

# 云南省中长期教育改革和 发展规划纲要实施监测报告 | 2011

## 全民教育： 关注边境少数民族



中国联合国教科文组织全国委员会  
联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心  
云南省教育规划纲要监测小组  
2012年4月



# 序言

本报告，即《全民教育：关注边境少数民族》付梓之时，正是中国《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020年）》颁布实施近2周年。《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》是21世纪中国第一个中长期教育改革和发展规划，是今后一个时期指导全国教育改革和发展的纲领性文件，也是中国深入推进全民教育，落实全民教育六大目标的战略举措。

云南地处中国西南边疆，集民族、贫困、山区为一体。全省共有56种民族成分，其中5000人以上的世居少数民族25个，云南独有民族15个，跨境民族16个。少数民族人口1500多万，占全省总人口4500多万的三分之一多。全省有8个民族自治州，29个民族自治县。云南省与越南、老挝、缅甸接壤，边境线长达4060公里，在全省16个州（市）中，有8个边境州（市），占全省州市总数的一半；有25个边疆县（市、区），占全省129个县（市、区）的19.4%；8个边境州（市）总人口1837.7万人，占全省4596.6万总人口的39.98%。

2011年底，云南省8个边境州（市）学前教育在校学生数408864人，占全省学前教育在校学生总数1085874的37.7%，普通小学在校学生数1596323人，占全省普通小学在校学生总数4240837的37.6%，普通初中在校学生数791117人，占全省普通初中在校学生总数2048695的38.6%。

发展边境少数民族教育是中国实现全民教育目标的重要举措，也是云南省深入贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020年）》重点任务。近年来，云南省不断推进边境少数民族地区教育发展，加大公共教育资源向边境少数民族地区倾斜，在确保适龄儿童少年依法接受义务教育，全面提高普及水平，全面提高教育教学质量、寄宿制学校建设、双语教学等方面都取得了显著的成绩。

由于历史、自然等原因，云南边境少数民族地区的经济社会发展滞后，教育基础薄弱，少数民族人口素质不高，教育发展水平相对落后。因此，关注边境少数民族地区教育，促进边境少数民族教育均衡发展，提升边境少数民族地区教育质量，是顺利实现全民教育六大目标的关键所在。

本报告呼吁：切实贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020年）》，由专门的、独立的教育评估机构，按照全民教育18项核心指标，加强对省级贯彻落实国家中长期教育规划纲要的监测评估，通过监测与评估工作，促进政府部门、社会组织与个人更多地关注特殊群体（如边境少数民族学生、留守儿童、寄宿制学生等），满足其最基本的学习需要，保障其生存与发展的权利，维护教育公平与社会正义。

## 鸣 谢

本报告由云南省教育科学研究院（云南省教育评估院）《全民教育：关注边境少数民族》研究小组撰写，得到了国内外众多学者与组织的支持。

《全民教育：关注边境少数民族》研究小组首先感谢中国教科文全委会提供的宝贵指导。

中国联合国教科文组织全国委员会杜越秘书长对本研究从工作机制、协调机制、报告框架、报告观点到报告体例都做了认真深入的指导，衷心地感谢杜越。

感谢中国联合国教科文组织全国委员会董建红处长，她为本研究提供了大量的参考资料，对报告框架结构提出了很多具有建设性的意见与建议。

中国联合国教科文组织全国委员会专家孟鸿伟博士在百忙中亲自到云南指导，对本研究报告从题目、框架结构、图表绘制到文字表达都做了深入独到的技术指导，使本报告能够日臻完善。

感谢联合国教科文组织驻华代表处教育处主任 Min BISTA 先生，他为本研究提供了教育评估与测量等方面的理论指导。

我们还要感谢云南省教育厅发展规划处、财务基建处为本研究提供了一些基本数据。感谢云南省 16 个州市教育调研联盟成员开展的数据采集整理工作。

云南省教育科学研究院信息中心郑淑英副主任、张磊老师为本研究提供了信息技术方面的支持，对他们的帮助表示感谢。

### 《全民教育：关注边境少数民族》研究小组

组 长：李慧勤 云南省教育科学研究院 院长 教授 博士生导师

副组长：

杨志军 云南省教育科学研究院 副院长 研究员

李劲松 云南师范大学教育科学与管理学院 院长 教授

组 员：

周家荣 云南省教育科学研究院教育评估室 博士

张 琳 云南省教育科学研究院教育评估室 硕士

刘 虹 云南省教育科学研究院教育评估室 硕士

李慧勤教授全面负责本项研究，承担了研究工作的领导、指导、协调、管理、培训以及文稿框架修订、文稿修改等工作。

杨志军研究员承担研究工作的指导与协调工作，从发展规划处、财务基建处协调获取教育事业数据、教育经费数据。

李劲松教授承担研究工作的指导、培训以及指导文稿修改等工作。

周家荣博士承担了文稿框架设计、数据采集培训、数据分析，以及序言、鸣谢、重要资讯、第 1 章、第 4 章的撰写等工作。

张琳硕士承担了数据采集培训、数据分析，以及第 3 章、参考文献的撰写等工作。

刘虹硕士承担了数据采集培训、数据分析，以及第 2 章、概览、图、表、框注列表、撰写等工作。

有关本报告的更多资讯，敬请联系：

地址：云南省昆明市学府路 2 号

云南省教育科学研究院 教育评估室

邮 编：650223

电话（传真）：0871-5172826

EMAIL：YNJYPG@163.COM

http：[//jky.ynjy.cn/Index.html](http://jky.ynjy.cn/Index.html)

# 目 录

序 言.....	i
鸣 谢.....	ii
重要资讯.....	vii
概 览.....	x
第 1 章 新机遇：云南全民教育的新蓝图 .....	1
导 言.....	2
云南概况.....	2
云南教育.....	3
第 2 章 全民教育：云南实施纲要新进展 .....	7
导 言.....	8
普及学前教育.....	8
学前教育全省普及情况 .....	8
学前教育幼儿园发展规模.....	8
义务教育：普及与巩固 .....	9
义务教育普及.....	9
义务教育巩固.....	10
义务教育保障.....	11
职业教育.....	13
继续教育.....	13
第 3 章 聚焦差异：关注边境少数民族.....	15
导 言.....	16
教育普及程度.....	16
义务教育均衡发展.....	22
教师队伍建设.....	23
教育经费投入.....	24
第 4 章 教育公平与均衡：云南实施纲要新愿景.....	29
导 言.....	30
学前教育的发展愿景.....	30

义务教育的发展愿景.....	30
职业教育与成人教育的发展愿景.....	30
民族教育的发展愿景.....	31
附 件.....	33
参考文献.....	33
统计数据表.....	33
词 汇.....	38

## 图、表、框注列表

图：

图 1.1 云南少数民族自治州分布图.....	2
图 1.2 云南省边境 8 个州市 25 个县分布图.....	3
图 1.3 2011 年云南省各级学校数.....	3
图 1.4 2011 年云南省各级各类学校招生数.....	4
图 1.5 2011 年云南省各级各类在校生数.....	4
图 1.6 2011 年云南省各级各类学校毕业生数.....	4
图 1.7 2011 年云南省各级各类学校专任教师数.....	4
图 1.8 2011 年云南省各级各类学校专任教师学历合格率.....	4
图 1.9 2011 年云南省各级各类学校生师比.....	5
图 1.10 2011 年云南省各级各类学校毛入学率.....	5
图 2.1 学前教育毛入园率(%).....	8
图 2.2 小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例(%).....	8
图 2.3 2009—2011 年全省学前教育在园人数(万人).....	9
图 2.4 幼儿园数(所).....	9
图 2.5 2010—2011 年民办学前教育规模及比例.....	9
图 2.6 小学净入学率.....	10
图 2.7 初中净入学率.....	10
图 2.8 九年义务教育巩固率.....	10
图 2.9 小学、初中毕业生升学率.....	11
图 2.10 小学、初中辍学率.....	11
图 2.11 小学、初中生师比.....	11
图 2.12 小学、初中专任教师学历合格率(%).....	11
图 2.13 小学、初中生均预算内教育事业经费比上年增长(%).....	12
图 2.14 小学初中生均预算内公用经费比上年增长(%).....	12
图 2.15 职业技术培训的学生数(人).....	13

图 2.16 扫除文盲数（万人）.....	14
图 3.1 边境三类地区学前教育毛入园率与全省平均水平对比 .....	16
图 3.2 边境三类地区小学一年级新生中接受过学前教育人数比例与全省平均水平对比.....	17
图 3.3 边境三类地区新生净入学率与全省平均水平对比.....	18
图 3.4 边境三类地区小学毛入学率与全省平均水平对比.....	19
图 3.6 边境三类地区毛入学率（初中）与全省平均水平对比 .....	20
图 3.7 边境三类地区净入学率（初中）与全省平均水平对比 .....	20
图 3.8 边境三类地区识字性别差异指数.....	21
图 3.9 边境三类地区小学教师学历合格率与全省平均水平对比.....	23
图 3.10 边境三类地区初中教师学历合格率与全省平均水平对比.....	24
图 3.11 预算内教育拨款增长高于财政经常性收入增长.....	24
图 3.12 普通小学、初中生均预算内教育事业费支出比上年增长.....	25
图 3.13 普通小学、初中生均预算内公用经费支出比上年增长 .....	25
图 3.14 国家财政性教育经费占国内生产总值的比例.....	26
图 3.15 预算内教育经费占财政支出的比例 .....	26
图 3.16 边境三类地区小学生师比与全省平均水平比较 .....	27
图 3.17 边境三类地区初中生师比与全省平均水平对比 .....	27

表：

表 3.1 边境三类地区学前教育毛入园率（%）.....	16
表 3.2 边境三类地区小学一年级新生中接受过学前教育人数比例（%）.....	17
表 3.3 边境三类地区新生毛入学率（%）.....	18
表 3.4 边境三类地区新生净入学率（%）.....	18
表 3.5 边境三类地区小学毛入学率（%）.....	18
表 3.6 边境三类地区小学净入学率（%）.....	19
表 3.7 边境三类地区初中毛入学率（%）.....	19
表 3.8 边境三类地区初中净入学率（%）.....	20
表 3.9 边境三类地区 15—24 岁人口识字率（%）.....	20
表 3.10 边境某县小学义务教育办学条件发展水平与均衡发展水平 .....	22
表 3.11 边境某县初中义务教育办学条件发展水平与均衡发展水平.....	23
表 3.12 边境三类地区小学教师学历合格率（%）.....	23
表 3.13 边境三类地区初中教师学历合格率（%）.....	24

框注：

框注 2.1：楚雄加强民办幼儿园管理 .....	9
框注 2.2：《云南省义务教育学籍管理办法（草案）》（听证稿）.....	10



---

框注 2.3 : 云南省加强教师队伍建设采取的措施与取得的成效 .....	12
框注 2.4 : 云南省义务教育经费支出方向 .....	12
框注 2.5 : 2011 年双江县扫盲工作合格率达 99.6% .....	14
框注 3.1 : 云南沧源佧乡村办起学前班 帮孩子过好语言关 .....	17
框注 3.2 : 澜沧县扫盲教学方式多样化 .....	21
框注 3.3 : “拉祜族母亲教育” 工程 .....	22

## 重要资讯

2010年中国颁布实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出实现更高水平的普及教育、形成惠及全民的公平教育、提供更加丰富的优质教育、构建体系完备的终身教育、健全充满活力的教育体制五大战略目标。

2011年起，云南省级财政将连续5年，每年安排1亿元学前教育发展专项资金，主要用于农村幼儿园（含民汉双语幼儿园）的新建和改扩建、城镇幼儿园的维修改造、晋升为省级示范幼儿园的奖补、教师培养培训和幼儿教师基地建设等。到2013年，全省农村幼儿园资源快速扩大，每个乡镇建有一所中心幼儿园，人口集中的村社有幼儿园，每个县至少创建一所省级示范幼儿园，做到“乡乡有幼儿园，县县有示范园”，学前教育三年毛入园率达50%左右。

2005—2010年，云南省小学毛入学率、净入学率逐渐增加，到2011年微弱下降。

从2005—2011年看，云南省初中毛入学率与净入学率逐年增加，2011年底，初中毛入学率达到105.24%，净入学率达到91.42%。

2010年，云南省15岁及15岁以上文盲半文盲人口占总人口的比重高于全国平均水平，全国是4.08%，云南是7.6%，高于全国3.52个百分点。

云南省共有25个边境县，按照经济发展水平将25个县分为三类地区，分别为经济较发达地区、经济中等地区、经济欠发达地区。

2010年、2011年边境一类地区的学前教育毛入园率与全省均值持平，而二类地区与三类地区的学前教育毛入园率则与全省均值差距较大。

2010年、2011年，边境一类地区小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例分别低于全省均值的13.33%、12.16%，二类地区分别低于全省均值的10.33%、3.32%，三类地区分别低于全省均值的28.97%、28.57%。

云南省边境三类地区的小学教师学历合格率均低于全省平均水平，边境县三类地区的中学教师学历合格率均低于全省平均水平。

县域义务教育均衡指标体系：生均校舍建筑面积、生均仪器设备值、每百名学生拥有计算机数、生均图书、师生比、高于规定学历教师比例、中高级职称教师比例。均衡发展水平采用基尼系数进行测算，基尼系数在0.2以下时，表示绝对平均；在0.2-0.3之间，表示比较平均；0.3-0.4之间表示差距相对合理；在0.4-0.5之间，表示不均衡程度较大；在0.6以上，表示不均衡程度非常严重。云南边境地区义务教育均衡程度较高，但教育发展水平较低，属于低水平均衡。

2008年云南省启动边境县国门学校建设工程，计划在25个边境县兴建28所国门学校。目前已有14所国门学习建成并投入使用。这些国门学校主要集中在德宏州、西双版纳州、红河州、文山州等地。

云南边境的国门学校实行“三免费”的政策，吸引了周边国家孩子来华留学，这不仅展示了中国教育援助的形象，同时对促进边疆稳定，各民族的团结起到了很好的作用。从另外一个角度来看，中国政府为实现全民教育2015年目标正在做出积极的努力。

云南是一个多民族、多语言、多文字的边疆省份，在全省 1400 余万少数民族中，以本民族语言为主要交际工具的有 1014 万人，不通汉语或基本不通汉语的约有 700 万人。14 个少数民族用 21 种文字和拼音方案扫盲，有 14 个少数民族小学生使用 18 种文字。在不通或基本不通汉语的民族地区，特别是在小学低年级阶段，都必须采用民族语教学，学生才能听懂，教学才能正常进行。

2009 年，云南省有 16 个州市、80 多个县、4000 余所学校开展双语教学，共有 30 万在校生接受双语教育，占民族地区学生总数的 36.3%。

云南省编译审定了 14 个民族 18 个语种 223 本新改民文语文和数学（一年级 18 个语种）教材，出版并免费提供学生使用。2001-2007 年，共培训双语骨干教师 4282 人。

西双版纳州在傣族聚居区推行“学前、小学傣汉双语文结合教学模式”、“傣文传承教学模式”，在哈尼族、拉祜族、布朗族、基诺族、瑶族等少数民族聚居区推行民语辅助教学。

云南省边境少数民族地区教育质量水平较低。澜沧县某小学，2009-2010 学年上学期，1-6 年级小学生语文、数学成绩多集中在 20 分 -50 分这个阶段，及格率均在 60%，且随着年级的增长呈递减趋势，三、四、五年级学生及格率甚至低于 30%。澜沧县某中学，初三低分段学生的比率较高，学生学业水平差距较大，学科之间的成绩不均衡，全部学科的平均分只占到总分的 20% 左右。

云南省双语教学采用的三类模式：

一类模式，即以民族语文为主，汉语文辅助教学。目前，在读学生 6222 人（其中，幼儿双语学生 1031 人，小学双语学生 5191 人），双语教师 380 人（其中：幼儿双语教师 57 人，小学双语教师 323 人）。

二类模式，即以汉语文为主，民族语文辅助教学。目前，在读学生 126253 人（其中：幼儿双语学生 25601 人，小学双语学生 98435 人，初中学生 1692 人，高中学生 525 人），双语教师 6126 人（其中：幼儿双语教师 1512 人，小学双语教师 4598 人，初中双语教师 9 人，高中双语教师 7 人）。在此类模式教学中，又分为两种类型：第一类型，双语单文型。即各科使用全国统编的汉文教材，教学中主要使用汉语，必要时用民语进行解释、辅助教学。这是云南传统的双语教学模式。第二类型，双语双文型。即以汉语言文字为主导，民族语言文字为辅助。

三类模式，即部分课程用民语授课，部分课程用汉语授课。目前，在读学生 32558 人（其中：幼儿双语学生 9171 人，小学双语学生 23387 人），双语教师 1095 人（其中：幼儿双语教师 298 人，小学双语教师 797 人）。

# 概 览

## 第 1 章 新机遇：云南全民教育的新蓝图

云南地处中国西南边陲，总面积 39.4 万平方公里，占全国总面积的 4.1%，居全国第八位行政区划共有 16 个州市、129 个县（市、区），西部与缅甸接壤，南部与老挝、越南接壤，共有陆地边境线 4061 公里。

云南是中国少数民族最多的省份，共有 56 种民族成分。少数民族人口 1500 多万，占全省总人口 4500 多万的三分之一强。全省有 8 个民族自治州，29 个民族自治县，少数民族自治地方共 78 个县（市），占全省 129 个县（市、区）的 60.47%。民族自治地方面积占全省总面积的 70.2%，人口占全省总人口的 48.08%。

截至 2011 年底，全省学校数 30930 所，其中初中阶段教育 1711 所，普通小学教育 13320 所，学前教育 4257 所。

各级各类学校招生人数 273.22 万人，其中初中阶段教育 68.72 万人，普通小学教育 65.38 万人，学前教育 72.54 万人。

各级各类学校毕业人数 718.6 万人，其中初中阶段教育 67.14 万人，普通小学教育 72.19 万人，学前教育 49.37 万人。

各级各类学校在校生数 1381.12 万人，其中初中阶段教育 205.26 万人，普通小学教育 424.08 万人，学前教育 108.59 万人……

2011 年，云南省颁布实施《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，提出云南省教育发展五大目标，将全民教育目标具体化。

## 第 2 章 全民教育：云南实施纲要新进展

全民教育目标包括：（1）幼儿保育与学前教育；（2）普及初等教育；（3）满足青年与成人的生活技能学习需求；（4）扫除青壮年文盲；（5）促进性别平等；（6）全面提高教育质量。

### ※ 幼儿与保育

近年来，云南省教育发展水平明显提高，各项教育事业取得了骄人的成绩。截止 2011 年底，云南省学前教育毛入园率达到 66.59%，与 2010 相比增长 7.04%。小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例已经达到 81.01%，与 2010 年相比增长 2.51%。全省共有在园幼儿 108.59 万人，比上年增加 9.9 万人，比 2007 年增加 22.28 万人。学前教育幼儿园数达到 4257 所，与 2010 年相比增加 467 所，增长率为 11%。民办学前教育在园人数 51.85 万人，比上年增加 10.31 万人，占今年总增加 9.89 万人的 104.1%。

### ※ 普及初等教育

截止 2011 年底，云南省小学毛入学率超过 100%，净入学率达到 99.61%。初中毛入学率超过 100%，净入学率达到 91.42%。

### ※ 青年和成人学习要求

截止 2011 年底，云南省职业技术培训专任教师达 2785 人，比 2005 年增加 1716 人；职业技术培训学生达 4309103，比 2005 年增长 36.24%。

### ※ 成人扫盲

2010 年，云南省 15 岁及 15 岁以上文盲半文

盲人口占总人口的比重高于全国平均水平，2010年，全国是4.08%，云南是7.6%，高于全国3.52个百分点，与2000年相比差距在逐步缩小。

第六次全国人口普查数据显示，云南普查实际登记15周岁及以上人口中，文盲人口为277.0万人，同2000年第五次全国人口普查相比，云南省文盲人口减少205.3万人，文盲率由11.39%下降为6.03%，下降了5.36个百分点。

### ※ 性别平等

截止2011年底，小学女生的净入学率达到99.59%。参加中等职业教育女生比例达到47.98%，高于参加学前教育（46.56%）、小学教育（46.98%）与初中教育（47.4%）女生的比例，且与2009年相比都有所增加。可见，云南省女生参加教育的比例在增长，女生接受教育的学历在升高。

### ※ 教育质量

截止2010年底，小学专任教师数为237537人，普通初中专任教师为119819人。小学专科以上学历比例为76.36%。小学、初中专任教师学历合格率逐年上升，到2011年小学、初中专任教师学历合格率大致相同，达99%左右。截止2011年底，九年义务教育巩固率达到89.26%；小学、初中的升学率分别达到94.25%，70.72%；小学、初中的辍学率分别达到2.23%，0.53%。

### ※ 教育经费

2011年底，云南省教育经费总投入达到600亿元，其中财政性教育经费从2006年的183.33亿元上升到2010年的448.14亿元。预算内教育事业费也呈逐年增长的趋势，2010年预算内教育事业费达到344.71亿元。2010年止中央和省级投入教育的专款共计277.19亿元，其中：中央200.56亿元、省级76.63亿元。

## 第3章 聚焦差异：关注边境少数民族

### ※ 教育普及程度

目前，边境县三类地区学前教育的薄弱体现在入园难、入园率低；三类地区的小学入学程度和普及率较高，毛入学率超过100%，净入学率都在85%以上；初中毛入学率三类地区均超过100%，经入学率在80%左右；15—24岁人口识字率均较高，其中一类地区最高，均在99%以上。

### ※ 义务教育均衡

边境某县义务教育发展水平总体偏低，属于低水平的均衡。

#### 教师队伍建设

边境地区师资力量薄弱，体现在教师学历普遍较低，教师人数较少，教师培训的数量与质量较低，教师流动频繁，教学方法落后等问题。

### ※ 教育经费

边境大部分州市教育经费投入不足，达不到“三个增长，两个比例”的要求。

### ※ 教育质量

大部分地区教师数量匮乏；学生巩固率低、升学率低，辍学率高。

## 第4章 教育公平与均衡：云南实施纲要新愿景

### ※ 职业教育与成人教育发展成就

制度建设取得新突破。教育体制改革扎实推进。基础能力建设得到加强。师资培养培训力度加大。办学质量得到提升。教育交流合作深入开

展。加快发展农村职业教育。

**※ 职业教育与成人教育发展愿景**

第一，加快推进职业教育体制改革试点工作。第二，加快区域性职业教育园区建设。第三，加快推进双师型教师队伍建设。第四，加快中职教育内涵发展。第五，加快发展面向农村的职业教育。第六，加强边境和民族地区职业教育工作。第七，加大职业教育专业结构调整力度。

**※ 职业教育发展的总体目标**

到 2015 年，基本形成适应经济发展方式转变和地方产业结构调整要求的中高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。职业教育办学模式、办学体制改革取得新突破，规模达到普及高中阶段教育要求，师资队伍数量和质量达到规模发展要求，学校办学条件普遍达到国家规定的办学标准，办学水平和综合实力明显提高，服务经济社会发展的能力明显增强。

到 2020 年，职业教育办学水平和综合实力明显提高，服务经济社会发展的能力明显增强。

**※ 基础教育发展的主要成就**

学前教育以制度建设促发展。建立健全义务教育均衡发展的保障机制。

教育均衡发展和公平发展不断推进，主要体现在三个方面：一是农村义务教育经费保障能力显著增强。二是制定全省实施农村义务教育学生营养改善实施意见和实施方案。三是中小学标准化建设与布局结构调整并举。改革初高中教育评价制度。提高教师业务水平和整体素质。

**※ 基础教育发展的愿景**

加快学前教育发展  
继续推进义务教育均衡发展

**※ 学前教育的总体目标**

到 2015 年，基本普及学前一年教育，学前一年适龄幼儿入班率达 85% 以上，学前三年毛入园率达 70% 以上。建立覆盖城乡、布局合理、公办民办协调发展、办园体制多样的幼儿教育服务体系，做到“乡乡都有幼儿园，县县都有示范园”，保障各民族适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育，促进幼儿健康快乐成长。

到 2020 年，经济较发达地区基本普及学前三年教育，经济欠发达地区基本普及学前一年教育，有条件的地方普及学前两年教育。

**※ 义务教育的总体目标**

到 2015 年，全省 129 个县（市、区）全部实现县域内义务教育发展初步均衡，其中 40 个左右的县（市、区）实现县域内义务教育发展基本均衡；全省义务教育入学率保持在 99.5% 以上，九年巩固率控制在 93% 以上，保障义务教育均衡发展的制度体系及运行机制基本建立。

到 2020 年，全省义务教育阶段适龄儿童少年入学“应入尽入”，九年巩固率控制在 95% 以上，保障均衡发展的制度体系及运行机制全面建立，保障能力及水平充分满足发展需求。

**※ 民族教育的主要成就**

国门学校与双语教学

**※ 民族教育的发展愿景**

提升边境地区教育水平。努力缩小地区间的教育差距。进一步重视“双语”教育工作。推进少数民族地区学校标准化建设。优化民族教育教师资源。推进课程实施规范化。进一步提高专项工作效益。

### ※ 民族教育的总体目标

到 2015 年，云南少数民族小学适龄儿童入学率保持在 99% 以上，义务教育巩固率达到 90%；高中阶段适龄人口毛入学率达 80%，中等职业学校少数民族在校生与普通高中在校生之比保持大体相当；15-24 周岁少数民族人口非文盲率达 99%，普通高校少数民族在校生所占比例接近或达到少数民族人口所占比例。

到 2020 年，义务教育巩固率到达 94%；高中阶段适龄人口毛入学率达 85%，中等职业学校在校生与普通高中在校生之比达 1:1；15—24 周岁人口非文盲率达 99%，普通高校少数民族在校生比例超过人口比例。各级各类民族学校标准化办学水平进一步提高，少数民族各级各类学校教育水平基本达到全省平均水平。





# 第 1 章

## 新机遇：云南全民教育的新蓝图



## 导 言

2010年中国颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出实现更高水平的普及教育、形成惠及全民的公平教育、提供更加丰富的优质教育、构建体系完备的终身教育、健全充满活力的教育体制等五大战略目标。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，要重视和支持民族教育事业，切实解决少数民族和民族地区教育发展面临的特殊困难和突出问题。要全面提高少数民族和民族地区教育发展水平，坚持公共教育资源要向民族地区倾斜，各级政府要进一步加大对民族教育支持力度。巩固民族地区义务教育普及成果，确保适龄儿童少年依法接受义务教育，全面提高普及水平，全面提高教育教学质量。支持边境县和民族自治地方贫困县义务教育学校标准化建设，加强民族地区寄宿制学校建设。大力推进民族地区双语教学，全面推广国家通用语言文字，尊重和保障少数民族使用本民族语言文字接受教育的权利。加大对双语教学的师资培养培训、教学研究、教材开发和出版的支持。

云南省位于中国西南边陲，是中国少数民族最多的省份。全民教育高度关注条件较差的儿童、少数民族儿童学习权利，确保在2015年前，所有的儿童，尤其是女童、各方面条件较差的儿童和少数民族儿童都能接受和完成免费的和高质量的义务教育。

云南省少数民族人口占全省总人口的三分之一强，少数民族有很大部分集中在边境地区。在8个边境州市、25个边境县（其中绝大部分是国家贫困县）中，还有很多家庭经济困难儿童、留守儿童（the “left-behind” children）。

贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，就是要确保边境少数民族地区每一个公民都能够与其他地区的公民平等地享受教育权利，维护教育公平，最终促进全民教育六大

目标的顺利实现。

## 云南概况

云南地处中国西南边陲，总面积39.4万平方公里，占全国总面积的4.1%，共有16个州市、129个县（市、区）。西部与缅甸接壤，南部与老挝、越南接壤，共有陆地边境线4061公里。

云南是中国少数民族最多的省份，共有56种民族成分，其中5000人以上的世居少数民族25个，包括：彝族、白族、哈尼族、壮族、傣族、苗族、回族、傈僳族、拉祜族、佤族、纳西族、瑶族、景颇族、藏族、布朗族、布依族、阿昌族、普米族、蒙古族、怒族、基诺族、德昂族、水族、满族、独龙族。其中独有民族包括：白族、哈尼族、傣族、

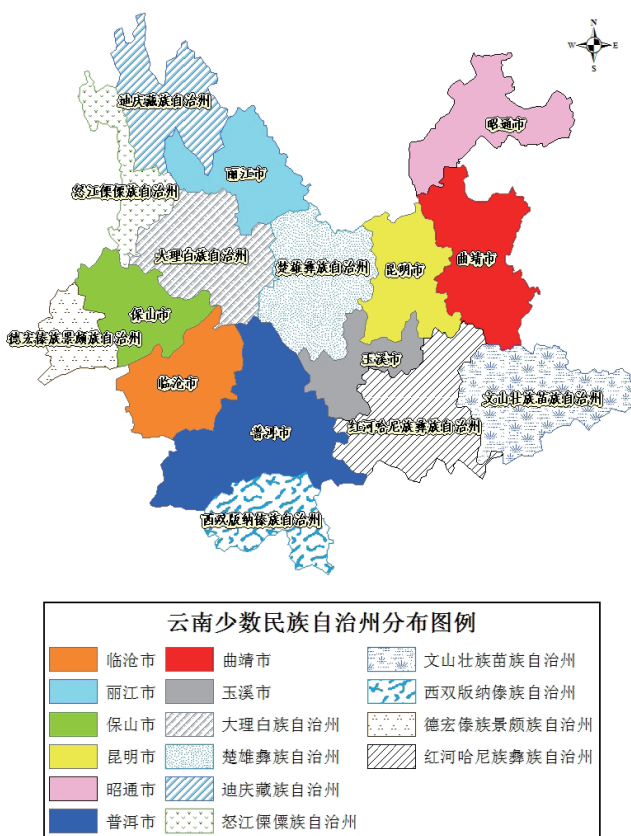


图 1.1 云南少数民族自治州分布图

傣族、拉祜族、佤族、纳西族、景颇族、布朗族、普米族、阿昌族、怒族、基诺族、德昂族、独龙族。跨境民族包括：白族、哈尼族、傣族、傈僳族、拉祜族、佤族、纳西族、景颇族、布朗族、普米族、阿昌族、怒族、基诺族、德昂族、独龙族等。少数民族人口 1500 多万，占全省总人口 4500 多万的三分之一强。全省有 8 个民族自治州，29 个民族自治县，少数民族自治地方共 78 个县（市），占全省 129 个县（市、区）的 60.47%。民族自治地方面积占全省总面积的 70.2%，人口占全省总人口的 48.08%。

8 个少数民族自治州（图 1.1）：文山壮族苗族自治州、红河哈尼族彝族自治州、西双版纳傣族自治州、楚雄彝族自治州、大理白族自治州、德宏傣族景颇族自治州、怒江傈僳族自治州、迪庆藏族自治州。

8 个边境州（市）（图 1.1）：怒江傈僳族自治州、保山市、德宏傣族景颇族自治州、临沧市、普洱市、

西双版纳傣族自治州、红河哈尼族彝族自治州、文山壮族苗族自治州。

25 个边境县（图 1.2）：澜沧拉祜族自治县、西盟佤族自治县、江城哈尼族彝族自治县、孟连傣族拉祜族佤族自治县、镇康县、沧源佤族自治县、耿马傣族佤族自治县、龙陵县、腾冲县、麻栗坡县、马关县、富宁县、绿春县、金平苗族瑶族傣族自治县、河口瑶族自治县、景洪市、勐海县、勐腊县、芒市、瑞丽市、盈江县、陇川县、泸水县、福贡县、贡山独龙族怒族自治县。

## 云南教育

截至 2011 年底，全省有学校数 30930 所，其中初中阶段教育 1711 所，普通小学教育 13320 所，学前教育 4257 所。

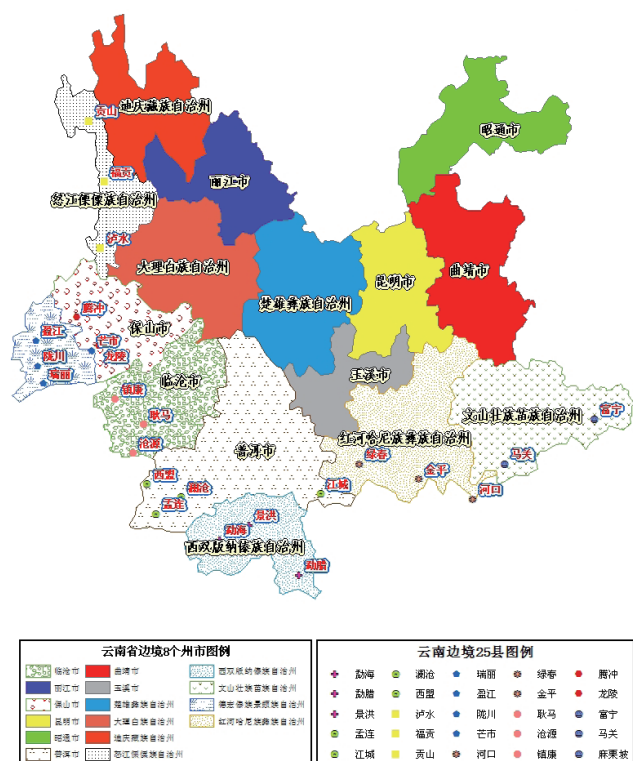


图 1.2 云南省边境 8 个州市 25 个县分布图

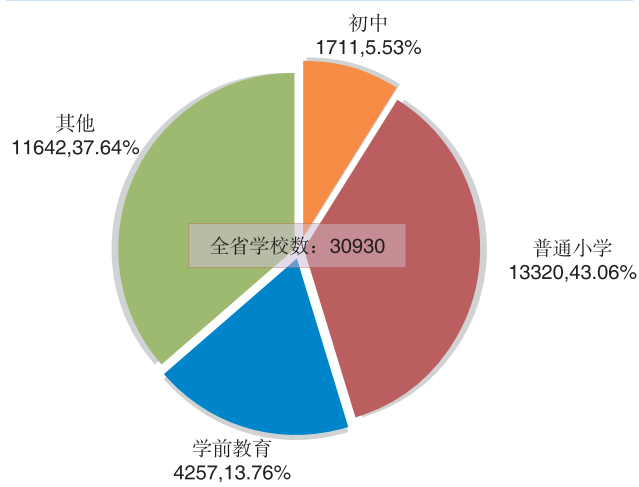


图 1.3 2011 年云南省各级学校数

各级各类学校招生人数 273.22 万人，其中初中阶段教育 68.72 万人，普通小学教育 65.38 万人，学前教育 72.54 万人。

各级各类学校在校生数 1381.12 万人，其中初中阶段教育 205.26 万人，普通小学教育 424.08 万人，学前教育 108.59 万人。

各级各类学校毕业人数 718.6 万人，其中初中

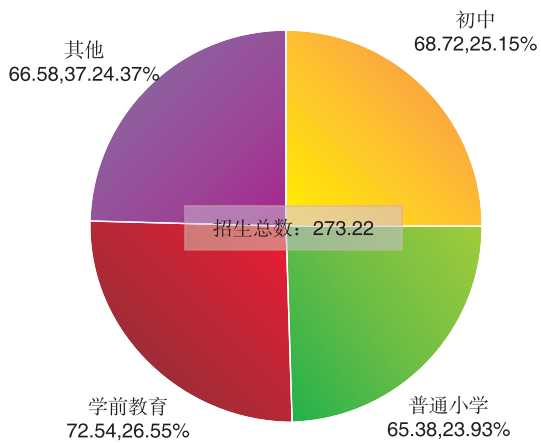


图 1.4 2011 年云南省各级各类学校招生数

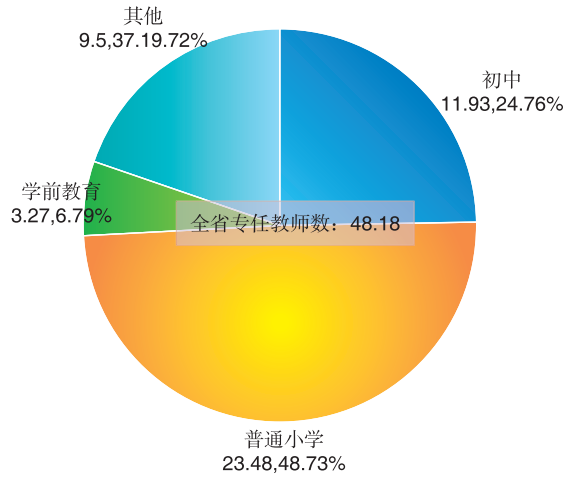


图 1.7 2011 年云南省各级各类学校专任教师数  
阶段教育 67.14 万人，普通小学教育 72.19 万人，学前教育 49.37 万人。

各级各类学校专任教师数 48.18 万人，其中初中阶段教育 11.93 万人，普通小学教育 23.48 万人，学前教育 3.27 万人。

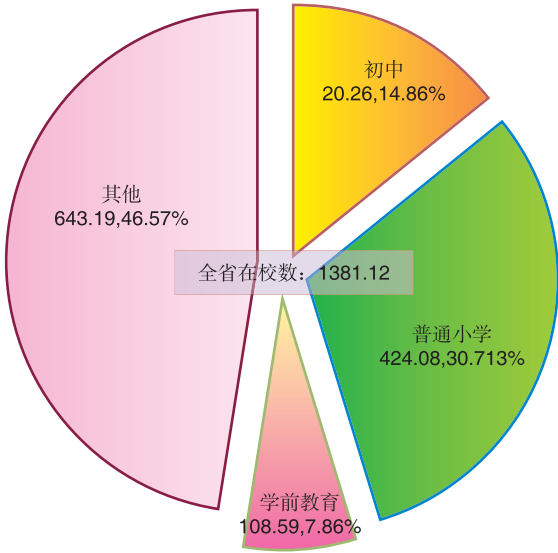


图 1.5 2011 年云南省各级各类在校生数

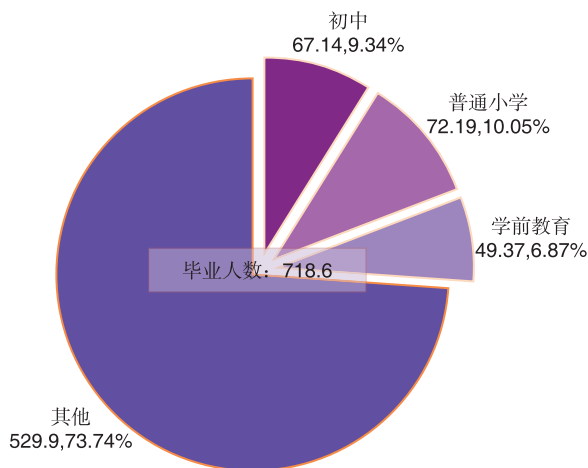


图 1.6 2011 年云南省各级各类学校毕业生数

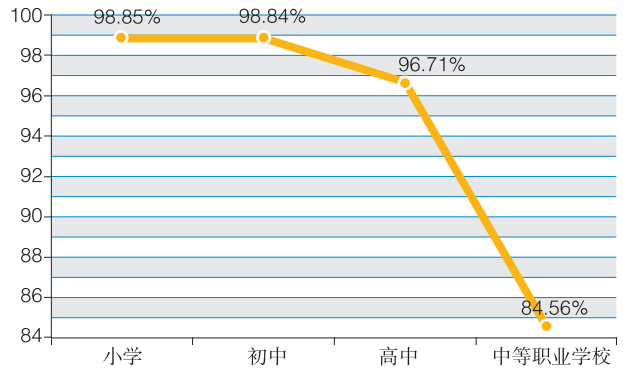


图 1.8 2011 年云南省各级各类学校专任教师学历合格率

小学专任教师学历合格率 98.85%，普通初中专任教师学历合格率 98.84%，普通高中专任教师学历合格率 96.71%，中等职业学校专任教师学历合格率 84.56%。

普通小学生师比 18.60，初中阶段生师比 17.21，普通高中生师比 15.38，中等职业学校生师比 28.05。

学前一年毛入园率 66.59%，学前三年毛入园率 44.26%。小学学龄儿童毛入学率 108.12%。初中学龄人口毛入学率 105.24%。高中阶段毛入学率 70%，高等教育毛入学率 23%。

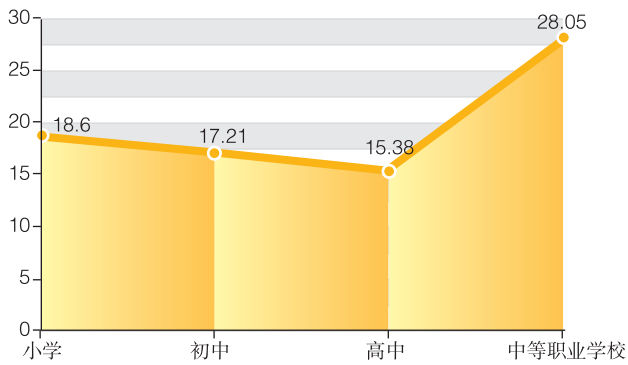


图 1.9 2011 年云南省各级各类学校生师比

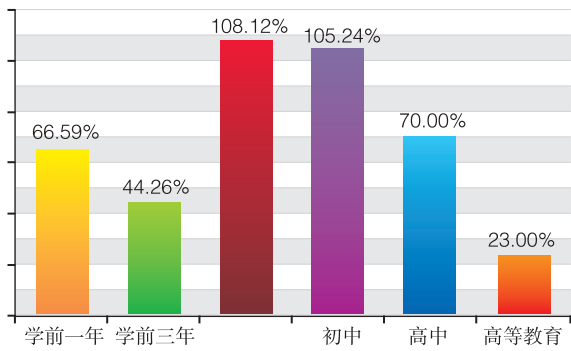


图 1.10 2011 年云南省各级各类学校毛入学率



## 第2章

# 全民教育：云南实施纲要新进展



## 导 言

本章以《教育规划纲要》关注的学前教育、义务教育、职业教育、继续教育为立足点，借用全民教育相关指标体系（学前教育毛入园率、小学新生中接受过学前教育的比例、中小学毛入学率、净入学率、升学率、辍学率、中小学生均预算内教育经费、职业技术培训的学生、扫除文盲数等），了解云南省学前教育、义务教育、职业教育、继续教育的现状，尤其是在《教育规划纲要》实施前后，所发生的变化。

## 普及学前教育

**目标 1：**以基本普及学前三年教育为目标，全面提升学前教育的整体水平。到 2020 年，经济较发达地区基本普及学前三年教育，有条件的地方基本普及学前两年教育，经济欠发达地区基本普及学前一年教育。重视 0 至 3 岁婴幼儿教育，加强早教指导服务机构建设和管理。重视家庭教育。

### 学前教育全省普及情况

学前教育对幼儿兴趣培养、行为养成、智力启发、情感陶冶等方面的发展有着重要的作用，普及学前教育既是《国家中长期教育改革和规划纲要》又是《云南省中长期教育改革和规划纲要》的重要内容。为提高学前教育的毛入园率，云南省出台了一系列缓解学前教育入园难的措施。《云南省学前教育三年行动计划（2011—2013 年）（征求意见稿）》和《云南省人民政府关于促进义务教育均衡发展的实施意见（征求意见稿）》中指出：从 2011 年起，省级财政将连续 5 年，每年安排 1 亿元学前教育发展专项资金，主要用于农村幼儿园（含民办双语幼儿园）的新建和改扩建、城镇幼儿园的维修改造、晋升为省级示范幼儿园的奖补、教师培养培训和幼儿教师基地建设等。到 2013 年，全省农村幼儿园资源快速扩大，每个乡镇建有一所中心幼儿园，人

口集中的村社有幼儿园，每个县至少创建一所省级示范幼儿园，做到“乡乡有幼儿园，县县有示范园”，学前教育三年毛入园率达 50% 左右。截止 2011 年底，云南省学前教育毛入学率达到 66.59%，比 2009 年增长 12.07%。

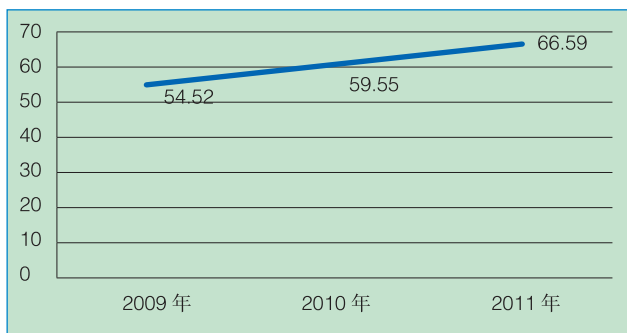


图 2.1 学前教育毛入园率 (%)

同时，小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例也反应了云南省在普及学前教育方面的努力，从 2009—2011 年全省小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例来看，2011 年底达到 81.01%，比 2010 年增长 2.51%。

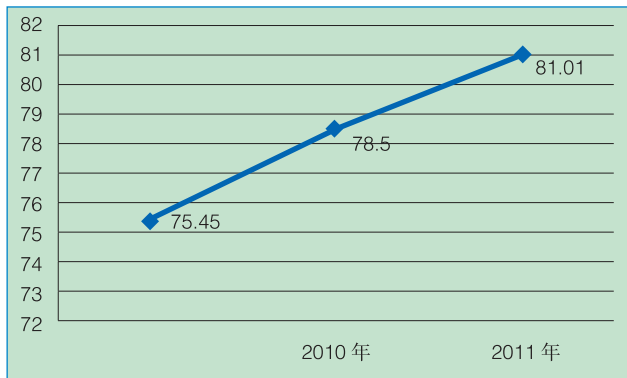


图 2.2 小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例 (%)

此外，2009—2011 年，全省学前教育在园人数逐年上升，截至 2011 年底，全省共有在园幼儿 108.59 万人，比上年增加 9.9 万人。

### 学前教育幼儿园发展规模

与学前教育的毛入园率、小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例逐年增加相一致，幼儿园



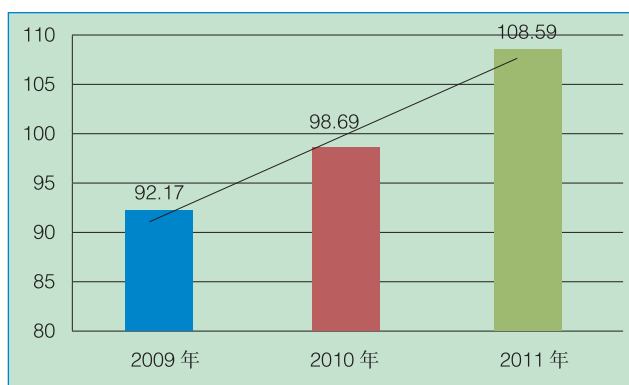


图 2.3 2009—2011 年全省学前教育在园人数（万人）

数2011年达到4257所，与2010年相比增加467所，增长率为11%。近日，昆明市召开市政府第14次常务会议，审议并原则通过《昆明市学前教育增量提质三年行动方案（2011—2013年）》（送审稿）（以下简称《方案》），决定今后3年在全昆明市新建幼儿园264所，改扩建幼儿园199所，使全市学前三年毛入园率在2013年达到90%以上，基本普及学前三年教育。

其中，云南省民办学前教育呈现出快速发展的趋势，《教育规划纲要》明确指出：建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。鼓励社会力量以多种形式举办幼儿园。

截止2011年底，云南省民办学前教育在园人数51.85万人，比上年增加10.31万人，占今年总增加9.89万人的104.1%。

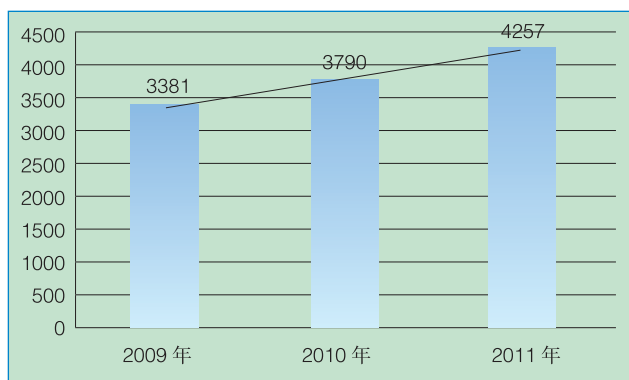


图 2.4 幼儿园数（所）

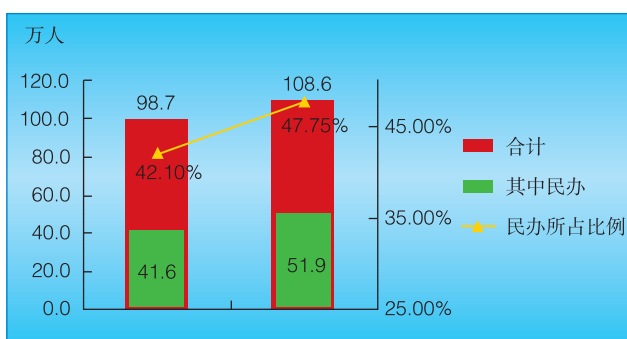


图 2.5 2010—2011 年民办学前教育规模及比例

#### 框注 2.1：楚雄加强民办幼儿园管理<sup>①</sup>

在各级领导和各界人士的支持下，城区学校与农村学校的差距逐步在缩小，优质教育资源的享受面逐步在扩大。积极鼓励民办幼儿园的发展，到目前为止，民办幼儿园已发展到37所，在园幼儿3000多人；加强对民办幼儿园的管理，制定了《幼儿园年检标准》，从办学条件、保教管理和办学效益等几方面对民办幼儿园进行量化考核，停止了4所幼儿园的办学，对8所幼儿园进行整改，对办得好的幼儿园给予表扬，使民办幼儿园逐步向上档次、上规模发展；在农村发展民办幼儿教育，使农村学前儿童从只享受一年学前教育向接受三年学前教育发展。通过加强对民办幼儿园的管理，促进民办幼儿园的发展，从而提高幼儿园办园水平和学前儿童入园率。

## 义务教育：普及与巩固

目标2：按照“省级统筹、以县为主，城乡一体、全面建设”的原则，加快推进义务教育学校标准化建设，均衡配置公共教育资源。实施中小学教育技术装备标准化建设工程，重点加强薄弱学校、农村寄宿制学校的改造。

### 义务教育普及

义务教育是国民教育的基础。人人接受平等、高质量的义务教育，是全体公民所具有的基本权

<sup>①</sup> <http://www.cxsdj.gov.cn/ReadNews.asp?NewsID=1296>

利。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)阐明了未来十年义务教育的目标,即“到2020年,全面提高普及水平,全面提高教育质量,基本实现区域内均衡发展,确保适龄儿童接受良好的义务教育。”

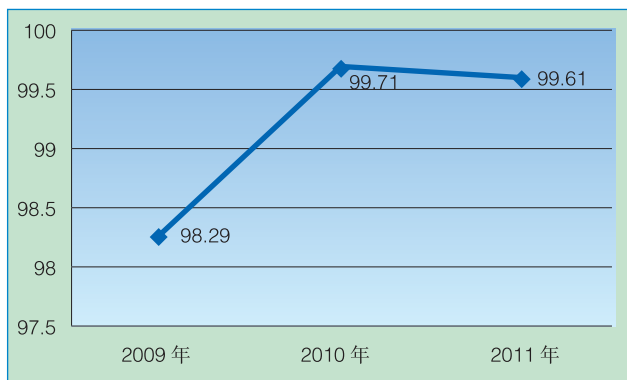


图 2.6 小学净入学率

截至2011年底,虽然小学毛入学率已经超过100%,但比2010年降低0.14%;小学净入学率达到99.61%,比2010年降低0.1%。

截至2011年底,初中毛入学率已经超过100%,比2010年增长0.88%;初中净入学率达到91.42%,比2010年增长0.76%。2012年《云南省义务教育学籍管理办法(草案)》(听证稿)显示,义务教育小学一年级和初中一年级新生,可根据不同情况及时办理入学注册手续,《办法》的发布,有利于外来务工子女以及外籍学生方面入学,提高云南省义务教育入学率。

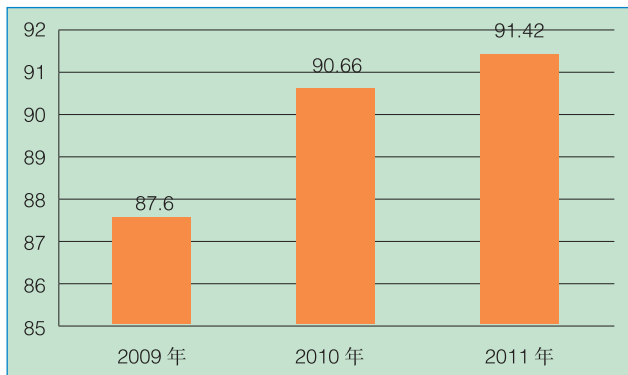


图 2.7 初中净入学率

框注 2.2:《云南省义务教育学籍管理办法(草案)》(听证稿)<sup>①</sup>

本省户籍且在户籍地居住的适龄儿童、少年,由其父母或其他法定监护人,持户口证明和入学通知书,按时到入学通知书指定的学校为适龄儿童、少年办理入学注册手续。

非居住地户籍的适龄儿童、少年,由其父母或其他法定监护人,持身份证明、居住证明、户口证明到居住地县(市、区)教育行政部门申请入学,领取入学通知书,按时到指定的学校为适龄儿童、少年办理入学注册手续。

外籍学生入学,应当符合国家和省的有关规定。具有接收外籍学生资格的学校,应当按照国家和省的规定接收外籍适龄儿童、少年入学,并为其建立义务教育学籍。

### 义务教育巩固

《教育规划纲要》明确指出:巩固提高义务教育水平。全面落实义务教育有关政策,强化政府责任,在经费投入、管理机制、质量提升、公平竞争等方面提供充分、有效的制度保障。因地制宜、分类指导,确保适龄儿童少年接受良好义务教育。建立和完善控辍保学监督保障机制,实行问责制度,确保适龄儿童少年不因家庭经济困难、就学困难、学习困难等辍学。截至2011年底,九年义务教育巩固率达到89.26%,与2010年相比微弱降低。可见,云南省有90%左右的学生能完成九年义务教育。

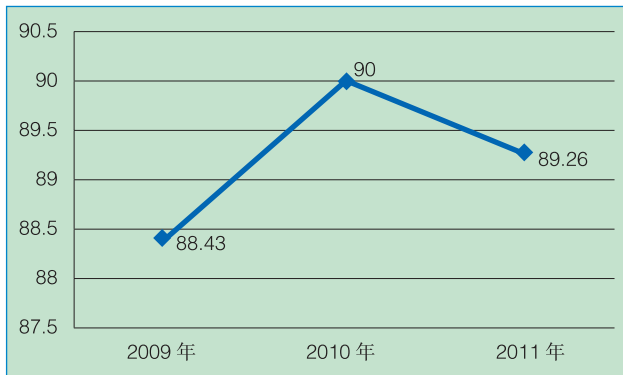


图 2.8 九年义务教育巩固率

<sup>①</sup> [http://ccwb.yunnan.cn/html/2012-02/03/content\\_534409.htm](http://ccwb.yunnan.cn/html/2012-02/03/content_534409.htm)

截至 2011 年底，小学毕业生升学率达到 94.25%，与 2010 年相比微弱降低；初中升学率达到 70.72%，与 2010 年相比微弱降低。因此，应采取措​​施加大中小学学生的升学率。

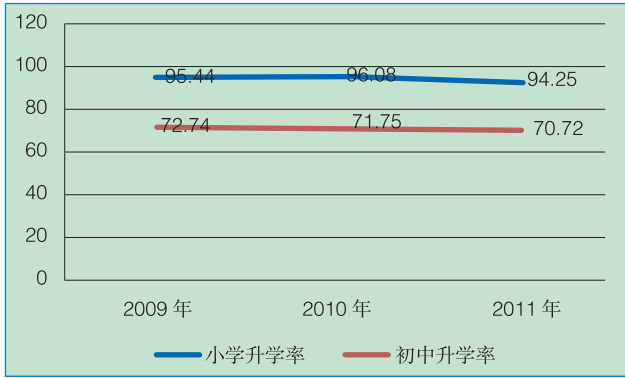


图 2.9 小学、初中毕业生升学率

与 2010 年相比，2011 年云南省小学辍学率在升高，初中辍学率在降低。

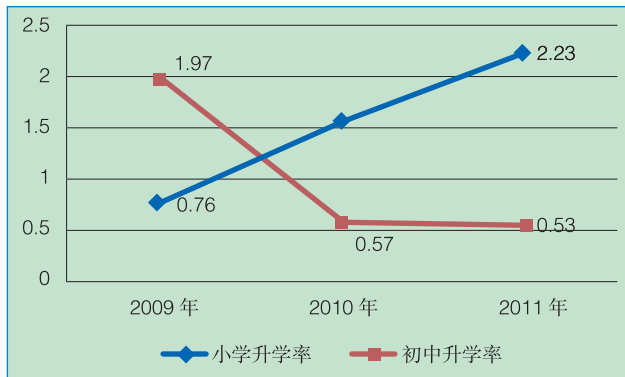


图 2.10 小学、初中辍学率

几年来，各地区实施了政府、教育战线双线目标责任制。针对初中阶段升学率低、失学率高的现状，各地采取了各种解决办法：有的地方采取了整体移交的办法，使小升初全员衔接；有的地方制定了中小学流失报告和督促检查制度；一些地方通过“乡规民约”，对适龄儿童失学户进行必要的经济惩罚；有不少市县建立了贫困学生救助基金；还有的地方还建立了责任兑现的奖励制度。这些措施都有效地推进了控辍保学工作。

## 义务教育保障

### 师资保障

学校教育质量的提高关键在于教师，教师对于学生学习成绩有着重要影响。截至 2010 年底，小学专任教师数为 237537 人，普通初中专任教师为 119819 人。2011 年底，小学生师比达到 18.1，与 2010 年相比降低 0.22；初中生师比达到 17.2，与 2010 年相比升高 0.39。

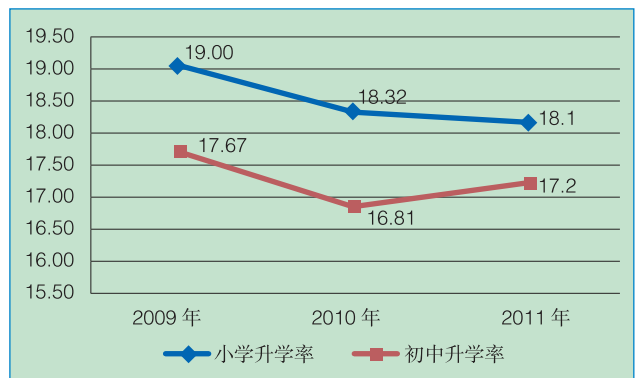


图 2.11 小学、初中师生比

截至 2011 年底，小学专任教师学历合格率达到 98.85%，与 2010 年相比增加 0.21%；初中专任教师学历合格率达到 98.84%，与 2010 年相比增加 0.11%。近年来，云南省严格采取准入制度，同时，加强培训，有效提高了专任教师的学历合格率。

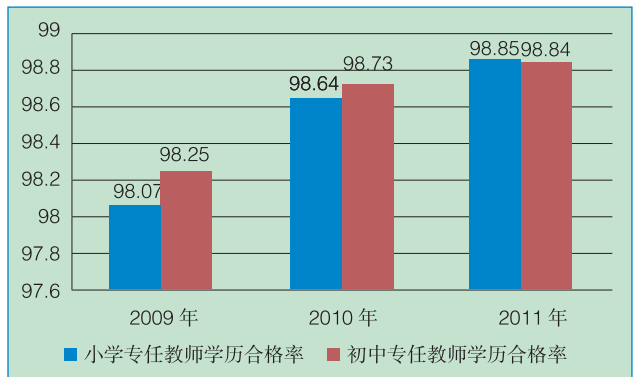


图 2.12 小学、初中专任教师学历合格率 (%)

## 框注 2.3：云南省加强教师队伍建设采取的措施与取得的成效

云南各级政府进一步加强教师队伍建设。首先是积极解决教师数量不足的问题，近几年来全省各地进一步核查编制标准，清理非教学人员在教育领域的占编人员，积极补充中小学缺编人员。据统计，从2005年到2009年，全省小学、初中专任教师总数增加了28137人。以红河州为例，从2003年开始，州里统一承担工资，面向全国公开招考教师，连人带编分配到县里，到2006年，全州新补充教师1160人。德宏州人口不多，几年来共补充教师3800余人，占教师总数的40%多。昭通市过去教师缺编问题很严重，从2003年开始，共招聘了1.2万名中小学教师。从2006年开始，全省又实施了特岗教师补充计划，这些都有效缓解了教师短缺的问题。另外就是加强教师培训，严把新教师入口学历合格关。近几年来，全省各级政府以新课程、新知识、新技术、新方法为重点，加强对教师的全员培训和在职继续教育，使教师的教育理念、教学能力得到有效地提升。据统计，全省有小学专任教师233811人，学历合格率98.07%，比2000年90.9%提高了7.17个百分点；有初中专任教师115487人，学历合格率98.25%，比2000年的89.1%提高了9.15个百分点。

## 经费保障

云南省连续4年做到了教育投入的“三个增长”。根据国务院关于“明确各级责任、中央地方共担、加大财政投入、提高保障水平、分步组织实施”的方针，我省逐步将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围，建立健全中央、省、州（市）、县各级人民政府分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制。2000年，我省在全国首创在边境沿线实行“三免费”教育；2005年，玉溪市率先实施“三免一补”政策，为国家实施“两免一补”政

策做出了有益的探索和贡献。2006年起，云南省认真贯彻落实全国农村义务教育实施经费保障机制改革，并逐年扩大学生的受助范围。

全省小学生均预算内教育事业经费逐年增加，2009年小学生均预算内教育事业经费增长最大，为33.51%。初中生均预算内教育事业经费逐年增加，2008年初中生均预算内教育事业经费增长最大，为31.03%。

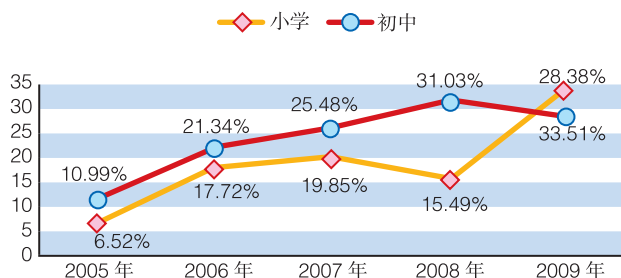


图 2.13 小学、初中生均预算内教育事业经费比上年增长(%)

云南省小学生均预算内公用经费除2007年降低外，都有所增加，2006年小学生均预算内公用经费增长最大，为57.10%；初中生均预算内公用经费同样也逐年增加，2008年初中生均预算内公用经费增长最大，为61.90%。

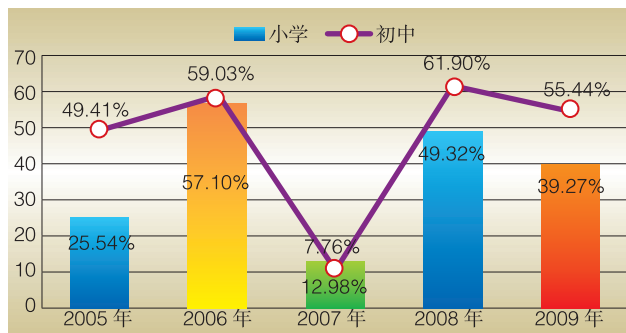


图 2.14 小学初中生均预算内公用经费比上年增长(%)

## 框注 2.4：云南省义务教育经费支出方向

一是扩大免费教科书发放范围。从2008年秋季学期起，经省政府批准，为全省城市公办学校义务教育阶段学生免费提供国家课程教科书。2009年，安排国家课程免费教科书专款58984万元，共有636.8万名中小學生享受到免费教科书。

## 框注 2.4：云南省义务教育经费支出方向

二是逐年提高中小学公用经费补助标准。2009年，我省下达农村中小学公用经费补助资金 21.66 亿元，其中：中央资金 17.27 亿元，省级资金 3.43 亿元，州（市）承担 0.96 亿元。我省农村中小学公用经费的补助力度不断加大，补助标准提高到小学 300 元，初中 500 元，达到全国基准水平。

三是免除城市义务教育学校学生学杂费。2009 年全省春季、秋季学期共下达城市义务教育免除学杂费补助资金 5100 万元，补助学生 36.81 万人。

四是补助寄宿学生生活费。2009 年，我省共下达农村义务教育阶段家庭经济困难寄宿学生生活费补助资金 15.43 亿元，其中：中央资金 8.57 亿元，省级资金 4.67 亿元，州（市）承担 2.19 亿元。全省 245.8 万名农村义务教育阶段家庭经济困难寄宿学生享受生活费补助。

五是建立农村中小学校舍维修改造长效机制。从 2007 年起，中央和省级财政共同投资，每年安排专项资金 5.5 亿元，其中中央 2.75 亿元，省级 2.75 亿元，用于农村中小学校舍维修改造工程。

## 职业教育

**目标 3：**加强职业教育基础能力建设，力争使所有学校达到合格职业学校标准。以提高教育质量为重点，以服务产业为宗旨，以实现就业为导向，大力发展职业教育。



（职业学校学生正在操作实践）

截止 2011 年底，职业技术培训专任教师达到 2785 人，比 2010 年增加 1681 人；参加职业技术培训的学生达到 4209103 人，比 2010 年增加 377674 人。由此可知，云南职业教育在不断发展。

一直以来，云南省坚持把发展职业教育作为促进农村劳动力转移就业、脱贫致富的主要途径。从 2008 年开始，全面实施职业教育振兴行动计划，让民族贫困地区上不了高中和大学的农村孩子都能接受职业教育，拥有一技之长。省级财政每年安排 1.5 亿元中等职业教育专项经费和 3000 万元的贴息资金，加强职业学校基础能力建设、实训基地建设和师资队伍建设和，各州市及县区也安排相应经费并纳入财政预算。“十一五”期间，全省先后组建了 31 个职教集团，新建 12 个职业教育园区，2010 年全省中等职业学校在校生达 67 万人，中等职业教育与普通高中在校生比例达到 1.06 : 1，毕业生就业率连续三年保持在 97% 以上。

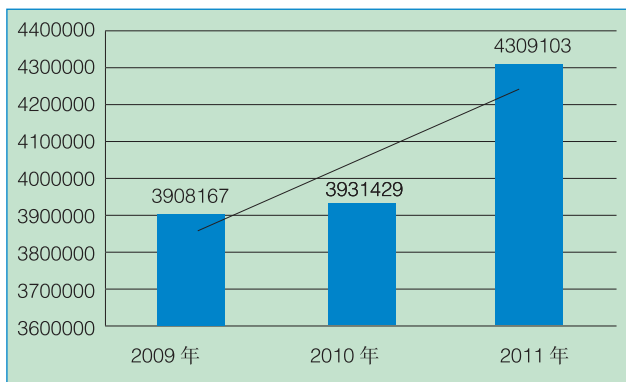


图 2.15 职业技术培训的学生数（人）

## 继续教育

**目标 4：**开展继续教育和职业培训，开展科普活动，扫除青壮年文盲，创新发展农村劳动者的继续教育，基本形成全民学习、终身学习的学习型社会。

近年来，云南省始终坚持“一堵二扫三提高”的扫盲方针，不断创新扫盲机制，从教材、教法入手，不断改进扫盲教育的教学方式和手段，在民族地区坚持用“双语”和“拼音文字”教育，扫盲工作卓有成效，先后 2 次荣获“国际扫盲奖”。全省各地不断创新扫盲机制，以文盲需求为导向，继续坚持扫除剩余文盲，2009 年全省共扫除青壮年文



(临沧边防开展扫盲活动)

育 11.33 万人，青壮年非文盲率为 96% 以上，近 3 年脱盲人员复盲率控制在 4% 以内。截止 2011 年底，云南省扫盲专任教师 268 人，参加扫盲的学生 43033 人，扫盲学校 2253 所。

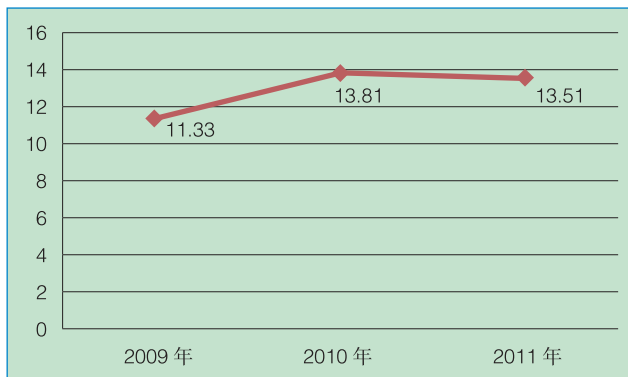


图 2.16 扫除文盲数 (万人)

2010 年，云南省 15 岁及 15 岁以上文盲半文盲人口占总人口的比例高于全国平均水平，2010 年，全国是 4.08%，云南是 7.6%，高于全国 3.52 个百分点。截至 2011 年底，云南省共扫除文盲人数 13.51 万人，与 2010 年相持平。2006 年，云南省 129 个县全部实现“扫盲”，青壮年文盲率降至 5% 以下。据 2011 年第六次全国人口普查数据显示，云南普查实际登记 15 周岁及以上人口中，文盲人口为 277.0 万人，同第五次全国人口普查相比，云南省文盲人口减少 205.3 万人，文盲率由 11.39% 下降为 6.03%，下降了 5.36 个百分点。

框注 2.5：2011 年双江县扫盲工作合格率达 99.6%<sup>①</sup>

今年以来，双江县强化工作措施，创新工作方法，全面推进扫盲工作。在扫盲工作中，积极调整充实了“两基”扫盲工作人员，针对全县青壮年人口的文化状况，始终坚持扫盲工作机构不撤、人员不减、扫盲经费继续划拨的工作原则，把扫盲和巩固提高作为“两基”及教育目标责任制的重点，结合全县农村工作实际，把脱盲人员的巩固提高工作与种植生态茶、泡核桃、烤烟等项目工作结合起来，以成人文化技术学校为载体，加强农村实用技术培训；以经济作物的种植、探索养殖等为主要内容，开展形式多样的培训活动，参训人员达 3 万多人次。截止 11 月底，全县共开办扫盲班 27 个，扫除文盲 500 人，脱盲 498 人，其中，男 284 人，女 226 人；少数民族 204 人，全县扫盲工作合格率为 99.6%。

此外，针对剩余文盲中大部分妇女文盲，主要居住在边远、贫困、民族地区的特点，云南省结合农村妇女文盲的生产、生活实际，多形式、多层次开办扫盲班和扫盲后巩固提高班，从传统以识字为主的扫盲形式转变为以参加脱盲的现在需求为导向的新型扫盲机制。如德宏州针对德昂、阿昌两种人口较少民族有自己的语言没有文字、部分德昂族使用傣文、经济文化发展相对滞后等情况，开展以民文脱盲（用傣文），同时学习农村适用技术的培训。仅 2009 年，全州共开办两种人口较少民族扫盲班 9 个，有学员 222 人，开办巩固提高班 12 个，有学员 639 人。红河县在推进扫盲工作中，乐教结合统一印制扫盲扑克进行扫盲。鲁甸县统一印制扫盲挂历免费赠送农户。

<sup>①</sup> <http://www.ynf.gov.cn/newsview.aspx?id=1660371>

## 第3章

# 聚焦差异：关注边境少数民族



## 导 言

本章从国际的视角，以联合国教科文组织的各项指标入手，分析了全民教育六大目标在云南省边境 25 个县三类地区的实现情况。

教育的发展始终离不开社会经济的发展，从人均 GDP 划分出的三类地区来看，边境 25 个县的社会发育层次较低，一些少数民族自治县在社会、政治、经济、文化和意识形态等方面还处于严重的滞后状态。

## 教育普及程度

学前教育、小学教育、初中教育及成人扫盲是全民教育体系的重要组成部分，是一项关系千家万户的社会公益事业，不仅关系广大儿童的健康成长，而且关乎国家和民族的未来。目前，边境县三类地区学前教育的薄弱体现在入园难、入园率低。

### 学前教育

#### 学前教育毛入园率<sup>[1]</sup>

云南省边境县的学前教育来说，总体程度偏低，但三类地区的学前教育总的趋势是增长。学前教育的毛入园率与当地经济发展水平成正比，这体现在边境一类发达地区的毛入园率始终高于经济落后的三类地区。见（表 3.2）。

表 3.1 边境三类地区学前教育毛入园率（%）

地区	2005 年	2006 年	2010 年	2011 年
一类地区 (发达)	41.64	45.04	60.03	66.67
二类地区 (中等)	28.34	28.62	39.97	45.01
三类地区 (欠发达)	20.01	20.19	40.11	43.25

2005 年，发达地区学前教育毛入园学率为

41.64%，比二类地区高出了 13.3 个百分点，高于三类地区 21.63 个百分点。从近几年的监测统计数据来看，云南省边境少数民族县的学前教育毛入园率逐年递增，2011 年一类地区达到了 66.67%，二类地区达到 45.01%，三类地区增长最快，达到 43.25%，增幅为 2005 年的两倍以上。

与全省相比较，2010 年、2011 年边境一类地区的学前教育毛入园率与全省均值持平，而二类地区与三类地区的学前教育毛入园率则与全省差距较大。学前教育的普及与当地的经济水平成正比。

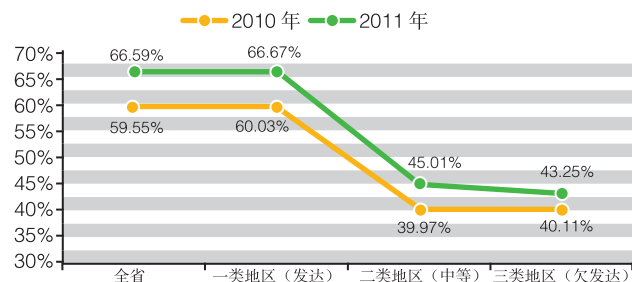


图 3.1 边境三类地区学前教育毛入园率与全省平均水平对比



云南怒江少数民族儿童在幼儿园欢庆“六一”

### 小学一年级新生中接受过学前教育人数比例

虽然三类地区接受过学前教育的学生人数比例有增长趋势，但经济较发达的一类地区，小学一年级新生中接受过学前教育的学生人数明显高于二类地区和三类地区。

[1] 数据来源于各县所报数据（各县通过网络直报系统上报数据）。



表 3.2 边境三类地区小学一年级新生中接受过学前教育人数比例 (%)

地区	2005 年	2006 年	2010 年	2011 年
一类地区 (发达)	53.75	65.14	65.17	68.85
二类地区 (中等)	44.54	51.08	68.17	77.69
三类地区 (欠发达)	30.24	32.24	49.53	52.44

与全省相比，边境三类地区小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例均低于全省均值，以

2010 和 2011 年两年为例，边境一类发达地区的这一指标分别低于全省 13.33%、12.16%，二类地区分别低于全省 10.33%、3.32%，三类地区分别低于全省 28.97%、28.57%。

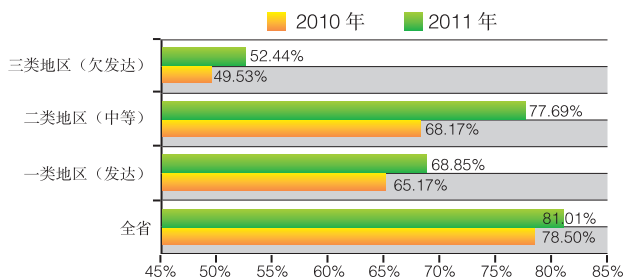


图 3.2 边境三类地区小学一年级新生中接受过学前教育人数比例与全省平均水平对比

框注 3.1：云南沧源佤乡村办起学前班 帮助孩子过好语言关<sup>①</sup>

近年来，沧源县把办好学前教育作为提高民族素质的起跑线，千方百计普及学前班教育，为发展佤山的教育奠定了基础。帮助佤山孩子过好语言关。

“我的家、在乡下、清早起、喂鸡鸭”，11月下旬的一个下午，沧源县勐来乡希望小学学前班教室不时响起阵阵掌声。16个孩子频频举着小手争相上讲台表演背诵儿歌，并在相互鼓励中感受着快乐。身着一身佤族服饰的教师龙晓燕，不仅让能说会道的孩子登台，也有意把目光放在相对腼腆的孩子身上，并用佤

语鼓励他们大胆表演。今年9月份，她执教的新一届学前班上，16个新生有13个不会汉语。通过两个多月的双语教学，基本都学会用普通话背诵10来首儿歌，性格也变得活泼大方。龙晓燕还特意为两个没有学名的孩子取了好听的名字，李雪燕、陈玫。已教了11届学前班的龙老师，精心设计的课程表中，有学说普通话、看图说话等，也有诸如“洗洗小手”、“我会站直”等行为习惯的训练。据沧源县教育局介绍，该县大力开展学前教育的初衷，就是要帮助少数民族孩子在入学前过好语言关，形成良好的学习和生活习惯。为此，教育局每年一度对学前班的考核中，孩子背儿歌、说图片、讲故事是否流畅就成为重点之一。结合本县实际，县财政每年安排幼儿生均公用经费每人不少于20元、每年划拨学前教育专项经费不少于100万元。使学前班每生每学期收费最高仅100元，最低仅40元。同时，县教育主管部门从有限的经费中挤出近50万元，为全县每个学前班统一配备了电子琴、录音机、课桌椅、口杯、毛巾架等设备和用品。各学前班依托学校也积极筹措资金、购置洗衣机等电器。目前，全县4至6岁幼儿在园（班）人数从2007年的2130人增加到2010年的2848人，5年当中，入园（班）率从32%提高到58.94%，发展规模名列临沧市前列，并已实现93个村公所，村村开办了学前班

<sup>①</sup> <http://edu.qq.com/a/20111227/000304.htm>

## 小学教育

### 新生毛入学率

表 3.3 边境三类地区新生毛入学率 (%)

地区	2005 年	2006 年	2010 年	2011 年
一类地区 (发达)	132.78	136.11	125.50	111.58
二类地区 (中等)	110.73	114.30	108.89	107.11
三类地区 (欠发达)	119.22	115.91	105.69	102.77

三类地区的小学新生毛入学率都高于 100%，说明当地小学入学的学生中含有超龄生和未达到年龄的学生。

### 新生净入学率

云南省边境各县的新生净入学率来看，无一达到 100%，说明云南省边境少数民族教育的小学教育仍然没有得到完全普及。

表 3.4 边境三类地区新生净入学率 (%)

地区	2005 年	2006 年	2010 年	2011 年
一类地区 (发达)	73.92	71.01	67.97	68.22
二类地区 (中等)	62.13	63.31	60.33	63.09
三类地区 (欠发达)	80.58	73.81	76.04	74.94

经济较发达的一类地区新生净入学率低于经济欠发达的三类地区，而经济中等发达的二类地区新生净入学率则较为稳定，经济发达的边境地区小学的普及程度不及经济欠发达地区，而这其中有着深层次的原因。边境三类地区学龄儿童新生净入学率高于全省平均水平。

### 小学毛入学率

云南省边境县来看，小学毛入学率均超过 100%，它表明小学总体的入学水平较高。

表 3.5 边境三类地区小学毛入学率 (%)

地区	2005 年	2006 年	2010 年	2011 年
全省	104.98	105.71	108.26	108.12
一类地区 (发达)	112.63	113.09	119.02	114.03
二类地区 (中等)	107.54	106.18	109.58	108.94
三类地区 (欠发达)	107.91	108.40	109.38	110.50

边境三类地区小学毛入学率每年发展较为稳定，差距不是很大。与全省相比，三类地区的这一指标均高于全省均值，其中，边境一类地区比较突出。

### 小学净入学率

相对于毛入学率来说，净入学率是指符合国家规定的（中）小学学龄在校生总数占相应人口总数

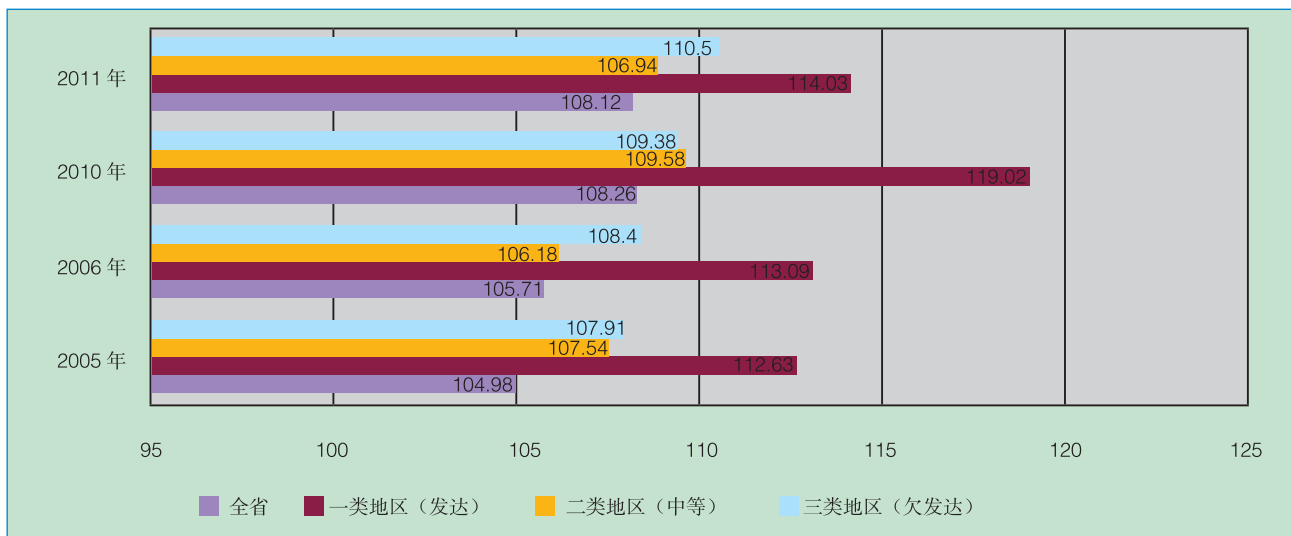


图 3.3 边境三类地区新生净入学率与全省平均水平对比



图 3.4 边境三类地区小学毛入学率与全省平均水平对比



德宏傣族景颇族自治州盈江县勐弄乡中山村小学学生在上课的百分比。是（中）小学学龄儿童接受（中）小学教育程度的精确测量。

表 3.6 边境三类地区小学净入学率（%）

地区	2005年	2006年	2010年	2011年
全省	96.30	96.57	99.71	99.61
一类地区（发达）	100.35	100.15	99.56	103.50
二类地区（中等）	93.52	94.12	98.28	97.63
三类地区（欠发达）	97.04	96.66	86.37	85.76

云南省边境三类地区的小学净入学率都在 85% 以上，说明学龄人口接受小学教育的程度较高，在

经济发达的边境一类地区，小学净入学率在 100% 左右，当地小学普及程度高。而在二类和三类地区，一小部分的学龄儿童没有入学。边境三类地区这一指标均接近全省均值。

图 3.5 边境三类地区净入学率（小学）与全省平均水平对比

## 初中教育

### 初中毛入学率

表 3.7 边境三类地区初中毛入学率（%）

地区	2005年	2006年	2010年	2011年
一类地区（发达）	84.76	105.65	111.48	107.72
二类地区（中等）	93.47	93.84	100.91	103.12
三类地区（欠发达）	79.46	84.92	98.78	100.29

2005 年，云南省边境县中学毛入学率无一地区达到或超过 100%，至 2011 年，三类地区均超过 100%，它表明随着经济发展，云南省边境县的中学总体的入学水平和能力在不断提高。与全省平均水平相比，边境一类地区在 2006 年以后初中毛入学率显著高于全省平均水平。其余两类地区虽低于全省平均水平，但均呈增长趋势。

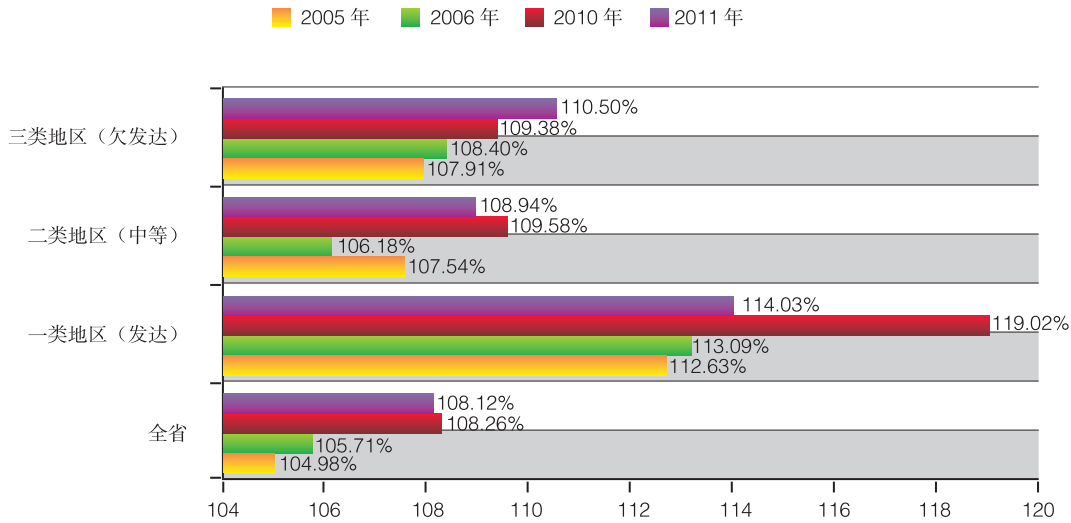


图 3.6 边境三类地区毛入学率（初中）与全省平均水平对比

初中净入学率

表 3.8 边境三类地区初中净入学率（%）

地区	2005年	2006年	2010年	2011年
全省	80.53	82.88	90.66	91.42
一类地区（发达）	67.95	80.52	85.26	85.87
二类地区（中等）	66.61	71.14	79.62	82.36
三类地区（欠发达）	63.30	66.53	80.52	80.05

云南省边境三类地区的中学教育发展趋势虽然均处于上升，但中学净入学率都没有达到 100%，说明学龄人口中接受中学教育的程度偏低，说明当地中学教育普及程度不高。一小部分学龄儿童没有入学。

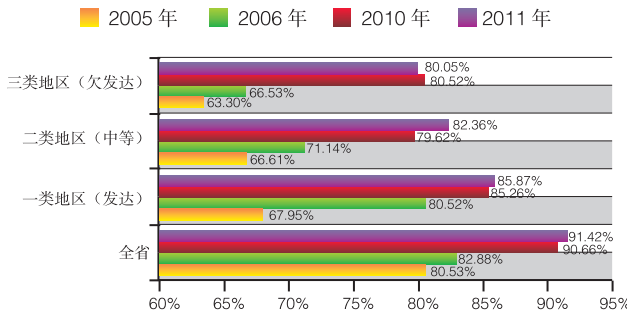


图 3.7 边境三类地区净入学率（初中）与全省平均水平对比

边境三类地区的初中净入学率与全省相比，差距在逐步缩小并接近全省均值。

成人扫盲

15—24 岁人口识字率

表 3.9 边境三类地区 15—24 岁人口识字率（%）

地区	2005年	2006年	2010年	2011年
一类地区（发达）	99.93	99.96	99.98	99.95
二类地区（中等）	98.33	97.86	100.00	99.97
三类地区（欠发达）	97.43	98.11	97.83	97.46

云南省边境三类地区的 15—24 岁人口识字率均较高。其中，一类地区最高，均在 99% 以上，接近 100%，表明这一地区的小学教育的入学率和保持率都高，并且在读、写的基本能力教学方面取得了成功。

框注 3.2：澜沧县扫盲教学方式多样化<sup>[1]</sup>

## (1) 坚持双语教学

澜沧县少数民族众多，很多地方不通汉语，用汉语开展扫盲难度很大。因此，当地先采用少数民族语言文字扫盲。但是，民族语言扫盲虽然周期短，脱盲率高，但由于使用范围有限，读物不多，特别是缺乏科普读物，对提高群众生产、生活水平、推动生产力向前发展作用不明显，见效慢。根据时代发展和社会实际需要，民文脱盲的群众还需要学习汉语，所以澜沧县在扫盲中始终坚持用双语教学，先学习民族文字，然后在民族文字的辅助下，逐步学习汉语和汉字。

## (2) 扫盲与实用技术相结合

在进行文化知识扫盲的同时，增加了农村实用技术知识内容，包括：种植、养殖、疾病防治、农村卫生常识等，县人民政府编印了《澜沧县农村实用技术手册》并发放到村委干部及扫盲学员每人一册，创造性地开办了扫盲实验班。

## (3) 扫盲与法制教育相结合

没有文化就等于愚昧，作为扫盲对象，他们不仅缺乏文化知识，而且没有法制观念，在遇到纠纷时，只会按自己的感情办事，没有法制观念的约束，往往发生恶性事件。在扫盲班安排一定课时进行法律知识学习，在各扫盲班张贴有关法律条文，并且用民族语言文字翻译有关法律知识，并录成音像播放，开宣传车在村寨、街头进行广播宣传。通过以上工作，扫盲学员初步懂得了一些法律知识，学会了用法律保护自己的利益。

## (4) 扫盲与群众性的文体活动相结合

由于山区村寨分散，群众收工不一，来学习时有前有后，为了留住前来的学员吸引后来的学员，有意识的在课前课后，组织学员唱歌、跳舞、打球、排练节目等，用这样的办法来丰富扫盲班文化生活，使扫盲班越办越有活力。

各地结合实际采取多种形式进行扫盲：实行了“三包三结合”的制度，即政府包宣传、包发动、包入学，教育部门包教、包学、包脱盲，脱贫与脱盲相结合、学文化与脱盲相结合、集中办班与送教上门相结合；实行了“一长管两校，一师教两班”的制度；坚持“长短结合”、“忙时少学，闲时多学”的原则，选择学员愿意和容易接受的方式来扫盲；开展了农村实用技术培训，把扫盲与推广适用技术、民族文体活动、法律常识等结合起来，提高了学员的学习兴趣。

## 识字性别差异指数

在边境二类和三类地区，这一指标接近于1，说明女性非文盲和男性非文盲是比例相当。由于二类地区2005年和2010年的识字性别差异指数大于1，说明这两年当中女性非文盲数比男性非文盲数多。而在边境一类地区，这一指标明显低于1，说明一类地区当中女性非文盲数比男性非文盲数少。

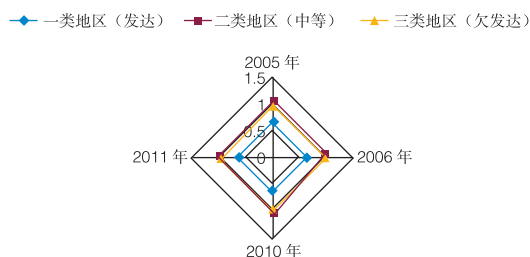


图 3.8 边境三类地区识字性别差异指数

[1] 云南省澜沧县少数民族扫盲教育的调查报告 [http://219.234.174.136/snx/juece/snx\\_20040515092125\\_23.html](http://219.234.174.136/snx/juece/snx_20040515092125_23.html)  
中央教育科学研究所

因此可以得出结论，在边境一类经济发达地区，女性的受教育程度较低，女性没有得到和男性同等的受教育机会。

### 框注 3.3：“拉祜族母亲教育”工程

澜沧县现有文盲中七成是女性，辍学率最高的也是女童，为此，澜沧县人民政府加大妇女扫盲工作力度，把扫除拉祜族青壮年妇女文盲作为扫盲教育的重点。在全县范围内开展了“拉祜族母亲教育”工程，主要包括两项内容。“现代母亲教育”是要通过扫盲，开展科技文化培训，大力普及科技知识，使农村妇女劳动者能普遍受到实用生产技术培训和文化知识教育。引导妇女树立科学精神，掌握科学方法，提高生产技能和科技致富能力实用技术培训；“未来母亲教育”主要是实施九年义务教育，认真贯彻落实国家颁布的《义务教育法》，使她们在德智体等方面得到全面发展，成为既继承了本民族优秀传统文化，又提高身体素质、转变思想观念、掌握生产技能、提高生活质量，从而提高本民族的水平，培养了新一代的拉祜族优秀女性。

## 义务教育均衡发展

探讨边境少数民族地区义务教育均衡发展对提升边境少数民族教育水平有重要作用。本节以云南省边境 25 个县某一个县为例，以 2009 年教育事业统计数据，分析该县义务教育均衡发展水平<sup>[1]</sup>。

### 边境某县小学义务教育办学条件发展水平与均衡发展水平

[1] 运用中央教育科学研究院与云南省教科院联合开发的义务教育均衡指标体系：生均校舍建筑面积、生均仪器设备值、每百名学生拥有计算机数、生均图书、师生比、高于规定学历教师比例、中高级职称教师比例共 7 个指标进行衡量。均衡发展水平采用基尼系数进行测算。基尼系数在 0.2 以下时，表示绝对平均；在 0.2-0.3 之间，表示比较平均；0.3-0.4 之间表示差距相对合理；在 0.4-0.5 之间，表示不均衡程度较大；在 0.6 以上，表示不均衡程度非常严重。

表 3.10 边境某县小学义务教育办学条件发展水平与均衡发展水平

指标	教育发展水平		均衡发展水平（基尼系数）
	某县	全省	某县
生均校舍建筑面积	7.96	5.76	0.12
生均仪器设备值	92.66	151	0.14
每百名学生拥有计算机数	3.66	1.80	0.08
生均图书	13.27	9.70	0.16
师生比	0.07	0.05	0.07
高于规定教师比例（%）	76.02	73.18	0.10
中高级职称教师比例（%）	32.02	44.87	0.32

从边境某县小学义务教育办学条件发展水平来看，除生均仪器设备值与中高级职称教师比例低于全省平均值外，其余指标均高于全省均值。边境某县生均仪器设备值与中高级职称教师比例低下与边境地区贫困，经费少有关，由于云南省本身属于贫困大省，加之边境地区特殊地理位置，使得边境地区经费紧张，划拨给教育的经费达不到国家基本水平，造成无法配备齐生均仪器设备；同时，由于边境地理位置较差，经费不足，教育发展落后，一些中高级职称教师不愿意留在边境地区，使得边境地区中高级职称教师的比例低于全省的平均水平。

此外，从均衡发展水平来看，边境某县小学均衡系数均低于 0.4，说明该县是低水平的均衡，即全县的教育发展水平都呈现出落后的现状。

### 边境某县初中义务教育办学条件发展水平与均衡发展水平

从边境某县初中义务教育办学条件发展水平来看，除生均仪器设备值、师生比低于全省平均水平外，其余指标均高于全省的平均水平。与小学教育发展水平一致的是初中生均仪器设备值低下的原因

表 3.11 边境某县初中义务教育办学条件发展水平与均衡发展水平

	指标	教育发展水平	均衡发展水平	
		某县	全省	某县
初中	生均校舍建筑面积	7.49	6.30	0.0734
	生均仪器设备值	184.9	206	0.3998
	每百名学生拥有计算机数	5.74	4.13	0.0814
	生均图书	15.23	9.97	0.0714
	师生比	0.055	0.0566	0.0542
	高于规定教师比例 (%)	65.15%	60.95%	0.0999
	中高级职称教师比例 (%)	50.91%	45.67%	0.3462

也是边疆地区极度贫困造成的，同时师生比低于全省平均水平也说明了落后的经济条件使得来边境地区教书的人少，引进人才困难，留住人才更困难。值得欣慰的是，边境某县初中高于规定教师比例与中高级职称教师比例高于全省均值，这可能与近年来云南省大力实施提升教师队伍建设和有关。

此外，从均衡发展水平来看，边境某县初中均衡系数均低于 0.4，但是生均仪器设备值与中高级职称教师比例均衡系数即将达到 0.4，说明边境某县在生均仪器设备之与中高级职称教师比例上县域内差距较大。

通过边境某县小学与初中义务教育办学条件发展水平与均衡发展水平可以知道，该县教育发展水平总体偏低，属于低水平的均衡。因此，需要提高边境县义务教育发展水平，同时要注意防止县域内校际间的差距过大。

## 教师队伍建设

目前我省共有小学教师 235153 名，其中边境 25 县仅有 37685 名，仅占全省总教职工人数的

16.03%。其中专任教师 35348 人，占全省小学专任教师人数的 15.87%。共有中学教师 164588 名，其中边境 25 县仅有 19012 名，仅占全省总教职工人数的 11.55%。其中专任教师 16169 人，占全省小学专任教师人数的 11.30%。

云南省边境地区师资力量薄弱，体现在教师学历普遍较低，教师人数较少，教师培训的数量与质量较低，教师流动频繁，教学方法落后等问题。

### 小学教师学历合格率

表 3.12 边境三类地区小学教师学历合格率 (%)

地区	2005 年	2006 年	2010 年	2011 年
一类地区 (发达)	65.25	65.99	85.26	91.52
二类地区 (中等)	37.29	46.96	77.32	74.90
三类地区 (欠发达)	50.29	57.85	79.06	79.34

云南省边境三类地区的小学教师总体质量不高，学历合格人数所占比例最高为 2011 年一类地区的 91.52%，最低为 2005 年二类地区的 37.29%。从中可以看出，边境三类地区的小学教师整体学历水平不高，教师的学历是影响当地教学质量和学生学业水平的主要因素。

云南省边境三类地区的小学教师学历合格率均低于全省平均水平。

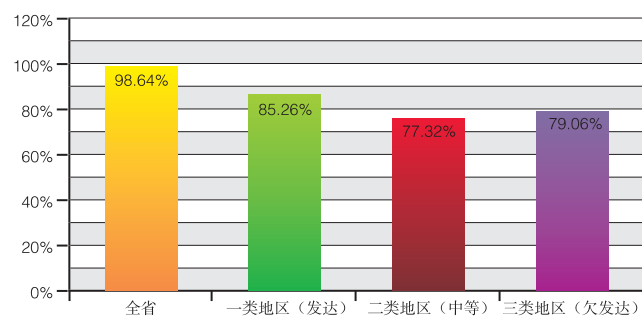


图 3.9 边境三类地区小学教师学历合格率与全省平均水平对比

从 2007 年边境 25 个县的小学教师学历详细情况来看，小学教师学历最高的是孟连县，有 1 名小学教师是研究生学历，高中以下学历的教师数量出

现在富宁县，有 114 名，绝大部分县的小学教师学历为专科。

### 中学教师学历合格率

表 3.13 边境三类地区初中教师学历合格率 (%)

地区	2005 年	2006 年	2010 年	2011 年
一类地区 (发达)	47.26	54.29	78.74	73.59
二类地区 (中等)	31.67	36.63	59.87	67.43
三类地区 (欠发达)	42.64	49.14	71.74	76.30

虽然云南省边境三类地区中学教师的学历合格率在逐年上升，但整体水平仍然较低，2010 年边境一类地区达到最高水平 78.74%，最低水平为 2005 年边境二类地区的 31.67%。边境地区中学教师的学历合格率低于小学教师的学历合格率，且在一类地区 2011 年中学教师合格率出现了降低的趋势，这说明当地没有足够优越的条件吸引和留住高水平的教师任教。边境县三类地区的中学教师学历合格率均低于全省平均水平。

从 2007 年的情况来看，边境县 25 个县初中教师的学历最高为研究生，研究生学历人数最多的

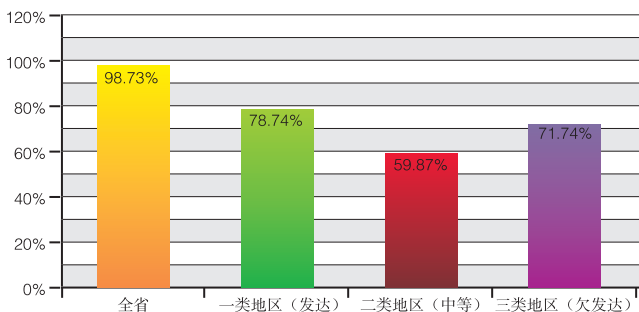


图 3.10 边境三类地区初中教师学历合格率与全省平均水平对比

是芒市 28 人，最低学历为高中以下，但这一学历层次的教师人数不多，大部分县的中学教师学历都是本科。

## 教育经费投入

由于 25 个边境县分别分布于保山市、普洱市、临沧市、红河州、文山州、西双版纳州、德宏州、怒江州共八个州市，于是对八个州市教育经费的“三个增长”与“两个比例”进行分析。

### 预算内教育拨款增长高于财政经常性收入增长

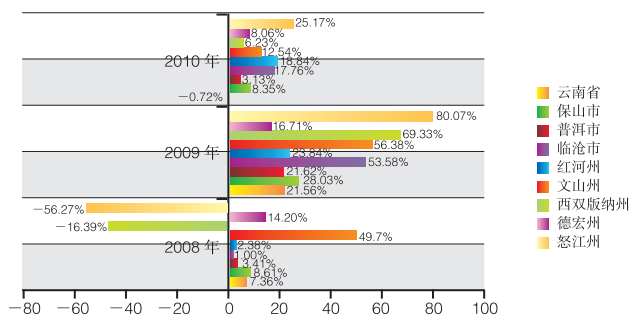


图 3.11 预算内教育拨款增长高于财政经常性收入增长

由上图可知，2008 年西双版纳州与怒江州预算内教育拨款增长远远低于财政经常性收入增长（呈负增长），普洱市、临沧市、红河州预算内教育拨款增长高于财政经常性收入增长的比例低于全省的均值。可见，边境大部分州市 2008 年预算内教育拨款增长高于财政经常性收入增长比例低于全省均值。但是，2009 年，大部分州市预算内教育拨款增长高于财政经常性收入增长比例高于全省均值，这与落实国家教育投入有一定的相关。

### 普通小学、初中生均预算内教育事业费支持比上年增长

与 2008 年相比，八个州市 2009 年普通小学生均预算内教育事业费支出都比上年有所增长，普洱市、红河州、文山州、西双版纳州、怒江州普通小学生均预算内教育事业费支出比上年增长的比例低于全省均值。与 2008 年相比，八个州市 2009 年普通初中生均预算内教育事业费支出都比上年有所增长，临沧市、红河州、文山州、西双版纳、德宏州、



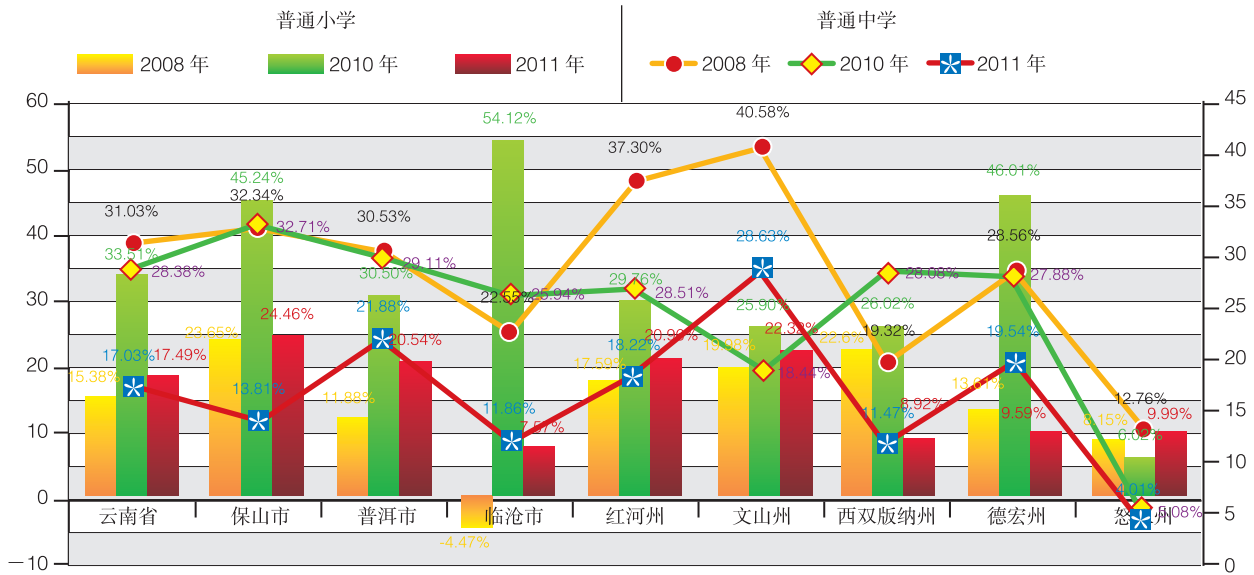


图 3.12 普通小学、初中生均预算内教育事业费支出比上年增长

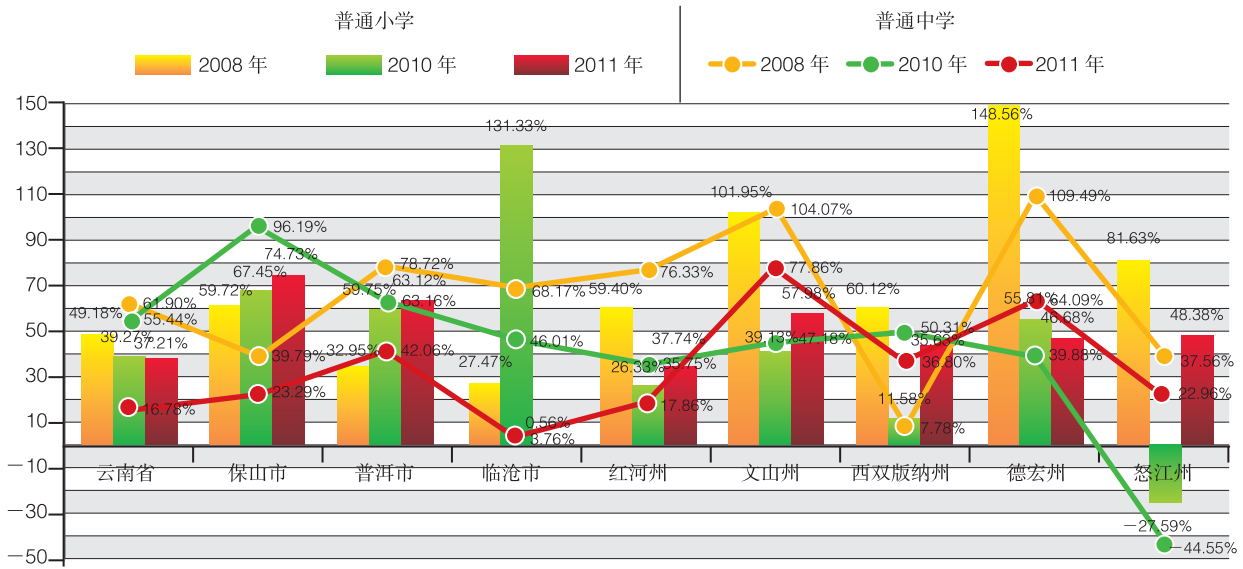


图 3.13 普通小学、初中生均预算内公用经费支出比上年增长

怒江州普通初中生均预算内教育事业费支出比上年增长的比低于全省均值。

### 普通小学、初中生均预算内公用经费支出比上年增长

红河州、文山州、西双版纳州、怒江州 2009 年普通小学生均预算内公用经费支出比上年增长的

比例低于全省均值；临沧市、红河州、文山州、西双版纳州、德宏州、怒江州 2009 年普通初中生均预算内公用经费支出比上年增长的比低于全省均值。

### 国家财政性教育经费占国内生产总值的比例

从 2007—2009 年的发展看，2009 年，除红

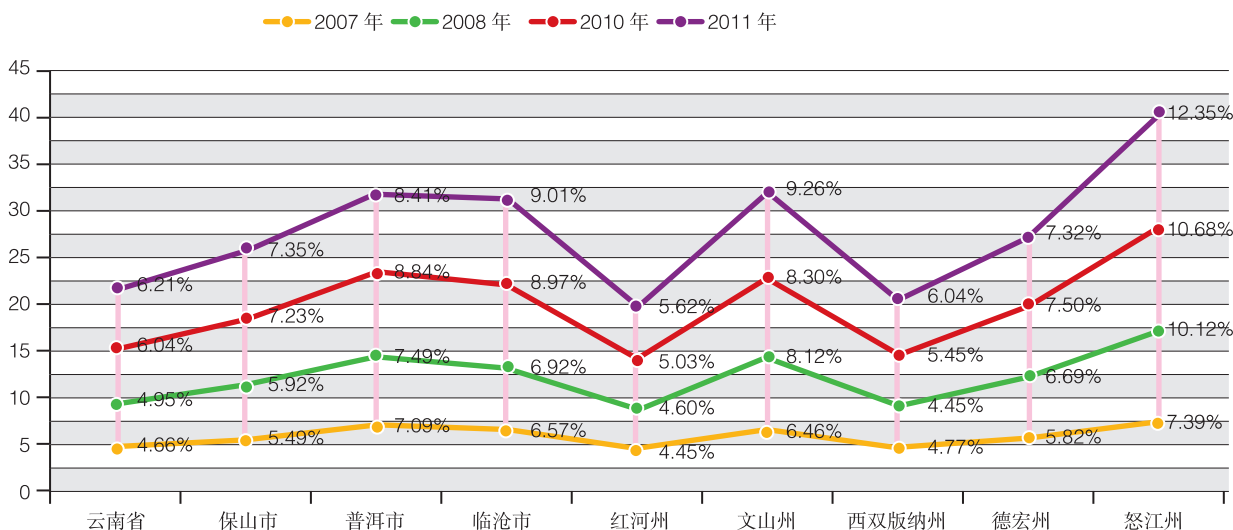


图 3.14 国家财政性教育经费占国内生产总值的比例

红河州、西双版纳州外，其余州（市）国家财政性教育经费占国内生产总值的比例高于全省均值。可见，红河州、西双版纳州国家财政性教育经费占国内生产总值的比例低于全省的均值。需要加大投入，保证红河州与西双版纳州国家财政性教育经费占国内生产总值的比例。

支出的比例高于全省均值。可见，德宏州预算内教育经费占财政支出的比例在八个州市中最低，怒江州 2009 年有所降低，普洱市、西双版纳与红河州 2009 年预算内教育经费占财政支出的比例有所提高，高于全省的平均水平。

### 预算内教育经费占财政支出的比例

从 2007—2009 年的发展看，2009 年，除怒江州、德宏州外，其余州市预算内教育经费占财政

近年来，云南省政府加大了对边境地区的教育投入，使该地区边境学校办学条件不断改善，教育质量不断提高，不但解决了当地少数民族群众子女的教育问题，还吸引了不少缅甸的孩子来此就学。

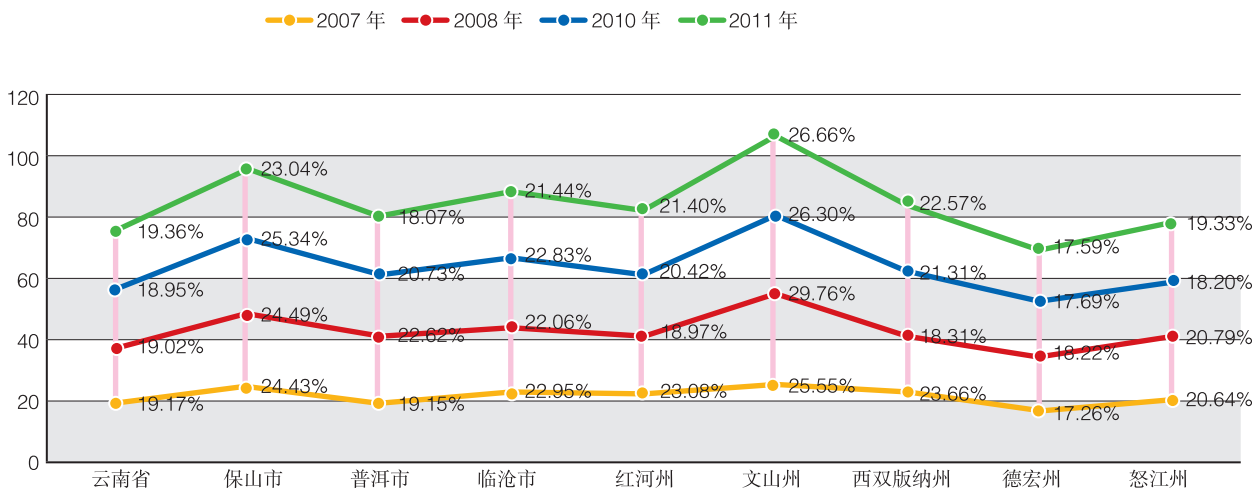


图 3.15 预算内教育经费占财政支出的比例



缅甸小留学生放学后走过横跨中缅界河的畹町桥回家<sup>[1]</sup>

### 小学生师比

边境三类地区的小学生师比高于全省平均水平，经济欠发达的三类地区，生师比超过了前两类地区，说明边境经济欠发达的三类地区的小学教师

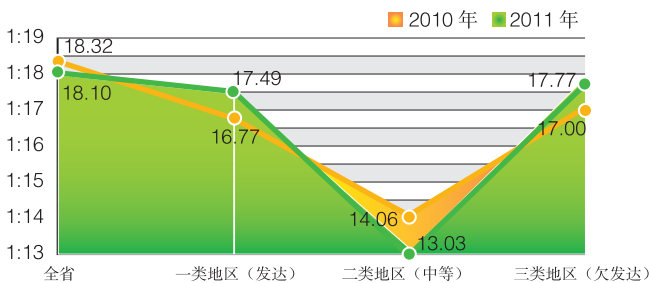


图 3.16 边境三类地区小学生师比与全省平均水平比较

比较匮乏，一个教师所教的学生数量超过了其他两类地区，因而经济欠发达的三类地区的小学教师的教学负担高于前两类地区。

边境县三类地区的小学生师比与全省相比，以 2010 和 2011 两年为例，仅边境二类地区与全省均值差距较大。

### 初中生师比

边境县三类地区的初中生师比高于全省平均水平，二类地区明显低于全省平均水平，一类地区则

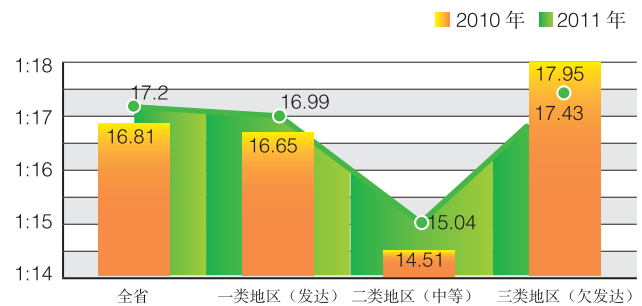


图 3.17 边境三类地区初中生师比与全省平均水平对比

与全省平均水平接近。

### 教育质量监测

我们以边境某县小学和中学学生 2009-2010 学年上学期各年级学生统考考试成绩来说，小学 1-6 年级小学生语文、数学成绩多集中在 20 分 -50 分这个阶段，及格率均在 60%，且随着年级的增长呈递减趋势，三、四、五年级学生及格率甚至低于 30%；初三学生学业水平成绩较小学生更差，低分段学生的比率更高，学生之间的差距也更大，学科之间的成绩不均衡，平均分只占到总分的 20% 左右。

[1] [http://news.yntv.cn/category/10103/2006/10/30/2006-10-30\\_387064\\_10103.shtml](http://news.yntv.cn/category/10103/2006/10/30/2006-10-30_387064_10103.shtml)



# 第4章 教育公平与均衡： 云南实施纲要新愿景



## 导 言

纲要为我们带来的是希望，为我们描绘了一个美好的蓝图。教育的公平与均衡是教育发展的核心问题，也是纲要要致力解决的重要问题。

按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，针对云南教育发展的实际情况，云南省颁布了《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。

在去年1年多来，云南省按照《国家中长期教育发展规划纲要（2010—2020年）》、《云南省中长期教育发展规划纲要（2010—2020年）》的要求，加强教育体制改革试点，明确了推进教育发展的重大任务，启动了一些重大项目，建立完善了一起保障措施，在推进纲要贯彻落实中获得了一些经验，同时，又明晰了下一步推进教育改革与发展的思路。

接受教育是每一个人的权利，虽然当前云南省边境地区教育发展水平仍还是相对落后，但社会给予边境地区的关注越来越多。随着纲要的推进实施，云南省边境少数民族教育事业，一定会迎来一个灿烂的明天。

## 学前教育的发展愿景

推动《云南省学前教育条例》的颁布实施，推动各地全面贯彻落实《云南省学前教育3年行动计划（2011—2013年）》、《云南省学前教育改革发展重点工作任务分解方案》和《探索政府举办和鼓励社会力量创办幼儿园的措施和制度改革试点方案》确定的目标和任务。

## 义务教育的发展愿景

大力推进义务教育均衡发展改革试点、中小学区域布局调整、校园校舍标准化建设、设备标准化建设、教师队伍专业化建设、城乡义务教育经费保

障标准化、课程实施规范化、校园文化特色化等，促进全省义务教育均衡发展，努力扩大优质教育资源。

实现办学条件基本均衡。各类规模的义务教育学校的校园、校舍、体育运动场馆、安全设施、卫生设施、寄宿设施、教学仪器设备、信息技术设备和班额等达到省定标准，学校之间的差距要进一步缩小；所有学校要消除D级危房，校舍基本达到国家抗震设防标准。

实现师资力量基本均衡。逐步使中小学教师达到相应的学历要求，高一级学历教师所占比例明显提高，学校按照省定标准配齐国家课程标准规定学科的各类教师，学校之间教师学历水平、高级职务教师比例无明显差异；城乡之间、校际之间优秀校长、教师定期交流；校长、教师能够按照规定接受培训，校本研修制度全面落实，教师培训经费得到保障；教师师德修养和业务素质明显提高。

实现教育机会基本均衡。适龄儿童少年免试就近或相对就近入学得到切实保障；落实好“农转城”相关工作，农民工等流动人口子女在全日制公办学校接受免费义务教育得到保证，将常住人口全部纳入区域教育发展规划，将随迁子女全部纳入财政保障范围。残疾儿童少年义务教育普及程度达到当地水平，农村留守儿童、流浪儿童接受义务教育得到妥善解决。

## 职业教育与成人教育的发展愿景

加快推进职业教育体制改革试点工作。云南省承担两个国家职业教育体制改革试点项目，一是改革边疆民族地区职业教育人才培养体制、办学模式；二是创新政府、行业及社会各方分担职业教育能力建设机制。

加快区域性职业教育园区建设。云南省创造了职教园区建设的“曲靖模式”、“昆明模式”、“楚雄模式”、“普洱模式”，但园区建设进展情况不均衡，

文山、德宏、保山、昭通、临沧、玉溪等6个职教园区正在建设之中，版纳的园区建设工作进展缓慢。

加快推进双师型教师队伍建设。加大“双师型”教师培养力度，建立一批教师企业实践基地，支持有条件的职业院校建立名师、技能大师工作室，建设一支专兼结合的“双师型”教师队伍。要进一步加强教师培训，按照国家及省培训规划，提高培训整体效益，实施教育部职业院校教师素质提高计划。

加快中职教育内涵发展。加强示范校建设，发挥引领、骨干和辐射作用。提升人才培养质量，加强校企合作，着力推进校企一体合作办学模式。继续推行引企入校、前校后厂等办学模式，扎实开展工学交替和订单培养。提升中职教育信息化水平。

加快发展面向农村的职业教育。推进农科教结合，健全县域职业教育培训网络，加强农民教育培训，办农民喜爱的学校，开农村实用的课程，育农业需要的人才。

加强边境和民族地区职业教育工作。支持边境县职业学校改善办学条件。积极开展合作办学，加强与省内外优质职业学校的合作，在东西部合作项目中，要积极与东部省市联系，力争每年选送一批学生到发达省市学习。

加大职业教育专业结构调整力度。要按照我省产业发展要求，加快推进中职学校专业结构调整步伐，提高学校办学效益，突出学校办学特色。

建立县级职业教育工作督导评估制度。研究起草《云南省县级人民政府职业教育工作督导评估方案》，启动职业教育督导评估工作。

## 民族教育的发展愿景

提升边境地区教育水平。将“国门学校”建设纳入“桥头堡”建设工程，增加投入，全面改善边境地区民族教育办学条件。完成边境口岸中小学、幼儿园的标准化建设，优先支持25个边境县（市）一中、117个边境沿线乡（镇）中小学校标准化建

设及乡（镇）中心幼儿园建设。适当提高边境县（市）义务教育阶段学生生活补助标准。

努力缩小地区间的教育差距。加大对贫困地区的教育投入，改善中小学办学条件，合理调整中小学区域布局。以乡土教材和实用技术教材为主，建立具有普教和职教相互渗透的多种形式的课程体系。制定分类指导、重点帮扶政策，加大指导和培训力度，创新贫困地区教育教学方式，培育特色学校。

进一步重视“双语”教育工作。加强学前“双语”教学，为少数民族儿童搭建语言沟通的桥梁。积极培养“民汉兼通”人才，加大通晓少数民族语言和汉语言的“双语”教师培养力度，加大投入建立省级、州（市）级“双语”教师培训基地。建立适应云南多民族、多语言、多文字的“双语”教育体制和课程体系，编译、出版符合国家教育方针和不同民族中小学特点的“双语”教材，并逐步向较高层次发展。

推进少数民族地区学校标准化建设。按照国家现行《农村普通中小学校建设标准》和《城市普通中小学校建设标准》，推进民族地区和民族中小学校园、校舍、设施设备标准化建设，使生均办学条件达到省定标准，满足民族教育内涵发展的基本需求。

优化民族教育教师资源。科学配置校长和教职工资源，作为促进民族教育内涵发展的根本措施，认真加以落实。要坚持标准，重点补充音乐、体育、美术、信息技术等学科教师和安全保卫、后勤服务人员，使学校教职工配置全面满足各学科教学及安全管理、后勤及服务工作的需要。

推进课程实施规范化。民族地区和民族学校，要严格按照国家课程设置方案，开好规定的课程、开足规定的课时；按照国家颁布的学科课程标准，开展好教育教学活动，确保各学科教学达到国家规定的质量要求。

进一步提高专项工作效益。继续开展好“双语”教学、教育对口支援、少数民族高层次人才培养、

明德小学项目建设、民族团结教育、少数民族教育立法专项工作，还要努力拓展专项工作领域，进一步完善工作机制，提高工作效益，形成工作合力，为促进全省民族教育内涵发展服务。



# 附件

## 参考文献

- 1.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。
- 2.顾明远,石中英。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)解读》。北京师范大学出版社。2010。
- 3.《云南教育发展报告(2007)》,云南教育出版社。
- 4.《云南省2009年教育事业统计手册》,云南省教育厅内部资料。
- 5.《云南省2010年教育事业统计手册》,云南省教育厅内部资料。
- 6.《云南省教育事业统计手册》(2002—2010),云南省教育厅内部资料。
- 7.《2009年云南省教育事业统计摘要》,云南省教育厅内部资料。
- 8.《2010年云南省教育事业统计摘要》,云南省教育厅内部资料。
- 9.《2011年云南省教育事业统计摘要》,云南省教育厅内部资料。
- 10.《2000—2010年教育部国家统计局财政部关于全国教育经费执行情况统计公告》。
- 11.《中国教育经费统计年鉴》(2002—2010),中国统计年鉴出版社。
- 12.《云南省义务教育资源配置分析报告》,云南省教育科学研究院,中央教科所教育督导评估研究中心。
- 13.《云南省教育统计快报》(2007—2011),云南省教育厅内部资料。
- 14.《云南省教育事业统计报表2009年》,云南省教育厅发展规划处内部资料。
- 15.《云南省教育事业统计报表2010年》,云南省教育厅发展规划处内部资料。

## 统计数据表

表1 2011年云南省教育事业总体情况

	合计	高等教育	高中阶段教育	初中阶段教育	普通小学教育	学前教育	其他教育
学校数(所)	30930	66	844	1711	13320	4257	10732
招生人数(万人) (含技工学校数据)	273.22	23.35	42.86	68.72	65.38	72.54	0.38
其中:民办学校	42.4	4.18	4.68	1.59	1.89	30.06	-
毕业生数(万人) (含技工学校数据)	718.6	16.21	34.81	67.14	72.19	49.37	478.2
其中:民办学校	25.71	2.59	2.66	1.39	1.39	17.68	-
在校学生数(万人) (含技工学校数据)	1381.12	69.95	133.7	205.26	424.08	108.59	439.54
其中:民办学校	92.4	12.14	12.99	5.04	10.38	51.85	-

续表

	合计	高等教育	高中阶段教育	初中阶段教育	普通小学教育	学前教育	其他教育
在校学生数中女生数(万人)	669.94	37.61	66.95	97.33	199.24	50.56	218.25
其中:少数民族(万人)	427.15	18.84	37.5	69.49	148.89	31.12	121.31
教职工数(万人)	56.65	4.51	22.03	23.88	5.44	0.79	
专任教师数(万人)	48.18	3.04	6.78	11.93	23.48	3.27	0.36
占地面积(万亩)	35.4	5.55	7.04	7.35	12.93	1.05	1.48

表2 云南省教育事业主要发展目标

全民教育目标	教育事业发展指标		单位	2009	2015	2020	全国2020目标
扩大和改善幼儿, 尤其是最脆弱和条件最差的幼儿的全面保育与教育	学前教育	学前一年毛入园率	%	74.5	85	95	95
		学前三年毛入园率	%	31.09	55	70	70
确保在2015年以前, 所有的儿童, 尤其是女童、各方面条件较差的儿童与少数民族儿童都能接受和完成免费的和高质量的义务教育初等教育	义务教育	九年义务教育巩固率	%	89	93	95	95
确保通过公平获得必要的学习机会学习各种生活技能来满足所有的青年人和成年人的学习需求 2015年以前使成人脱盲人数, 尤其是妇女脱盲人数增加50%, 所有的成年人都有接受基础教育和继续教育的平等机会	高中阶段教育	高中阶段教育毛入学率	%	58.6	85	90	90
	职业教育	中等职业教育在校生数	万人	56.19	80	90	2350
	主要劳动年龄人口平均受教育年限		年	7	9.5	11	11.2
	新增劳动力平均受教育年限		年	8	12.5	13.5	13.5

表3 25个边境县人均GDP排列

地区	2009年人均GDP(元)	全省位次	25个县位次	地区分类
版纳州景洪市	15577	27	1	1
德宏州瑞丽市	14674	30	2	1
红河州河口县	14316	31	3	1
版纳州勐腊县	13229	36	4	1
德宏州盈江县	10272	53	5	1

续表

地区	2009 年人均 GDP (元)	全省位次	25 个县位次	地区分类
版纳州勐海县	10203	54	6	1
德宏州潞西市	9558	56	7	1
临沧市耿马县	9414	59	8	1
怒江州泸水县	9399	60	9	1
普洱市江城县	9172	64	10	1
保山市腾冲县	8930	67	11	2
怒江州贡山县	8444	71	12	2
保山市龙陵县	8363	72	13	2
德宏州陇川县	8037	78	14	2
文山州马关县	7849	80	15	2
文山州富宁县	7618	84	16	2
文山州麻栗坡县	7482	85	17	2
临沧市镇康县	7427	87	18	2
普洱市孟连县	6627	94	19	3
临沧市沧源县	6316	99	20	3
红河州金平县	4985	112	21	3
怒江州福贡县	4934	114	22	3
普洱市澜沧县	4645	119	23	3
普洱市西盟县	4200	125	24	3
红河州绿春县	4087	127	25	3

表 4 2007 年边境 25 个县小学教师学历情况

单位名称	分学历专任教师					学历达标		专科以上学历比例 (%)
	研究生	本科	专科	高中	高中以下	人数	达标率 (%)	
腾冲县	0	313	1757	1123	23	3193	99.28	64.37
龙陵县	0	80	1037	450	76	1567	95.37	67.99
江城县	0	30	322	153	22	505	95.83	66.79
孟连县	1	15	437	156	12	609	98.07	72.95
澜沧县	0	124	1223	922	62	2269	97.34	57.79
西盟县	0	20	457	92	17	569	97.10	81.40
镇康县	0	2	490	465	10	957	98.97	50.88
耿马县	0	29	932	572	38	1533	97.58	61.17
沧源县	0	5	527	654	31	1186	97.45	43.71
金平县	0	100	853	533	60	1486	96.12	61.64
绿春县	0	22	550	403	73	975	93.03	54.58
河口县	0	13	406	228	20	647	97.00	62.82

续表

单位名称	分学历专任教师					学历达标		专科以上学历比例 (%)
	研究生	本科	专科	高中	高中以下	人数	达标率 (%)	
麻栗坡县	0	72	692	999	71	1763	96.13	41.66
马关县	0	49	1069	809	50	1927	97.47	56.55
富宁县	0	103	674	1362	114	2139	94.94	34.49
景洪市	0	149	1832	378	20	2359	99.16	83.27
勐海县	0	42	1194	283	39	1519	97.50	79.33
勐腊县	0	77	1042	360	17	1479	98.86	74.80
瑞丽市	0	33	569	211	27	813	96.79	71.67
潞西市	0	50	1180	590	32	1820	98.27	66.41
盈江县	0	20	1354	408	34	1782	98.13	75.66
陇川县	0	28	859	250	39	1137	96.68	75.43
泸水县	0	25	523	729	55	1277	95.87	41.14
福贡县	0	0	160	459	17	619	97.33	25.16
贡山县	0	5	71	182	1	258	99.61	29.34

表 5 2007 年边境 25 个县中学教师学历情况

单位名称	研究生	本科	专科	高中	高中以下	达标率 (%)
腾冲县	1	1099	699	40	1	97.77
龙陵县	0	424	346	12	0	98.47
江城县	0	171	130	6	0	98.05
孟连县	0	143	182	4	1	98.48
澜沧县	0	346	408	65	0	92.06
西盟县	0	93	156	1	0	99.60
镇康县	0	47	261	27	0	91.94
耿马县	0	178	364	20	0	96.44
沧源县	0	64	285	10	0	97.21
金平县	0	254	515	9	4	98.34
绿春县	0	121	429	10	2	97.86
河口县	0	97	108	1	0	99.51
麻栗坡县	0	284	462	54	1	93.13
马关县	0	226	766	94	1	91.26
富宁县	0	176	606	69	1	91.78
景洪市	0	596	393	8	0	99.20
勐海县	0	301	345	1	0	99.85
勐腊县	1	275	299	8	0	98.63
瑞丽市	1	204	133	1	0	99.71

续表

单位名称	研究生	本科	专科	高中	高中以下	达标率(%)
芒市	28	458	363	15	2	98.04
盈江县	0	208	524	10	1	98.52
陇川县	0	195	304	18	3	95.96
泸水县	1	191	228	13	0	97.00
福贡县	0	64	121	14	4	91.13
贡山县	0	35	71	1	0	99.07

表 6 边境县某小学 2009—2010 学年上学期各年级统考考试成绩统计

班级	科目	应考人数	实考人数	分类段											及格人数	及格率	平均分	最高分	最低分	
				0	1至9	10至19	20至29	30至39	40至49	50至59	60至69	70至79	80至89	90至100						
一年级	语文	36	36	0	0	0	0	6	3	6	5	5	8	3	21	58%	63	97	33	
	数学	36	36	0	0	2	1	5	3	6	4	9	4	2	19	53%	59	96	12	
二年级	语文																			
	数学																			
三年级	语文	30	30	0	4	4	2	7	6	3	2	2		4	13%	36	71.5	4		
	数学	30	30	0	4	6	3	2	4	8	3	0		3	10%	35	67	2		
四年级	语文	19	19	0	0	0	0	7	8	0	4			4	21%	45.1	68	32		
	数学	19	19	0	0	0	2	6	3	3	5			5	26%	45.32	68	26		
五年级	语文	24	24	0	0	2	1	4	7	3	5	2		7	29%	47.4	75	15.5		
	数学	24	24	0	0	1	4	7	4	5	3	0		3	13%	42.2	63	16		
六年级	语文	26	26	0	0	0	1	3	3	4	4	10	1	15	58%	59.5	91	30		
	数学	26	26	0	0	0	4	3	8	11	0	0		0	0%	43	52	20		

表 7 2009—2010 年上学期边境县某中学初三各科统考成绩统计表

科目	实考	分数段										最高分	最低分	平均分
		0-11	12-23	24-35	35-47	48-59	60-71	72-83	84-95	96-107	108-120			
语文	160	47	24	20	19	6	12	8	14	10		105	2	40.1
数学	162	78	55	24	5							44	1	13.8
英语	162		35	94	25	6	2					64.5	12	30.18
科目	实考人数	分数段										最高分	最低分	平均分
		0-9	9-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100			
政治	161	6	46	46	21	12	8	8	14			78	8	31.1
物理	161	62	46	27	19	7						65	1	15.9
化学	160	54	71	21	5	9						48	2	14.83

## 词 汇

### 学前教育计划中的毛入园率

学前教育计划中的毛入园率，应按公办、民办和社区等分组，通常是指接受学前教育儿童占 3—5 岁年龄组人口的百分比，如果国家有特别规定的按国家规定的年龄组。这个指标要按公办、民办和社区等分组。

**定义和目的：**毛入园率是学前教育在学人数（不考虑年龄）占国家规定的年龄组或 3—5 岁年龄组的人口数的百分比。这个指标测量的是幼儿接受学前教育的总体水平。它也反映了国家提供的入学前教育的总体水平。

**计算方法和数据要求：**某一学年内，学前教育总入园人数（不考虑年龄）除以国家规定的年龄组（或 3—5 岁年龄组）的总人口数乘以 100。

$$GER_{EC}^t = \frac{E^t_{EC}}{P_{EC}T} \times 100 \quad \text{or} \quad GER_{EC}^t = \frac{E^t_{EC}}{P_{3-5}T}$$

其中：

$GER_{EC}^t$  = t 学年学前教育毛入园率。

$E^t_{EC}$  = t 学年学前教育入园总人数。

$P^{EC}T$  = t 学年国家规定的年龄组的总人口数。

**解释：**学前教育的毛入园率高表明该国有足够的实施学前教育的能力。毛入园率接近或超过 100%，表明该国原则上能够接纳所有够年龄的儿童接受学前教育。各国在方法上可能各有不同，有些可能注重实验教育，有些可能强调技能发展，学术发展和视觉艺术等。

**质量标准：**入园的数据应包括公办的和私立的两种。入园率可能会受到不同报告方法的影响，没有或很少教学内容的托儿所不应包括在统计中。学前教育和有组织的对儿童的看护是很难区分的。由于入园率不考虑年龄因素，因此小于 3 岁和大于 5 岁的儿童也可能包括在内，因此毛入园率可能超过 100%。只有那些要求对学前教育进行注册的国家才可能有这个指标的数据。那些只有公立的学前教育数据的国家需要补充其他类型数据。这些数据可以通过研究和调查等其它渠道得到。

### 小学一年级新生中接受过学前教育人数比例

**定义和目的：**小学一年级新生中接受过相当于至少 200 小时的学前教育的学生占小学一年级新生总数的百分比。学前教育包括各种形式的有组织的和可持续发展的以学校为基础的和以学生为中心的、用来帮助儿童在学习、情感和社会关系等方面发展的活动。这个指标可以反映一年级新生中通过学前教育已做好准备接受小学教育的学生比例。

**计算方法和数据要求：**某学年内小学一年级新生中已接受过某种形式的学前教育的学生数除以该学年一年级新生总数，再乘以 100。

$$\%NE_{1,EC}^t = \frac{NE_{1,EC}^t}{NE_1^t} \times 100$$

其中：

$\%NE_{1,EC}^t$  = t 学年小学一年级新生受过学前教育的学生占总数的百分比。

$NE_{1,EC}^t$  = t 学年小学一年级新生受过学前教育的学生数。

$NE_1^t$  = t 学年小学一年级新生总数。

**解释：**一年级新生中接受过学前教育的学生比例高表明这些学生中大部分已为接受小学教育做好了准备。一般的认识是学前教育在儿童今后的教育中将起重要的作用。因为学前教育对他们形成学习的态度、发展艺术能力和社会技能有影响。同时，在学校里的进步也常常和儿时所获得的认知能力有关。这个指标可能会过高的估计学前教育的规模。因为受过学前教育的儿童上小学的机会也大。

**质量标准：**小学一年级新生中受过学前教育的人所占的百分比不能超过 100%，学校的注册表上可能有这种信息。学校普查表也可以用来收集这种信息。否则这种信息就必须通过细心设计的抽样调查或入户调查取得。

### 新生毛入学率

**定义和目的：**不分年龄，小学一年级新生的总数占国家规定入学年龄人口总数的百分比。这一指标反映了小学新生入学的总体水平。它也指出了教育系统为这一年龄人口提供入学机会的能力。过去在没有分年龄新生数据时，通常用这个指标代替净入学率。

**计算方法和数据要求：**不分年龄的一年级新生数除以国家规定的入学年龄人口总数，再乘以 100。

$$AIR^t = \frac{N^t}{P_a^t} \times 100$$

其中：

$AIR^t$  = t 学年内新生毛入学率。

$N^t$  = t 学年内小学一年级新生人数。

$P_a^t$  = t 学年内国家规定的入学年龄的人口数。

当一年级新生不是单独报告时，可以从一年级在校生中减掉重读生再计算毛入学率。

**解释：**毛入学率高一般表明小学入学程度较高。如果不考虑入学新生年龄，这个毛入学率可能超过 100%。因为含有超龄生和未到年龄的学生。

**质量标准：**新生数应包括公立的和私立的。用于计算这一指标的人口数应限定为国家规定的入学年龄的人口。计算时不应包括重读生，因为这将导致毛入学率的膨胀。

### 新生净入学率

**定义和目标：**符合国家规定的小学一年级入学年龄的新生占同年龄人口的百分比。这个指标和新生毛入学率相比是符合小学入学年龄的人口接受小学教育的机会的更为精确的测量。

计算方法和数据要求：符合国家规定的小学一年级入学年龄的新生数除以同年龄人口数，再乘以 100。

$$NTR^t = \frac{N_a^t}{P_a^t} \times 100$$

其中：

$NTR^t$  = t 学年新生净入学率。

$N_a^t$  = t 学年符合国家规定的小学一年级入学年龄的新生数。

$P_a^t$  = t 学年符合国家规定的小学一年级入学年龄的人口总数。

**解释：**新生净入学率高说明符合国家规定的小学一年级入学年龄的儿童接受小学教育的机会多。如果国家的目标是普及小学教育，那么新生净入学率应为 100%。但是在一年级学生数中不能区分出重读生和新生的话，新生净入学率的结果可能受到影响。这主要是由于低年龄的儿童重读一年级造成的。

**质量标准：**新生及人口数据一定要符合国家所规定的年龄。不应该把重读生统计在内。原则上这个指标的值不能超过 100%。

### 毛入学率（中、小学）

**定义和目的：**某一学年内不分年龄的（中）小学在校生占符合国家规定的（中）小学学龄人口的百分比。它表明（中）小学总体的入学水平和能力。如果没有分年龄的在校生数，通常用这个指标代替净入学率。此外，用这个指标和净入学率对比，可以反映在校学生中超龄生和低龄生的比例。

**计算方法和数据要求：**不分年龄的（中）小学在校生数除以国家规定的（中）小学学龄人口总数，再乘以 100。

$$GER_p^t = \frac{E_p^t}{P_{p,a}^t} \times 100$$

其中：

$GER_p^t$  = t 学年（中）小学毛入学率。

$E_p^t$  = t 学年（中）小学在校生数。

$P_{p,a}^t$  = t 学年符合国家规定的（中）小学学龄人口数。

例如：如果小学入学年龄为 7 岁，小学为 6 年的话，那么 a 就是 (7—12 岁)。

**解释：**毛入学率高表明提供的入学机会多。毛入学率为 100%，表明这个国家基本上能够适应小学学龄儿童的入学要求，但它不表明实际的学龄人口入学的比例，实现毛入学率 100% 是普及小学教育的必要条件但不是充分的条件。当这个值超过 90% 时，总的能力已接近对国家规定的小学学龄人口普及了小学教育。但同时必须减少超龄生和低龄生，才能表明普及小学教育。毛入学率有时可能超过 100%。因为包括提前入学的低龄生和留级的超龄生。

**质量标准：**（中）小学的入学率应该基于所有各类（中）小学及相应等级的教育机构的总入学人数，包括公立的和私立的各类提供（中）小学教育的机构。



## 净入学率（中、小学）

**定义和目的：**符合国家规定的（中）小学学龄在校生占相应人口总数的百分比。它是（中）小学学龄儿童接受（中）小学教育程度的精确测量。

**计算方法和数据要求：**符合国家规定的（中）小学学龄在校生数除以相应人口总数，再乘以 100。

$$NER_p^t = \frac{E_{p,a}^t}{P_{p,a}^t} \times 100$$

其中：

$NER_p^t$  = t 学年（中）小学净入学率。

$E_{p,a}^t$  = t 学年符合国家规定的（中）小学学龄在校生数。

$P_{p,a}^t$  = t 学年符合国家规定的（中）小学学龄人口总数。

**解释：**净入学率高表明符合（中）小学入学年龄的人口接受（中）小学教育的程度高。理论上最大值为 100%。这个值的增加可以认为是（中）小学教育发展的趋势。如果净入学率低于 100%，那么就表明存在没入学的学龄儿童。但在某些情况下，也可能这些儿童进了其它教育。所以低于 100% 不能认为所差的比例就一定没有入学的比例。更为精确的综合指标应该是分年龄的入学率。这就可以表明某一特定年龄的人口接受教育的程度。

**质量标准：**（中）小学的净入学率应基于各类（中）小学及同等教育机构的人数，包括所有公立和私立教育机构。

## 生师比

**定义和目的：**某学年内平均每个（中）小学教师所教的学生数。这个指标根据教师总数和学生总数大小之间的关系来测量人力资源的投入。

**计算方法和数据要求：**（中）小学的学生总数除以（中）小学的教师总数。

$$PTR_p^t = \frac{E_p^t}{T_p^t}$$

其中：

$PTR_p^t$  = t 学年（中）小学生师比。

$E_p^t$  = t 学年（中）小学的学生总数。

$T_p^t$  = t 学年（中）小学的教师总数。

**解释：**通常应该用国家规定的生师比标准来测量生师比的水平。生师比高表明每个教师负担的学生多，学生与老师的接触相对较少；生师比低，表明每个教师负担的学生少，学生与老师的接触相对较多，这样最终可能使学生的学习效果更好。这个指标反映不了那些影响教学质量的各种其他因素所造成的差异，如教师学历，教师资格、经验、教学方法、教材及其它办学条件等因素。

**质量标准：**这个指标应按公办、民办分别计算。计算和解释这一指标时应该注意兼职教师、二部制、

复式班和其它因素，可能影响这一指标精度。例如兼职教师要按相应的当量转换为全职教师。

### 15—24 岁人口识字率

定义和目的：15—24 岁人口中可以读、写理解日常生活中的短文的人数除以该年龄组的人口数。

15—24 岁人口的识字率反映了基础教育的结果。它是教育系统效性益的总体的度量。

计算方法和数据要求：15—24 岁识字人数除以该年龄组的总人口数，再乘以 100。

$$LIT_{14-25}^t = \frac{L_{14-25}^t}{P_{14-25}^t} \times 100$$

其中：

$LIT_{14-25}^t$  = t 年 15—24 岁识字率。

$L_{14-25}^t$  = t 年 15—24 岁识字人口。

$P_{14-25}^t$  = t 年 15—24 岁总人口。

解释：15—24 岁人口的识字率高，表明小学教育的入学率和保持率都高，以及读、写的基本能力教学的成功，属于该年龄阶段的人口已进入成年期。因此，监测他们的识字水平对国家制定人力资源开发政策，以及追踪和预测成人识字方面的成就都是很重要的。

质量标准：识字率不能超过 100%。

### 识字性别差异指数：男女识字率的比。

定义和目的：男女识字率的比是一个百分比。它测量的是妇女在识字方面走向男女平等方面的进展情况。也是对妇女在教育和社会总的方面获得机会的水平的测量。

计算方法和要求的数据：女性识字率除以男性识字率。

$$LGPI_{15+}^t = \frac{FLIT_{25+}^t}{MLIT_{25+}^t}$$

$LGPI_{15+}^t$  = 识字性别差异指数。

$FLIT_{25+}^t$  = t 年 15 岁以上成年妇女的识字率。

$MLIT_{25+}^t$  = t 年 15 岁以上成年男性的识字率。

解释：识字性别差异指数的值可以在 0—1 之间。当它等于 1 的时候，妇女非文盲和男性非文盲是相等的。识字性别差异指数的值小于 1 时，表明具有基本文化素质的妇女少于男性。这个指数可能受到男女平均寿命差别的影响，特别是在妇女平均寿命高于男性的国家中的老年组。

质量标准：应采用国际标准的定义对扫盲结果进行测量，还应抽取一个样本进行识字测试家以证明，改进非文盲统计的质量。必须确定男、女性识字率在计算这个指标时所用的是同一总体。

《中华人民共和国义务教育法》明确规定：国务院和地方各级人民政府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例，保证按照在校学生人数平均的义务教育费用逐步增长，保证教职工工资和学生人均公用经费逐步增长。

“两个比例”——是指国家财政性教育经费（包括各级财政对教育的拨款、各级政府征收用于教育的税费、企业办学中的企业拨款以及校办产业学校服务收入用于教育的经费）支出占国内生产总值的比例，预算内教育经费支出占财政支出的比例。