，穿插以讨论、练习。课程为线上录播授课，于联合国教科文组织国际农村教育与培训中心官方网站上传课程视频与相关资料，并开设有讨论区、作业提交区、资料下载区等，学员在该网站即可学习本课程。

2.4 课程语言

英文教学。

2.5 课程目标

结合《新课标》的三个目标维度，本课程的课程目标从“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个方面展开，见下表 2.1：

表 2.1 课程目标

| | |
|-------------|---|
| 知 识 与 技能 | <p>(1) 【模块一】了解全球范围内各产业及其从业人口比例变化情况，理解农村贫困人口表征。</p> <p>(2) 【模块一】结合教育发展相关理论，理解教育与脱贫的关系、教育援助的必要性与重要性。</p> <p>(3) 【模块二】了解 IIEP、World Bank、OECD 三大国际组织的教育援助理念、工具与实践，提炼其借鉴价值。</p> <p>(4) 【模块二】了解结构主义与新结构主义在教育领域的影响与发展。</p> <p>(5) 【模块三】结合并运用三大国际组织的理念、工具与实践，了解分析中国在促进落后地区教育发展方面的举措，理解其重要价值。</p> |
| 过 程 与 方法 | <p>(1) 以比较教育视角看待教育发展，发展跨学科的、迁移的多元综合的思考问题与解决问题的能力。</p> <p>(2) 能够通过教师的引导与讲授，自主探究相关问题。</p> |

| | |
|----------|---|
| | (3) 能够倾听其他学员的观点并有效阐述自己的观点。 |
| 情感态度与价值观 | (1) 形成对当前世界范围内落后地区教育发展的新认识，具有社会责任感。 (2) 提升学员的合作沟通意识、创新意识、探究意识与科学意识 |

3. 课程理论简述

3.1 新结构经济学

二十余年来，林毅夫坚持不懈地从资源禀赋、比较优势、企业自生的理论视角创新、完善自己的经济学理论。2012年，从世行卸任回国后，林毅夫发表的三本新著作标志着新结构经济学理论的成型，也是其理论体系正式面世的一个标志，让更多研究者能够了解其最新研究成果。

新结构经济学是用现代经济学中的新古典方法，也就是以理性人为基本假设的方法，来研究一个经济体（可以是一个国家也可以是一个地区）的经济结构及其转型的决定因素和影响的一个学科。其核心主张为“一个经济体的技术、产业、硬的基础设施和软的制度安排等等的结构是内生的，不是外生给定的，一个经济体结构的转型也是内生的。”新结构经济学以要素禀赋结构（资本、劳动和土地等自然资源）作为内生结构分析的核心自变量。因为要素禀赋在一个经济体中属于最根本的、可以作为第一推动力的自变量。发达国家和发展中国家的产业和技术结构不一样是内生于要素禀赋结构的差异，各种硬的基础设施和各种软的制度安排是内生于产业和技术结构。要素禀赋结构对产业、技术结构和软硬基础设施起决定性作用。要素禀赋和其结构在每个时点上给定的，随着时间变化是可变化的。

在新结构经济学中，一个经济体只要政府发挥因势利导的有为作用，在市场经济中为企业家消除软硬基础设施的瓶颈限制，要素禀赋结构所决定的具有比较优势的产业就会变成国内国际市场上的竞争优势，这个经济体就能快速发展起来，缩小和发达国家的差距，在一两代人间变成一个高收入国家。一个国家所选择的发展战略是否与该国要素禀赋结构的特性相一致是决定这个国家经济体制模式以及经济绩效的关键。增长甄别与因势利导框架（The Growth Identification

and Facilitation Framework, GIFF) 的两轨六步法是新结构经济学的一个重要实践方法。

3.2 人力资本理论

现代人力资本理论诞生于 20 世纪 50 年代末 60 年代初, 于 1970 年前后达到了顶峰, 舒尔茨、丹尼森是其主要代表人物。

其中, 诺贝尔经济学获奖者、美国著名经济学家舒尔茨做出了开创性贡献。1960 年, 舒尔茨在第 73 届经济学年会上发表了《人力资本投资》这一重要演讲, 对人力资本的观点做了系统的阐述, 这一演讲是人力资本理论形成的重要标志之一。而后 1963 年, 他在《教育的经济价值》一书中写道: “教育的经济价值是这样体现的: 人们通过对自身的投资来提高其作为生产者和消费者的能力, 而学校教育则是对人力资本的最大投资。这一命题的含义是: 人们拥有的经济能力绝大部分并不是与生俱来的, 也并不是进入校门之时就已经具备的; 换言之, 后天获得的这方面能力非同小可。其能量之大, 可在根本上改变通常的储蓄与资本形成的现行标准, 它们亦改变了工资结构及劳动与财产收入的相对数额。人们长期以来在经济增长、工资结构变化和个人收入变化等方面所存在的困惑, 经过引进人力资本概念后, 便可迎刃而解。”¹此外, 他还创立了经济增长余数分析法。通过求得教育投资资本增量*教育投资收益率, 来获得教育投资收益量, 同余数相比较, 求得教育投资对经济增长的贡献, 所以也称为“教育投资收益率算法”或“投资增量分析法”。

站在前人的肩膀上, 美国著名经济学家尼森丹尼森分析并提出能够对经济长期增长发生变动并影响增长率变动的经济增长因素, 主要分为生产要素投入量和生产要素生产率两大类。生长要素投入量包括两个方面: 一是劳动力在数量上的增加和质量上的提高; 二是资本在数量上的增加。生产要素生产率(即劳动生产率)包括: ①资源配置的改善; ②规模的节约; ③知识的进展和它在生产上的应用; 上述五个方面又分为若干项目, 总共有 20 多项。根据他的估算, 他分析了不同国家经济增长因素的不同作用, 以及这些因素在美国不同时期经济增长中的百分比, 并估算了教育水平提高和知识进展在国民收入增长率中的百分比, 并计算出 1929 年-1957 年间, 认为美国经济增长率中, 教育的因素占 23%。

¹ Schultz, T.W. (1963). The economic value of education. New York: Columbia University Press, 10-11.

人力资本概念的提出在很大程度上解决了许多国家经济发展过程中的难题，而人力资本积累导致的社会生产可能性边界加速外扩，也使人们视其为推动经济发展的决定性因素。同时，人力资本也因其附着体为人具有了很强的特殊性和独立性，而这些特点更固化了人们对人力资本以及其背后发展推动力——教育的重视，教育从此不再是一项单纯的消费性活动，而成为一项对人类社会的发展有重要推动力的生产性活动。

3.3 贫困经济学

1965年，《美国经济评论》第40卷发表了《贫困经济学：一位经济学家挂怒对穷人投资的想法》，首次提出“贫困经济学”这一概念，随后缪尔达尔、阿玛蒂亚·森等人开始研究贫困经济学的理论。

区别于其他研究贫困问题的学者，缪尔达尔聚焦于经济、政治、制度、文化、习俗等广泛的层面，试图在其中研究前发达国家贫困的原因。其中，他尤其强调制度分析，通过对亚洲部分国家十余年的研究发现，阻碍这些国家快速发展的障碍基本是由于制度与观念中包含的经济和社会权力关系造成的。经过系列研究，他认为，南亚国家要获得发展，需要提高穷苦群众的社会水平，而这需要进行激进的制度改革。此外，他还提出了著名的“循环积累因果关系”理论，以制度的、动态的、演进的方法从另一种角度研究发展中国家的贫困问题。缪尔达尔认为，在动态的社会经济发展过程中，各种因素互相联系，互相影响又互为因果，呈现出一种“循环积累”的发展态势。

另一位贫困经济学的代表人物阿玛蒂亚·森则以独特的视角研究贫困问题，深刻分析了隐藏在贫困背后的生产方式的作用以及贫困的实质。他认为，贫困的实质是人的能力缺乏。其主要研究的是贫困的特殊形态饥饿，阿玛蒂亚·森认为，要理解饥饿，就必须先理解权利体系，要把饥饿放在权利体系中加以分析。

时至今日，贫困经济学领域众多研究者的理论思考都对全球贫困问题的解决有着重要的参考价值，为发展中国家的进一步发展探索了更多可行路径。

4. 课程框架与内容

本课程共3个模块，16学时，具体模块与学时安排如下图5.1所示。



图 5.1 课程模块与学时安排

4.1 模块 1: 教育促进农村发展

- (1) 模块简介：该模块主要由各产业占比和相应从业人口比例变化、农村贫困人口表征、教育与脱贫关系、从援助到教育援助四大板块展开，提出问题，明确课程的研究对象。
- (2) 学时安排：该模块由 2 个线上学时构成，以“背景”、“教育与摆脱农村贫困的途径”、“如何帮助”三部分形成的逻辑线进行讲授，带领学员形成对贫困的充分理解。

4.2 模块 2: 国际组织的概念、工具和经验

- (1) 模块简介：该模块主要以 IIEP-UNESCO、World Bank、OECD 三个国际组织/机构在教育援助方面的举措，包括它们所使用的指标、工具以及具体实践方法，从中提炼出它们的理念、工具与经验。
- (2) 学时安排：该模块由 7 个线上学时构成，由 IIEP、World Bank、OECD 这一顺序展开介绍，呈现由“要素”→“结构调整”→“体系的自我矫正”三个阶段的援助特点变化，为后续对中国实践经验的分析提供依据与发展思路。其中，IIEP 部分为 1 课时，World Bank 部分为 3 课时，OECD 部分为 3 课时。

4.3 模块 3: 中国的经验

- (1) 模块简介：该模块主要是采用模块二中三大组织机构在教育援助方面的理念、工具与经验观照分析中国数十年来的实践，分析中国实践的特点与优势，并吸取融合多方经验，探索新的教育援助发展路径。

- (2) 学时安排：该模块由 7 个线上学时构成，主要是结合模块二中的理念、工具与经验，对中国几十年来在促进农村/落后地区教育发展的政策方针等展开更具针对性的案例介绍与分析。

5. 课程开发成果

本课程开发成果包括概念性文档、课程大纲、学案以及三大模块的课程材料（授课 PPT、练习题、阅读材料）。