

全民教育监测报告



中国联合国教科文组织全国委员会
北京师范大学
联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心
四省一市全民教育监测报告工作组

目录

02-65

成都市全民教育监测报告

68-121

甘肃省全民教育监测报告

124-188

贵州省全民教育监测报告

190-237

河南省全民教育监测报告

240-289

云南省全民教育监测报告

成都市全民教育监测报告

▶ 序言	002
▶ 鸣谢	004
▶ 概要	005
▶ 第 1 章 成都市实施全民教育的宏观背景	009
1.1 成都市的地理位置、经济社会发展和教育概况	010
1.1.1 成都市地理位置和经济社会简况	010
1.1.2 成都市教育概况	011
1.2 2000—2005 年，落实国家基础教育改革发展政策，普及高中阶段教育	012
1.3 2005—2010 年，落实国家教育公平政策，推动城乡教育一体化发展	013
1.4 2010—2015 年，贯彻国家中长期教育规划纲要，推动基本实现教育现代化	014
▶ 第 2 章 成都市全民教育最新进展	016
2.1 全民教育目标 1	017
2.1.1 学前净入园率达 98% 以上	017
2.1.2 小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例接近 100%	017
2.1.1 公益性幼儿园解决入园贵、入园难问题	018
2.1.2 幼儿园教师教育纳入全市教师继续教育体系	018
2.2 全民教育目标 2	018
2.2.1 小学新生的毛入学率趋于合理、净入学率有波动	018
2.2.2 小学毛、净入学率趋于稳定	019
2.2.3 小学、初中升学率逐步提高	020
2.2.4 多举措保证适龄儿童及时入学	020
2.2.5 义务教育实现“两免一补”城乡全覆盖	021
2.2.6 小学公共教育经费占公共教育经费比例	021
2.2.7 “控辍保学”成效显著	022
2.2.8 义务教育阶段教师学历达标率接近 100%	022
2.3 全民教育目标 3	023
2.3.1 提高职业技能教育水平	023
2.3.2 多样化的职业培训改善从业人员技能水平	025
2.3.3 为农民提供技能培训	025
2.4 全民教育目标 4	025
2.4.1 15—24 岁人口识字率达 99.81%	025
2.4.2 成人识字率达 97.53%	025

2.5 全民教育目标 5	026
2.5.1 基础教育阶段识字性别比为 1	026
2.6 全民教育目标 6	028
2.6.1 达到国家规定小学四年级的基本学习能力的学生的比例高	2
▶ 第 3 章 追求有质量的教育	029
3.1 学业质量分析的框架	030
3.2 2012 年学业质量监测结果	030
3.2.1 三年级学生数学学科测试结果	030
3.2.2 八年级学生英语学科测试结果	031
3.3 2013 年学业质量监测结果	032
3.3.1 三年级学生语文学习质量监测结果	032
3.3.2 七年级学生数学学习质量监测结果	034
3.3.3 八年级学生物理学习质量监测结果	035
3.3.4 获得学业进步的投入	037
▶ 第 4 章 走向公平：从义务教育均衡监测看成都教育进展	038
4.1 成都市义务教育均衡监测指标	039
4.2 监测结果成为政府决策依据	040
4.3 监测促进成都义务教育优质均衡发展	040
4.3.1 入学机会更加公平，“择校热”现象得到有效缓解	040
4.3.2 资源配置更加均衡，校际均衡程度显著提高	043
4.3.3 教育质量更加均衡，校际差异明显缩小，城乡差异逐步缩小	044
4.4 成都整体通过国家均衡验收创全国首例	044
▶ 第 5 章 走向现代化：从教育现代化水平监测评价看成都教育进展	046
5.1 成都教育现代化水平自身的纵向进展	047
5.1.1 2011—2013 年成都市区（市）县教育现代化发展情况	047
5.1.2 2011—2013 年成都市区（市）县教育现代化水平与教育公平程度的关系	051
5.2 成都在中国 15 个副省级城市教育现代化评价中的相对位置	052
5.2.1 教育发展指数：成都排位居首	052
5.2.2 教育公平指数：成都位居第三	053
5.2.3 教育条件保障指数：成都位居第十	054
5.2.4 成都教育：公平而有质量的教育系统	055
第 6 章 成都教育发展的重点与特色政策	056
▶ 6.1 成都市教育决策和教育管理运行模式	057
6.1.1 科学论证和政策试验的教育政策决策模式	057
6.1.2 跟踪监测、评估的政策反馈模式	058

6.2 成都市促进教育公平的“城乡教育六个一体化”	058
6.3 成都市构建城乡教育一体化的系列管理机制	058
6.3.1 探索建立了城乡一体化的教育经费投入机制	058
6.3.2 建立了城乡一体化的学校建设标准和装备配置标准	059
6.3.3 探索了“县管校用”的教师管理新机制	059
6.3.4 建立了学生就近入学促进学校平等发展的机制	059
6.3.5 完善了优质教育资源共享机制	059
6.3.6 创造性的建立了教育均衡监测、现代化监测、国际化监测等机制	059
6.3.7 建立地方教育标准，开启了用“标准”科学治理教育的新机制	060

图

图 1-1 成都在中国和四川的区位图	010
图 1-2 成都行政区划图	010
图 2-1 2000—2013 年成都市学前净入学率 (%)	017
图 2-2 2001 年、2009 年—2011 年成都市小学一年级新生中接受学前教育的比例 (%) ..	017
图 2-3 2001 年到 2013 年成都市小学新生毛、净入学率 (%)	019
图 2-4 2000 年到 2013 年成都市小学毛入学率 (%)	019
图 2-5 2000 年到 2013 年成都市小学净入学率 (%)	020
图 2-6 成都市小学、初中升学率 (%)	020
图 2-7 2000 年、2009 年、2010 年、2011 年成都市小学公共教育经费占公共教育总经费 的比例 (%)	021
图 2-8 2004 年到 2013 年成都市小学 5 年级巩固率 (%)	022
图 2-9 成都市义务教育阶段教师学历达标率	022
图 2-10 2007 年—2013 年成都市普通高中与职业高中学生入学比例	024
图 2-11 2010 年成都市成人识字率比较	026
图 2-12 2000 年到 2013 年成都市小学女童、男童入学率 (%)	026
图 2-13 2000 年到 2013 年成都市初中女童、男童入学率 (%)	027
图 2-14 2000 年、2010 年成都市人均受教育年限	027
图 2-15 2000 年、2013 年成都市幼儿园、小学、普通中学专任教师中女教师比例	028
图 2-16 2014 年成都市小学四年级科学学业质量总体表现	028
图 3-1 2012 年三年级学生数学知识和能力不同水平的人数比例 (%)	031
图 3-2 2012 年八年级学生英语不同水平的人数比例 (%)	032

图 3-3	2013 年三年级学生语文知识和能力不同水平的人数比例 (%)	033
图 3-4	不同群体三年级学生在语文学科各水平的人数比例 (%)	034
图 3-5	2013 年七年级学生数学知识和能力不同水平的人数比例 (%)	034
图 3-6	2013 年不同群体七年级学生在数学学科各水平的人数比例 (%)	035
图 3-7	2013 年八年级学生物理知识和能力不同水平的人数比例 (%)	036
图 3-8	2013 年不同群体八年级学生在物理学科各水平的人数比例 (%)	036
图 4-1	成都市义务教育均衡指数比较图	044
图 4-2	成都市小学“县域义务教育校际均衡情况”图	045
图 4-3	成都市初中“县域义务教育校际均衡情况”图	045
图 5-1	成都市 20 个区(市)县教育现代化发展水平总体达成度变化情况(2011 年—2013 年)	047
图 5-2	2011 年—2013 年成都市区(市)县教育现代化发展水平 A 级指标总达成度发展情况	049
图 5-3	2013 年成都市义务教育校际均衡程度与教育现代化发展水平情况	051
图 6-1	成都市教育决策、管理运行和评估反馈图示	057

表

表 1-1	2015 年全民教育目标和中国、成都教育事业发展部分目标	015
表 3-1	数学学习心理状态和情感的人数比例	035
表 3-2	成都市小学生学习期间每天家庭作业时间统计分析表	037
表 4-1	2013 年与 2012 年成都市小学入学机会公平情况一览表	041
表 4-2	2013 年与 2012 年成都市初中入学机会公平情况一览表	042
表 4-3	各区(市)县基尼系数平均值和义务教育均衡总指数一览表	043
表 5-1	2012 年、2013 年成都市各区域内区(市)县教育现代化发展水平达成度情况	048
表 5-2	2013 年成都市 19 个区(市)县人均 GDP 位次与教育现代化达成度位次表	048
表 5-3	成都市教育现代化发展水平 B 级指标达成度情况 (%)	050
表 5-4	中国 15 个副省级城市 2013 年教育发展指数及排名 (1)	052
表 5-5	中国 15 个副省级城市 2013 年教育发展指数及排名 (2)	053
表 5-6	中国 15 个副省级市教育条件保障指数及排名	054

框注

框注 1-1	成都市认真落实中职学生国家助学金发放工作	013
框注 2-1	成都市全面提升中小学教师学历	023
框注 2-2	成都市通过《成都市职业教育促进条例》	023
框注 2-3	成都市中职生就业情况	025
框注 4-1	成都市义务教育校际均衡监测指标	039

走向公平和质量的

成都教育

——2000-2015 全民教育回顾报告



序言

成都,财富之城,成功之都,是中国开发最早、持续繁荣时间最长的城市之一,拥有三千年左右的建城史,在西汉时期已成为全国六大都市之一,是中国中西部拥有世界遗产项目数最多的城市。成都历来重视教育,勇于教育创新。早在两千多年前,蜀郡太守文翁在成都办学堂(石室),首开地方政府兴办官学之先河。

成都是一座融古代文明与现代文明于一体的特大城市,现系四川省行政中心、副省级城市,是中国国务院确定的西南地区科技、商贸、金融中心和交通、通信枢纽,全国统筹城乡综合配套改革试验区,拥有国家级高新技术产业开发区和经济技术开发区。世界 500 强企业有 200 余家落户成都,美国、德国、法国、泰国、新加坡、韩国、巴基斯坦等 9 个国家在成都设立领事馆,在盖洛普咨询公司进行的中国城市国际形象主观调查中排名第三,被世界银行评为中国内陆投资环境标杆城市,被《财富》杂志评为 15 座全球最佳新兴商务城市之一,获授首批国家知识产权示范城市,成都会展规模和会展经济均列中西部首位。2013 年 6 月,第 12 届财富全球论坛在蓉成功举办;同年九月,世界华商大会在成都成功举办。

2013,成都市面积 12390 平方公里,下辖 11 区、6 县,代管 4 县级市。年末全市常住人口 1429.8 万人,年末全市户籍人口 1188.0 万人,地区生产总值 9108.9 亿元,居副省级城市第三位,城镇居民人均可支配收入 29968 元。在蓉普通高校 53 所。2013 年成都市普通本(专)科在校学生 70.2 万人,专任教师 4.8 万人;中等职业学校 86 所,在校学生 23.3 万人,专任教师 0.9 万人;普通中小学校 1011 所,在校学生 130.6 万人,专任教师 8.6 万人,小学学龄儿童入学率 100%,初中学龄人口入学率 99.94%,初中毕业生升学率 97.09%;幼儿园 1874 所,在园幼儿 40.2 万人,专任教师 2.2 万人,幼儿园入园率为 98.5%。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》明确指出:教育公平是社会公平的重要基础,教育公平的主要责任在政府,树立以提高质量为核心的教育发展观。改革开放以来,成都教育实现了两次历史性跨越,1996 年全市普及九年义务教育,2005 年全市基本普及高中阶段教育。站在新的历史起点上,成都教育再次出发。按照“教育发展水平中西部第一、全

国一流”的战略目标和“全域成都”理念，成都确立了“深入实施城乡教育均衡化、率先实现成都教育现代化、加快推进成都教育国际化”的教育“三化”联动发展战略。充分利用统筹城乡综合配套改革试验区和统筹城乡教育综合改革试验区的平台优势，坚持“三圈一体”发展和一元标准，着力破除城乡教育二元结构，突破行政区划和经济圈层界限，实行市域统筹、全域发展，打破中心城区、近郊、远郊三个圈层的界限和县域之间的壁垒，促进教育圈层融合，形成以区县联盟为平台、以学校结对为途径、以干部教师交流为重点的教育资源“全域成都”流动格局，城乡教育良性互动发展，差距不断缩小；从改革入手，探索出了以“发展规划一体化、教育经费一体化、办学条件一体化、师资配置一体化、教育质量一体化、评估标准一体化”为核心内容的成都模式，推进优质教育资源满覆盖，使教育资源配置高位均衡的同时，努力实现教育的优质发展，提升公共教育服务水平，建立市域统筹的教育公共服务制度和城乡教育均衡发展新格局。2013年，成都市全域通过国家义务教育均衡发展督导评估，成为西部地区、全国省会城市和副省级城市中首个

全域实现县域义务教育基本均衡发展的城市，早于国家规定目标8年完成计划。2014年教育部教育发展研究中心发布了《全国15个副省级城市教育现代化监测评价与比较研究报告(2014)》，针对教育事业发展、教育公平和教育条件保障指数等一系列指标进行了排名和对比，在综合反映各级各类教育普及程度和教育质量的教育发展水平指数一项上，成都在15个副省级城市中居于榜首，教育公平指数一项，成都排名第三。成都教育发展取得的显著成效，是在加快推进教育改革与发展中创造的一个又一个奇迹，更是对国家“教育优先发展”战略的生动诠释和科学实践。

成都市正处于奋力打造西部经济核心增长极和“西部首位城市”的崭新历史节点上，致天下之治在人才，成天下之才在教育，城市的发展对教育寄予了厚望，成都市出台了《统筹城乡教育综合改革试验区第二阶段建设实施方案》，全方位描绘了未来5年的教育发展蓝图，成都教育即将踏上新一轮的征程。

鸣谢

《走向公平和质量的成都教育——2000—2015 全民教育回顾报告》的顺利完成，首先感谢联合国教科文组织中国全委会、联合国教科文组织北京办事处、联合国教科文组织国际农村教育研究培训中心大力支持和提供的宝贵指导。王力先生、孟鸿伟先生还就报告各章节草案提出了很好的建设性意见建议，他们深入独到的技术指导使本报告日臻完善。

本报告还要感谢对所涉研究和分析工作直接或间接做出贡献的所有人员，他们是中国教育学会、北京师范大学、成都市教育科学研究院的相关专家。特别感谢成都市教育局提供的经费支持和整个数据调研过程中的支持帮助，另外，还有许多人、机构提供了有关文字资料、图片资料和数据，一并表示衷心感谢！

完成本监测报告的人员：

监测工作领导小组

组 长：吕信伟

副组长：王志成

成 员：林一凡 杨 杰 吴荣东

监测工作专家小组

组长：游 森 秦建平

副组长：曾晓东 李德泉 张 惠

成员：王 妍 贾巧枝 王 振 邓森碧 刘 莉

概要

距离全民教育目标的截止日期还有不到两年，成都教育近十年来取得了巨大进展，“有学上”和入学机会公平已经得到较好解决，全面提高基础教育质量成为下一步工作重点。

《走向公平和质量的成都教育——2000—2015 全民教育回顾报告》分为三部分，第一部分介绍成都全民教育目标的最新进展情况，第二部分从教育质量、教育公平和教育现代化三方面看成都教育进展，第三部分总结成都教育发展的重点与特色政策。

目标 1：幼儿保育和教育

2013 年，成都市共有幼儿园 1874 所，其中教育部门举办幼儿园占 9.29%，较 2000 年增加 3.6 个百分点。在园幼儿 401490 人，其中 3—5 岁幼儿占 88.54%。

学前净入园率达 98% 以上

2000 年以来，成都市 3—5 岁幼儿学前教育净入园率逐年提升，到 2013 年提升到 98.47%，超过 98%，较 2000 年增长了 14.17 个百分点。提前达到成都市《教育十二五规划》的目标，不断接近 100% 的目标值。

小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例接近 100%

2001 年、2009 年和 2011 年的数据表明成都市小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例一直较高，2001 年为 96.97%，2009 年为 96.34%，2011 年达 99.56%，几乎所有的一年级新生都接受过学前教育。

幼儿园教师学历达标率接近 100%

2000—2013 年，成都市幼儿园教师学历达标率整体上呈上升态势，2013 年达到了 99.52%，较 2000 年增长了 12.92 个百分点。

目标 2：普及初等教育

2013 年，成都市共有小学 513 所，其中教育部门举办占 95.13%，民办学校占 4.48%，其他部门举办的占 0.39%，在校生 707004 人；共有初中 373 所，拥有在校生 599107 人，其中，教育部门举办的学校占 79.62%。

小学毛、净入学率

自 2000 年以来成都市完成普及小学教育，小学毛入学率达到并超过 100%，其中 2001 年达到最高值 112.34%，之后逐年下降，表明超龄生和未到年龄学生减少，学龄儿童入学权益得到进一步规范 and 保障。

初中净入学率接近 100%

2013 年，成都市小学毕业生升学率为 105%（超过 100% 是因为有外籍学生转入），较 2000 年增加了 6.7 个百分点；初中升学率为 97.09%，较 2000 年增加了 16.29 个百分点。

“控辍保学”成效显著

2004 年至 2013 年，成都市小学在校生五年巩固率一直高于 100%，整体情况良好。

义务教育阶段教师学历达标率

成都市小学教师学历达标率自 2004 始均在 99% 及以上, 2013 年达到了 99.99%, 较 2012 年增加了 2.69 个百分点; 2013 年成都市普通初中教师学历达标率为 99.85, 较 2012 年增加了 9.75 个百分点, 增长幅度较大。

目标 3: 青年和成人的技能开发

提高职业技能教育水平

从 2000 年到 2012 年, 成都市通过鼓励和支持普通教育和职业教育双向融通, 中等职业教育和高等职业教育相互衔接, 加大教育投入和资助力度, 促进产学研促进提高就业等方式不断满足青年与成人的学习需求, 职业教育规模不断扩大。

从 2007 年到 2013 年, 成都市普通高中与职业高中的比基本保持在 5.5:4.5, 为青年人提供了接受职业技能教育的机会。中专中师技校平均每万人口在校生人数从 2000 年的 77 人提高到 2013 年的 111 人; 职业高中平均每万人口在校生人数从 2000 年的 37 人逐年提高到 2008 年的 77 人, 由于人口基数减少到 2013 年为 52 人。2013 年成都市高中阶段教育, (包括普通高中、中等职业学校) 共有学校 211 所, 招生 15.57 万人, 在校生 44.66 万人。其中中等职业教育(包括调整后中等职业学校、普通中学学校、成人中等专业学校和职业高中学校) 共有学校 86 所, 招生 8.48 万人, 占高中阶段招生总数的 54.46%, 在校生 23.30 万人, 占高中阶段在校生总数的 52.17%。

多样化的职业培训改善从业人员技能水平

从 2000 年到 2013 年, 成都市职工技术培训学校(机构) 由多到少, 教学点也逐渐减少, 这与劳动力整体素质提高密切相关, 需要参与培训的人口数量逐渐减少, 2000 年注册生为 5198

人、结业生人口数为 76272 人, 2013 年注册生为 12116 人、结业生数为 17324 人。

目标 4: 成人扫盲

15 ~ 24 岁人口识字率达 99.81%

2010 年成都市 15-24 岁人口识字率达 99.81%, 基础教育系统效率高。

成人识字率达 97.53%

2010 年第六次全国人口普查资料显示, 成都市常住人口文盲人口(15 岁及以上不识字的人) 为 347270 人, 比 2000 年第五次全国人口普查的 414058 减少 66788 人。文盲率为 2.47%, 比 2000 年第五次全国人口普查的 3.68% 下降 1.61 个百分点, 因此, 成人识字率 2010 年为 97.53%, 比 2000 年的 96.32% 提高了 1.61 个百分点, 高于四川省(94.56%)、中国(95.92%) 的水平。由此可见, 十年来成都市全面普及九年制义务教育、大力发展高等教育以及扫除青壮年文盲等措施取得了积极成效, 也反映了成都市人口素质进一步提高。

目标 5: 性别均等和平等

基础教育阶段识字性别差异系数为 1

2000 年以来成都加大了促进教育公平的力度, 2000 年到 2013 年, 成都市小学女童与男童入学率有十年是一致的, 2004 年、2005 年、2011 年, 小学女童入学率还高于男童入学率, 仅 2006 年低于男童入学率, 因此总体上女童入学率略高于男童入学率, 整体上性别比为 1, 实现男女童小学入学机会平等。初中女生与男生入学率的性别比除 2001 年为 1.04, 其他年均均为 1, 实现了男女童入学机会平等(如图 2.16)。因此, 成都市基础教育阶段实现性别均等, 特别是在保障女孩充分、平等地接受并完成优质基础教育方面成效显著。

义务教育后学校教育中女生所占比例总体呈上升趋势。

从2009年到2013年，普通中专在校生中女生占比从56.04%提高到62.67%，成人中专中女生所占比例从40.58%提高到42.41%，职业高中女生占比从51.09%下降到48.63%；2011年到2013年调整后中职在校生女生所占比例分别为50.99%、54.22%、48.19%。

男女人口平均受教育年限差异缩小

2010年第六次全国人口普查资料显示，成都市6岁及以上人口平均受教育年限为9.71年，其中，男性的平均受教育年限明显高于女性，但差距逐步缩小。男性由2000年第五次全国人口普查的8.64年上升为9.90年，增加1.26年；女性由2000年第五次全国人口普查8.00年上升为9.52年，增加1.52年。男性平均受教育的年限虽然比女性高0.38年，但较2000年第五次全国人口普查0.64年的差距呈缩小之势。

目标6：教育质量

达到国家规定小学四年级的基本学习能力的学生的比例高

以四年级科学学科能力测试为例，根据《2014年成都市中小学教育质量综合评价改革义务教育段学生学业质量监测总报告》显示，通过采用分层不等概率抽样和现场抽样相结合的方法，对成都市21个区（市）县（含天府新区成都直管区）和直属学校义务教育阶段131所小学（考虑了城市、县城、农村，一二三圈层，公办民办三类分层特征）、13248名五年级学生进行了四年级科学学科能力测试，结果显示：成都市四年级科学学科A等、B等和C等人数比例分别为61%、37%、2%；达标率为98%（A等为优秀、B等为合格，C等为不合格；达标率为A等和B等比例之和）。

追求有质量的教育：从国家、省、市教育质量监测评价看成都教育进展

“追求有质量的教育”对于教育政策制定者来说，是在三个不同的情境下讨论该话题的，相应地，对教育质量的理 解也有所不同。从教育部门来说，由教育机会的不断扩张到教育质量的提升是教育事业发展的必然，这种转变对教育政策和 教育事业 发展方式提出了新的要求，对质量的理 解主要指学业质量。对成都市的基础教育体系来说，不同层面的教育质量都需要考虑，都需要体 现在追求有质量的教育的目标中。通过不断改善学 业质量，提高学生的终身学习能力；通过有效率地 提高学业质量，减少学业失败，提高学校教育体系 和个体学习的效率。学业质量分析的总体框架是“投 入—产出”，学生的知识、能力和心理状态构成产 出，而学生的校内外学习和学校构成了投入。

以全国水平为参照，确定成都的总体水平，并在成都市学校体系内部，引入学校类别、学生生活区域和学习环境的分析，对于各个产出和投入指标的具体含义，则按照国家教育质量监测的统一定义执行。

走向公平：从义务教育均衡监测评价看成都教育进展

2008年，成都市在中国率先建立了义务教育校际均衡监测体系，包括指标、模型等，并且于当年开始实施监测，至今已连续开展7年，2011年向国际社会公开发布中国首个义务教育校际均衡监测报告。

2013年9月，成都市所辖19个区（市）县全部接受“义务教育发展基本均衡县”国家督导评估认定，并全部一次性通过，在全国属首例。国家督导组指出，成都市在推进义务教育均衡发展过程中，改革创新、攻坚克难、积累了丰富经验，形成了“顶层设计、标准引领、政府托底、

圈层融合、强化师资、督导监测”的成都模式，初步实现了从“学有所教”到“学有良教”的跨越。

走向现代化：从教育现代化监测评价看成都教育进展

2011年，成都市依据自身阶段性教育发展战略目标，参照中等发达国家教育发展水平，制定了《2015年成都市区（市）县教育现代化监测标准》，对区（市）县教育现代化发展水平进行动态监测，引导和促进各区（市）县积极采取措施提高教育现代化水平。

继成都市建立教育现代化发展水平年度监测制度以来，成都市20个区（市）县教育现代化发展总体水平不断提升，2013年成都市达成度

平均值较2011年增加13.74个百分点，区域间差异较2011年缩小12.29个百分点。

2014年教育部教育发展研究中心发布了《全国15个副省级城市教育现代化监测评价与比较研究报告（2014）》，针对教育事业发展、教育公平和教育条件保障指数等一系列指标进行了排名和对比，在综合反映各级各类教育普及程度和教育质量的教育发展水平指数一项上，成都在15个副省级城市中居于榜首。

成都市的重点和特色政策

成都市在统筹城乡教育综合改革过程中，逐步形成了既具有成都特色，又具有一定普适性，成功有效的发展模式。可以简略地概括为：科学论证和政策试验的教育政策决策模式，跟踪监测、评估的政策反馈模式。

第 1 章

成都市实施全民教育的宏观背景



成都已经成为中国领馆“第三城”，美国、德国、澳大利亚、韩国、以色列、新西兰等国家在成都设立领事机构，目前已获批的驻蓉领事机构达12家，仅次于上海、广州。成都是全国第四大航空枢纽，国际及地区航线77条，通航国内外城市185个。2013年成都双流机场旅客吞吐量达到3344.58万人、货邮吞吐量达到50.18万吨，仅次于北京、上海、广州。成都是全国第四个72小时过境免签城市。成都也是继北京、上海、广州、武汉之后的全国第五大铁路枢纽。



成都被亚洲开发银行评为最宜居城市，被《福布斯》杂志评为未来10年全球发展最快城市第一名，被《财富》杂志列入15个全球最佳新兴商务城市，被世界银行评为中国内陆投资环境标杆城市。成都被新加坡南洋理工大学南洋公共管理研究生院与上海交通大学国际与公共事务学院评为“2012连氏中国服务型政府十佳城市”。2013年6月，第12届财富全球论坛在成都成功举办，成为继上海、香港、北京之后的第四次选择中国城市举办财富论坛，成都因此获得了“财富之城，成功之都”的美誉。2014年，世界500强企业已有262家在成都落户。



1.1.2 成都市教育概况

2013年，全市共有幼儿园1874所，在园幼儿40.15万人，幼儿园园长和专任教师共2.48万人，学前教育毛入园率达到111.21%。

2013年，全市共有小学513所，在校生70.70万人，全市小学专任教师3.95万人，小学学龄儿童净入学率达到100.00%。全市共有初中学校373所，在校生38.55万人，全市初中专任教师2.99万人，初中阶段毛入学率114.43%。全市共有特殊教育学校20所，特殊教育学生0.47万人，其中特殊教育学校学生0.15万人，小学、初中附设特教班0.02万人，随班就读0.30万人。

2013年，全市高中阶段教育（包括普通高中、中等职业学校）共有学校211所，在校学生44.66万人。其中，普通高中125所，在校生

21.36万人，普通高中专任教师1.64万人；中等职业教育（包括调整后中等职业学校、普通中专学校、成人中等专业学校和职业高中学校）共有学校86所，在校生23.30万人，占高中阶段教育在校生总数的52.17%，专任教师0.91万人。

2013年，全市共有各级各类民办学校（不包含民办高校）1729所，各类教育在校生达52.77万人。其中：民办幼儿园1573所，在园儿童28.04万人，民办幼儿园所数占全市幼儿园总数的85.12%。民办普通小学23所，在校生9.25万人。民办普通初中74所，在校生7.83万人。民办普通高中23所，在校生1.82万人。民办中等职业学校36所，在校生5.83万人。在蓉高校53所，在校生70.2万人。每10万人口大学生数为4910人。

1.2 2000 ~ 2005 年，落实国家基础教育改革发展政策，普及高中阶段教育

2000年4月，在塞内加尔的达喀尔举行的世界教育论坛通过《达喀尔行动纲领》，承诺一定要实现全民教育的六大目标。进入21世纪以来，国际经济、科技和综合国力的竞争日趋激烈，而竞争的焦点是人才。面对新世纪的挑战，要保持中国国民经济持续健康协调快速发展，要走新型工业化道路、推进经济结构的战略性调整和经济增长方式的根本转变，要应对日益激烈的国际竞争，就必须极大地增强科技和教育的推动作用，极大地加快人力资源特别是人才资源的开发和利用。在1999年中国国务院批转国家教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》的基础上，于2001年5月29日颁发《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，明确了实行在国务院领导下，由地方政府负责、分级管理、以县为主的农村义务教育管理体制。提出地方各级人民政府要坚持将普及九年义务教育和扫除青壮年文盲作为教育工作的“重中之重”，进一步扩大九年义务教育人口覆盖范围，初中阶段入学率达到90%以上，青壮年非文盲率保持在95%以上；高中阶段入学率达到60%左右，学前教育进一步发展。到2010年，基础教育总体水平接近或达到世界中等发达国家水平。

事实上，早在1986年2月，成都市人民政府印发了《成都市实施九年制义务教育的意见》，截止1992年底，全市扫除青壮年文盲5.2万人，城乡青壮年非文盲率为98.2%，达到国务院和省人民政府高标准扫除青壮年文盲的要求。1996年11月全市基本普及了九年义务教育。

1997年，成都市委、市政府根据《中国教育改革与发展纲要》提出的“大城市市区和沿海经济发达地区积极普及高中阶段教育”要求，从提高市民素质和经济社会发展的迫切需要出发，作出了深化教育改革，用十年左右时间普及高中阶段教育的战略决策，并制定了《成都市普及高中

阶段教育实施方案（试行）》。1998年11月，亚洲开发银行驻北京代表处首席经济学家汤敏，以个人名义向中央写信，提出《关于启动中国经济有效途径——扩大招生量一倍》的建议书。建议很快被有关部门采纳，1999年6月朱镕基总理在全国教育工作会议上宣布大幅度扩大高等学校招生规模。这一政策极大地促进了成都市普通高中教育的发展。后来又在《面向21世纪教育振兴行动计划》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》等政策推动下，成都市高中教育得到快速发展。2002年，全市新增高中段教师2125人，新建、改建、扩建普通高中段学校50余所。2003年，全市新增高中教师3000余人，筹集资金3.1亿元，高中阶段学位再增48418个。通过布局调整，资源整合，全市普通高中由1998年的166所减少到2003年的145所；招生人数由1999年的33995人增加到2003年的71000人；校均在校生数从1999年的600多人增加到2003年的1200多人；每万人接受普通高中教育的人数由1998年的81人增加到2003年的174人，到2005年普及高中阶段教育时，普通高中教师数、在校生人数每年的增长幅度保持在10—15%。

中等职业教育是高中阶段教育的有机组成部分，2000年，成都市政府颁发了《成都市人民政府关于大力促进职业教育发展的决定》，进一步加大职业教育的发展力度。1983年，全市仅有职业高中9所，在校学生5151人，占两类高中在校学生人数的7.9%；中等专业学校38所，在校学生仅有15882人，技工学校54所，在校学生6679人。中等职业技术学校在校学生占高中阶段在校生总数的31.6%。在这二十多年里，中等职业教育飞速发展。2005年，中等职业教育年招生规模9.8万人，重点专业已建成41个，为普及高中阶段教育创造了很好的条件，为提高新增劳动力受教育年限奠定了良好基础，为成都

经济社会发展提供了充足的技能型人才。2005年，成都市初中应届毕业生升学率达到88.2%，普职比达到5.6:4.4，全市所有区（市）县初中毕业生升学率均达到了85%以上，基本普及了高中

阶段教育。教育部《国家教育事业第十二个五年规划》提出2015年基本普及高中阶段教育，毛入学率达到87%。成都市比教育部预计2015年在全国基本普及高中阶段教育提前了10年。

框注 1-1 认真落实中职学生国家助学金发放工作

2007年成都市本级共配套资金2600万元，对所有就读全日制中等职业学校一、二年级农村家庭和城市困难家庭学生实施1500元/年的生活补助。全市受助学生88209名。制定《远郊区（市）县实施学生就读中等职业学校与普通高中相同学费标准的意见》，从2007年起，在远郊的都江堰市、崇州市、大邑县等8个市县和近郊的青白江区实施学生就读中等职业学校缴纳与普通高中相同学费标准的学费补助政策，全市共有20721名学生享受此项资助。

1.3 2005 ~ 2010年，落实国家教育公平政策，推动城乡教育一体化发展

2004年2月10日，中国教育部再次制定《2003—2007年教育振兴行动计划》，重点之一是推进农村教育发展与改革，促进农村经济社会发展和城乡协调发展。2005年5月25日，发布《教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》。在此背景下，2005年，发布了《中共成都市委、成都市人民政府关于大力推进基础教育均衡发展的意见》、《关于推进城乡教育均衡发展，共建和谐成都的若干意见》，成都市实施了“八大措施”。一是实施农村中小学标准化建设工程。从2004年底到2007年9月，成都市教育局根据“科学规划、合理布局、调整结构，合理配置教育资源”的基本思路，制定出《成都市农村中小学标准化建设标准（试行）》等文件，在14个郊区（市）县启动农村学校标准化建设工程，工程历时三年半，成都市本级财政投入10亿元，覆盖乡镇214个，完成了410所农村中小学的标准化建设，覆盖农村义务教育阶段学生60万人。二是实施了农村中小学远程教育工程。三是实施了农民教育与培训工程。四是实施了教育强镇工程。五是实施了帮困助学工程。六是实施了农村教师素质提升工程，完善了以城带乡为核心的城乡教师互动机制。七是组织了城乡学校结对子，百万学生手拉手活动，增强了城乡教育的互动融合。八是实施了免费义务教育工程。

2006年6月，全国推进义务教育均衡发展经验交流现场会在成都举行。时任教育部长周济主持会议，国务委员陈至立作了重要讲话，四川省委书张学忠致辞，成都市长葛红林作了《统筹教育资源配置，推进义务教育均衡发展》的交流发言。各级领导和来自各省、市、自治区的与会代表对成都推进城乡教育一体化所作的探索和取得的成绩给予了高度评价。2006年6月和2007年7月，温家宝总理给文翁实验学校的学生和武侯实验中学校长李镇西亲笔回信、批示，对成都市在推进城乡教育均衡发展中的探索和实践给予了赞扬和肯定。2007年11月，中央电视台《焦点访谈》栏目专题报道了《成都教育均衡发展》。《光明日报》、《中国教育报》、《四川日报》等众多中央及地方媒体，对成都市城乡教育均衡发展作了大量深入的宣传和报道。

2009年4月5日，教育部、四川省人民政府与成都市人民政府共同签署了共建统筹城乡教育综合改革试验区合作协议。2009年9月11日，中共成都市委办公厅、成都市人民政府办公厅印发了《成都市建设统筹城乡教育综合改革试验区实施方案》，提出了三个阶段的发展目标：第一阶段（2008—2010年）：初步构建城乡一体的现代教育体系，基本实现城乡教育基本公

共服务均等化。第二阶段（2011—2015年）：形成城乡一体的现代教育体系，基本满足城乡居民子女享有优质教育的需求。第三阶段

（2016—2020年）：城乡一体的现代教育体系更加完善，城乡居民子女人人享有优质教育在中西部地区率先全面实现教育现代化。

1.4 2010 ~ 2015 年，贯彻国家中长期教育规划纲要，推动基本实现教育现代化

21世纪，中国处在改革发展的关键阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力加大，经济发展方式转变加快，提高国民素质、培养创新型人才显得尤为重要和紧迫。中国教育面临前所未有的发展机遇和挑战。在这种背景下，中共中央、国务院于2010年7月颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称“中国《教育规划纲要》”），这是对中国未来10年教育改革发展的总体战略部署，是总揽全局的重大决策，也是中国深入推进全民教育，落实《达喀尔行动纲领》，实现全民教育6大目标重大战略举措。

贯彻落实中国《教育规划纲要》，服务成都建设开放型的区域中心和国际化城市，中共成都市委、成都市人民政府于2011年颁布了《成都市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称“成都《教育规划纲要》”），确立了“到2015年，率先在中西部基本实现教育现代化；到2020年，率先在中西部全面实现教育现代化，建成高水平学习型城市和教育强市，使成都教育发展水平和人力资源开发水平达到中西部第一、全国一流。把成都建设成为全国统筹城乡教育综合改革示范区，推进教育均衡发展示范区，学习型城市建设示范区；中西部专门人才和拔尖创新人才培养中心，教育对外开放与合作中心；中西部高新技术产业、现代制造业、现代服务业、现代农业中高端技能型人才培养高地（简

称三区两中心一高地）”的战略目标。教育规划纲要从战略目标、发展任务、体制改革、保障措施，到实施要求所涉及的政策要点、重大项目、改革试点等内容十分丰富。贯彻落实成都《教育规划纲要》，成都市人民政府于2012年初，印发了《成都市教育事业第十二个五年规划》。

中国《教育规划纲要》，把促进公平作为国家基本教育政策，明确提出保障公民依法享有受教育的权利，形成惠及全民的公平教育，与《达喀尔行动纲领》保持着高度的一致，是对《达喀尔行动纲领》倡议的支持，是《达喀尔行动纲领》在中国的继承和发展。《达喀尔行动纲领》确立了要求到2015年达到的全民教育六大目标，包括扫盲、发展幼儿教育、普及初等教育、促进男女教育机会平等、生活技能培训、全面提高教育质量等（其中扫盲、普及初等教育、男女教育机会平等列入了联合国大会通过的“千年发展目标”）。中国《教育规划纲要》也对学前教育、九年义务教育、高中阶段教育、职业教育和继续教育等提出相应的发展目标。在贯彻落实中国《教育规划纲要》、成都《教育规划纲要》，立足于成都市2015年基本实现教育现代化的基础上，成都市根据实际情况，参照中等发达国家教育发展水平，在《成都市教育事业第十二个五年规划》中制定了2015年的教育目标。中国《教育规划纲要》目标和《成都市教育事业第十二个五年规划》目标基本涵盖《达喀尔行动纲领》的六项目标。

表 1-1 2015 年全民教育目标和中国、成都教育事业部分目标

全民教育目标	中国教育事业发展指标	单位	中国	成都	备注
扩大和改善幼儿，尤其是最脆弱和条件最差的幼儿的全面保育与教育	学前教育 学前三年毛入园率	%	60.0	98.0	全面保育与教育，本报告理解为原则上能够接纳所有够年龄的儿童接受学前教育。可通过学前教育毛入园率来反应。
确保在 2015 年以前所有的儿童，尤其是女童、各方面条件较差的儿童和少数民族儿童都能接受和完成免费的和高质量的义务初等教育。	九年义务教育 巩固率	%	93.0	99.0	1996 年，成都市基本普及了九年义务教育。
确保通过公平获得必要的学习机会，学习各种生活技能来满足所有的青年人和成年人的学习需求。	高中阶段教育 毛入学率	%	87.0	96.0	在完成义务教育后，教育继续提供的学习机会和条件。2005 年，成都市初中应届毕业生升学率达到 88.2%，普职比达到 5.6:4.4，全市所有区（市）县初中毕业生升学率均达到了 85% 以上，成都市基本普及了高中阶段教育。
	中等职业教育 在校生	万人	2250	18.2	
2015 年以前使成人脱盲人数，尤其是妇女脱盲人数增加 50%，所有的成年人都有接受基础教育和继续教育的平等的机会。	继续教育 从业人员年继续教育率	%	—	65.0	在完成义务教育后，教育继续提供的学习机会和条件。2005 年，成都市初中应届毕业生升学率达到 88.2%，普职比达到 5.6:4.4，全市所有区（市）县初中毕业生升学率均达到了 85% 以上，成都市基本普及了高中阶段教育。
	主要劳动年龄人口平均 受教育年限	年	10.5	11.0	
	新增劳动力平均受教育 年限	年	13.3	14.0	

数据来源：中国《教育规划纲要》和成都《教育十二五规划》（第 1 章 撰稿人 秦建平 张惠）

第 2 章

成都市全民教育最新进展

2.1 全民教育目标 1

全面扩大和加强幼儿保育和教育工作，尤其是对最易受到伤害和处境不利儿童的保育和教育工作。

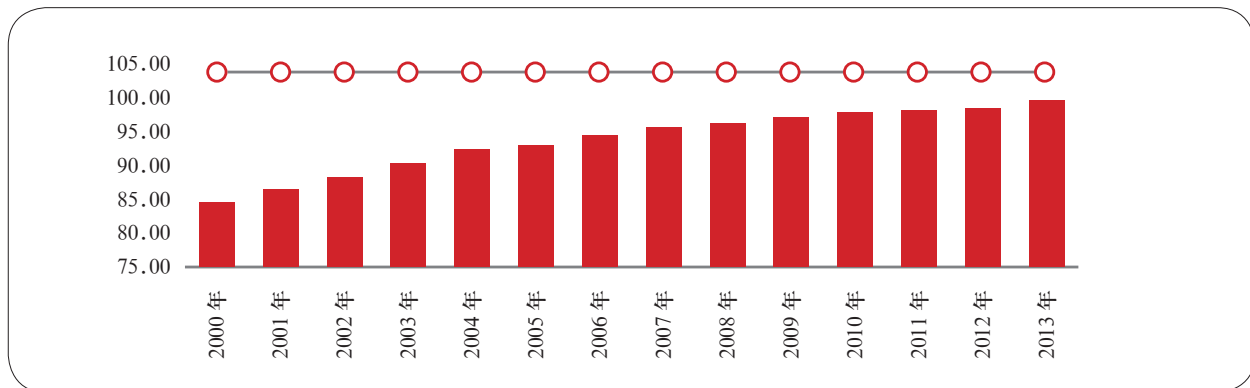
良好的幼儿教育在保障幼儿权利和提高初等教育的参与和学习成绩的手段方面都是至关重要的。成都市贯彻中国《教育规划纲要》，确定的学前教育改革发展任务是：统筹城乡学前教育，建立布局合理、覆盖城乡的学前教育公共服务体系，城乡幼儿园均达到规定的办园标准；普及公益性学前教育；提升幼儿园保育和教育质量。

2013年，成都市共有幼儿园1874所，其中教育部门举办幼儿园占9.29%，较2000年增加3.6个百分点。在园幼儿401490人，其中3-5岁幼儿占88.54%。

2.1.2 学前净入园率达98%以上

2000年以来，成都市3-5岁幼儿学前教育净入园率逐年提升，到2013年提升到98.47%（见图2.1），超过98%，较2000年增长了14.17个百分点。提前达到成都市《教育十二五规划》的目标，不断接近100%的目标值。

图2-1 2000年到2013年成都市学前净入学率（%）



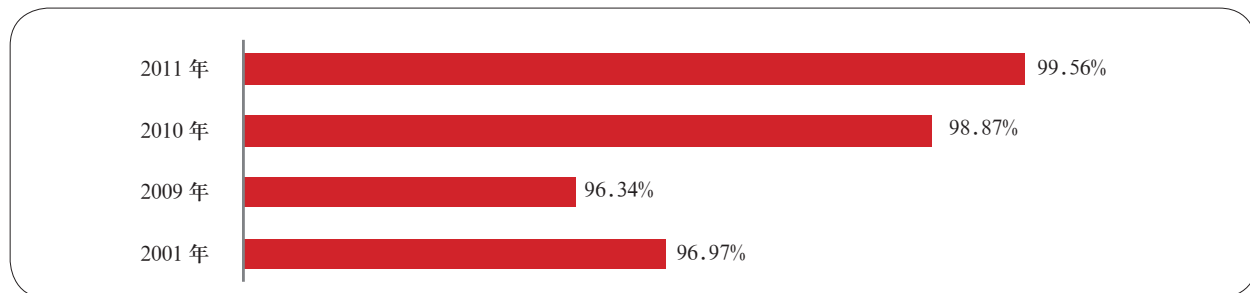
数据来源：2000年-2013年《成都市教育统计资料汇编》

2.1.2 小学一年级新生中接受过学前教育人数的比例接近100%

2001年、2009年和2011年的数据表明成都市小学一年级新生中接受过学前教育人数的

比例一直较高，2001年为96.97%，2009年为96.34%，2011年达99.56%（图2.2），几乎所有的一年级新生都接受过学前教育。

图2-2 2001年、2009年-2011年成都市小学一年级新生中接受学前教育的比例（%）



数据来源：2001年、2009年、2010年数据来源全国基础教育统计xfj311表，2011年数据来源于全国基础教育统计基础基312表

2.1.3 公益性幼儿园解决入园贵、入园难问题

十多年来,政府致力于解决幼儿“入园贵”“入园难”问题,尤其2010年以来,在统筹城乡学前教育发展的背景下,成都市实行标准化中心幼儿园建设工程,实现每个乡镇(街道)至少有1所公益性幼儿园,城乡幼儿园均达到规定的办园标准,全面普及公益性学前教育,有效的促进了学前教育公平,大大提高了成都市幼儿保育和教育水平。

截止2013年,全市公办和公益性幼儿园达824所,公办和公益性幼儿园学位覆盖率达70.6%。就读公益性幼儿园的13万多名成都户籍幼儿均享受政府财政补贴。市本级安排学前教育专项资金6025万元,用于支持公益性幼儿园发展,其中5325万元用于生均公用经费补助,700

万元用于改善公益性幼儿园办园条件。全面消除无等级公益性幼儿园,全市公益性幼儿园均达三级园以上。

2.1.4 幼儿园教师教育纳入全市教师继续教育体系

2000—2013年,成都市幼儿园教师学历达标率整体上呈上升态势,2013年达到了99.52%,较2000年增长了12.92个百分点。从2011年起,成都市就将幼儿园教师教育纳入全市教师继续教育体系,所有幼儿园教师完成50学时的规范性培训和50学时的灵活性培训。幼儿园市级骨干教师的培训计划也从2011年起正式开始,规定在各区(市)县遴选出来的2500名幼儿园市级骨干教师中,将有1000名教师在今年内完成这项“高级课程”。

2.2 全民教育目标 2

确保到2015年使所有儿童,尤其是女孩、处境困难的儿童和少数民族儿童都有机会接受并完成良好的初等免费义务教育。

2013年,成都市共有小学513所,其中教育部门举办占95.13%,民办学校占4.48%,其他部门举办的占0.39%,在校生707004人;共有初中373所,拥有在校生385542人,其中,教育部门举办的学校占79.62%。

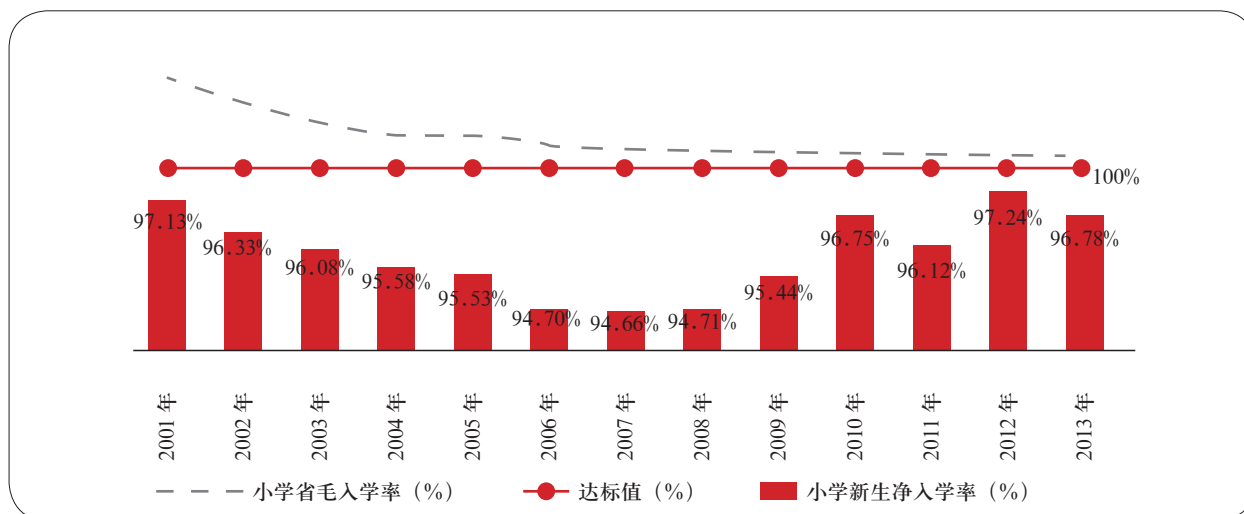
2.2.1 小学新生的毛入学率趋于合理、净入学率有波动

按照《四川省〈中华人民共和国义务教育法〉实施办法》第二章第七条规定:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育。条件不具备的地区的儿童,

可以推迟到七周岁入学。如图2.3所示,2001年到2013年成都市小学新生毛入学率较高,小学入学程度较高,因为含有超龄生和未到年龄学生入学,从2001年的148.14%逐渐回落到2013年的107.17%,仍然高于100%,逐渐趋于合理。

如图2.3所示,成都市符合国家规定的小学一年级入学年龄(6岁)的儿童接受小学教育的机会多,从2001年至2013年期间有波动,到2007年最低,又逐渐回升,均高于94%以上。产生这一波动的主要原因在于2014年9月1日以前,四川省适龄儿童入学需在当年9月1日前年满6周岁,因而年满6周岁校内外的儿童高于9月1日前年满6周岁的适龄儿童,这一政策原因影响了这一指标,因此成都市小学新生的净入学率高但是有波动。

图 2-3 2001 年到 2013 年成都市小学新生毛、净入学率 (%)

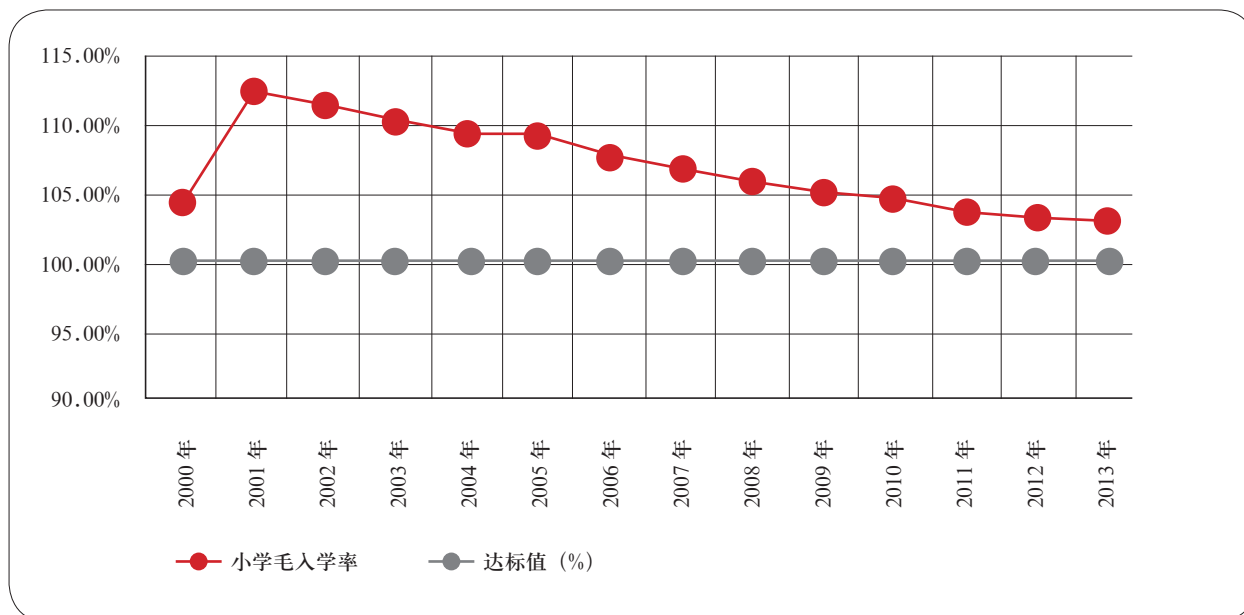


数据来源：2001 年—2013 年《成都市教育统计资料汇编》

2.2.2 小学毛、净入学率趋于稳定

如图 2.4 所示，自 2000 年以来成都市完成普及小学教育，小学毛入学率达到并超过 100%，其中 2001 年达到最高值 112.34%，之后逐年下降，表明超龄生和未到年龄学生减少，学龄儿童入学权益得到进一步规范和保障。

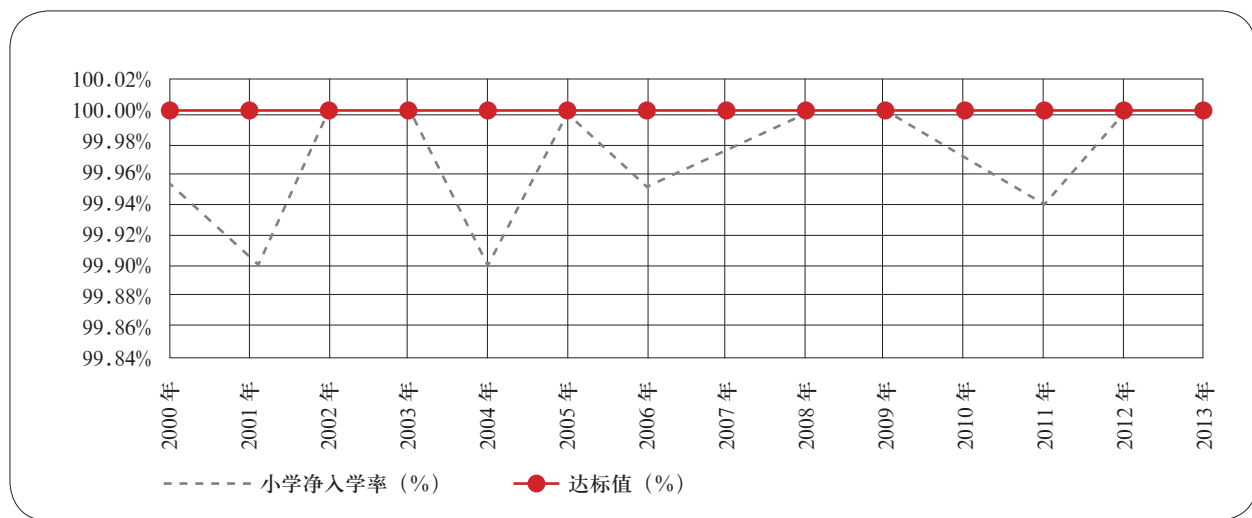
图 2-4 2000 年到 2013 年成都市小学毛入学率 (%)



数据来源：2000 年—2013 年《成都市教育统计资料汇编》

2000年以来,成都市小学净入学率均高于99.9%(图2.5),学龄儿童接受小学教育的程度高。其中2002年、2003年、2005年、2008年、2009年、2012年、2013年小学净入学率达到100%。

图2-5 2000年到2013年成都市小学净入学率(%)

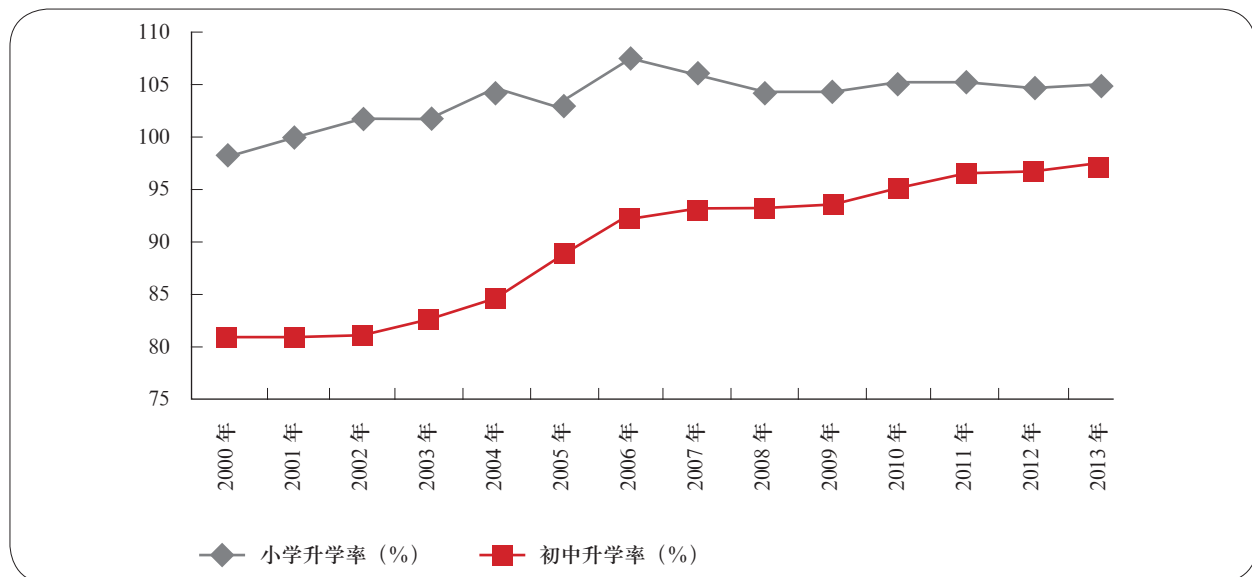


数据来源: 2000年—2013年《成都市教育统计资料汇编》

2.2.3 小学、初中升学率逐步提高

2013年,成都市小学毕业生升学率为105%,较2000年增加了6.7个百分点;初中升学率为97.09%,较2000年增加了16.29个百分点。

图2-6 成都市小学、初中升学率(%)



数据来源: 2000年—2013年《成都市教育统计资料汇编》

2000年以来,成都市为保证域内儿童接受良好的义务教育,在教育经费投入、师资和教育质量等方面做了一系列的努力:

2.2.4 多举措保证适龄儿童及时入学

成都市实行“阳光入学”,成立义务教育入学工作监督委员会,实行入学时间、范围、计划、程序、结果“五公开”,并实行随户籍迁移的转

学政策，为城乡居民户籍自由迁徙服务，让入学工作接受群众的监督，极大的促进了教育公平。

为了进一步确保适龄儿童及时入学，减少入学阻力，2011年，成都市教育局印发《成都市义务教育阶段学生按户籍所在地就近入学的实施意见》，全面建立在户籍所在地就近享受义务教育的体制机制。义务教育阶段学生，以适龄儿童、少年和法定监护人户籍登记地与实际居住地一致为依据，实行就近入学。个别紧张的学区，暂按一套房屋就近优先解决一个家庭的适龄儿童、少年就近入学；其他迁入的适龄儿童、少年由教育行政部门统筹安排入学。这些举措有效的促进了成都市义务教育的良性发展。

2.2.5 义务教育实现“两免一补”城乡全覆盖

成都市自2005年起推进农村地区免费义务教育，到2013年，成都市规定城区公办学校及接受政府委托、承担义务教育任务的民办学校就

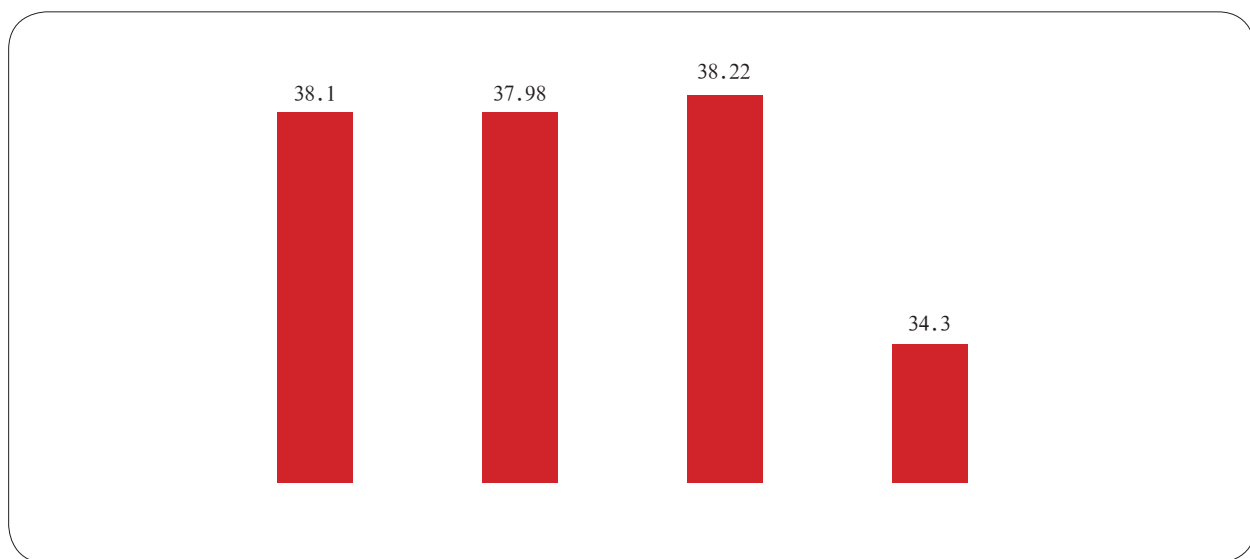
读的学生，全面免费提供教科书和作业本，并对在校家庭经济困难寄宿学生给予生活费补助，生活费补助享受面按不超过各地义务教育阶段在校寄宿学生总人数的20%确定，至此，成都市义务教育“两免一补”实现了城乡全覆盖。

2.2.6 小学公共教育经费占公共教育经费比例

从政府财政中的教育投入来看，2010年度成都市财政性教育经费投入总计100.7亿元，占财政一般预算支出的11.31%，此比例尚需提高，但从绝对规模来看，由于政府的重视，教育投入水平在不断增长。

小学公共教育经费占公共教育经费比例直接反映地区政府对初等教育的投入力度，经费投入为初等教育的发展提供重要财力支持，数据显示，成都市高度重视义务教育发展，如图2.7所示，截止2011年小学教育经费占公共教育总经费的比例始终高于34.3%。

图 2-7 2000年、2009年、2010年、2011年成都市小学公共教育经费占公共教育总经费的比例 (%)



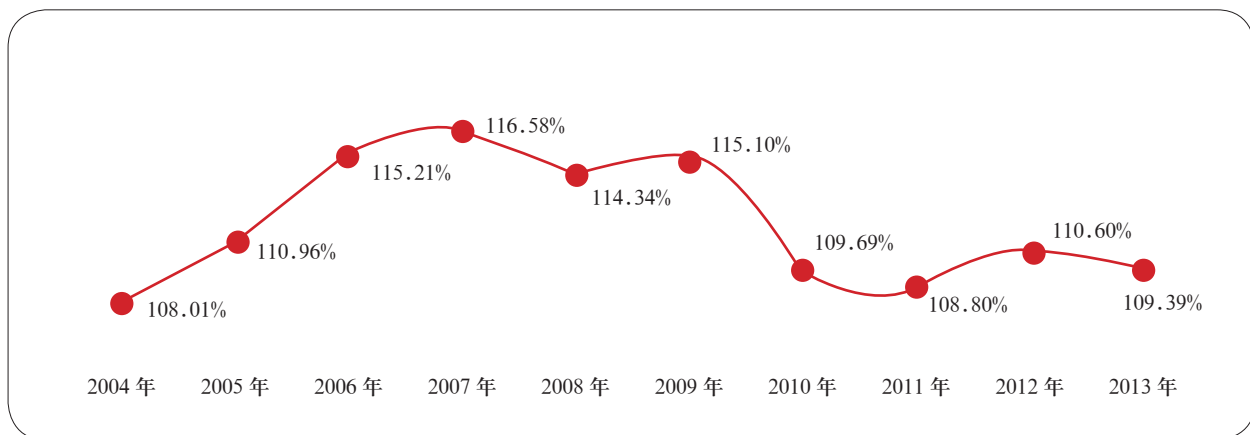
数据来源：2011年—2013年《成都市教育统计资料汇编》

2.2.7 “控辍保学”成效显著

2004年至2013年，成都市小学在校生五年巩固率一直高于100%（图2.8），整体情况良好。成都市一直注重义务教育的“控辍保学”工作：一是实行全市中小学学籍电子化管理，提高了教育管理水平；二是完善义务教育证书制度、一周不到校学校须报告和禁止初三学生提前分流等，进一步避免提前离校和辍学的现象发生；三是规定义务教育阶段学校在学位允许的情况下，不得

以任何借口拒收本学校服务区域的，或由教育行政部门统筹安排的适龄儿童、少年入学，包括被司法机关免于起诉、免除刑事处罚或宣告缓刑以及解除收容教养或服刑期满而复学的本市户籍义务教育阶段学生。学生一律不得中途退学，学校也不得开除或劝退学生、强迫学生转学，极大的促进了教育公平。

图2-8 2004年到2013年成都市小学5年级巩固率（%）

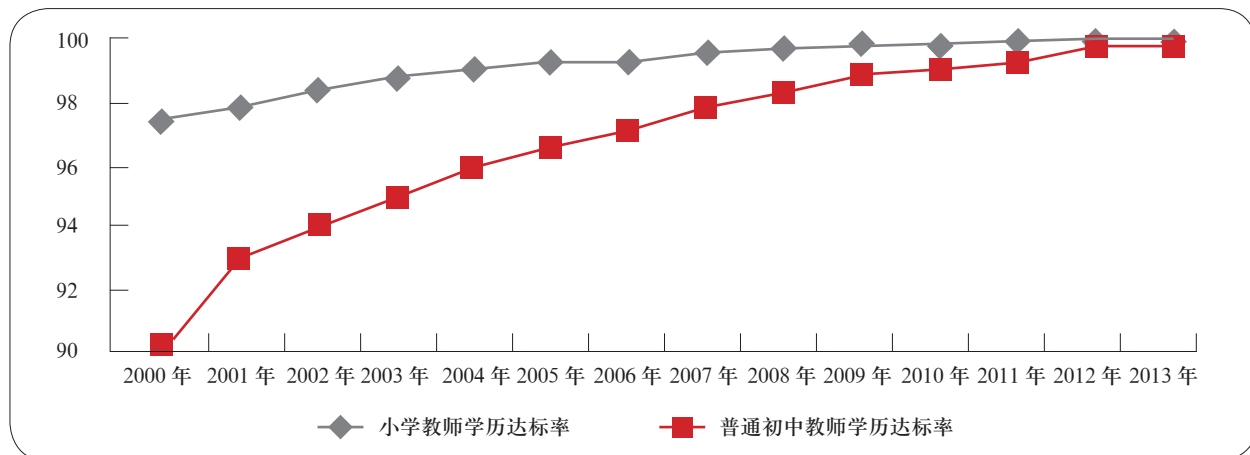


数据来源：2004年—2013年《成都市教育统计资料汇编》

2.2.8 义务教育阶段教师学历达标率接近100%

成都市小学教师学历达标率自2004年始均在99%以上，2013年达到了99.99%，较2012年增加了9.75个百分点，增长幅度较大（图2.9）。综上，成都市义务教育阶段教师学历几乎全部达标。

图2-9 成都市义务教育阶段教师学历达标率



数据来源：2000年—2013年《成都市教育统计资料汇编》

框注 2-1 成都市全面提升中小学教师学历

为了全面提升中小学教师学历、教师队伍师德师能水平和教育加强教育人才队伍建设,2012年,成都市教育局印发了《成都市教育局关于开展中小学教师学历提升工作的通知》,规定截止2012年2月29日,男未满50周岁、女未满45周岁的教师,且小学教师未达到专科学历、初中教师和中等职业学校基础课专任教师未达到本科学历的必须参加学历提升,并规定从2012年起,各区(市)县教育局、各直属(直管)学校(单位)新补充的中小学教师必须达到本科及以上学历。

同年7月,成都市教育局召开了《中小学教师学历提升工作推进会》。各区(市)县和直属学校就中小学教师学历提升工作进行了汇报交流。市招考办、成都大学和成都电大介绍了情况。

2.3 全民教育目标 3

确保通过公平获得必要的学习,学习各种生活技能来满足所有的青年人和成年人的学习需求。

近十年来,为了适应现代产业发展要求,建立现代职业教育体系,培养技术技能人才,提高劳动者就业能力,促进经济社会发展,成都大力发展职业技能教育,为新生劳动力提供学校系统教育,为从业者提供多样的培训。

2.3.1 提高职业技能教育水平

从2000年到2012年,成都市通过鼓励和支持普通教育和职业教育双向融通,中等职业教育和高等职业教育相互衔接,加大教育投入和资助力度,促进产学研结合提高就业等方式不断满足青年与成人的学习需求,职业教育规模不断扩大。

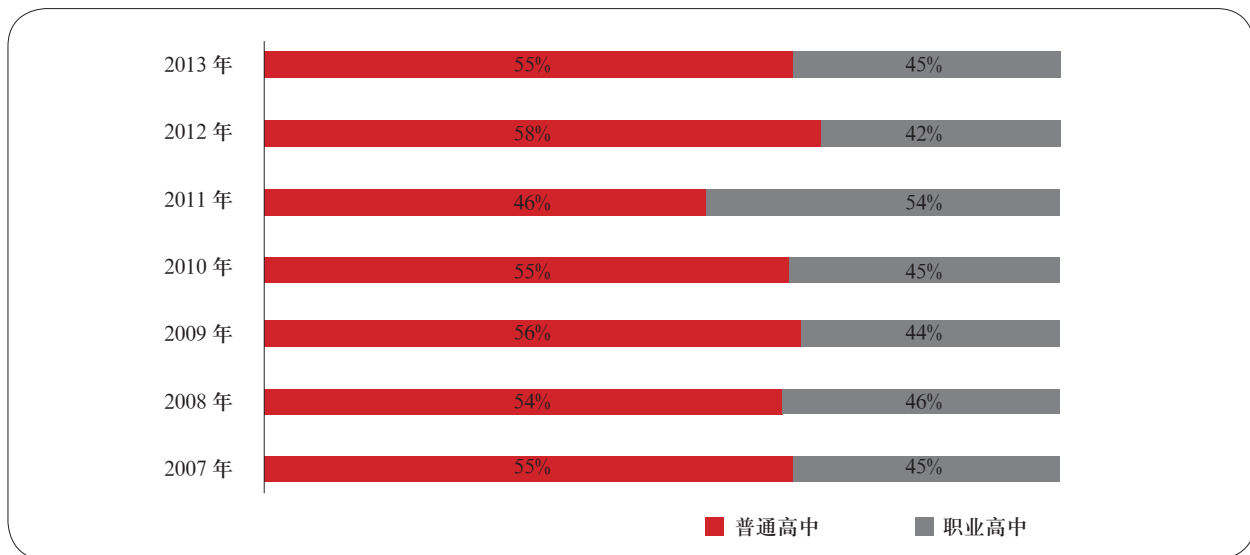
框注 2-2 成都市通过《成都市职业教育促进条例》

2012年8月31日成都市第十五届人民代表大会常务委员会第三十四次会议通过《成都市职业教育促进条例》,为成都市职业教育从政府及其所属部门职责、教育教学、校企合作、职业教育集团、社会参与、法律责任等方面提供法律政策依据和经费保障。

如图2.10所示,从2007年到2013年,成都市普通高中与职业高中的比基本保持在5.5:4.5,为青年人提供了接受职业技能教育的机会。成都市中专中师技校平均每万人口在校生人数从2000年的77人提高到2013年的111人;职业高中平均每万人口在校生人数从2000年的37人逐年提高到2008年的77人,由于人口基数减少到2013年为52人;普通高中平均每万人口在校生人数也从2000年的98人,提高到2013

年的149人。2013年成都市高中阶段教育(包括普通高中、中等职业学校)共有学校211所,招生15.57万人,在校生44.66万人。其中普通高中125所,招生7.09万人,在校生21.36万人,毕业生6.87万人;中等职业教育(包括调整后中等职业学校、普通中学学校、成人中等专业学校和职业高中学校)共有学校86所,招生8.48万人,占高中阶段招生总数的54.46%,在校生23.30万人,占高中阶段在校生总数的52.17%。

图 2-10 2007 年—2013 年成都市普通高中与职业高中学生入学比例



数据来源：2007 年—2013 年《成都市教育统计资料汇编》

成都市提供免费的中等职业教育。2009 年出台《关于成都市中等职业教育券发放实施办法》，对户籍在成都市 19 个区（市）县和高新区就读的成都区域内具有资格的全日制中等职业学校的一、二年级学生，发放了“中等职业教育券”。该券面值 1200 元，学生用此券可抵扣部分学费，学生第三年通过工学结合，顶岗实习获得相应报酬，支付第三年学费和生活费，符合“成都市教育资助体系”规定条件的“家庭经济困难子女就读中等职业学校的全免费”的政策。2009 年安排资金 10683.36 万元，享受的学生是 8.9 万余人，2010 年安排资金 8887.8 万元，享受的学生是 7.4 万余人，2011 年安排资金 8445.6 万元，享受的学生是 7 万余人。

为藏区提供 3 年免费中职教育。2009 年，四川省推出藏区“9+3”免费教育计划，即在 9 年义务教育的基础上，对藏区孩子提供 3 年的免费中职教育。成都市接收了很大一部分“9+3”的藏区学生，并把“9+3”的藏区学生中职三年的学费、生活费、杂费补助落到实处。

为中等职业学校在校生提供国家助学金全覆盖。成都统一城乡户籍政策出台后，从 2011 年 9 月 1 日起，所有就读于成都市的全日制中等职业学校的具有正式学籍的成都户籍在校一、二年级学生，不仅能得到“中等职业教育券”的学费补助，每生每年还将得到 1500 元的生活补助费。

实施直升中职政策和中职学校提前招生。2012 年，成都市高中阶段教育五年高职（师范）学校和中等职业类招生办法与计划明确指出，成都市实行中职类学校“直升生”政策和中职类学校提前招生政策。所谓“直升”就是在接受九年义务教育期间，毕业生在毕业当年 5 月份报名，自己在网上选择有直升资格的中职学校，并在中考成绩公布后统一录取。提前招生政策是指接受九年义务教育的学生待中考成绩公布，考生携带《成都市高中阶段教育学校统一招生提前录取志愿卡》和中考成绩到自己想就读的中职学校咨询报名，享受中职学校的提前招生政策。按照“钱随人走”原则，让持“中等职业教育券”的学生自主选择职业学校。

《华西都市报》在2012年6月13日中考金版上刊发了文章“优生年薪过10万成都中职生就业率99%”。文章说，如今社会就业趋势紧张，大学生找工作都难，但是有一技之长的中职生却成了“抢手货”，中职生的动手能力强，要求又没有大学生高，所以备受企业青睐。毕业后的中职生工资大多在2000元以上，有很多中职生还成为了企业的骨干，获得企业连连称赞。

根据该报道可知，第一，成都市中等职业教育就业率高。比如2011年彭州市中职毕业生就业率为99.76%，对口就业率为95.98%，基本实现了“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学指导思想。第二，成都市中等职业教育就业质量好。不少学生毕业后成为了金领。第三，毕业生就业渠道呈现多元化趋势，包括进入国企、事业单位，合资、独资企业，升入高一级学校的、参加高等教育自考助学院校、参军、出国、自主创业等。例如，成都市工业职业技术学校加强与知名企业合作，向知名企业推荐优秀毕业生，进入500强企业的学生高达30%。

2.3.2 多样化的职业培训改善从业人员技能水平

各种培训机构提供大量职业技能培训机会。从2000年到2013年，成都市职工技术培训学校（机构）由多到少，教学点也逐渐减少，这与劳动力整体素质提高密切相关，需要参与培训的人数逐渐减少，2000年注册生为55198人、结业生数为76272人，2013年注册生为12116人、结业生数为17324人。

2.3.3 为农民提供技能培训

农民的技能培训是中国从业人员技能培训的薄弱环节。为了开展农民技能培训，中国农村普遍建立了农民文化技术培训学校，逐步形成了县（市）、乡（镇）、村三级农民文化技术教育培训网络。2013年，成都市有农村成人文化技术培训学校近116所，教学点（班）1007个，注册学员94586人次，结业125521人，是农民培训的主要阵地。

2.4 全民教育目标 4

2015年以前使成人脱盲人数，尤其是妇女脱盲人数增加50%，所有的成年人都有接受基础教育和继续教育的平等的机会。

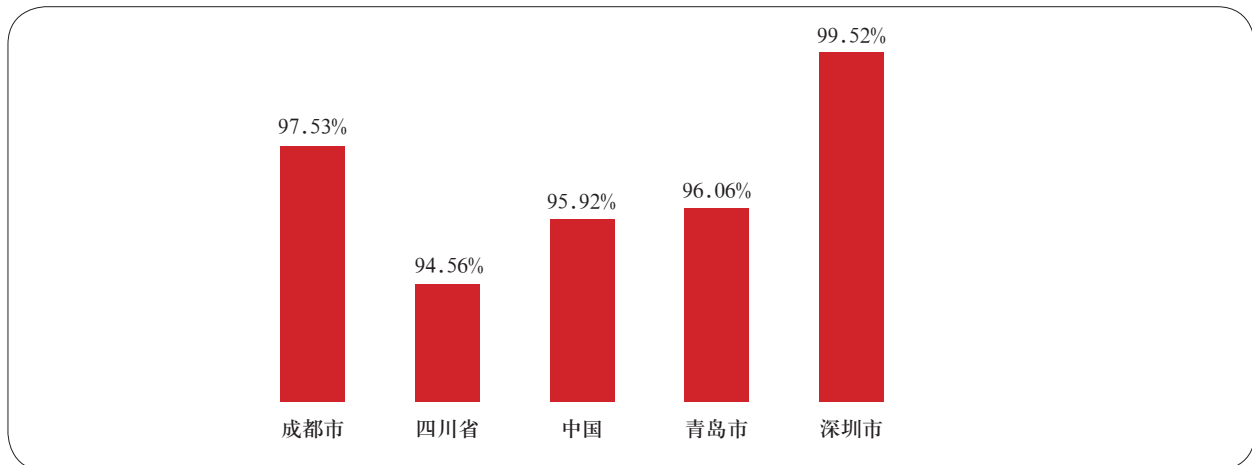
2.4.1 15~24岁人口识字率达99.81%

2010年成都市15-24岁人口识字率达99.81%，基础教育系统效益高。从近郊区（县）、远郊县（市）的代表地区新都区、彭州市2010年15-24岁人口识字率情况看，区域间发展均衡；远郊县（市）代表地区彭州市2010、2000及1990年三年的数据反映出轻微的波动性，但2010年与1990年比较，15-24岁人口识字率上升了1.18%。

2.4.2 成人识字率达97.53%

2010年第六次全国人口普查资料显示，成都市常住人口文盲人口（15岁及以上不识字的人）为347270人，比2000年第五次全国人口普查的414058减少66788人。文盲率为2.47%，比2000年第五次全国人口普查的3.68%下降1.61个百分点，因此，成人识字率2010年为97.53%，比2000年的96.32%提高了1.61个百分点，高于四川省（94.56%）、中国（95.92%）的水平，在14个（除长春）副省级城市中居第七位，比最低的青岛96.06%高1.47个百分点，比最高的深圳99.52%低1.99个百分点（图2.11）。由此可见，十年来成都市全面普及九年制义务教育、大力发展高等教育以及扫除青壮年文盲等措施取得了积极成效，也反映了成都市人口素质进一步提高。

图 2-11 2010 年成都市成人识字率比较



数据来源：《2010 年成都市第六次人口普查信息公报》

2.5 全民教育目标 5

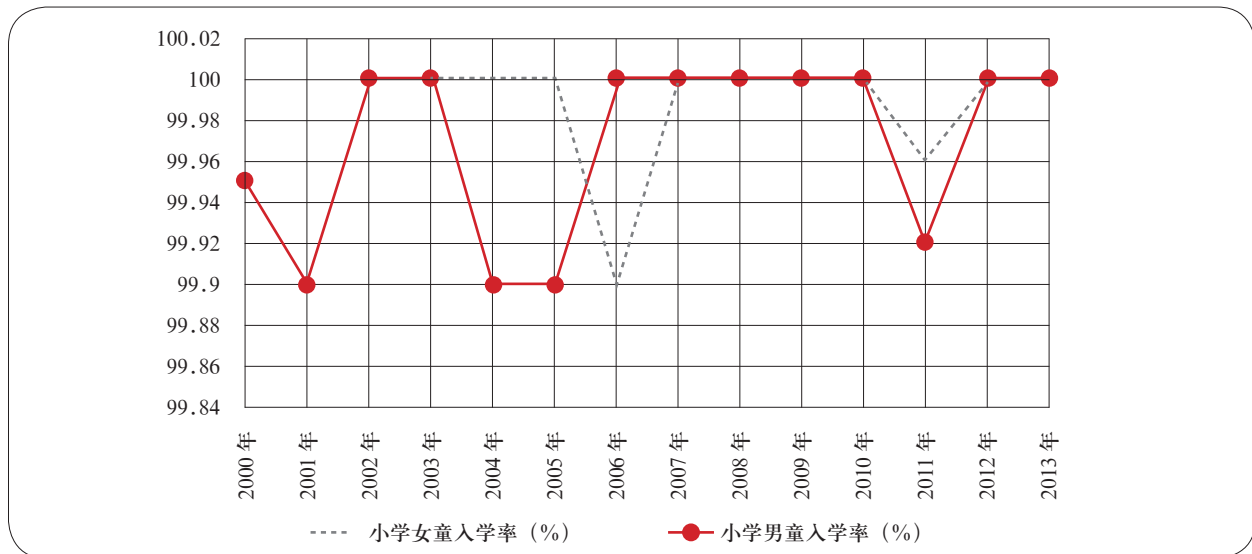
到 2005 年消除初等教育和中等教育中的性别差距，并在 2015 年以前实现教育方面的性别均等，其中要重点保证女孩充分和平等地接受并完成优质基础教育。

2.5.1 基础教育阶段识字性别比为 1

根据《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁儿童其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。这一规定从法律上保障了女童受教育的权利。2000 年

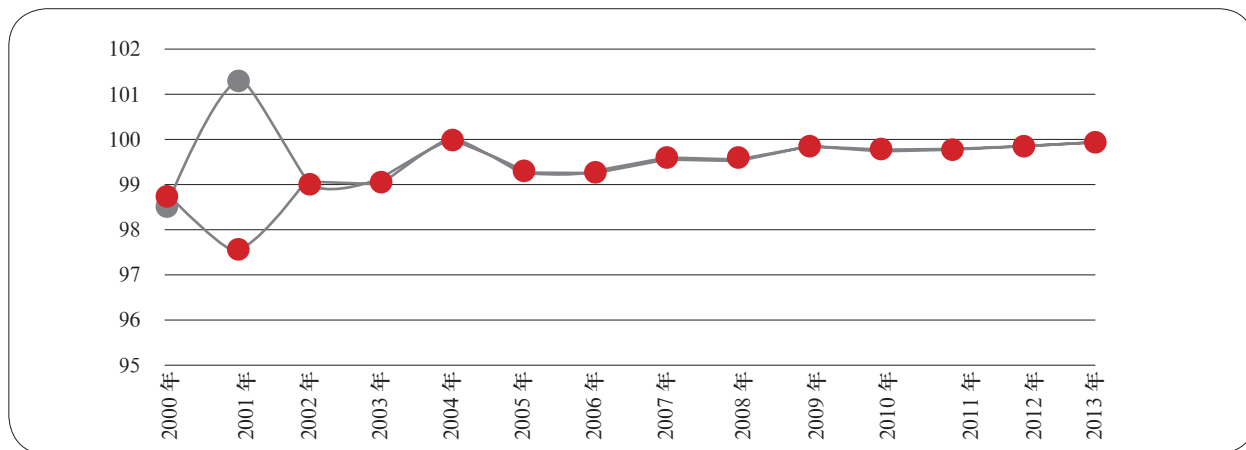
以来成都加大了促进教育公平的力度，如图 2.12 所示，2000 年到 2013 年，成都市小学女童与男童入学率有十年是一致的，2004 年、2005 年、2011 年，小学女童入学率还高于男童入学率，仅 2006 年低于男童入学率，因此总体上女童入学率略高于男童入学率，整体上性别比为 1，实现男女童小学入学机会平等。初中女生与男生入学率的性别比除 2001 年为 1.04，其他年均均为 1，实现了男女童入学机会平等（如图 2.13）。因此，成都市基础教育阶段实现性别均等，特别是在保障女孩充分、平等地接受并完成优质基础教育方面成效显著。

图 2-12 2000 年到 2013 年成都市小学女童、男童入学率 (%)



数据来源：2000 年—2013 年《成都市教育统计资料汇编》

图 2-13 2000 年到 2013 年成都市初中女童、男童入学率 (%)



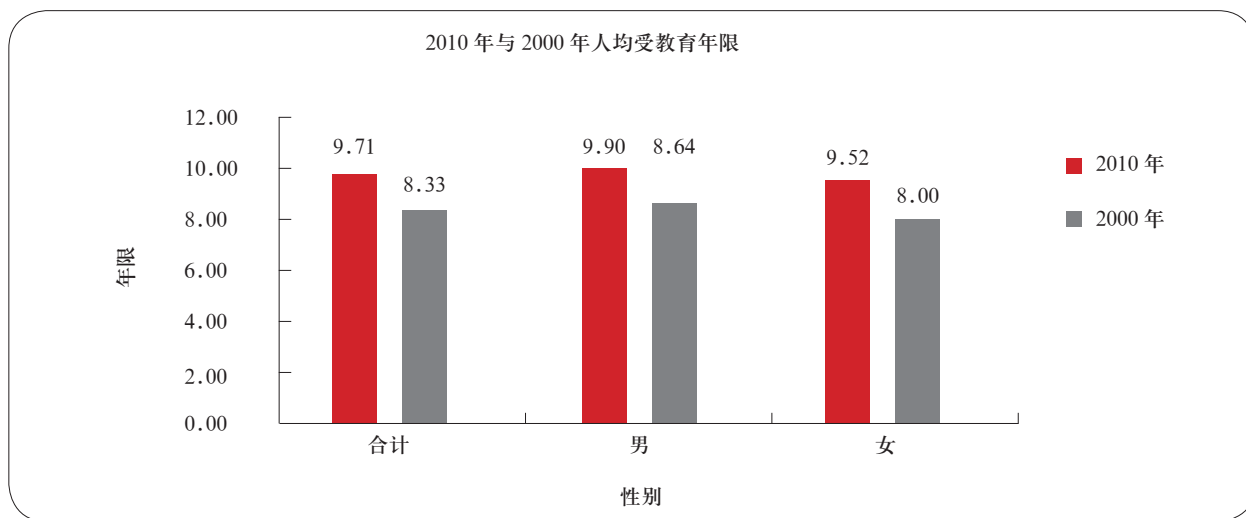
数据来源：2000 年—2013 年《成都市教育统计资料汇编》

义务教育后学校教育中女生所占比例总体呈上升趋势。从 2009 年到 2013 年，普通中专在校生中女生占比从 56.04% 提高到 62.67%，成人中专中女生所占比例从 40.58% 提高到 42.41%，职业高中女生占比从 51.09% 下降到 48.63%；2011 年到 2013 年调整后中职在校生女生所占比例分别为 50.99%、54.22%、48.19%。

男女人口平均受教育年限差异缩小。如图 2.14 所示，2010 年第六次全国人口普查资料显示，成都市 6 岁及以上人口平均受教育年限为

9.71 年，较 2000 年第五次全国人口普查（同口径）的 8.33 年增加 1.38 年，比四川省的 8.16 年水平高 1.55 年。其中，男性的平均受教育年限明显高于女性，但差距逐步缩小。男性由 2000 年第五次全国人口普查的 8.64 年上升为 9.90 年，增加 1.26 年；女性由 2000 年第五次全国人口普查 8.00 年上升为 9.52 年，增加 1.52 年。男性平均受教育的年限虽然比女性高 0.38 年，但较 2000 年第五次全国人口普查 0.64 年的差距呈缩小之势。

图 2-14 2000 年、2010 年成都市人均受教育年限

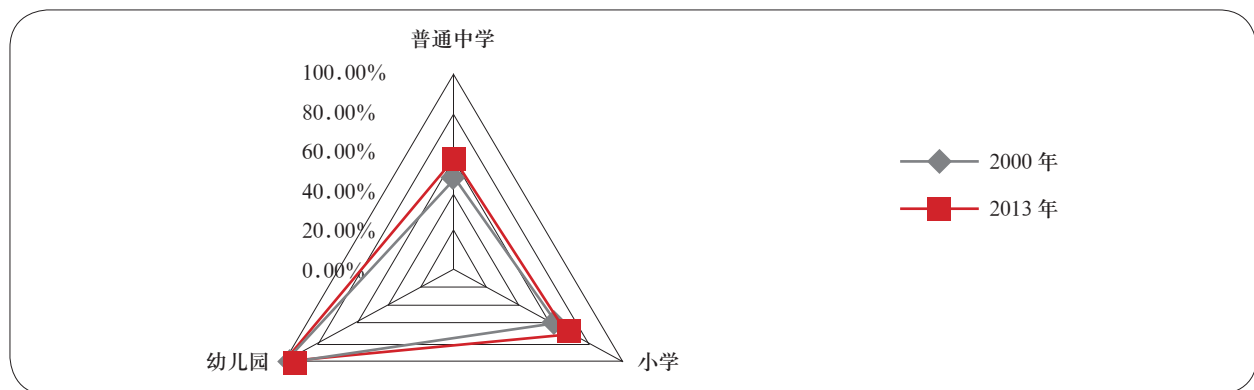


数据来源：《2010 年成都市第六次人口普查信息公报》

另一方面成都市女性教育参与率提高。如图 2.15 所示, 幼儿园专任教师中女教师比例由 2000 年的 99.30% 下降到 2013 年的 98.50%, 小学专任教师中女教师的比例由 2000 年的 63% 提高到 68.60%, 普通中学由 47.20% 提高到 54.90%。这一数据一方面说明成都市女性受教育

程度提高增加了其教育参与率, 另一方面也反应出在教育行业, 尤其是幼儿园阶段教育教学特殊性所导致的教师比例失衡, 诚然, 这是男女性的职业选择所导致, 同时也反映出由于社会分工不同、人们观念不同对男性、女性职业选择的不同期待。

图 2-15 2000 年、2013 年成都市幼儿园、小学、普通中学专任教师中女教师比例



数据来源: 2000 年、2013 年《成都市教育统计资料汇编》

2.6 全民教育目标 6

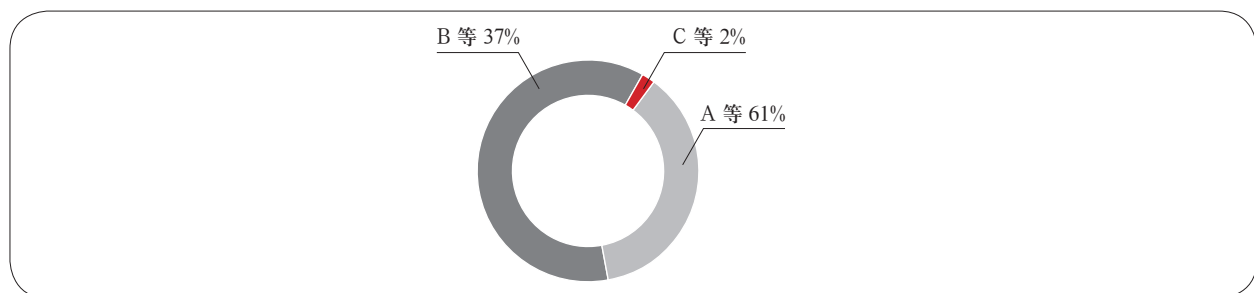
全面提高教育质量, 确保人人都能学好, 在读、写、算和基本生活技能方面都能达到一定的标准。

达到国家规定小学四年级的基本学习能力的学生的比例高

以四年级科学学科能力测试为例, 根据《2014 年成都市中小学教育质量综合评价改革义务教育阶段学生学业质量监测总报告》显示, 通过采用分层不等概率抽样和现场抽样相结合的方法, 对成

都市 21 个区(市)县(含天府新区成都直管区)和直属学校义务教育阶段 131 所小学(考虑了城市、县城、农村, 一二三圈层, 公办民办三类分层特征)、13248 名五年级学生进行了四年级科学学科能力测试, 结果显示: 成都市四年级科学学科 A 等、B 等和 C 等人数比例分别为 61%、37%、2%; 达标率为 98% (A 等为优秀、B 等为合格, C 等为不合格; 达标率为 A 等和 B 等比例之和)。

图 2-16 2014 年成都市小学四年级科学学业质量总体表现



数据来源: 《2014 年成都市中小学教育质量综合评价改革义务教育阶段学生学业质量监测总报告》

第3章

追求有质量的教育

——从国家、省、市教育质量监测评价看成都教育进展

3.1 学业质量分析的框架

“追求有质量的教育”，可以从三个不同的来讨论。各级政府是在提高国家和地方创新能力，改善社会文明程度的背景下讨论教育质量问题的，教育质量是指学生在完成了义务教育之后，学生终身学习的能力、公民素养水平等；从学校来说，对质量的理解主要指学业质量及其学生的综合素养等；对于家长来说，提高教育质量主要指减少学业失败，获得高级教育机会，教育质量是和升学结合在一起的。本章以学业质量的监测数据为依据，回答以下5个问题，分析成都市学校教育的进展。

1. 成都市的学生各学科知识掌握的程度如何？
2. 在学习知识的过程中，学生的学习能力是否获得了相应的发展？
3. 学生是否在心理上做好了应对今后学习和生活的准备？
4. 为了获得以上学业质量，学生个体的学习投入状况呈现怎样的状态？
5. 学校是否有效地支持了学生在学业和心理方面的发展？

3.2 2012年学业质量监测结果

2012年成都市参与了教育部教育质量监测中心实施的监测，该监测以国家颁布的课程标准为依据，主要通过纸笔测验考查学生学科学习结果，同时通过学生、教师和校长问卷了解与学生学习相关的背景因素。成都市20个区县的9493名四年级学生和21个区县的9932名九年级学生参加了本次测试，测试科目分别是三年级数学和八年级英语。

学业质量分析的总体框架是“投入—产出”，学生的知识、能力和心理状态构成产出，而学生的校内外学习和学校构成了投入。其中，学业质量由知识掌握、学习能力和心理状态构成，采用将量尺分数划分为三个等级的方式，标示学生的学业质量，将学生的学业表现划分为水平A、水平B、水平C三水平段。其中，水平A为最高水平，水平C为最低水平。

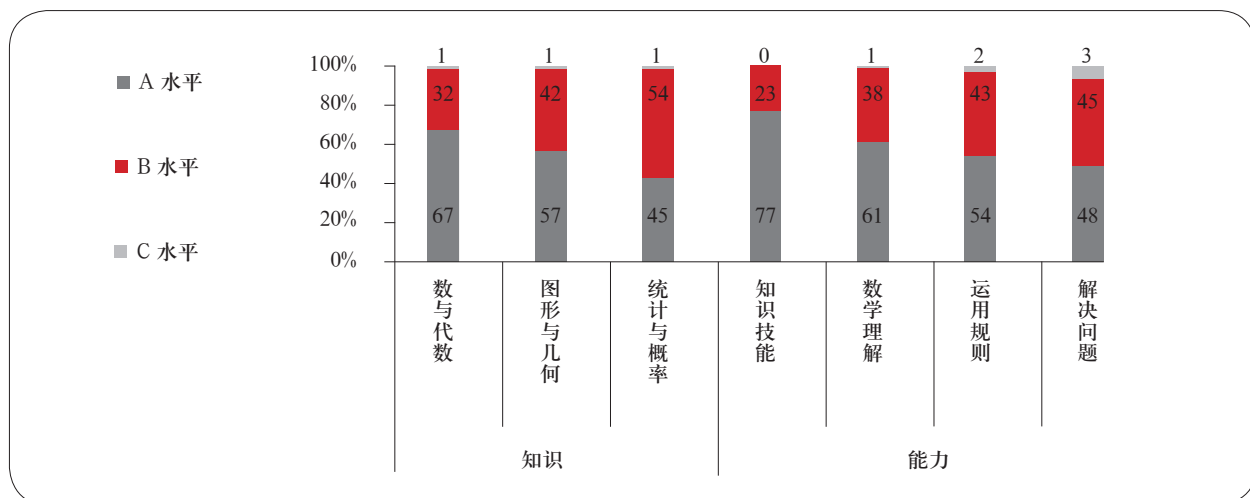
心理健康的监测框架由情绪、人格、人际关系、社会行为和价值观五个维度构成，部分指标仅仅针对八年级的学生，它在一定程度上回答即将完成义务教育的学生，与自我相处、适应社会和迎接挑战的状态。

教育投入包括个体和学校层面。其中学业负担是学生个体投入学习中的校内外时间和精力，从校内外学习行为的角度衡量了学生获得学业成绩所付出的时间代价。学校和教师的背景信息，是教师专业资源、校长领导能力和学校资源投入的代理指标，它从不同的层面上回答了教师和学校不同形式的投入对于学生学业质量的影响。

3.2.1 三年级学生数学学科测试结果

整体表现。依据三年级学生的实际学习情况，水平层次由高到低分为A（80—100分）、B（60—79分）和C（60分以下）三个层次。

图 3-1 2012 年三年级学生数学知识和能力不同水平的人数比例 (%)



数学学科内容与能力的表现。从上图可以看出，在“数与代数”、“图形与几何”和“统计与概率”三个内容领域上，学生在 C 水平上的人数比例均为 1%。其中 A 水平的人数比例最高的是“数与代数”（67%），最低的是“统计与概率”（45%）。

在“知识技能”、“数学理解”、“运用规则”和“解决问题”四个能力维度上，学生在 A 水平的人数比例依次下降，在 C 水平上的人数比例正好相反，分别为 0% (0.4%)、1%、3% 和 7%。

数学学科心理健康表现。学业质量的产出除了知识和能力以外，积极健康的心理状态也是学习的产出。下表显示了学生在学习数学学科时的心理状态，整体情况较好，体现了学生有学习愿望和毅力，但是学习自信心还有待增强。

不同群体三年级学生数学质量监测结果。在不同学制学校学生的数学能力存在差异，表现最优的是 10-12 年制学校，其次是单设小学，最

后是九年一贯小学。在不同性质的学校，民办学校 A 水平上的学生比例略高于公办学校。从不同区域来看，城市学生的数学能力最强，其次是乡镇，最弱的是农村。

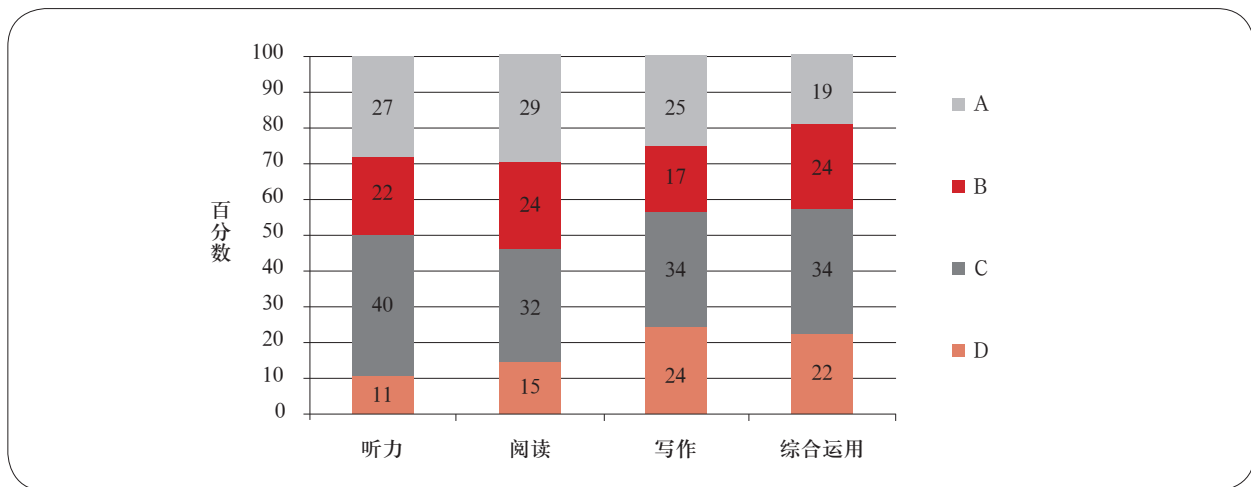
数学教育的投入监测。在 2012 年的数学教育质量监测中，对于教育投入主要测量的是教师教学水平和教学方法，测查结果显示教师会结合学生的能力水平来组织教学。学生个人投入、学校投入上未分学科进行测查因此无法辨别其在数学学校上的投入，所以不进行分析。

3.2.2 八年级学生英语学科测试结果

八年级英语测试主要从“听力”、“阅读”、“写作”和“综合运用”四个方面考查学生的英语学业质量水平，分成四个水平等级（A、B、C、D），其中 A 是最高水平，D 是最低水平。

在英语学科四个能力维度“听力”、“阅读”、“写作”和“综合运用”上，学生在 D 水平上的人数比例分别为 11%、15%、24% 和 22%。

图 3-2 2012 年八年级学生英语不同水平的人数比例 (%)



学生在英语学习时的心理状态：46% 的学生喜欢英语，其喜欢的原因依次是学习英语有成就感、喜欢英语老师的教学方法、喜欢英语老师、英语课本；27% 的学生对英语没有感觉，28% 的不喜欢英语。

在不同学制的学校中，初中、完中、九年一贯、和 10—12 年一贯学校学生在 D 水平上的人数比例分别为 19%、18%、23% 和 1%。公办和民办学校学生在 D 水平上的人数比例分别为 21% 和 8%。城市、城乡结合处、城关镇、乡镇和农村学校学生在 D 水平上的人数比例分别为 6%、16%、16%、27% 和 30%。

3.3 2013 年学业质量监测结果

2013 年学业质量测量是成都根据国家义务教育课程标准编制的本地区学生学业质量监测工具框架，测量的样本群体包括三、七、八年级，科目对应语文、数学和物理，包括知识、能力和心理三个维度。为了更好地适应教育领域按照学科评价学业质量的习惯作法，以下先划分学科描述学业质量，再分学制、办学性质和地区描述学业质量差异。

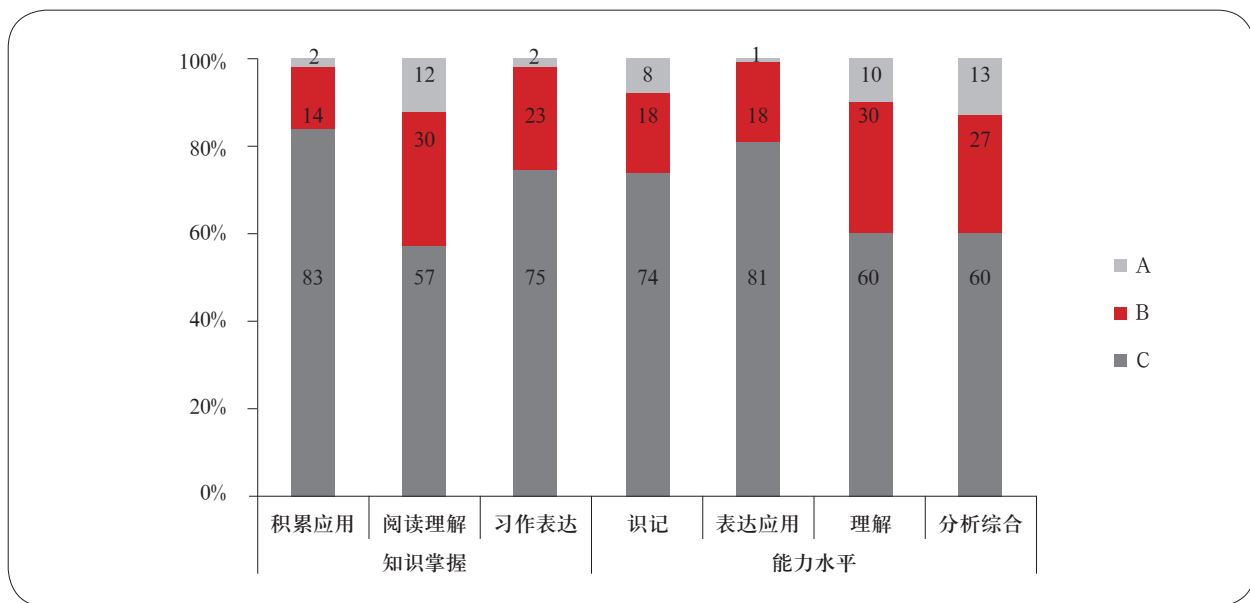
3.3.1 三年级学生语文学习质量监测结果

2013 年语言学习质量测查的知识包括三个方面，积累应用（拼音、字词句练习）、阅读理解（课

外阅读和课内阅读）、习作表达（乐于书面表达、正确使用标点符号、尝试用积累的词句等），从“识记、表达应用、理解、分析综合”四个维度监测学生语文学习的能力，学业水平由高到低定为 A，B，C 三级，A 为成绩在 80 分以上，B 为 60—79 分，C 为 60 分以下。

语文学习内容与能力的表现。从下图可以看出，在语文学习的三个内容领域中，学生在阅读理解方面相对较低；在语文能力维度，学生在语言的理解和分析综合方面相对较弱。这与学术界对于我国语文教学的不足之处的经验认识是一致的。

图 3-3 2013 年三年级学生语文知识和能力不同水平的人数比例 (%)



学生语文学习时的心理状态。学生对于语文学习的学科情感中，在方法方面的得分明显落后于态度得分，(1) 学生的学习学习兴趣情况较好，80% 以上的学生认为学习有兴趣、喜欢上语文课，

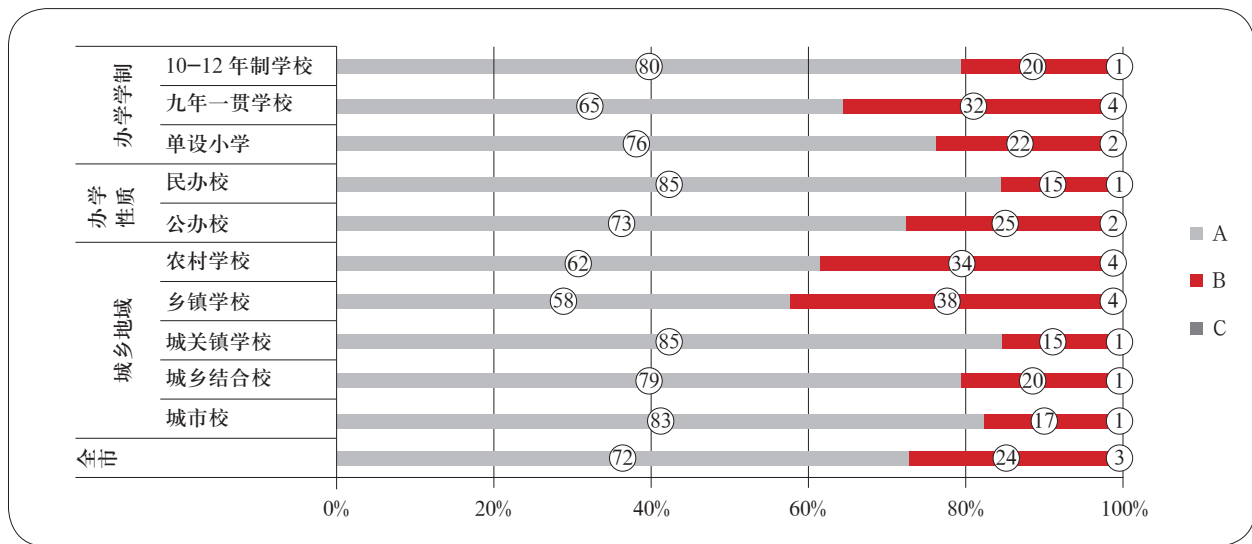
(2) 85% 以上的学生认为语文学习压力不大、没有感到疲倦；(3) 85% 的学生有信心能够学好语言；(4) 学生在自我评价上显得比较低，只有 61% 的学生认为语文学习表现好，14% 的学生认为语文学习表现不好。尽管学生有着对语文学习良好的情感，却在语文学习的表达和阅读方面不尽如人意。

不同群体三年级学生语文质量监测结果。不同学制、不同性质、不同地域学校的学生语文成绩存在差异，但这种差异是否具有统计上的意义

还有待检验。从不同办学学制看，10—12 年制和单设小学好于 (10% < A 水平差异 < 15%) 九年一贯学校；从办学性质看，民办好于 (10% < A 水平差异 < 15%) 公办；从区域看，城关镇 A 水平学生占比达到 85%，乡镇学校仅仅 58%，说明乡镇学校和农村学校优秀学生相对少。

学制、办学性质对于学生语文学业质量的影响趋势非常稳定，但是，其内在传导机制还不能得到充分解释。城乡差异对于学生语文学业成绩的影响，在趋势上也比较稳定，但是，城市学生在积累运用方面的相对劣势，而在习作表达方面的明显优势，在识记水平上的相对劣势，在分析综合方面的相对优势，都在传递着城乡学生在语文学习方式上的差异。

图 3-4 不同群体三年级学生在语文学科各水平的人数比例 (%)



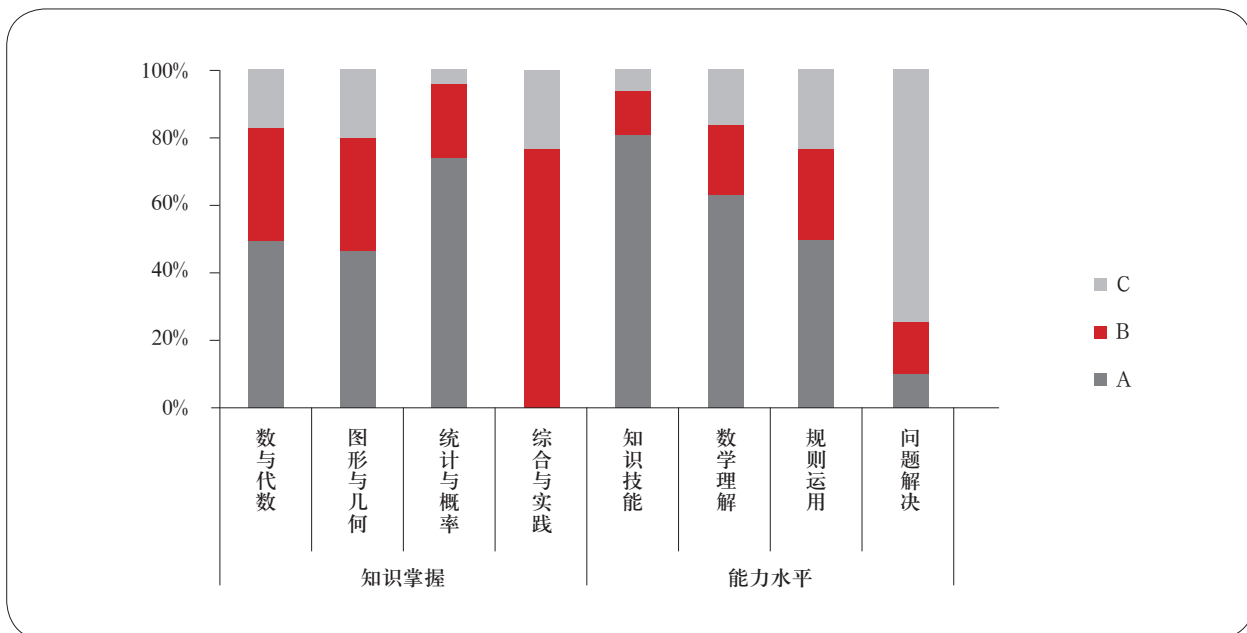
3.3.2 七年级学生数学学习质量监测结果

本次数学教育质量监测内容领域分为“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个板块，能力维度主要从“知识技能”、“数学理解”、“规则运用”和“问题解决”四个考查学生的数学学业质量水平，将学生的学业水平由高到低定为 A，B，C 三级。

学生在数学知识掌握和能力水平上的表现。

综合下图所示，学生在“统计与概率”领域，处于 C 水平学生非常少，整体水平较好；“图形与几何”水平弱（A 水平 47%，C 水平 20%），其次是“数与代数”，“综合实践”知识 A 层次的人数比重大，处于中间层次 B 水平为 0，处于 C 水平的达到 23%，这反映了部分学生非常不适应应该板块的学习。

图 3-5 2013 年七年级学生数学知识和能力不同水平的人数比例 (%)



在四个能力维度上，学生的基本知识基本技能表现为最佳，其次是数学理解能力。在 C 水平上的人数比例最高的是“问题解决”，为 74%，这也与“问题解决”本身的难度和要求相关，也反映了数学学习总长期存在的问题——数学与生活结合的意识低，不能运用数学知识建构数模解决问题。

学生数学学习时的心理状态。成都市学生在数学学习兴趣、学习信心上的人数比例低于全国平均水平，说明学生有积极的学习情感和态度；在数学学习焦虑感、疲倦感均高于全国水平，这也暗示着在教育教学中还要进行学生心理的干预，缓解学生学习压力。

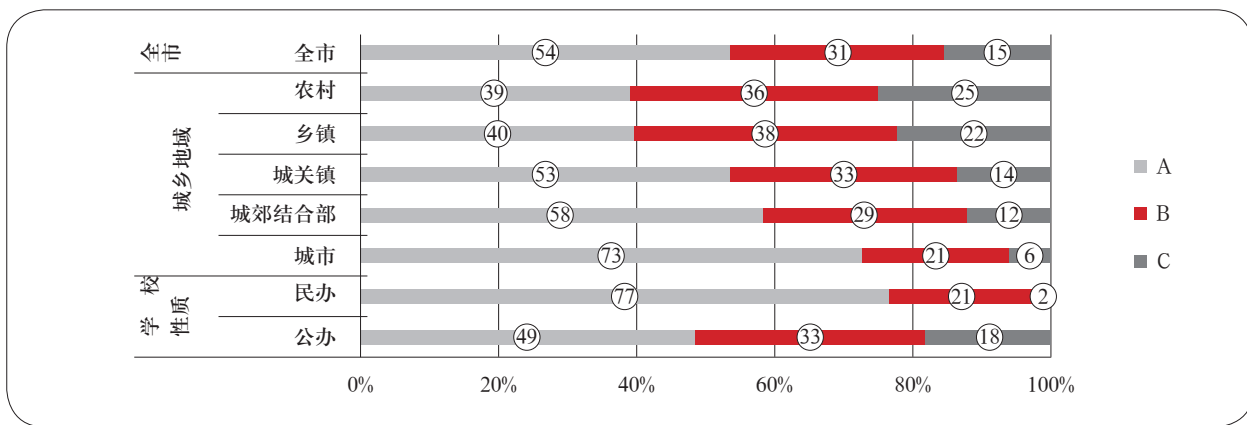
表 3-1 数学学习心理状态和情感的人数比例

	学习兴趣	学习信心	学习焦虑	学习疲倦	学习压力	讨厌学校	学校快乐
成都市	61.8%	60.1%	46.8%	26.2%	43.7%	19.4%	75.4%
全国	66.4%	66.8%	40.2%	25.9%	43.3%	20.25	75.7%

不同群体七年级数学质量监测结果。除了个体差异外，一些制度因素也会对学生的数学学业成绩产生影响。如下图所示，从城乡区域看，城市学校比农村学校的人数比例在 A 水平上高 32%，B 水平上低 14%，C 水平上低 18%，而城

郊结合学校与城关镇学校在各级水平上相差不大，乡镇学校与农村学校在各级水平上相差不大，说明成都市城乡之间差距依然显著；从学校性质看，公办学校和民办学校学生在 C 水平上的人数比例相差 16%。

图 3-6 2013 年不同群体七年级学生在数学学科各水平的人数比例 (%)

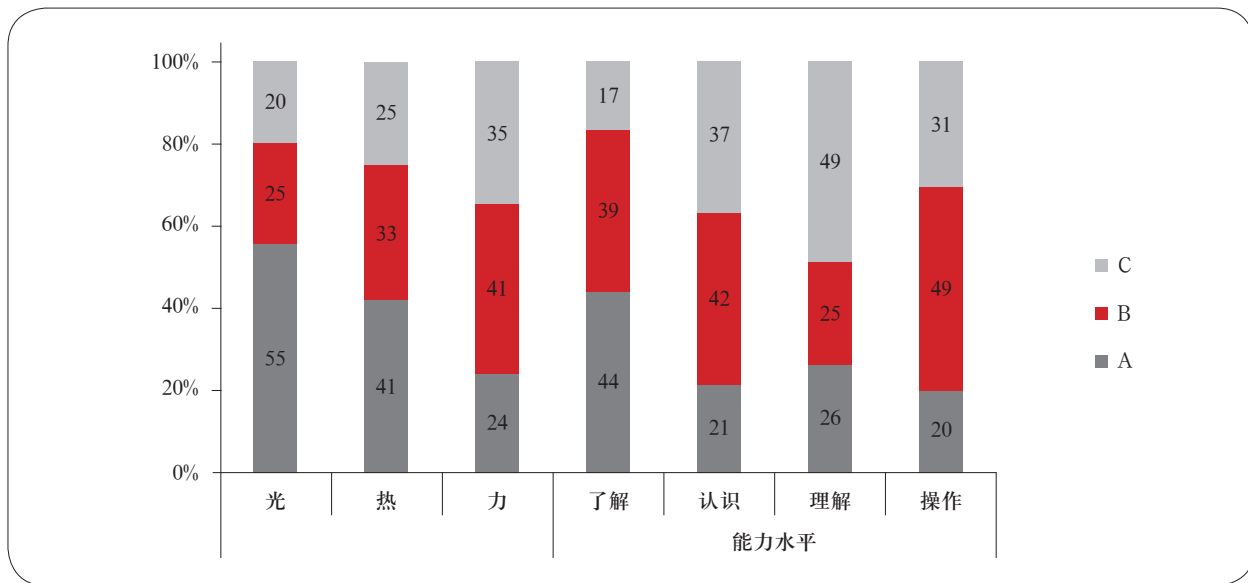


3.3.3 八年级学生物理学习质量监测结果

八年级的物力知识主要是“光、热、力”三个方面，能力维度包括了解、认识、理解和独立操作四个方面。参照教育部“建立中小学生学业质量分析、反馈与指导系统”项目组对学习质量水平的界定，本次监测将学生的学业水平由高到低定为 A, B, C 三级。

学生在数学知识掌握和能力水平上的表现。学生掌握“光、热、力”三方面的物理知识，在 C 水平上的学生比例分别是 20%、25%、35%，对学生来说，“力学”部分最难。从掌握物理知识的水平上看，学生的了解水平最好，理解能力弱（C 水平学生比例 49%）。

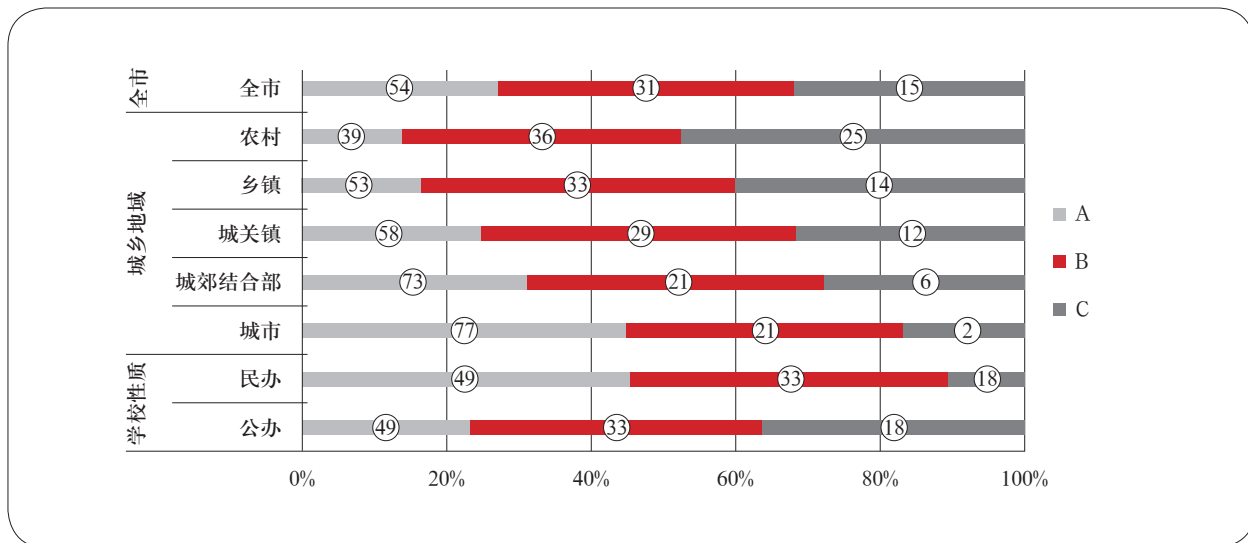
图 3-7 2013 年八年级学生物理知识和能力不同水平的人数比例 (%)



不同群体八年级物理质量监测结果。在物理学科总体上，从城乡区域看，城市学校比农村学校的人数比例在 A 水平上高 31%，B 水平上持平，C 水平上低 30%，而城郊结合学校与城关镇学校

在各级水平上相差不大，乡镇学校与农村学校在各级水平上相差也不大，略好于农村学校，说明成都市城乡之间差距依然显著；从学校性质看，公办学校和民办学校学生差异明显，在 A 水平上公办校低 23%，B 水平上低 3%，在 C 水平上高 25%，民办校明显好于公办校。

图 3-8 2013 年不同群体八年级学生在物理学科各水平的人数比例 (%)



3.3.4 获得学业进步的投入

个体学习投入。个人学习投入主要是时间投入,选择学生每天完成作业的时间作为统计指标。成都市有 89.7% 的小学生和 81.8% 的家长反映小学生能在 1 小时内 (A、B 合计) 完成家庭作

业,而有 10.3% 的小学生和 16.2% 的家长反映需要 1 小时以上的时间 (C、D 合计) 才能完成家庭作业。说明绝大多数学校小学生的家庭作业负担比较合理。²

表 3-2 成都市小学生学习期间每天家庭作业时间统计分析表

对象	选项统计							
	A. 半小时以内		B. 0.5—1 小时		C. 1—1.5 小时		D. 1.5 小时以上	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学生	6298	68.1%	1994	21.6%	714	7.7%	244	2.6%
家长	4695	54.9%	2303	26.9%	1086	12.7%	471	5.5%

学校投入情况。学校基本情况是影响教育效率的微观的、操作性的因素。这一指标选择了学科教师分布情况、学校管理、课程建设、教师专业发展策略、日常管理等来分析。

成都市学校目前最需要增加的学科教师前三分别为体育教师、心理健康教师、音乐教师,学校甚至区域内存在较为严重的“超编缺员”和“超员缺编”现象,教师的县管校用政策还需要细化落实,切实解决学科教师结构不合理现象。

学校管理:校长参与最多的工作是听课、评课,参加教师的教研和培训活动和巡视、常规、安全管理等日常事务性工作;采用最多的措施分

别是教代会、工会等组织开展工作和校务公开、广泛征求教师意见和建议。

课程建设:36% 的校长认为课程建设包含国家、地方、校本三级课程的建设。其突出做法最多的是开发校本课程及其教材 (72%)。

教师专业发展策略:学校支持方式教师发展的方式前三位是送教师外出培训 (72%)、校本教研和培训 (42%)、专家讲座和指导 (36%)。

在提高办学水平和教育质量的计划方面,学校最重视的是教师队伍建设 (58%)、高效课堂教学 (46%) 以及加强常规管理 (40%)。

² 成都市教育局《关于进一步减轻中小学生课业负担的通知》(成教办[2011]23号)第五点明确要求:小学一、二年级不留书面家庭作业,小学其余年级家庭作业控制在每天 1 小时以内,初中家庭作业控制在每天 1.5 小时以内。

第4章

走向公平：

从义务教育均衡发展监测看成都教育进展

4.1 成都市义务教育均衡监测指标

教育公平是社会公平的基础。教育公平是世界各国和国际组织的关注重点，各国在推进教育公平进程中，建立了从立法干预到政策和行动干预等国家干预机制，体现了国家意志和政府责任。2010年7月，中国政府发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，把促进公平作为国家基本教育政策，通过合理配置教育资源和扶持困难群体等措施，促进教育公平，重点是促进义务教育均衡发展。国家及地方的教育政策实施效果，需要以数据为基础的实证研究和监测评价，成都市义务教育校际均衡监测应运而生。

2008年，成都市在中国率先建立了义务教育校际均衡监测体系，包括指标、数据分析模型等，并且于当年开始实施监测，2011年向国际社会公开发布中国首个义务教育校际均衡监测报告。

成都市义务教育均衡监测工作，至今已持续开展7年，不仅积累和丰富了监测理论与实际经验，更使成都市义务教育均衡发展状况发生了脱胎换骨的转变，在中国创新了多项促进教育公平的工作机制，2013年9月，成都成为了中国第一个全域通过国务院教育督导委员会义务教育基本均衡评估验收的副省级城市、省会城市。

框注 4-1 成都市义务教育校际均衡监测指标

指标类型	一级指标	二级指标
常规监测指标	教育经费	生均公共财政预算教育事业费支出
		生均公共财政预算公用经费支出
	办学条件	生均教学仪器设备资产值
		生均图书册数
		百名学生拥有计算机台数
		生均体育运动场馆面积
		生均教学及辅助用房面积
	师资配置	小学专科（初中本科）及以上学历专任教师比例
		中级及以上专业技术职务教师比例
		骨干教师比例
		生师比
	教育质量	小学六年（初中三年）巩固率
特色监测指标	根据不同时期社会关注的热点和教育难点问题，设计每年不同的特别关注指标。	

4.2 监测结果成为政府决策依据

已经开展7年的成都市义务教育校际均衡监测不仅得到了大众的认可，而且监测结果已经成为了成都市政府决策的重要依据和推动区（市）县工作的有力工具，成都市义务教育经费据此增加投入40亿元。

2011年10月，成都市政府市长葛红林主持召开由市级相关部门主要负责人、各区（市）县政府主要负责人参加的“研究义务教育校际均衡工作专题会议”。葛红林市长说：“成都市教育局做的这个均衡监测报告很好，挑起了事端，引起了我们大家对义务教育校际均衡状况的高度关注，才召开今天这个会议。”在这次会议上，成都市政府作出了以下重大决议：实施成都市城乡中小学标准化建设提升工程，加大财政投入，确保教育经费“三个增长”和“两个提高”，建立城乡统一的义务教育生均公用经费拨款标准等。会议还要求制定成都市城乡中小学标准化建设提升工程方案，从教师队伍、设施设备、经费投入标准等方面全面缩小校际差距。

2011年12月，成都市市长葛红林再次主持召开会议，研究成都市教育局上报的《中共成都市教育局党组关于成都市城乡中小学标准化建设提升工程实施方案的请示》。会议决定，力争用3年时间，投入近40亿元，通过推进教师编制调整、教师素质提升、信息化建设、技术装备提升、教室光环境改造、运动场改建和生均公用经费标准提高七个方面的工作，实现教师队伍编制和素质高位达标、基础设施配置高位均衡、教育经费投入高位达标。

2012年，成都市政府正式出台了两个重要文件：成都市人民政府办公厅印发的《成都市城乡中小学标准化提升工程实施方案》成办发（2012）2号，《成都市人民政府办公厅关于进一步深化区（市）县域内公共教育资源均衡配置的意见》成办发（2012）35号。这两个文件，较好地解决了城乡教育发展差异、区域教育发展差异问题，经济困难区（市）县的教学仪器设备经费缺口、生均公用经费缺口，由成都市财政予以解决。

4.3 监测促进成都义务教育优质均衡发展

4.3.1 入学机会更加公平，“择校热”现象得到有效缓解

通过对“名牌学校”或者市民选择的“热点学校”与一般学校各个监测指标数值的比较，发现“名牌学校”、“热点学校”在生均教育资源占有上，已经不具有优势。在大多数监测项目上，一般学校生均教育资源享有量普遍高于“名牌学校”或者“热点学校”。教育资源重点倾向少数“名牌学校”的格局得到扭转，教育资源配置逐步走向合理。使成都市70万余名小学生、38.5万余名初中生、上百万个家庭逐渐享受到教育公平，为社会公平、促进社会和谐奠基。

从2010年开始，成都市就关注入学机会公平的监测，4年来，破解择校难题产生了怎样的效果，发生了什么样的变化呢？

新生进城务工人员随迁子女数占小学新生总数比例，2010年全市是19.84%，2013年是24.13%。新生服务区范围招生数占小学招生总数比例，2010年全市是83.94%，2013年是92.57%，由此换算出小学择校生的比例，2010年全市是16.06%，2013年是7.43%。可见，全市整体上，小学解决进城务工人员随迁子女入学的比例逐年提高，小学择校生比例逐年下降，并于2013年已经达到控制在10%以内的目标（全市层面）。但仍有部分区（市）县和小学校择校生控制未达目标。

表 4-1 2012 与 2013 年成都市小学入学机会公平情况一览表

区(市)县	新生服务区范围招生数占招生总数比例 (%)		新生服务区范围招生到校率 (%)		新生进城务工人员随迁子女数占新生总数比例 (%)		新生进城务工人员随迁子女数占随迁子女总数比例 (%)
	2012 年	2013 年	2012 年	2013 年	2012 年	2013 年	2013 年
成都高新区	99.31	98.28	99.79	99.85	38.67	29.84	81.06
锦江区	94.00	90.55	99.24	97.87	24.33	30	80.31
青羊区	88.86	90.15	95.79	99.63	21.45	31.07	75.27
金牛区	86.28	89.37	94.51	95.44	33.57	50.09	88.7
武侯区	95.33	98.9	96.80	99.53	53.73	49.6	92.4
成华区	88.04	93.65	95.63	96.97	42.42	27.4	77.04
龙泉驿区	80.35	98.54	86.81	96.6	29.83	23.94	84.62
青白江	76.88	69.36	91.86	92.68	14.54	17.71	98.7
新都区	97.94	98.54	95.38	99.64	35.20	34.28	93.07
温江区	97.48	96.78	100.00	99.09	30.39	23.55	100
金堂县	81.41	91.34	97.38	93.66	5.15	3.72	76.4
双流县	82.47	100	96.65	100	13.92	16.7	79.91
郫县	91.82	99.39	100.00	99.9	18.00	15.87	69.71
大邑县	79.15	77.75	86.65	93.59	11.08	8.42	49.59
蒲江县	79.40	90.34	90.18	100	18.68	8.05	83.33
新津县	81.14	93.21	93.64	99.82	13.87	8.02	58.1
都江堰市	91.49	99.5	93.45	98.51	15.20	16.85	83.91
彭州市	92.97	89.02	100.00	99.42	7.03	6.69	65.67
邛崃市	87.99	86.4	98.03	98.19	9.66	8.56	97.55
崇州市	61.38	74.64	83.87	94.72	8.49	13.97	90.07
成都市	87.18	92.57	95.19	97.82	24.02	24.13	84.09

新生进城务工人员随迁子女数占初中新生总数比例, 2010年全市是14.57%, 2013年是19.02%。新生服务区范围招生数占初中招生总数比例, 2010年全市是81.53%, 2013年是89.5%, 由此换算出初中择校生的比例, 2010年全市是18.47%, 2013年是10.5%。可见, 全市

整体上, 初中解决进城务工人员随迁子女入学的比例也逐年提高, 初中择校生比例也逐年下降。但到2013年还未达到控制在10%以内的目标, 不少区(市)县仍需加大力度, 标本兼治, 控制初中择校生。

表 4-2 2013 年与 2012 年成都市初中入学机会公平情况一览表

区(市)县	新生服务区范围招生数占招生总数比例(%)		新生服务区范围招生到校率(%)		新生进城务工人员随迁子女数占新生总数比例(%)		新生进城务工人员随迁子女数占随迁子女总数比例(%)
	2012年	2013年	2012年	2013年	2012年	2013年	2013年
成都高新区	95.24	96.9	100.00	98.75	35.79	32.7	84.5
锦江区	89.21	86.14	87.61	86.04	21.70	23.21	80.04
青羊区	85.07	85.58	84.93	85.41	16.23	29.01	72.76
金牛区	81.38	82.76	76.91	77.02	26.31	47.36	83.9
武侯区	90.67	91.78	83.57	83.79	27.44	21.52	61.33
成华区	92.23	87.6	89.22	84.87	38.51	31.08	72.31
龙泉驿区	95.92	99.75	93.59	97.89	24.10	15.77	56.07
青白江	75.71	69.05	92.57	91.67	4.84	9.55	97.14
新都区	98.58	98.89	90.53	91.34	25.05	28.08	89.00
温江区	99.30	98.68	97.02	99.13	21.10	23.6	95.94
金堂县	87.45	94.06	90.26	93.72	2.86	2.7	88.29
双流县	79.57	100	91.36	99.96	6.37	16.96	88.86
郫县	77.60	96.77	83.78	96.77	13.82	12.85	69.02
大邑县	87.01	78.73	98.73	97.94	11.13	8.86	76.07
蒲江县	77.47	88.82	70.72	100	3.21	6.07	81.43
新津县	85.43	83.16	81.50	95.93	8.45	8.42	86.13
都江堰市	84.53	88.09	99.62	98.86	9.78	11.26	83.93
彭州市	95.82	89.79	100.00	97.42	4.18	6.69	77.81
邛崃市	67.68	70.56	87.85	96.94	11.07	7.99	96.67
崇州市	82.96	81.93	81.10	84.3	10.08	11.83	89.53
成都市	86.71	89.5	88.98	91.44	16.80	19.02	78.21

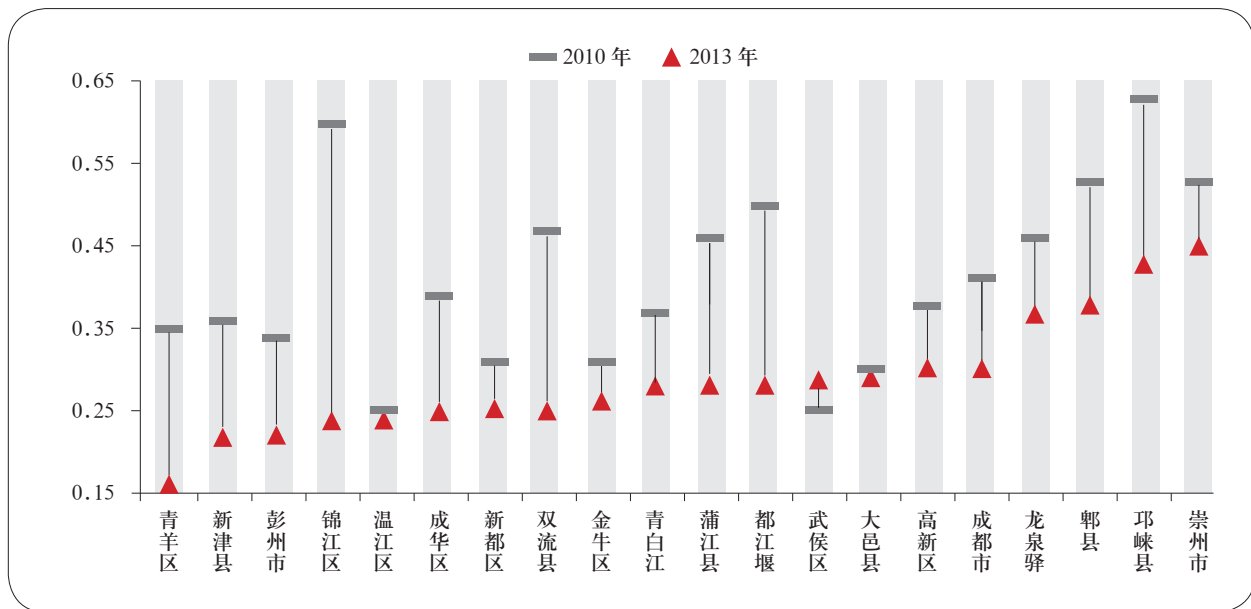
4.3.2 资源配置更加均衡，校际均衡程度显著提高

生均公用经费、生均教育事业费、生均教学仪器设备资产值三项指标，反映其县域内校际差异的基尼系数平均值，成都市由 2008 年的 0.208 下降为 2013 年的 0.16。2010 年开始计算由小学和初中各 14 项监测指标的差异系数合成的均衡指数，2010 年的均衡指数为 0.41，2013 年均衡指数下降到 0.30，均衡程度有了十分显著的提高（均衡指数是各项指标差异系数的加权平均值，均衡指数越小均衡程度越高）。

表 4-3 各区（市）县基尼系数平均值和义务教育均衡总指数一览表

项目 区（市）县	生均教育经费投入和教学仪器设备资产值基尼系数平均值		义务教育均衡总指数	
	2008 年	2013 年	2010 年	2013 年
高新区	0.2522	0.11	0.38	0.3
锦江区	0.1897	0.12	0.60	0.24
青羊区	0.218	0.12	0.35	0.16
金牛区	0.2043	0.16	0.31	0.26
武侯区	0.1855	0.15	0.25	0.29
成华区	0.1606	0.13	0.39	0.25
龙泉驿	0.1885	0.14	0.46	0.37
青白江	0.2444	0.15	0.37	0.28
新都区	0.1181	0.13	0.31	0.25
温江区	0.2197	0.09	0.25	0.24
金堂县	0.2592	0.23	0.53	0.48
双流县	0.1428	0.15	0.47	0.25
郫县	0.3104	0.2	0.53	0.38
大邑县	0.2354	0.19	0.30	0.29
蒲江县	0.1719	0.17	0.46	0.28
新津县	0.2029	0.14	0.36	0.22
都江堰	0.1925	0.12	0.50	0.28
彭州市	0.244	0.15	0.34	0.22
邛崃市	0.1751	0.25	0.63	0.43
崇州市	0.2216	0.21	0.53	0.45
成都市平均值	0.208	0.16	0.41	0.30

图 4-1 成都市义务教育均衡指数比较图



4.3.3 教育质量更加均衡，校际差异明显缩小，城乡差异逐步缩小

成都市小学教学质量的校际差异很小，2013 年其差异系数仅为 0.03；小学教学质量的城乡差异也很小，小学毕业考试一次性全科及格率农村学校与城镇学校的比值超过 0.94。初中教学质量校际差异系数的平均值由 2011 年的 0.29，

减小为 2013 年的 0.24；初中教学质量校际差异系数最大值，由 2011 年新津县的 0.70，减小为 2013 年邛崃市的 0.48。初中教学质量的城乡差异开始缓慢缩小，2013 年较 2011 年，初中毕业考试一次性全科及格率，农村初中与城镇初中的比值，由 0.52 上升到 0.672。

4.4 成都整体通过国家均衡验收创全国首例

为推动义务教育均衡发展，促进教育公平，教育部建立了县域义务教育均衡发展督导评估制度，制定了《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》（教育部〔教督〔2012〕3 号〕），并从 2012 年起对义务教育发展基本均衡县开展督导检查 and 评估认定工作。

《暂行办法》以生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场（馆）面积、生均教学仪器设备值、

每百名学生拥有计算机台数、生均图书册数、师生比、生均高于规定学历教师数、生均中级及以上专业技术职务教师数 8 项指标，分别计算小学和初中差异系数，评估县域内小学和初中校际间均衡状况。基本均衡暂行标准是，小学和初中的差异系数分别小于或等于 0.65 和 0.55。从国家暂行标准看，2012 年成都市 19 个区（市）县和高新区小学和初中的 8 项指标差异系数平均值，已经全部分别小于 0.65 和 0.55。

图 4-2 成都市小学“县域义务教育校际均衡情况”图

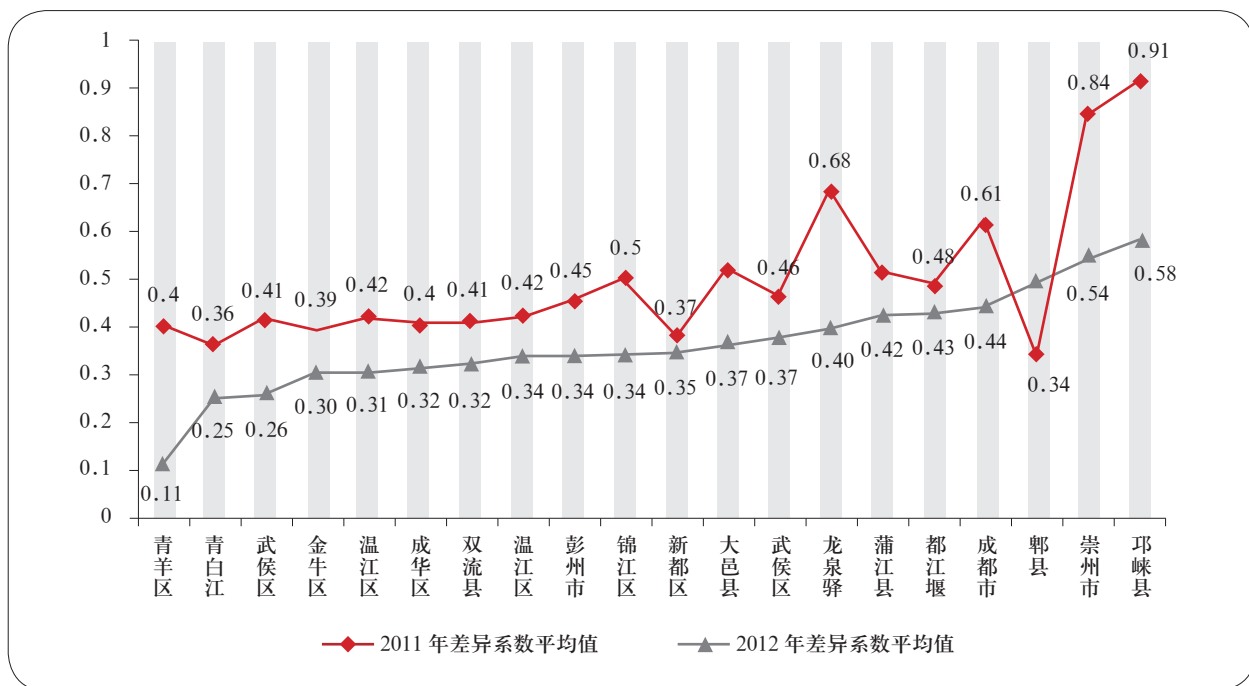
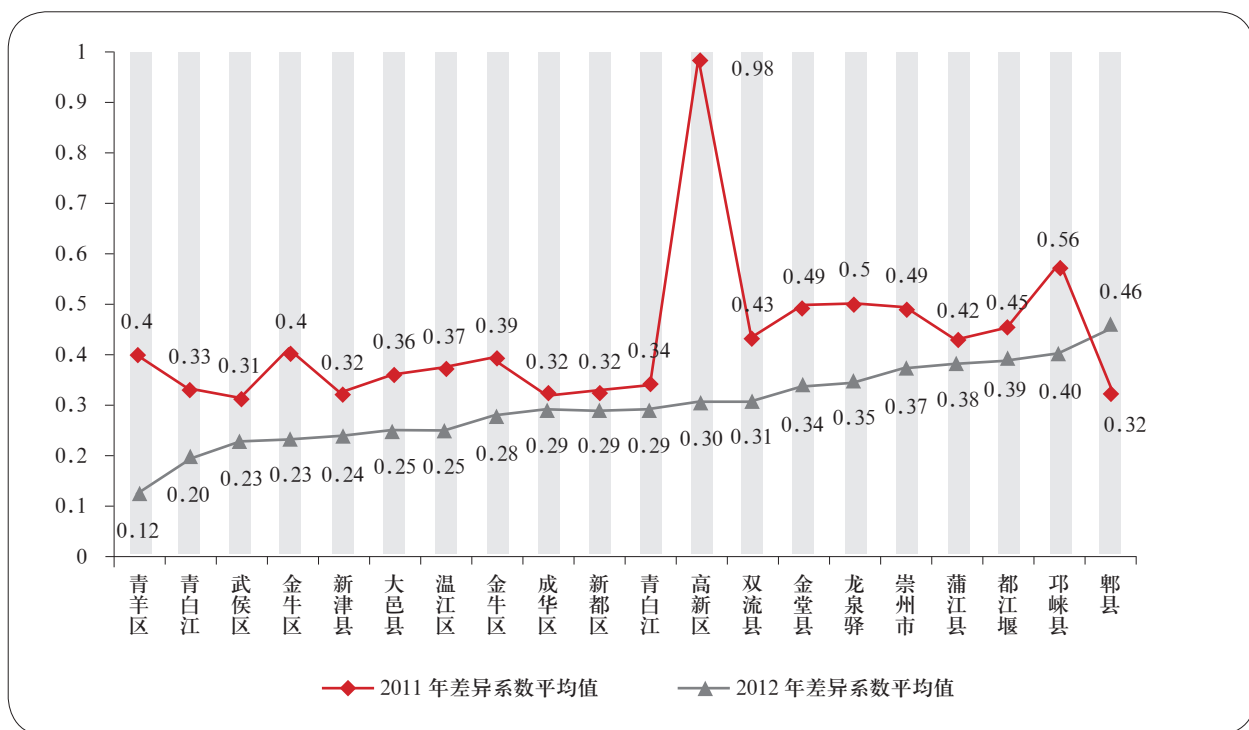


图 4-3 成都市初中“县域义务教育校际均衡情况”图



2013年9月，成都市所辖19个区（市）县全部接受“义务教育发展基本均衡县”国家督导评估认定，并全部一次性通过，在全国属首例。国家督导检查指出，成都市在推进义务教育均衡发展过程中，改革创新、攻坚克难、积累了丰富的

经验，形成了“顶层设计、标准引领、政府托底、圈层融合、强化师资、督导监测”的成都模式，初步实现了从“学有所教”到“学有良教”的跨越。

（第4章 撰稿人 张惠）

第 5 章

走向现代化：

从教育现代化水平监测评价看成都教育进展

5.1 成都教育现代化水平自身的纵向进展

国家提出“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”的发展目标。成都市提出“到2015年，率先在中西部基本实现教育现代化；到2020年，率先在中西部全面实现教育现代化，建成高水平学习型城市和教育强市，使成都教育发展水平和人力资源开发水平达到中西部第一、全国一流”的战略目标。

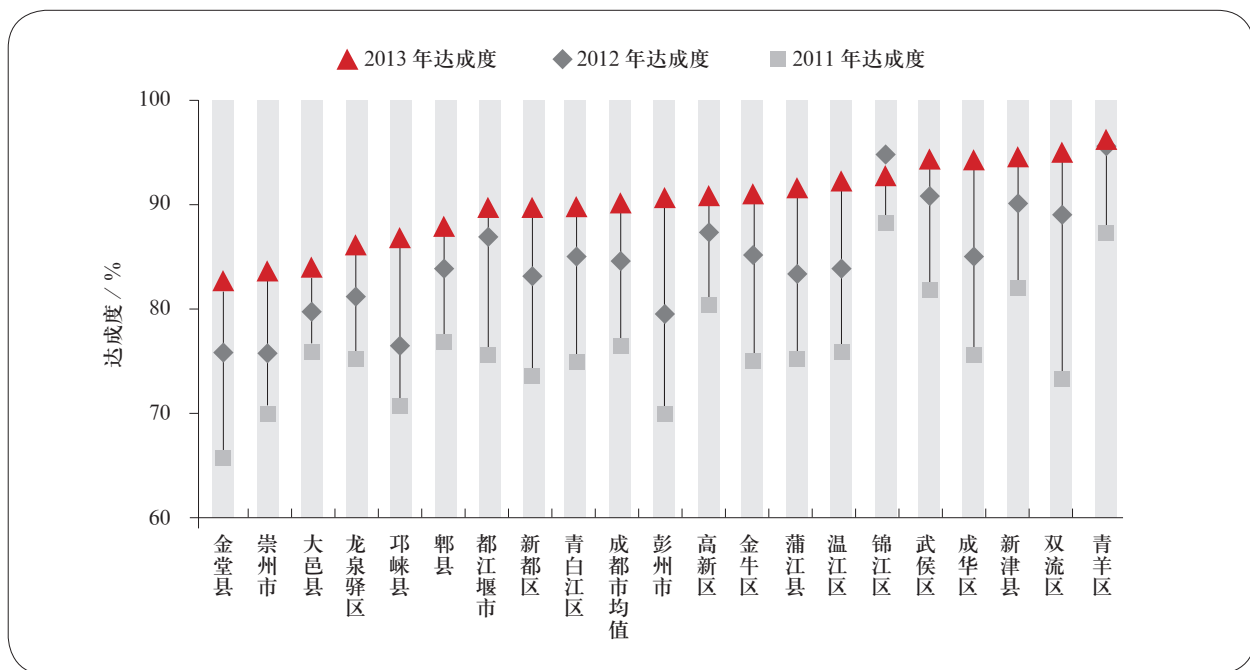
2011年，成都市依据教育发展战略目标，参照中等发达国家教育发展水平，制定了《2015年成都市区（市）县教育现代化监测标准》³，对区（市）县教育现代化发展水平进行动态监测，引

导和促进各区（市）县积极采取措施提高教育现代化水平。

5.1.1 2011-2013年成都市区（市）县教育现代化发展情况

各区（市）县教育现代化发展水平提高显著，地区差异缩小。继成都市建立教育现代化发展水平年度监测制度以来，成都市20个区（市）县教育现代化发展总体水平不断提升，2013年成都市达成度平均值达到90.26%，较2011年增加13.74个百分点，区域间差异较2011年缩小12.29个百分点。

图5-1 成都市20个区（市）县教育现代化发展水平总体达成度变化情况（2011年~2013年）



3 成都市教育现代化监测指标体系贯彻了国家基本实现教育现代化战略目标“实现更高水平的普及教育，形成惠及全民的公平教育，提供更加丰富的优质教育，构建体系完备的终身教育，健全充满活力的教育体制”5个方面的要求，将指标体系分为8个一级指标，33个二级指标。各级指标结果以达成度呈现，二级指标达成度为统计或观测、调查数据与参照标准之比，乘以100%；一级指标实现度为所包含的各二级指标的实现度分别乘以其权重，求和之后再除以该一级指标权重，再乘以100%；总实现度为，各一级指标实现度分别乘以其权重再求和，乘以100%。

地区经济和推进力度是促进教育现代化发展水平提升的关键。为实现《成都市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的成都市教育现代化水平发展的战略目标，成都市及各区（市）县均从资金投入、政策配套等方面着

力促进区域的教育现代化水平发展。但从中心城区、近郊区县和远郊区县3个区域的教育现代化发展水平来看，区域经济仍然是影响教育现代化发展水平的重要因素。

表 5-1 2012 年、2013 年成都市各区域内区（市）县教育现代化发展水平达成度情况

圈层	平均达成度 /%		达成度大于或等于 85% 的区（市）县比例	
	2012 年	2013 年	2012 年	2013 年
中心城区	89.74	93.26	83.33	100
近郊区县	84.38	90.24	33.33	100
远郊县市	80.90	88.03	25	62.5
成都市均值	84.6	90.26	45	85

地区人口总量会影响到其教育发展水平，但地区经济和地区人口总量的关系对教育发展水平的影响不是完全一致的。分析 2013 年成都市域内各区（市）县人均 GDP 位次与其教育现代化总目达成度位次的关系，部分地区落实了教育优

先发展战略，教育现代化发展超过了其经济发展速度，如新津县、双流县、武侯区、蒲江县和彭州市；龙泉驿区作为近郊区县，近几年经济快速发展，但其教育发展水平却严重落后于当前的经济水平。

表 5-2 2013 年成都市 19 个区（市）县人均 GDP 位次与教育现代化达成度位次表

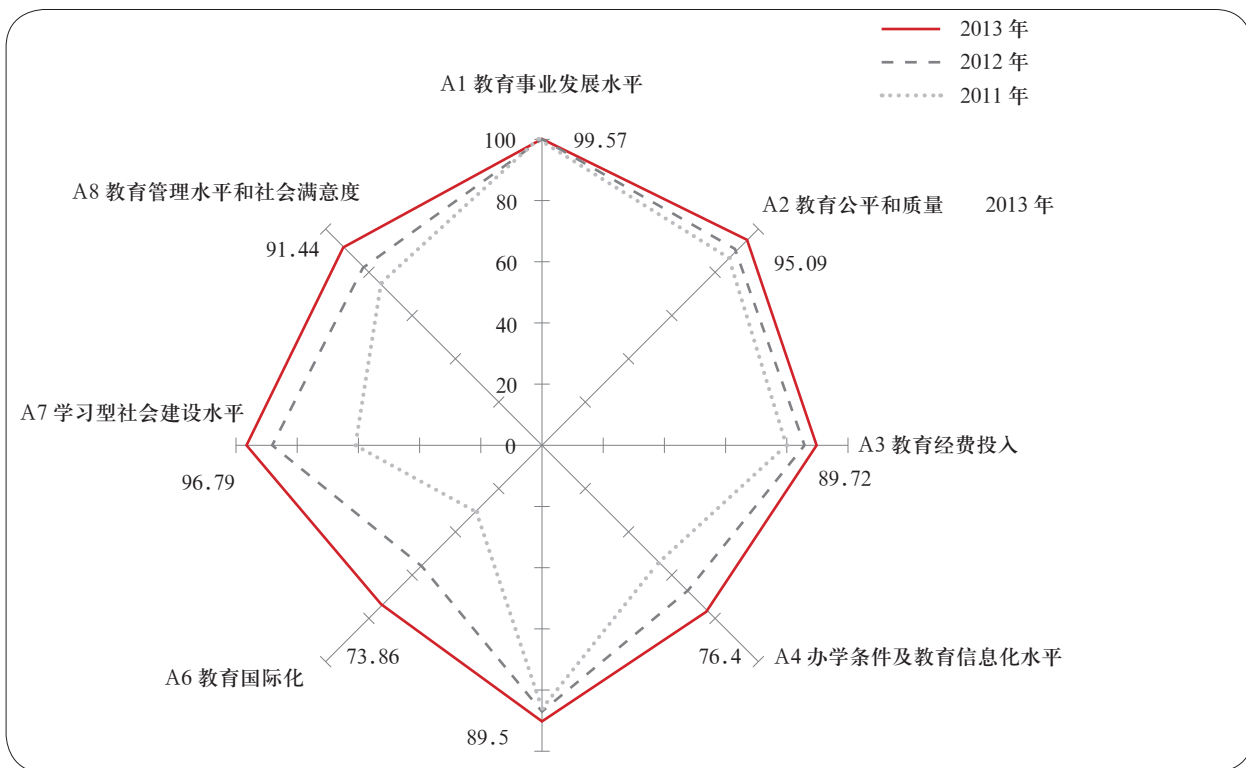
	龙泉驿区	锦江区	青羊区	青白江区	温江区	新都区	成华区	新津县	金牛区	双流县	武侯区	郫县	蒲江县	都江堰市	金堂县	彭州市	大邑县	崇州市	邛崃市
人均 GDP 位次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
教育现代化达成度位次	16	6	1	11	7	12	4	3	9	2	5	14	8	13	19	10	17	18	15

人均 GDP 数据来源：http://www.360doc.com/content/14/0313/14/502486_360263037.shtml

教育现代化各 A 级指标水平稳步提升，薄弱方面有待提高。2011 年至 2013 年，成都市教育现代化 8 个 A 级指标达成度稳步提升。2013 年达成度在 85% 及以上的指标有 6 个，较 2011 年

增加了 3 个。尤其是学习型社会建设水平、教育国际化水平和办学条件及教育信息化水平的增长最多，但教育国际化和办学条件及教育信息化水平的达成度仍然较低。

图 5-2 2011 年~2013 年成都市区（市）县教育现代化发展水平 A 级指标总达成度发展情况



办学条件改善和师资队伍建设任务艰巨。2011 年至 2013 年，成都市在 30 项 B 级指标的达成度上有提升，提升较大的指标主要集中在办学条件及教育信息化水平、教育国际化和学习型社会建设 3 方面。2013 年，成都市区（市）县教育现代化发展水平 B 级指标达成度平均值超过 85% 的有 21 个，超过 90% 的有 18 个，这些指标主要体现在教育事业发展、教育公平和质量、师资队伍建设、学习型社会建设 4 个方面。

虽然成都市各区（市）县教育现代化发展进步明显，但部分指标发展水平与目标的差距仍然较大。2013 年，成都市达成度在 85% 以下的指标主要集中在办学条件及教育信息化水平、教育国际化、教育管理水平和满意度 3 方面，其中教师培训进修时间达标比例和教师到境外学习进修比例的达成度均在 70% 以下。

表 5-3 成都市教育现代化发展水平 B 级指标达成度情况 (%)

指标	2011 年	2012 年	2013 年
B1 3 ~ 5 岁幼儿毛入园率	98.92	98.71	99.61
B2 义务教育巩固率	98.79	99.18	99.31
B3 高中阶段毛入学率	100	99.25	99.55
B4 新增劳动力平均受教育年限	95.21	98.86	100
B5 义务教育校际均衡指数	89.74	94.15	95.94
B6 残障儿童少年义务教育入学率	100	99.61	99.6
B7 区(市)县内应交流教师和干部流动比例	56.50	80.12	97.12
B8 学生体质健康合格率	91.96	97.76	99.90
B9 学生学业水平	90.09	76.04	81.98
B10 中职毕业生对口就业率	98.78	96.78	95.91
B11 依法实现教育经费“三个增长”及财政性教育支出占政府财政支出比例	95.3	96.17	94.93
B12 生均公共财政预算教育经费	69.71	81.3	88.08
B13 生均公共财政预算公用经费	69.14	78.15	83.93
B14 生均体育运动场(馆)面积	54	68.20	75.19
B15 生均教学及辅助用房面积	32	66.62	73.14
B16 生均教学仪器设备值	18.50	57.74	74
B17 班额达标比例	83.33	69.85	69.72
B18 生机比	50	63.92	76.68
B19 校园网连通率	100	100	100
B20 教师信息化水平	45.74	60.73	85.57
B21 各级教育生师比	89.33	90.01	91.42
B22 教师学历提高比例	87	90.25	94.46
B23 中等职业学校专业课教师达到“双师型”教师比例	67.9	85.94	93.31
B24 中小学教师培训进修时间达标比例	86.18	63.80	65.06
B25 各级教育专任教师到境外学习进修达到的比例	26.80	43.51	66.44
B26 拥有境外友好学校比例	38.43	77.51	88.85
B27 境外师生互访人次占师生总数的比例	28.5	53.13	71.30
B28 社区教育三级网络覆盖率	77.39	90.4	98.94
B29 从业人员年继续教育率	67.85	87.43	93.82
B30 居民社区教育年参与率	45.08	89.43	98.33
B31 重大公共教育政策、措施的决策社会参与度	27.22	49.29	81.29
B32 学校依法治校、民主管理水平	80.9	84.26	84.45
B33 社会及家长对教育的满意度	94.38	96.98	100

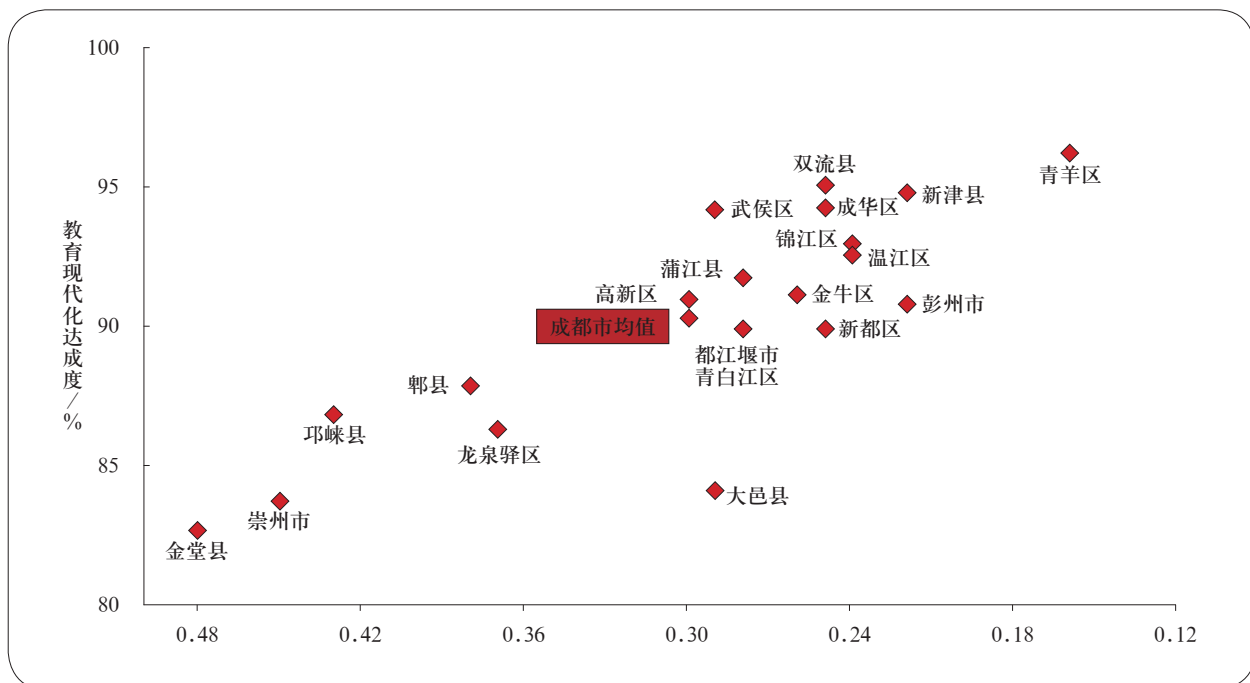
增加教师培训经费和创新培训管理体制机制是提升教师专业发展的重要措施。不仅需要增加教师培训经费，还需要改革培训经费的管理和使用制度，合理的使用办法应当是教育主管部门、学校统筹安排使用一部分培训经费，教师自主管理使用一部分培训经费（明确经费额度，只能用于培训，用后在学校报账），从而使教师能根据个人需求选择专业技能培训项目，提高教师参培的积极性。培训项目招标，应破除“低价中标”

的简单准则，综合考虑培训效果等因素，并建立教师培训效果评估机制。

5.1.2 2011-2013年成都市区（市）县教育现代化水平与教育公平程度的关系

成都市各区（市）县育现代化发展水平总达成度与义务教育均衡程度的积差相关系数达0.83，表明在很大程度上，教育现代化发展水平越好的地区，其义务教育资源的均等分配实施也趋于更优。

图 5-3 2013年成都市义务教育校际均衡程度与教育现代化发展水平情况



义务教育均衡程度：采用教育部“县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法”（教督【2012】3号）中，关于“县域义务教育校际均衡情况”的差异系数计算方法，计算《成都市义务教育校际均衡监测指标》中各项指标的差异系数，各区（市）县监测指标差异系数的平均值代表该区（市）县义务教育均衡程度；均衡指数越小均衡程度越高。

5.2 成都在中国 15 个副省级城市教育现代化评价中的相对位置

城市是人类文明的重要标志，城市发展常常引领着人类文明的前进方向。当前中国正在推进的工业化、信息化、城镇化和农业现代化“新四化”，城市在其中就发挥着引领的作用。2013年12月12日至13日，改革开放以来第一次中央城镇化工作会议在北京召开。会议认为，城镇化是现代化的必由之路。推进城镇化是解决农业、农村、农民问题的重要途径，是推动区域协调发展的有力支撑，是扩大内需和促进产业升级的重要抓手。城镇化与工业化一道，是现代化的两大引擎。同样，城市教育现代化也是全国教育现代化的火车头，必将在全国教育现代化发展中起到引领和带动作用。成都等15个副省级城市，是中国的特大城市，其人口占全国人口十分之一，经济总量占到全国五分之一强，对全国教育现代化具有带动和辐射引领作用。监测评价15个副省级城市教育现代化发展水平及走过的道路，并通过比较和关联性分析发现规律性特征，有助于找寻加快推进教育现代化的策略和路径。正是在

这一背景下，中国教育部教育发展研究中心、上海教科院、中国教科院、成都教科院组成联合课题组，合作开展15个副省级城市教育现代化发展水平监测评价研究，并于2013年5月被正式纳入教育部主持的国家教育现代化监测评价这一重大工作之中。

5.2.1 教育发展指数：成都排位居首

教育发展指数综合反映不同城市各级各类教育普及程度和教育质量。该指数由小学一年级新生中接受过学前教育的比例、九年义务教育巩固率、初中毕业生升学率、生师比、班额达标率和学生体质健康优良率等6个二级指标构成。

成都市发展指数排在第一位，主要是由于小学一年级学生中接受过一年以上学前教育的比例、九年义务教育巩固率、初中毕业生升学率几项指标排名靠前，但是生师比、班额达标情况则排名比较靠后。

表 5-4 中国 15 个副省级城市 2013 年教育发展指数及排名 (1)

地区	一级指标		二级指标排名					
	教育发展指数	排名	小学一年级学生中接受过一年以上学前教育比例指数	九年义务教育巩固率指数	初中毕业生升学率指数	生师比指数	达标班额比例指数	学生体质健康优良率指数
沈阳市	0.922	2	4	11	4	4	7	5
大连市	0.891	9	4	9	8	7	8	11
长春市	0.849	11	12	12	13	6	14	4
哈尔滨	0.873	10	8	8	14	3	12	3
南京市	0.911	5	3	3	7	1	2	13
杭州市	0.911	4	9	4	12	8	3	10
宁波市	0.842	13	13	14	9	9	5	14
厦门市	0.899	8	11	2	2	15	4	15
济南市	0.837	14	10	5	11	10	15	8

青岛市	0.909	6	1	6	10	5	9	7
武汉市	0.918	3	6	10	6	2	6	6
广州市	0.907	7	15	13	1	14	1	2
深圳市	0.832	15	14	15	15	12	10	1
成都市	0.928	1	1	1	3	11	11	9
西安市	0.843	12	7	7	5	13	13	12

注：数据来源于教育部《教育现代化进程监测评价指标体系研究》专题组之全国城市教育现代化发展评价研究子课题组《全国15个副省级城市教育现代化监测评价与比较研究报告（2014）》。

5.2.2 教育公平指数：成都位居第三

教育公平指数反映教育资源配置的合理性，是体现教育现代化发展的重要方面。教育公平包括随迁子女公办学校就读比例、家庭经济困难学

生资助水平、市域内义务教育校际均衡程度、市域内义务教育县际均衡程度和市域内义务教育城乡一体化程度五方面。

表 5-5 中国 15 个副省级城市 2013 年教育发展指数及排名 (2)

地区	一级指标		二级指标排名				
	教育公平总指数	总体排名	随迁子女公办学校就读比例指数	家庭经济困难学生资助水平指数	市域内义务教育校际均衡指数	市域内义务教育县际均衡指数	市域内义务教育城乡一体化指数
沈阳市	0.65	13	7	15	12	14	12
大连市	0.74	10	1	12	11	10	6
长春市	0.63	14	8	11	15	11	10
哈尔滨市	0.62	15	2	13	14	15	9
南京市	0.78	6	6	14	7	2	4
杭州市	0.88	2	12	3	4	3	2
宁波市	0.95	1	11	1	2	1	1
厦门市	0.74	11	9	10	10	5	5
济南市	0.77	7	3	6	9	9	13
青岛市	0.81	4	4	9	1	8	11
武汉市	0.79	5	5	8	8	6	8
广州市	0.75	8	15	5	6	7	7
深圳市	0.75	9	14	7	3	4	—
成都市	0.82	3	13	4	5	12	3
西安市	0.72	12	10	2	13	13	14

注：数据来源于教育部《教育现代化进程监测评价指标体系研究》专题组之全国城市教育现代化发展评价研究子课题组《全国15个副省级城市教育现代化监测评价与比较研究报告（2014）》。

5.2.3 教育条件保障指数：成都位居第十

教育条件保障指数既反映了不同城市教育可供利用资源的供给和保障可靠程度，又反映出地方政府对教育的重视程度和努力程度，对地区教育发展具有重要的支撑作用。从四个方面来反映教育的条件保障水平，分为经费投入、装备投入、

教育信息化投入和师资投入四个二级指标，每个二级指标又包含若干三级指标。成都市在教育条件保障几个方面的排序不均衡，教育经费投入、教育装备投入排名靠后，分别排在第 12 位、第 11 位，师资投入的排序相对靠前排在第 4 位。

表 5-6 中国 15 个副省级市教育条件保障指数及排名

地区	一级指标		二级指标排名			
	教育条件保障指数	排名	经费投入	装备投入	教育信息化	师资投入
沈阳市	0.663	9	5	9	9	14
大连市	0.760	4	4	6	3	7
长春市	0.556	15	7	14	15	15
哈尔滨	0.557	14	10	15	14	8
南京市	0.812	2	14	3	1	2
杭州市	0.759	5	3	5	5	5
宁波市	0.767	3	6	1	6	3
厦门市	0.828	1	11	2	7	1
济南市	0.639	11	9	13	8	9
青岛市	0.681	8	3	10	10	10
武汉市	0.613	12	15	7	12	11
广州市	0.711	7	8	8	4	6
深圳市	0.748	6	2	4	2	12
成都市	0.659	10	12	11	11	4
西安市	0.588	13	13	12	13	13

注：数据来源于教育部《教育现代化进程监测评价指标体系研究》专题组之全国城市教育现代化发展评价研究子课题组《全国 15 个副省级城市教育现代化监测评价与比较研究报告（2014）》。

5.2.4 成都教育：公平而有质量的教育系统

成都市地处中国西部，在中国西部大开发战略背景下，近年来经济社会发展成就显著，成为“财富全球论坛”在中国召开的第4个城市（前3个分别是上海、香港、北京），也是在中国内陆召开的第1个城市。为什么选择成都？《财富》杂志总编辑苏安迪这样回答：“一个巨大的新传奇正在中国上演，这个新传奇就是西部大开发。西部大开发10年过去，西部经济发生脱胎换骨的巨变，成都是其中的翘楚。”但是，成都市是大城市带大农村，常住人口1400余万人，人均GDP在全国15个副省级城市中排名第13位，教育经费投入指数排名第12位，做到了对教育发展的支持适度超前于经济发展。综合分析中国15个副省级城市教育现代化监测评价结果发现，成

都市不高的教育投入，带来了很高的教育产出。这与成都市教育政策注重公平和质量的价值导向有密切关系。成都市作为中国“统筹城乡教育综合改革”的国家级试验区，教育的各项政策安排和制度设计，都力图统筹城乡教育发展，缩小城乡差异，推动城乡教育一体化。在教育投入并不高的条件下（条件保障指数排第10位，教育经费投入指数排第12位），不仅获得了教育城乡一体化指数排名第3位、教育公平指数排名第3位，还获得了教育发展水平指数排名第1位的好成绩，表明成都教育是一个公平而有质量的教育系统。这里体现了教育的理性决策、科学设计教育政策制度，对推进教育发展的强大作用。（5.2 撰稿人 秦建平）

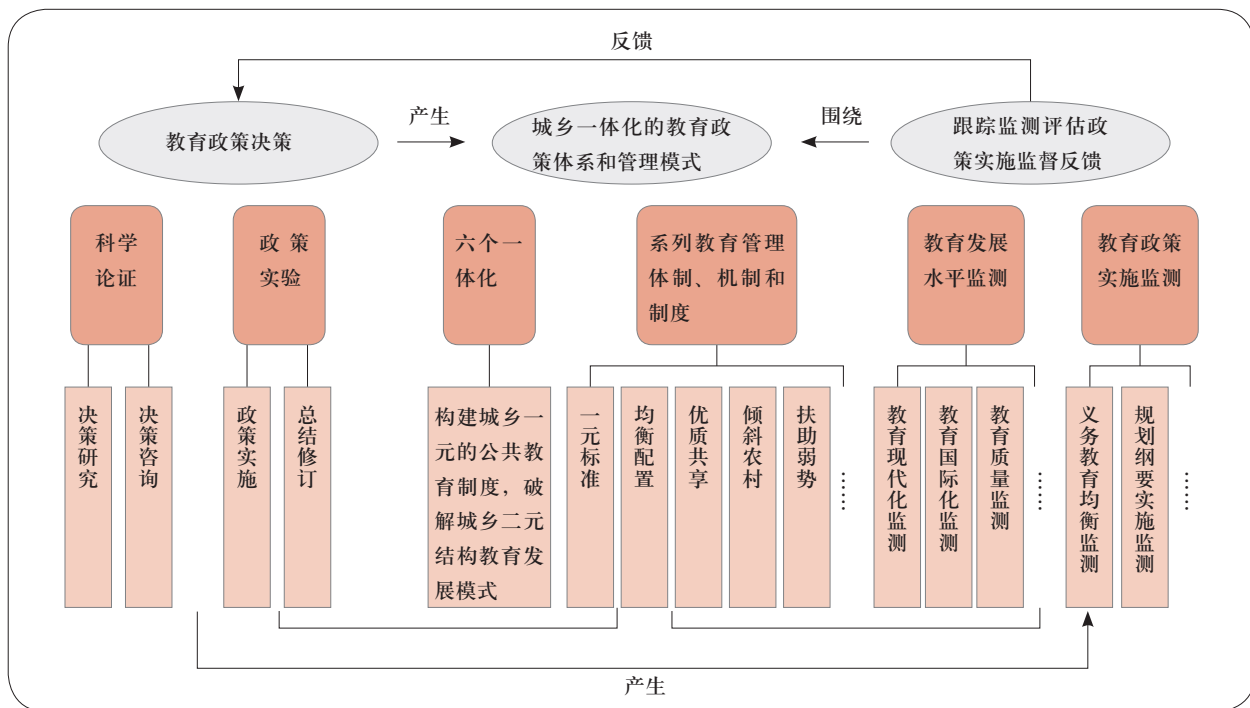
第 6 章

成都教育改革发展的重点与特色政策

6.1 成都市教育决策和教育管理运行模式

成都市在统筹城乡教育综合改革过程中，逐步形成了既具有成都特色，又具有一定普适性，成功有效的发展模式。可以简略地概括为：科学论证和政策试验的教育政策决策模式，跟踪监测、评估的政策反馈模式。

图 6-1 成都市教育决策、管理运行和评估反馈图示



6.1.1 科学论证和政策试验的教育政策决策模式

成都市十分重视教育决策研究和决策咨询，将其作为推进教育决策科学化、民主化的实施路径，已经形成惯例，并在《成都市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》进一步明确：积极推进教育行政决策科学化、民主化、程序化、制度化。健全重大教育决策制度，完善公众参与、专家论证、合法性审查等工作程序，完善行政决策风险评估机制和责任追究制度。决策科学论证与公众民主参与纳入了成都市教育现代化监测指标。

成都市教育政策决策不仅需要咨询、论证，还十分重视政策试验，在试验中完善政策。成都市在教师支教、教师城乡交流相关政策试验中，逐步产生出了教师县管校用政策。在优质教育

资源成都全域共享系列政策试验中，2008年产生了名校集团化发展，试验三至四年后，2012年对名校集团化政策进行修订，纠正单个集团规模过大现象。在学校标准化建设政策试验中，2004—2007年进行的是农村学校标准化建设，在农村学校校舍建设、校园景观和风貌方面取得显著成就。但城市薄弱学校、城乡学校教学仪器装备、教室光环境等，未纳入当时的学校标准化建设政策。2011年成都市义务教育校际均衡监测报告，反映出了存在的重要现实问题，于是2011年下半年开始讨论修订完善成都市学校标准化建设政策，2012年1月形成了《成都市城乡中小学标准化建设提升工程实施方案》，并由成都市政府办公厅正式印发。至此，城乡中小学建设标准统一的政策制度基本形成。

6.1.2 跟踪监测、评估的政策反馈模式

教育监测、评估，是保证教育政策科学化、民主化、绩效化的重要环节，是检验教育目的、目标是否达成的基本手段。只有对教育政策实施进行科学的监测、系统的评估，才能从根本上保障教育的有效改革和持续发展。成都市在全国率先建立了义务教育均衡监测制度、城乡教育一体化监测指标、教育现代化监测制度、教育国际化

监测评价指标等，并建立起了成都市教育政策监测评估的机制和规范化的运行模式。

教育督导负责对教育法律法规和方针政策的贯彻落实情况进行监测、检查、评估、指导，教育监测和评估是成都教育督导的两种途径和方式。成都市的教育政策制定者希望更多地从实证角度、量化评估角度，了解全市和市内不同区域的教育发展水平，进而发现政策问题、确定政策优先事项、启动新的政策议程。

6.2 成都市促进教育公平的“城乡教育六个一体化”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确把促进公平作为国家基本教育政策，并要求“建立城乡一体化义务教育发展机制”。成都市在部、省、市共建统筹城乡教育综合改革试验区的过程中，逐步探索形成了“城乡教育六个一体化”，在中共成都市委、成都市人民政府印发的《成都市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中，提出“教育规划城乡

一体化、办学条件城乡一体化、教育经费城乡一体化、教师队伍建设城乡一体化、教育质量城乡一体化、教育管理制度和评估标准城乡一体化”。其中，教育质量城乡一体化是指城乡学校具有相同的教育质量保底标准以及缩小城乡教育质量差距。成都市以“城乡教育六个一体化”，将促进公平的国家基本教育政策落实在了成都市的各项具体政策中。

6.3 成都市构建城乡教育一体化的系列管理机制

城乡二元结构是中国社会的一个显著特征。由城乡有别的户籍制度及其由此衍生出来的一系列带有二元特征的政策安排、法律法规，造成了城乡发展的失衡。在快速城市化的进程中，城乡分治的政策框架和法律法规制度，都必须重构。2009年4月，教育部、四川省政府和成都市政府共同签订的《共建统筹城乡教育综合改革试验区合作协议》其中共建目标的第一条，就是“探索统筹城乡教育发展的体制机制”。成都市在试验过程中努力探索，大胆创新，尝试打破城乡分治的政策制度，重构城乡一体的教育政策框架。已经在经费投入、学校装备配置、教师管理、校长管理、生源配置、监测评估等方面有很大突破和创新，创建或者完善了相关的管理制度、机制。

这些管理制度和机制使得上述“城乡教育六个一体化”被具体化、操作化，变成了可以实施的政策措施和可以实现的政策目标。

6.3.1 探索建立了城乡一体化的教育经费投入机制

2012年1月，成都市人民政府办公厅印发的《成都市城乡中小学标准化提升工程实施方案》，建立了全市统一的公办义务教育阶段学校生均公用经费拨款标准，建立动态调整机制，每两年调整一次。同时加大市级财政向农村转移支付力度，成都市教育经费投入年均递增15%以上，新增经费主要用于农村教育。

6.3.2 建立了城乡一体化的学校建设标准和装备配置标准

制定了《成都市农村中小学标准化建设标准(试行)》《成都市农村中心幼儿园标准化建设标准》《成都市义务教育学校教育技术装备必备标准》《成都市普通高中教育技术装备标准》《成都市普通高中通用技术课程(必修)教学仪器设备配置标准(试行)》《成都市普通高中信息技术教学仪器配备标准》等。

6.3.3 探索了“县管校用”的教师管理新机制

《成都市建设统筹城乡教育综合改革试验区实施方案》的通知提出推进“县管校用”，深化人事分配制度改革。建立有利于城乡教师合理流动和均衡配置的“县管校用”工作机制。2012年10月，成都市教育局、中共成都市委机构编制委员会办公室、成都市人力资源和社会保障局印发了《关于推进教师“县管校用”工作的意见》，提出县管总量控制、学校按岗配备，县管岗位结构、学校按岗定员，县管人员身份、学校合理使用，县管全局统筹、学校择优选派，县管体系标准、学校考评执行。

6.3.4 建立了学生就近入学促进学校平等发展的机制

2010年11月9日，成都市委、市政府出台了《关于全域成都城乡统一户籍实现居民自由迁徙的意见》。为了贯彻落实该意见，2011年4月，成都市教育局正式出台了《成都市义务教育阶段学生按户籍所在地就近入学的实施意见》，以保障全域成都城乡居民子女就近入学、公平就学。坚持适龄儿童、少年免试就近入学原则，坚持以县为主、属地管理原则，坚持户籍与居住地一致的入学原则，坚持公开、公平、公正原则。加大了入学工作的透明度，成立了学校、乡镇(街道)、社区等组成的义务教育入学工作监督委员会，实

行入学时间、范围、计划、程序、结果的“五公开”，让入学工作接受群众的监督，实行“阳光入学”。中心城区义务教育“择校热”现象得到有效缓解。

6.3.5 完善了优质教育资源共享机制

名校集团化机制。2009年成都市相继出台的《关于扩大优质教育资源覆盖面提升城乡教育服务水平的若干意见的通知》《关于深化全域成都教育均衡发展的意见》和《成都市教育局关于推进名校集团发展的意见》等文件，建立了名校集团化发展的管理制度和相应工作运行机制。

名校网校机制。建立了“政府引导、名校参与、企业建设和运营”的网校建设工作机制。成都七中东方闻道网校是由成都七中与成都东方闻道公司联合创办的一所远程教育学校。2005年锦江区七中育才学校(初中)参与东方闻道网校，2012年青羊区成都实验小学参与东方闻道网校。网校依托卫星通讯技术，通过全日制远程直播或者录播等方式，将成都七中、七中育才学校、成都实验小学等成都名校的课堂教学全面、完整、实时、系统地向省内、外薄弱学校覆盖，实现薄弱学校的学生与名校学生全程异地同堂上课，共享成都名校课堂教学。

名校托管机制。采取“政府购买服务、契约式管理”方式，委托中心城区名校领办郊县薄弱学校、新建学校。

6.3.6 创造性的建立了教育均衡监测、现代化监测、国际化监测等机制

在推进统筹城乡教育综合改革的过程中，成都市率先建立通过监测、评价，督促改进工作的管理机制。根据“城乡一体化、全面现代化、充分国际化”的改革发展目标，成都市教育局建立了义务教育校级均衡监测机制、教育现代化监测机制、城乡教育一体化评价机制、教育国际化监

测评价机制。同时，相继开展了联合国教科文组织实施的教育规划纲要实施监测、学生课业负担监测、学生体质健康监测、学业质量监测、全国中小学教育质量综合评价试点等。

2011年，在联合国教科文组织召开的都江堰国际论坛上，向国际社会发表了中国首个教育均衡指数报告——成都市义务教育均衡监测报告，受到联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃的高度评价。2012年，成都市政府教育督导委员会办公室、成都市教育科学研究院联合公开发布了全国首个教育现代化水平监测报告。2014年，成都市政府教育督导委员会办公室、成都市教育科学研究院形成了全国首个教育国际化水平监测报告。

6.3.7 建立地方教育标准，开启了用“标准”科学治理教育的新机制

制定教育标准并实施缜密的评价监控，是发达国家与国际组织的通行做法，是国际教育的发展趋势。没有标准的质量观，不过是“空中楼阁”。联合国教科文组织与ISO国际标准化组织等制定

了很多教育标准，并鼓励各国开发可以测量符合国际定义、标准、目标的高质量教育的指标体系。2012年6月教育部《国家教育事业第十二个五年规划》指出，建立国家教育标准体系，完善标准实施和检验制度。通过实施标准，推动学校达标建设，完善教育质量保障机制，促进学校管理规范化。

2011年，成都市启动了“教育标准”建设工作。计划完成37个市级教育标准制定工作，并逐步建立健全具有国际视野、具有成都特色、城乡无差别的、涵盖各级各类教育的成都教育标准体系。具体包括五大类别：一是各级各类学校建设标准；二是学科专业和课程体系实施标准；三是教师队伍建设标准；四是学校运行和管理标准；五是教育质量标准。

成都教育标准的制定和实施，是教育品质的根本保证，是教育治理模式的根本转变，是教育管理科学化的一种具体手段，也是教育民主化的一种重要路径。

（第6章 撰稿人 秦建平）

走向公平和质量的

甘肃教育

——2000-2015 全民教育回顾报告



甘肃省全民教育监测报告

▶ 第1章 基本省情	065
1.1 甘肃省基本情况	072
1.2 甘肃省全民教育政策回顾	074
▶ 第2章 甘肃省实现全民教育目标进展	070
2.1 幼儿保育与教育	071
2.2 普及初等教育	074
2.3 青年与成人	085
2.4 促进性别平等	095
2.5 教育质量	098
▶ 第3章 国际项目助推甘肃教育发展	103
3.1 联合国教科文组织项目为甘肃教育提供先进理念	104
3.2 中英项目促进甘肃民族教育发展	108
3.3 联合国儿童基金会项目提倡爱生理念，为甘肃学生健康发展提供帮助	110
▶ 第4章 甘肃全民教育发展展望	112
4.1 促进义务教育均衡发展	113
4.2 保障教育公平	113
4.3 大力发展幼儿教育和高中阶段教育	104
4.4 构建质量保障体系	104

图

图 1-1 甘肃省在中国的地理位置	066
图 1-2 甘肃省 2013 年各市（州）基本情况	067
图 1-3 甘肃省农业人口与非农业人口比	067
图 1-4 甘肃省汉族人口与少数民族人口比较	067
图 2-1 五岁以下婴儿死亡率	071
图 2-2 城市与农村五岁以下婴儿死亡率变化对比	071
图 2-3 幼儿园班数变化图	072
图 2-4 在园幼儿数变化图	072
图 2-5 幼儿园毛入学率变化	072
图 2-6 幼儿师生比变化	073
图 2-7 幼儿园女学生所占比例变化	074
图 2-8 普九县数目变化	075

图 2-9 小学净入学率变化	075
图 2-10 初中净入学率变化.....	076
图 2-11 小学五年保留率变化.....	076
图 2-12 初中三年保留率变化.....	077
图 2-13 小学升入初中的升学率变化	077
图 2-14 初中生升入普通高中的比率变化.....	078
图 2-15 小学阶段辍学率变化	078
图 2-16 初中阶段辍学率变化	079
图 2-17 小学专任教师学历合格率变化.....	079
图 2-18 初中专任教师学历合格率变化.....	080
图 2-19 小学教师负担学生数.....	080
图 2-20 中学教师负担学生数	080
图 2-21 特殊教育在读学生数变化.....	081
图 2-22 特殊教育班级数变化.....	081
图 2-23 特殊教育专任教师数变化.....	082
图 2-24 小学净入学率和女童入学率比较.....	082
图 2-25 初中学生净入学率和女生入学率比较	083
图 2-26 小学五年平均保留率和女童保留率比较	083
图 2-27 初中三年平均保留率和女童保留率比较	084
图 2-28 小学升学率和小学女童升学率对比	084
图 2-29 初中平均升学率和女生升学率比较	084
图 2-30 小学平均辍学率和小学女童辍学率比较	085
图 2-31 初中生平均辍学率和女生辍学率比较	085
图 2-32 甘肃省各类学校数量	086
图 2-33 甘肃省普通高等学校人数规模	086
图 2-34 甘肃省普通高中人数规模	087
图 2-35 甘肃省中等职业学校人数规模.....	087
图 2-36 甘肃省每十万人口高中和高校在校生人数.....	088
图 2-37 甘肃省每十万人口拥有初中、高中及大专以上受教育程度的人口 ---	089
图 2-38 甘肃省各类学校毛入学率.....	089
图 2-39 甘肃省文盲半文盲人口下降趋势.....	093
图 2-40 甘肃省文盲半文盲占 15 岁及以上人口比例.....	093
图 2-41 2002、2010 年甘肃省不同级别学校女生比例比较	096

图 2-42 2010 年甘肃省不同级别学校中女生比例与全国比较	096
图 2-43 甘肃各级学校性别指数变化图	097
图 2-44 2002、2010 年甘肃省不同级别学校女教师比例比较	097
图 2-45 甘肃省不同级别学校中女教师比例与全国比较	098
图 2-46 甘肃省教育经费增长趋势	099
图 2-47 甘肃省各级学校师生比	100
图 2-48 甘肃省各级各类教师学历合格率	100

表

表 1-1 2013 年全国和部分省（市、区）农村、城镇居民收入统计	068
表 1-2 2013 年甘肃和全国入学率、教师合格率比较	069
表 2-1 2004—2010 年甘肃各级各类非学历教育学生注册生数（人）	090
表 2-2 甘肃省各级各类学校办学条件	099
表 2-3 甘肃省各级各类教师学历与职称结构	100

框注

框注 2-1 进入新世纪甘肃扫盲教育成效扫描	094
框注 2-2 甘肃省民乐县以人为本，狠抓教师队伍不放松	101
框注 2-3 甘肃省和政县着力创新教育方式，促进课程改革	102

第 1 章

基本省情



1.1 甘肃省基本情况

1.1.1 地理与人口

甘肃省地处中国西北部，东接陕西，东北与宁夏相连，南邻四川，西接青海、新疆，北同内蒙古自治区与蒙古人民共和国接壤，地处黄土高原，内蒙古高原和青藏高原的交汇处。

甘肃省总土地面积 42.58 万平方公里，居全国第七位。根据 2013 年土地利用现状变更调查，农用地 2544.87 万公顷；建设用地 101.43 万公顷，占土地面积 2.37%；未利用地 1611.7 万公顷；农用地灌溉面积 148.82 万公顷。全省土地利用率为 58.03%。

甘肃省 2013 年底常住人口 2582.2 万人，按性别分，男性人口 1318.72 万人，占常住人口的 51.07%；女性人口 1263.46 万人，占常住人口的 48.93%。

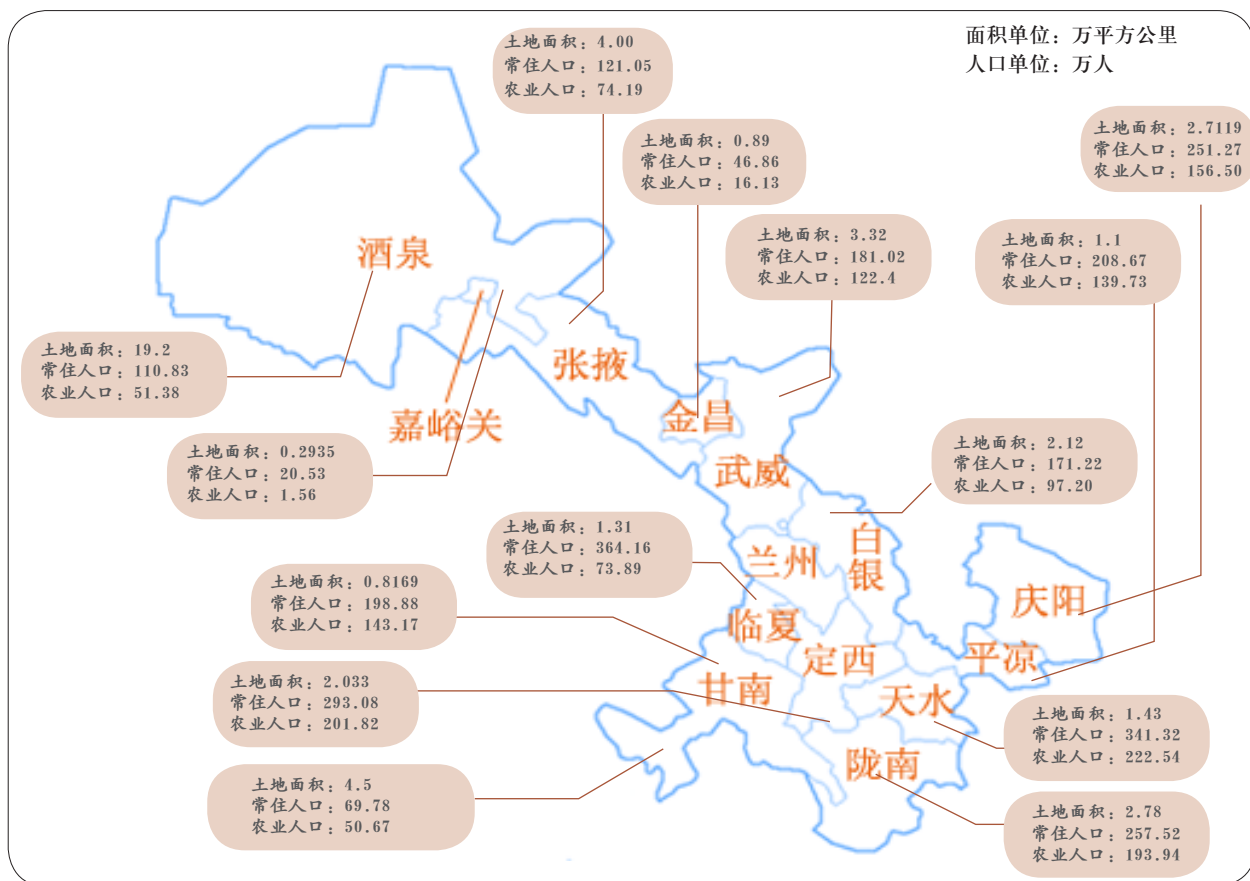


甘肃省地貌复杂多样，山地、高原、平川、河谷、沙漠、戈壁，类型齐全，交错分布，地势自西南向东北倾斜。甘肃省大部分地区气候干燥，属大陆性很强的温带季风气候。大部分地区干旱少雨，水资源缺乏。春季沙尘天气频繁，夏秋季节有些地区常有洪涝灾害，属于地震频发地区。

图 1-1 甘肃省在中国的地理位置



图 1-2 甘肃省 2013 年各市（州）基本情况

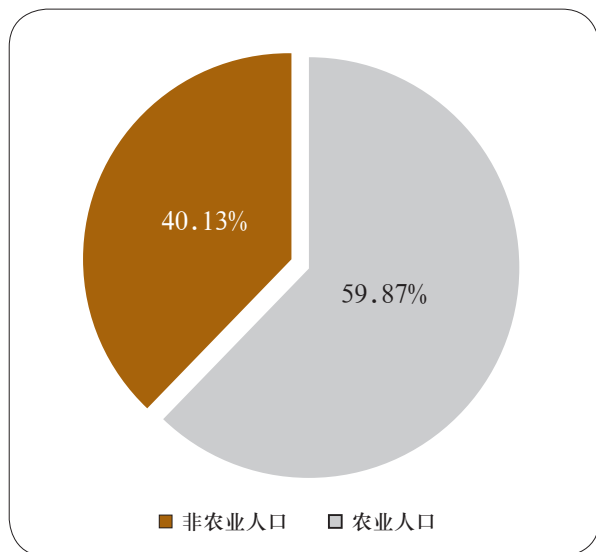


数据来源：《甘肃发展报告》2014 卷第 339—346 页

甘肃省共设兰州、天水、白银、金昌、嘉峪关、武威、庆阳、平凉、张掖、酒泉、定西、陇南 12 个地级市，临夏、甘南 2 个自治州；共有 4 个县级市、58 个县、7 个民族自治县、17 个市辖区。

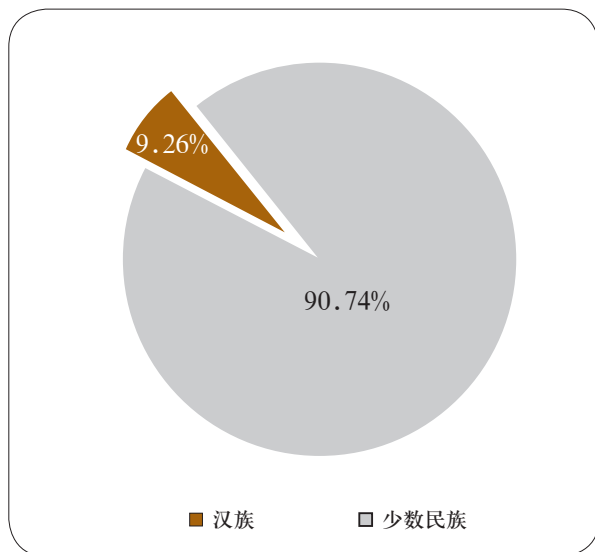
甘肃省农业人口占大多数，2013 年全省的农业人口为 1545.83 万人，占全省总人口的 59.87%。

图 1-3 甘肃省农业人口与非农业人口比较



数据来源：《甘肃发展报告》2014 卷第 339—346 页

图 1-4 甘肃省汉族人口与少数民族人口比较



甘肃省自古以来就是一个多民族聚居的省份。据 2010 年全国 1% 人口抽样调查统计：全省常住人口 2557.5254 万人，汉族 2316.48 万人，占全省总人口的 90.57%，少数民族人口 241.05 万人，占总人口的 9.43%。在少数民族中，人口在千人以上的有回、藏、东乡、土、裕固、保安、撒拉、哈萨克、满族等 16 个民族，此外还有 38 个少数民族成份。东乡、裕固、保安为 3 个特有少数民族。

1.1.2 经济状况

2013 年，甘肃省生产总值 6268.01 亿元，人均生产总值 24296 元。2010 年，甘肃省生产总值 4120.75 亿元，人均生产总值 16331 元。与 2010 年相比，2013 年甘肃省生产总值增长 2147.26 亿元，增长 52.11%，平均每年增长 17.37%。与 2010 年相比，2013 年人均生产总值增长 8183 元，增长 50.11%，平均每年增长 16.7%。

2013 年，甘肃省农村居民家庭人均纯收入 24297 元，比上年增长 10.4%。2010 年，甘肃省农村居民家庭人均纯收入 5107.76 元。

表 1-1 2013 年全国和部分省（市、区）农村、城镇居民收入统计

地区	农村居民家庭人均纯收入（元）	城镇居民平均每人全年可支配收入（元）	附注
全国	8895.9	26955.1	农村居民家庭人均收入和城镇居民平均每人全年可支配收入均列为全国最高。
上海	19595.5	36230.84	
云南	6141	18575.62	农村居民家庭人均收入和城镇居民平均每人全年可支配收入均列为全国最低。
陕西	6502.6	18245.23	
甘肃	5107.8	15603.68	

数据来源：《中国统计年鉴》2014 卷第 165 页、172 页、176 页。

在全国除台湾、香港、澳门外的三十一个省、市、自治区中，2013 年甘肃省农民人均纯收入为 5107.8 元，仅达到全国平均水平的 57.

41%，排列全国最末；2013 年甘肃省城镇居民平均每人全年可支配收入为 18964.8 元，仅达到全国平均水平的 70.36%，也排列全国最后。

1.2 甘肃省全民教育政策回顾

1.2.1 2013 年甘肃省全民教育状况

2011 年，甘肃省人民政府印发了《甘肃省学前教育三年行动计划》，提出到 2013 年，全省新建、改扩建 1000 所幼儿园，招录 1 万名幼儿教师，建立省、市、县三级幼儿教师培训体系。2013 年甘肃省幼儿园 3141 所，在园幼儿 54.98 万人，专任教师 20621 人。

甘肃全面实现免费义务教育；中小学布局结构调整取得明显成效，省政府印发《关于大力推进义务教育均衡发展的意见》，对全省义务教育均衡发展工作进行全面部署。2013 年，高中阶段教育稳步发展，达到 102.28 万人，职普结构渐趋合理。中等职业教育快速发展，在校生 35.62 万人，成为培养专门技能人才和新型劳动者的主

渠道。高等教育大众化水平逐步提高,各类在校(学)生 80.14 万人。继续教育成为建构终身学习体系、建设学习型社会的重要平台。民族地区教育缩小了与全省平均水平的差距,且在全国民族地区教育发展中居于前列。教育保障机制更加完善,教育公平迈出坚实步伐。

2010 年 10 月,甘肃省人民政府印发了《甘肃省中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》,提出了全省未来 10 年教育事业改革发展的总体目标:到 2020 年,教育总体发展达到全国平均水平,基本形成学习型社会,进入西部教育强省和人力资源强省行列。

2012 年 11 月 8 日召开的中国共产党第十八次全国代表大会提出:努力办好人民满意的教育。要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化服务的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生创新精神。办好学前教育,均衡发展九年义务教育,完善终身教育体系,建设学习型社会。大力促进教育公平,合理配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜,支持特殊教育,提高家庭经济困难学生资助水平,积极推动农民工子女平等接受教育,让每个孩子都能成为有用之才。鼓励引导社会力量兴办教育。

(1) 义务教育

2011 年,甘肃省“两基”工作正式通过国家验收,实现了义务教育发展的阶段性目标,解决了适龄儿童、少年“有学上”的问题,为提高劳动者文化素质奠定了坚实的基础。2013 年统计数据来看,小学适龄儿童入学率、小学升初中入

学率、小学教师学历合格率都比全国水平低,尤其是小学升初中入学率比全国低 8.1 个百分点。

(2) 学前教育

截止 2013 年,全省新建、改扩建城乡幼儿园 500 所,三年共新建、改扩建城乡幼儿园 1300 所,幼儿园达到 3141 所,在园(班)幼儿达到 54.98 万人;全省乡镇幼儿园覆盖率达到 67.59%,学前三年教育毛入园率达到 66.15%,比 2012 年提高 8.63 个百分点,比实施学前教育三年行动计划之初提高了 24.15 个百分点,实现了跨越式发展。

(3) 普通高中教育

2013 年,我省普通高中 428 所,在校生 66.66 万人,专任教师 4.25 万人,高中阶段毛入学率达到 85%,较 2012 年提高 5 个百分点。

(4) 职业技术教育

2013 年,甘肃省普通中专 95 所,技工学校 80 所,职业中学 132 所,各类职业技术学校在在校生达 35.62 万人,占整个高中阶段在校学生总数的 39.67%;共有成人高等学校 6 所,在校生 59761 人,成人中等专业学校 33 所,在校生 1691 人。当年,各级各类中等职业学校共完成招生 11.61 万人,其中技工学校完成招生 1.74 万人。

(5) 成人职业教育

认真贯彻落实甘肃省第十二次党代会精神,按照省委“联村联户,为民富民”行动要求,省教育厅制定下发《关于在我省集中连片特困地区 58 个贫困县实施免费中等职业教育工作的通知》,对集中连片特困地区 58 个贫困县的 10 万适龄青年实施免费中等职业教育。同时,省教育厅联合省扶贫办、工信委制定下发“一二四”农民增收方案,倡导为每个特困户培训 1 名技术人员,每年增收 2 万元,带动 40 万特困家庭脱贫。

表 1-2 2013 年甘肃和全国入学率、教师合格率比较

比较指标	甘肃	全国全国
小学学龄儿童净入学率	99.78%	99.7%
小学女童入学率	99.70%	99.72
小学升初中入学率	90.2%	98.3%
小学教师学历合格率	99.61%	99.83%

数据来源:2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

第 2 章

甘肃省实现全民教育目标进展

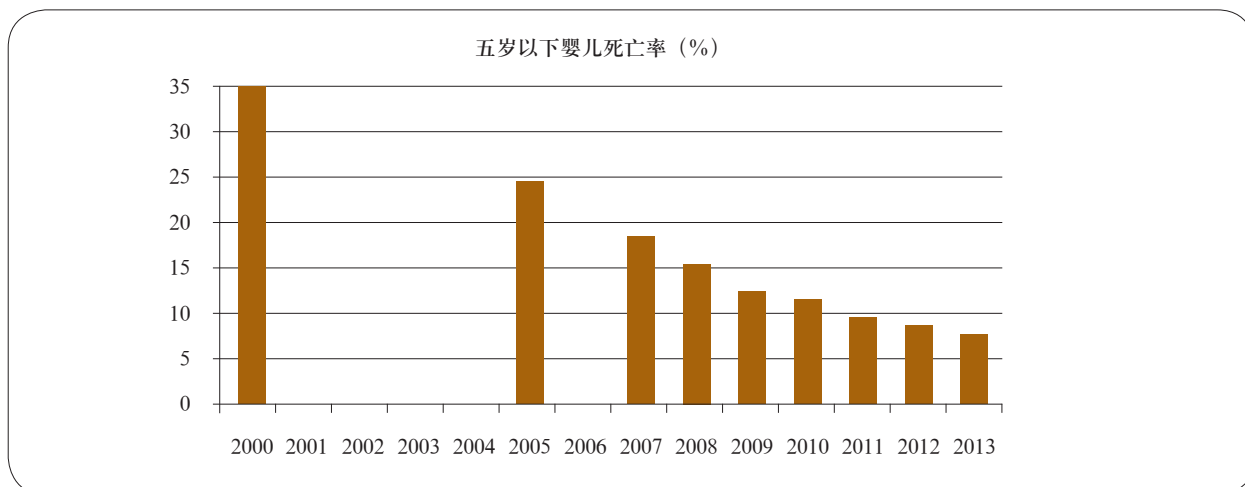
在近十几年的时间里，甘肃省全民教育发展迅速，取得了丰硕的成就，绝大多数目标已提前完成或能预期完成。现在，距离全民教育目标实现还有近两年时间，甘肃省将依据本省全民教育发展情况，统筹安排，重点突破，力争 2015 年全面实现全民教育目标。

2.1 目标一：幼儿保育与教育

2.1.1 幼儿保育水平逐年提高，城乡保育水平差距逐年缩小

幼儿保育是保护和促进幼儿健康成长的重要工作。甘肃省各级政府、卫生和教育部门加大宣传和宣传力度，以法律法规的形式确保儿童保育中的计划免疫接种率和碘盐食用率的提高。提供各种有效的卫生保健服务，改善儿童生存条件，降低婴儿和 5 岁以下儿童的死亡率，确保儿童健康成长。5 岁以下儿童死亡率由 2000 年的 34.5% 下降到 2013 年的 7.73%，预计 2015 年将下降到 3.91%，完全实现全民教育目标。

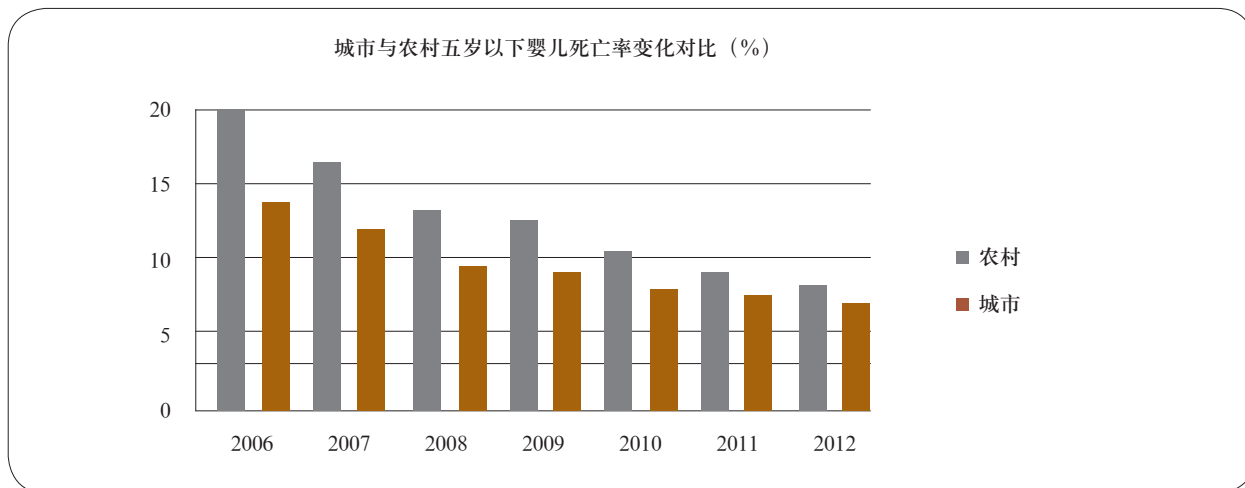
图 2-1 五岁以下婴儿死亡率



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

与此同时，城乡保育水平差距逐年缩小。

图 2-2 城市与农村五岁以下婴儿死亡率变化对比



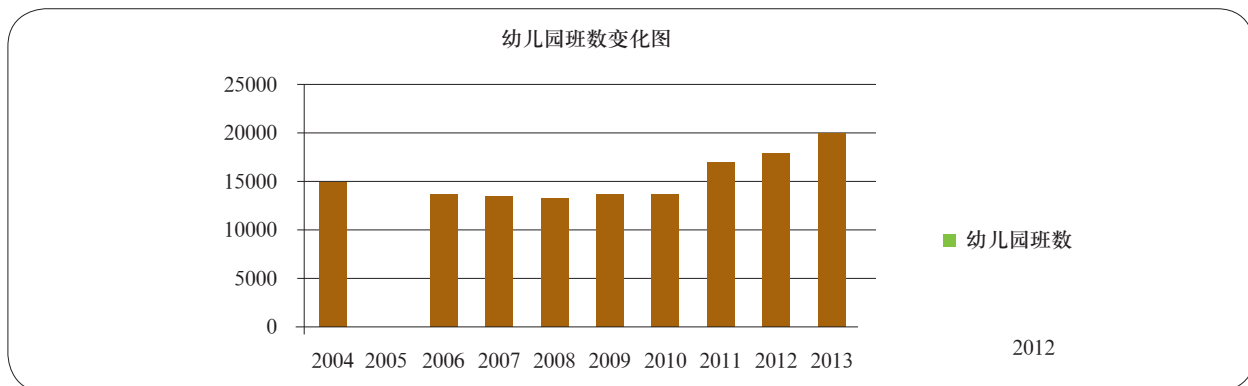
数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

2.2.2 幼儿教育水平不断提高，在园幼儿数逐年增加

甘肃省通过建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制，把发展学前教育纳入城镇和社会主义新农村建设规划，初步形成以公办幼儿园为主导、优质幼儿园为示范、农村幼儿园为基础、民办幼儿园为补充的学前教育发展格局。幼儿园班数由 2004 年的 15432 增加到 2013 年的

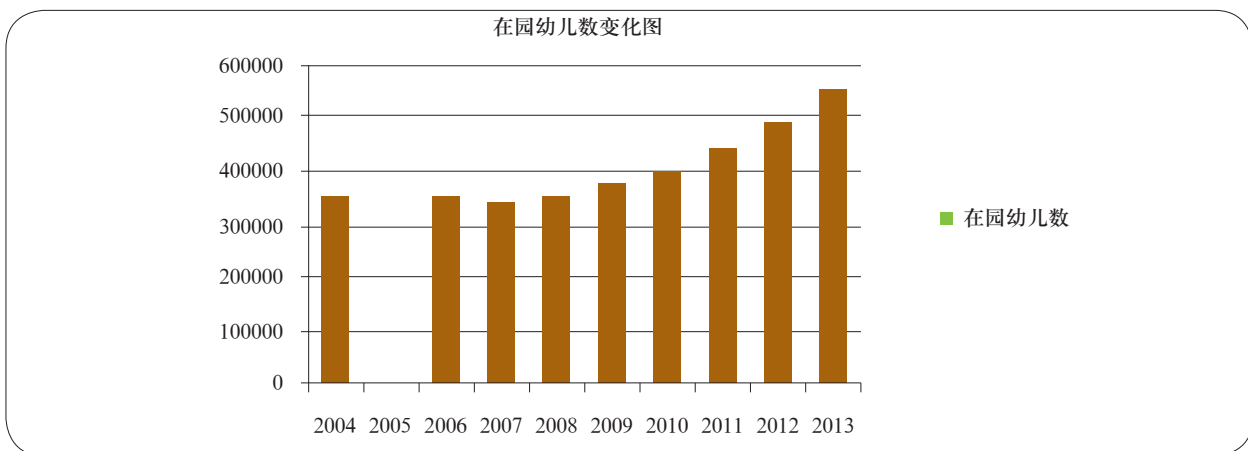
20309 个，在园幼儿由 2004 年的 350749 增加到 2013 年的 549800，净入学率由 2001 年的 14.7% 上升到 2013 年的 95%，增长速度显著，预计到 2015 年，在园幼儿将增长的 600000 左右，幼儿园净入学率提升到 98%。

图 2-3 幼儿园班数变化图



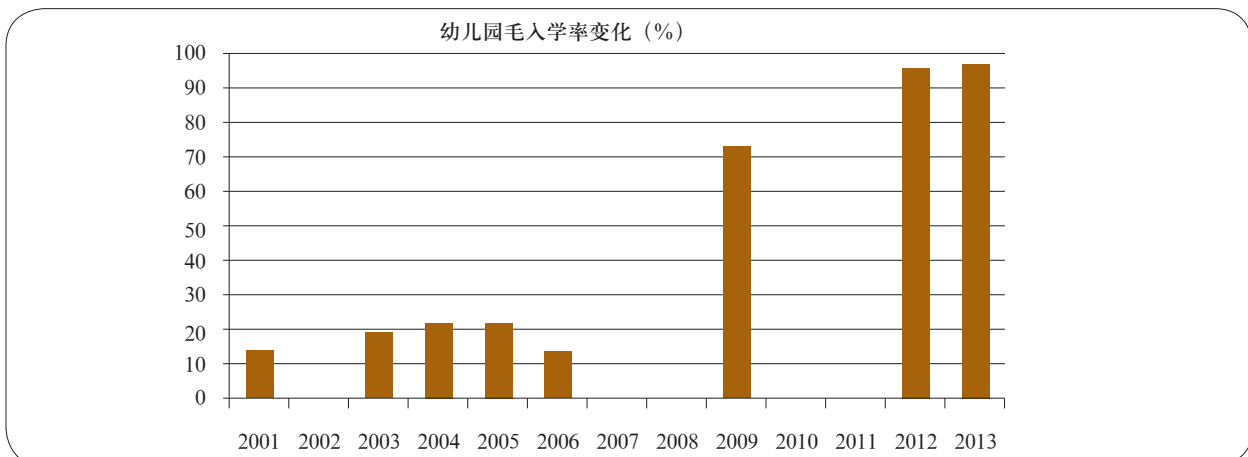
数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-4 在园幼儿数变化图



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-5 幼儿园毛入学率变化



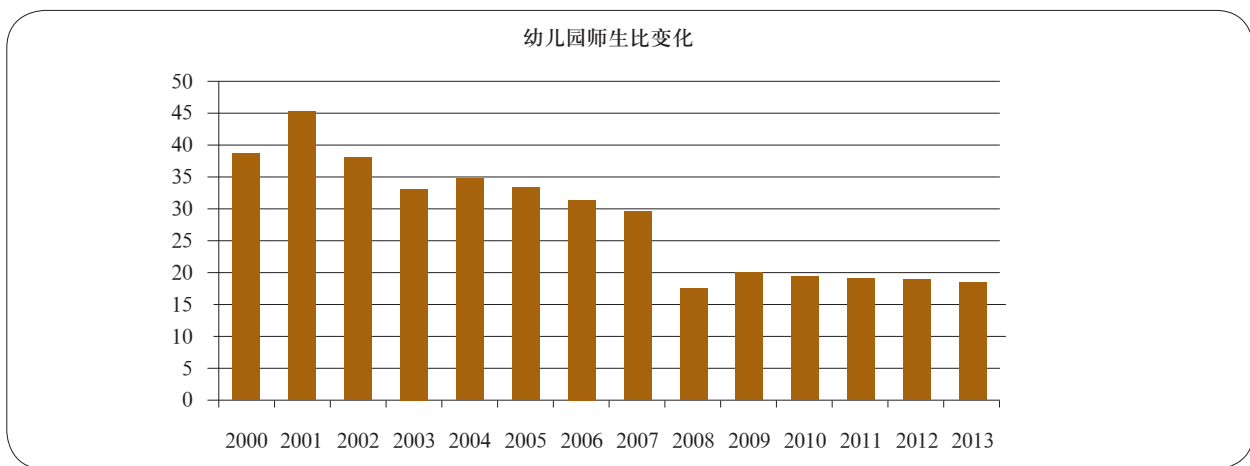
数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

2.2.3 师资队伍不断壮大，教育公平日益凸显

优质师资是保证学前教育稳定发展的关键性因素，为保证幼儿教师的质量和数量，甘肃省下大力气办好省属高等院校学前教育专业，有序扩大招生规模。2011年，西北师范大学教育学院按艺术类招收学前教育专业（艺术方向）学生，兰州城市学院幼儿师范学院培养能力恢复到往年招生300人的规模，扩招50%。学前教育专业专科以上招生院校由2010年的9所扩大到2011年的11所，人才培养规模由2010年的625人逐步

扩大到2011年的1700人、2012年的3240人，其中2012年本科招生1300人，专科招生1940人。与此同时，甘肃省还通过教育部幼师国培项目及省政府相关政策支持，采取招考吸纳新人、短期集中培训、转岗教师培训、置换脱产研修班等方式充实队伍，提高师资水平。幼儿园师生比由2000年的39.7降低到2013年的19.01。师资水平也有了显著提升，有效保证了幼儿教育质量的提高。

图 2-6 幼儿师生比变化



数据来源：2000—2013年《甘肃省教育年鉴》

与此同时，为提高幼儿师资队伍素质，甘肃省依托教育部、财政部实施的“中小学教师国家级培训计划”（简称“国培计划”），大力开展幼儿教师国家级培训项目、省级幼儿教师培训项目、少数民族地区幼儿教师培训项目、基金项目等，累计培训农村幼儿教师2787名，幼儿园园长521名。3000余名农村幼儿教师接受

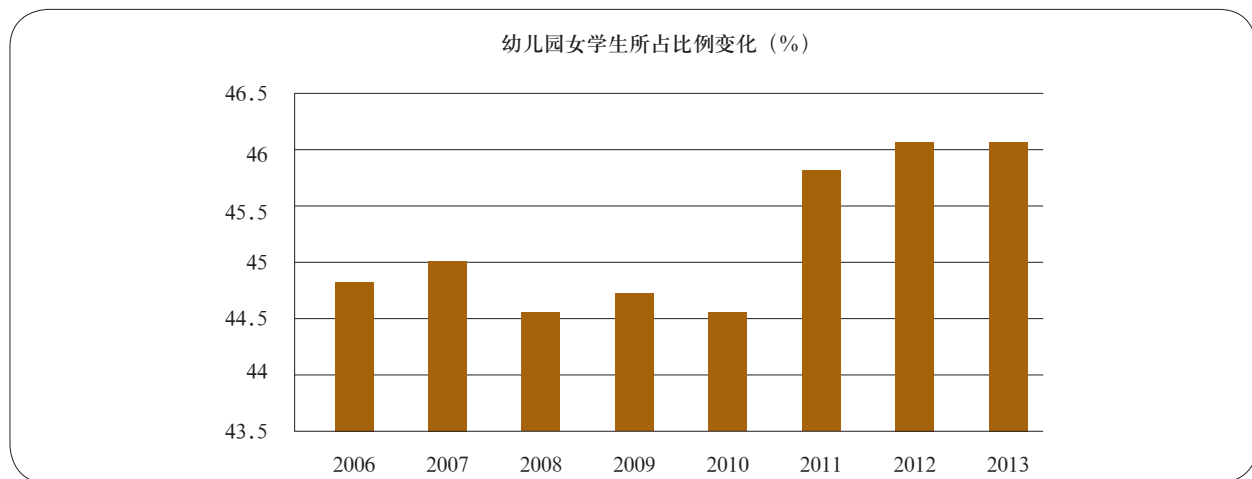
了20课时的网络远程培训。各市州、县区幼儿园教师培训工作有序进行，省市县三级教师培训网络基本形成。此外，先后多次举办“全省幼儿园教师基本功大赛”、“甘肃省幼儿园教师教育活动观摩展示”、全省《3—6岁儿童学习与发展指南》培训会等业务活动，以各种活动促进教师专业发展。



幼儿园教师教育基本功大赛

女童教育受到重视，幼儿园在园女童比例虽然有所波动，但整体看来在不断上升。

图 2-7 幼儿园女学生所占比例变化



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，全面落实《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，促进甘肃省学前教育科学发展，甘肃省制定了《甘肃省学前教育五年发展规划（2011—2015 年）》，提出了：到 2015 年，全省新建、改扩建幼儿园 2000 所，实现乡镇中心幼儿园全覆盖，满足农村适龄儿童入园需求；支持农村小学增设附属幼儿园，方便适龄儿童就近入园；在偏远农村建立学前教育巡回支教点，使山区、牧区的适龄儿童接受基本的学前教育；扶持面向大众、收费较低的普惠性民办幼儿园和城市集

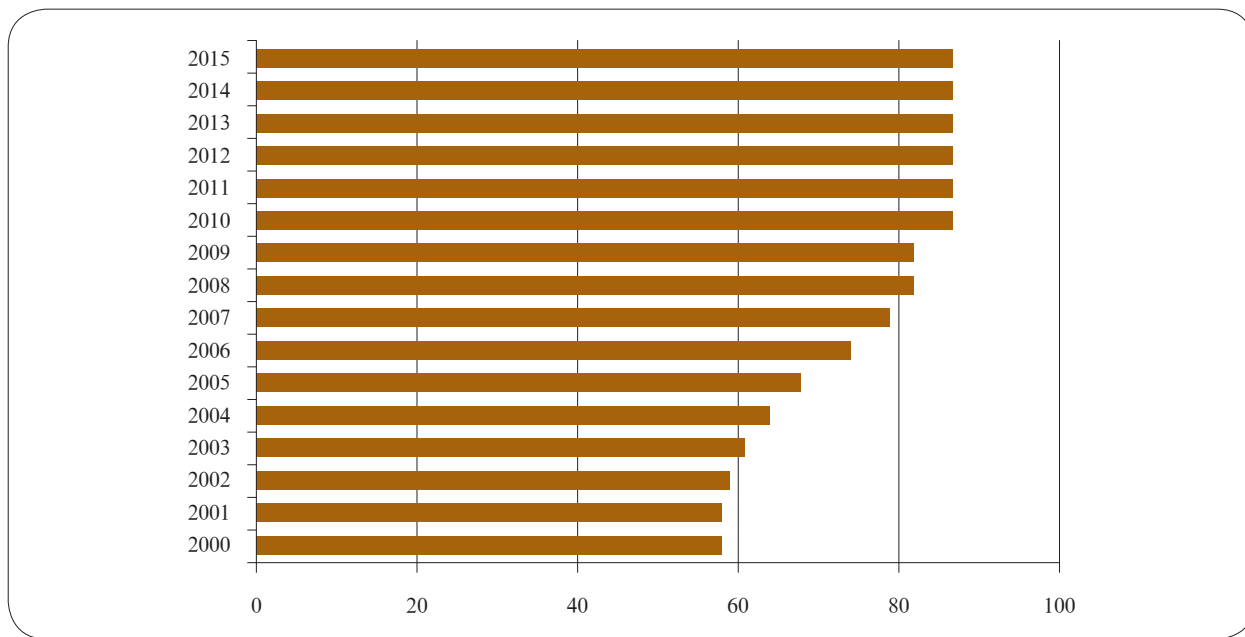
体、企事业单位幼儿园的发展。全面加强幼儿园基础设施建设、强化幼儿教师培训、加大省级示范性幼儿园创建工作力度、有效扩大优质学前教育资源。力争新增幼儿入园园位 40 万个，学前一年毛入园率达到 80%，学前二年毛入园率达到 65%，学前三年毛入园率达到 55%。实现公办幼儿园资源明显扩大，农村幼儿园办园条件显著改善，城市集体、企事业单位办幼儿园和民办幼儿园发展规范有序，县、乡、村三级学前教育资源网络初步形成的发展目标。鼓励经济发达、基础条件较好的市、县率先加快发展，超前完成五年规划任务。

2.2 普及初等教育

义务教育是我国整个教育发展和国民素质提高的奠基工程，是教育事业的重中之重。义务教育政策的推行，对国民素质的提高，建设文明、民主的现代化强国有着深远的意义。为此，国家和地方政府相继出台了一系列政策法规，这些政策法规共同构成了我国义务教育公共政策体系，对我国义务教育的发展提供了坚强有力的保障支持。2000 年以来，甘肃省出台了一系列文件为

义务教育发展提供了制度保障，采取了多种举措，推动义务教育的飞速发展。在全社会的共同努力下，2010 年，甘肃省顺利完成了全面“普九”目标，“两基”人口覆盖率达到 100%、小学学龄儿童净入学率达到 99.56%、普通初中学生净入学率达到 97.64%，顺利通过了国家评估验收。2014 年，嘉峪关等 11 个市、区通过了国家义务教育均衡发展验收。

图 2-8 普九县数目变化



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

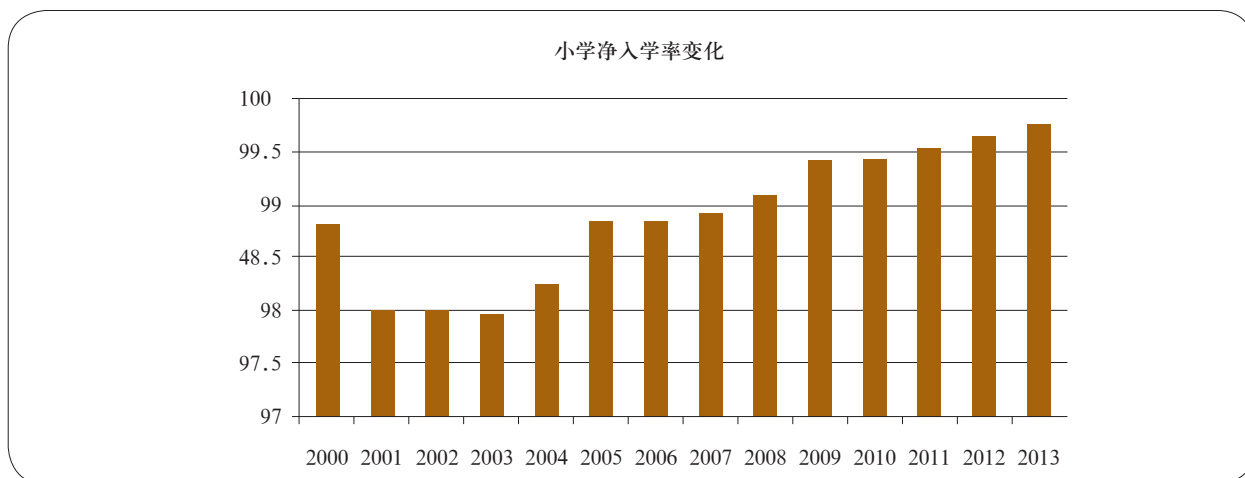
2.2.1 入学率、保留率、升学率逐年提高，辍学率逐年下降

(1) 义务教育阶段入学率

甘肃省义务教育阶段小学与初中入学率都呈现出逐年上升的趋势。小学入学率由 2000 年的 98.83% 上升到 2013 年的 99.78%。初中入学率由 2002 年的 84.62% 上升到 2013 年的 99.04%。

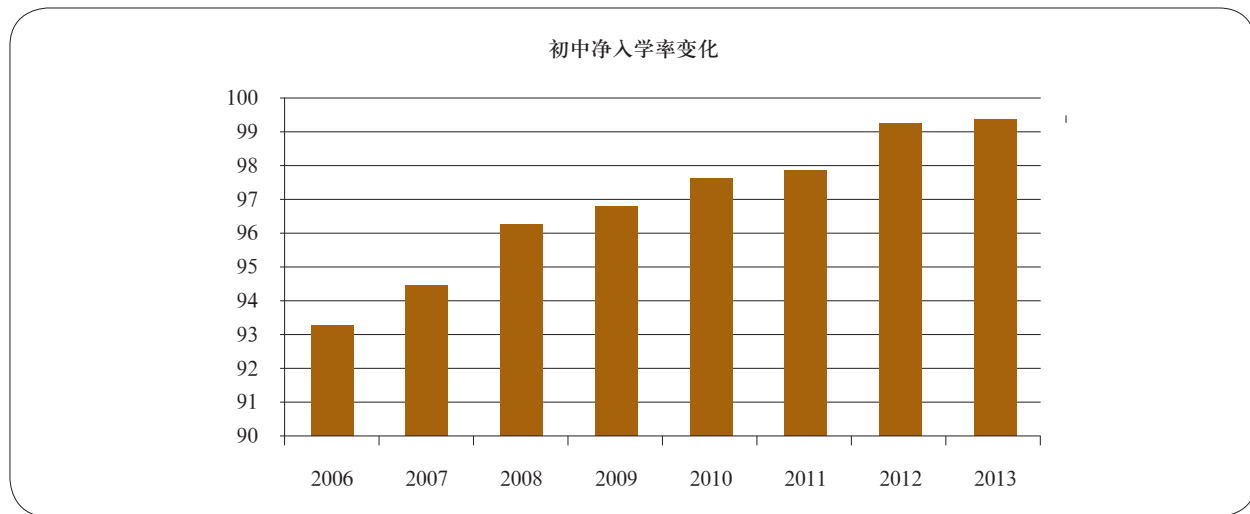
虽然，由于受经济发展引起的人口流动影响，小学和初中的净入学率在个别年份出现小幅波动，但整体上呈上升趋势。净入学率逐年上升反映出甘肃省义务教育普及程度逐年提高。

图 2-9 小学净入学率变化



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-10 初中净入学率变化



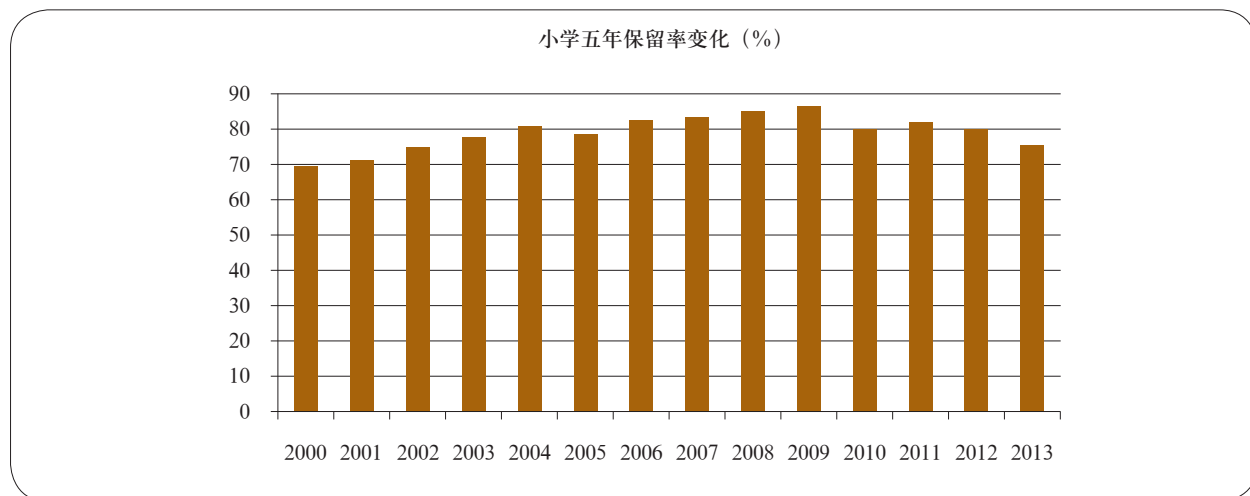
数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

(2) 义务教育阶段保留率

保留率是指某一年入学的一年级学生中能读到毕业年级的学生所占的百分比，小学阶段指的是五年保留率，初中阶段是三年保留率。保留率通常都被认为是可持续发展的识字能力的先决条件。从图中可以看出。2002—2008 年，甘肃省小学阶段学生保留率呈逐渐上升的趋势，但到了

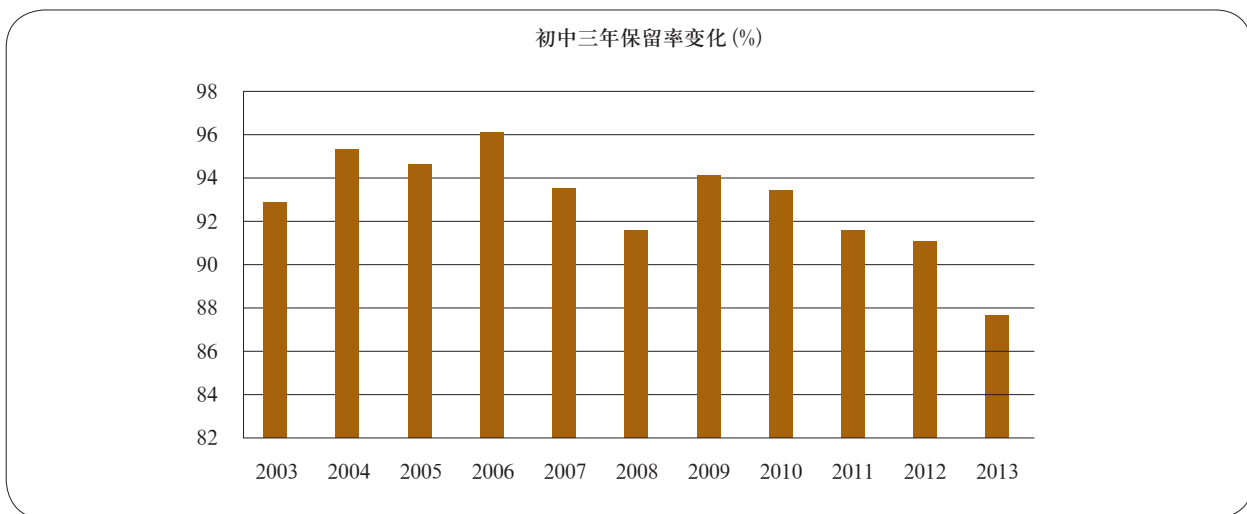
2010 年则有所下降，其原因主要是由于经济发展引起的人口流动所导致。初中三年保留率在 2006 年以前也呈现出逐年上升的趋势，但自 2008 年始则呈现出升降不定的情形，这也和经济发展引起的人口流动有很大关系。

图 2-11 小学五年保留率变化



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-12 初中三年保留率变化



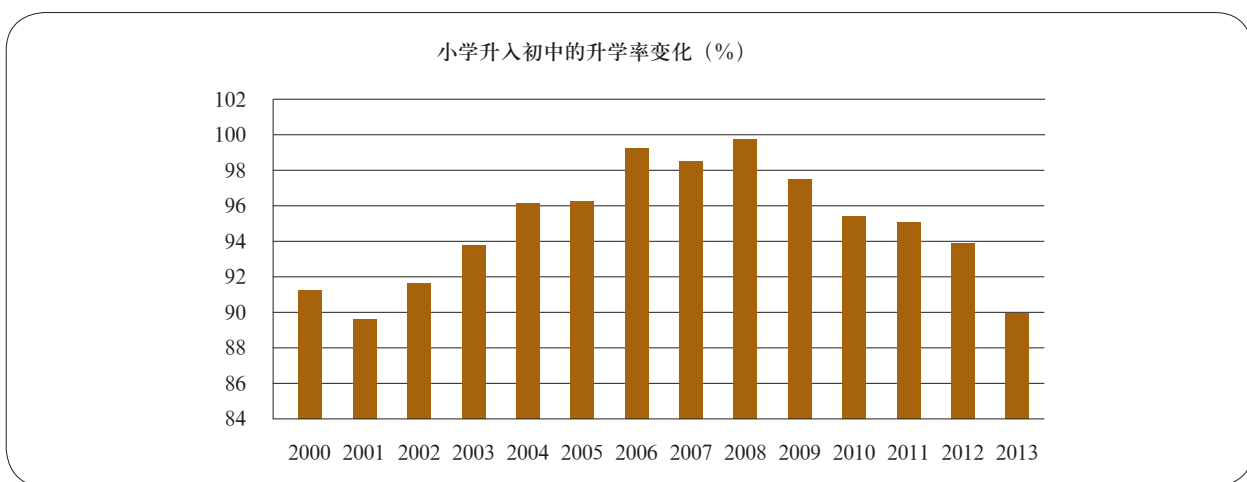
数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

小学毕业生升普通初中升学率

在义务教育领域，中国实行的是九年义务教育的政策。初中阶段还属于九年义务教育的范畴，因此，甘肃省的小学升初中，早已经取消了升学考试，基本上是按照小学毕业生就近入学的原则，直升入初中学习。但是，有少量的学生因为各种因素，小学毕业后未升入初中学习，这就是为什么小学升初中的升学率没有达到 100% 的原因。从图中可以看出，2008 年，小学升初中的升学率从 2000 年的 91.95% 上升到 100.1%。但自 2010 年始则有所下降。之所以 2008 年超出了

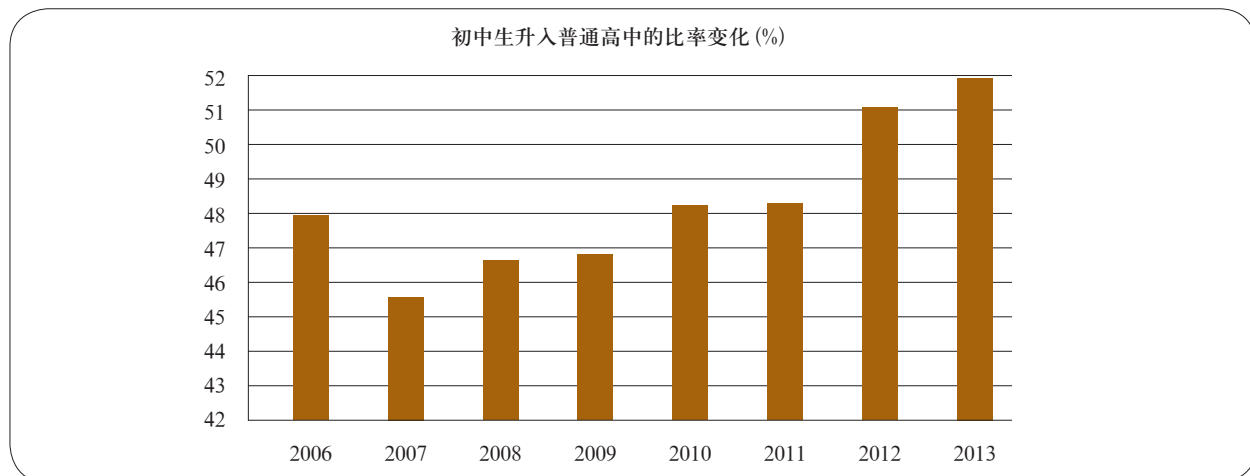
100% 和 2008 年后出现了下降都和经济发展引起的人口流动有关。初中毕业后，不再属于义务教育的范畴，学生可以自由选择求学或就业。求学的渠道也变得大为宽畅，学生可以选择职业高中、中专、技工学校、普通高中等进一步深造。选择的多样性也给统计带来了一定难度，本报告只统计了初中毕业生升入普通高中的比率变化。虽然在 2010 年以前，升学率略有波动，但整体呈上升趋势。

图 2-13 小学升入初中的升学率变化



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-14 初中生升入普通高中的比率变化



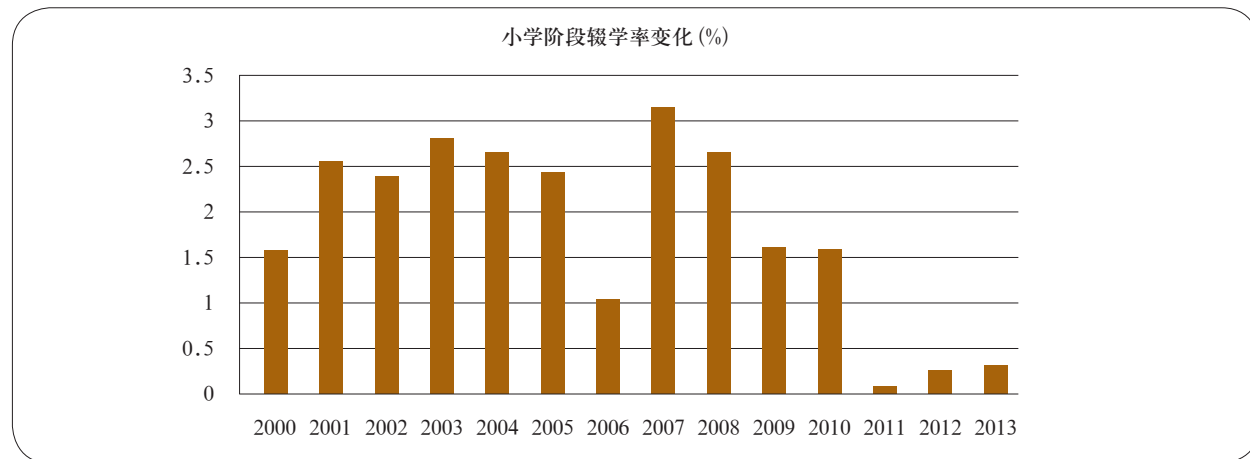
数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

义务教育阶段辍学率

辍学率的高低代表着一个地区学生接受教育的程度和教育发展的状况。从图中可以看到，甘肃省义务教育的辍学率从 2002 年到 2012 年虽然有波动，但总体趋势是在降低。2008 年的辍学率在前一年下降的情况下出现反弹，达到最高值，这可能和 2008 年发生的自然灾害有一定关系。此后开始逐年下降。总体来看，甘肃省各年的辍学率都控制在 3% 以内。依法每个儿童都应该接

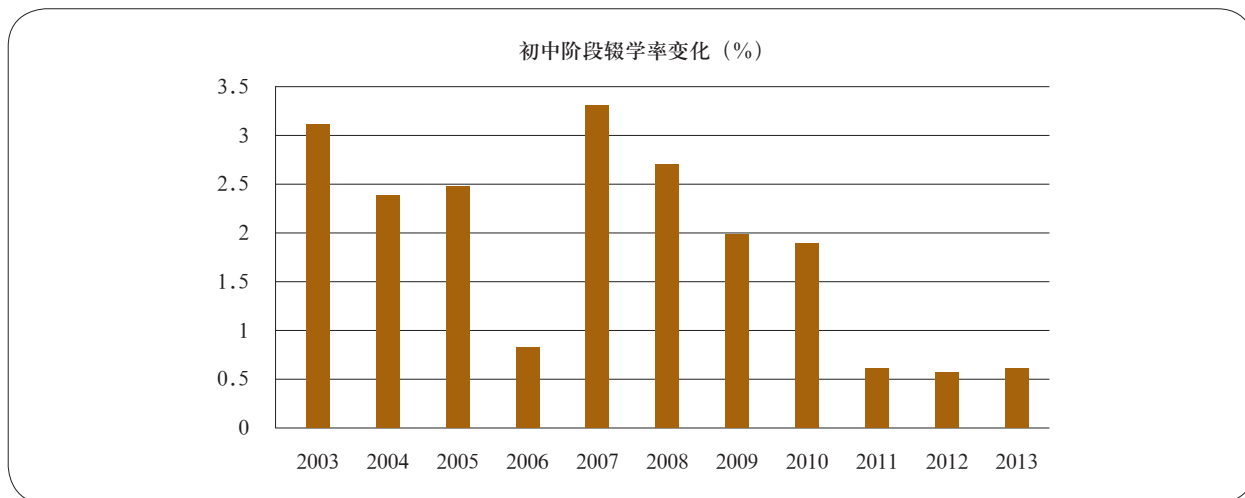
受九年义务教育的认识在逐渐普及。但需要甘肃省各级政府和教育部门继续加大普及九年义务教育工作的力度，推进义务教育领域的课程改革工作，分析这不足 3% 的儿童辍学的原因，创造有利条件，改善农村和少数民族地区学校的办学条件，提高义务教育教学质量，彻底消除小学儿童辍学的情况。

图 2-15 小学阶段辍学率变化



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-16 初中阶段辍学率变化



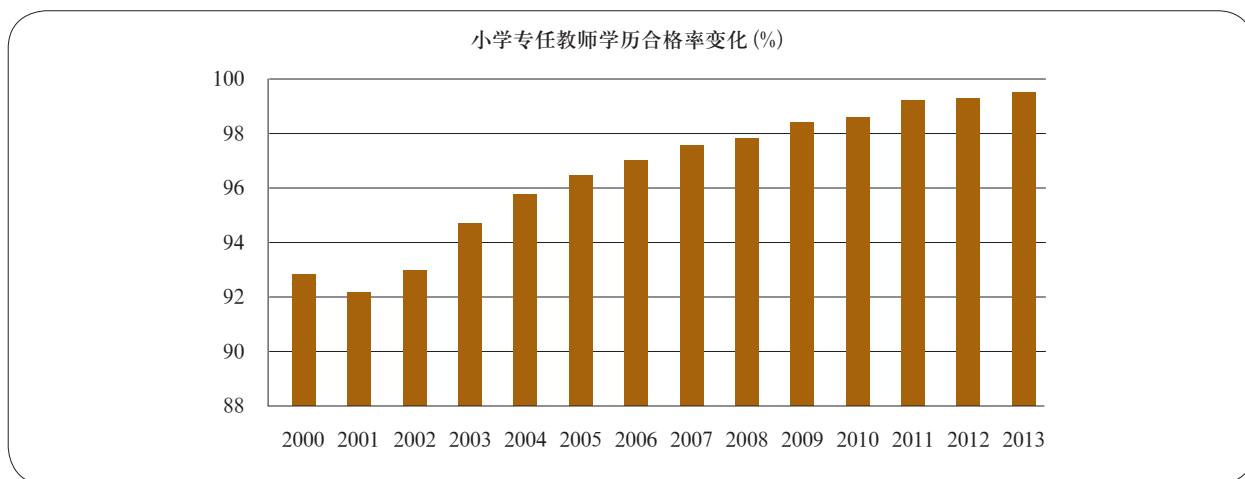
数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

2.2.2 加强教师队伍建设，提高教育质量

优质师资是保证教育稳定发展的关键性因素，为了加强教师队伍建设，甘肃省通过“农村特岗教师计划”、“农村教育硕士”等途径选拔、鼓励优秀大学生到农村地区任教，小学和初中教师负担学生数有了较大幅度下降。小学专任教师学历合格率由 2006 年的 97.34% 提高到 2013 年

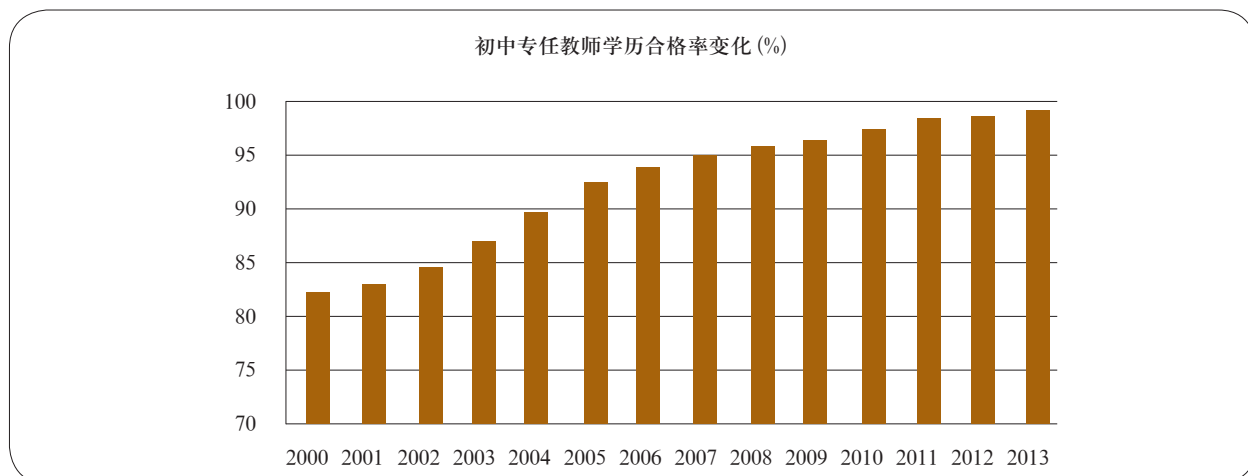
的 99.61%。初中专任教师学历合格率由 2006 年的 93.98% 提高到 2013 年的 98.68%。专任教师数的增长表明了甘肃省小学教育条件的改善和提高，而且，近年来，新补充的大多是学历层次较高的年轻教师。

图 2-17 小学专任教师学历合格率变化



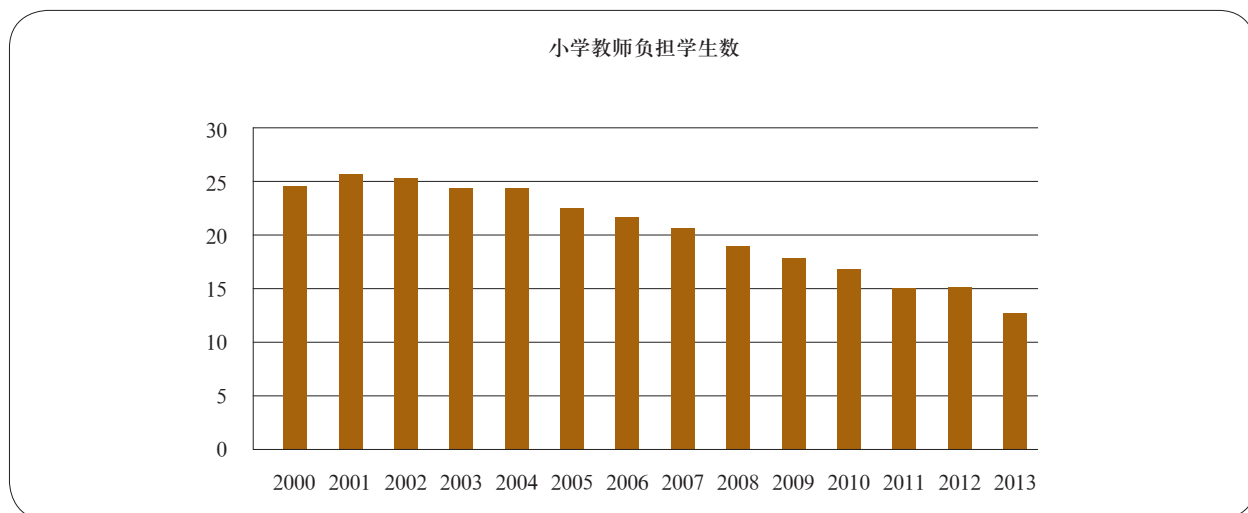
数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-18 初中专任教师学历合格率变化



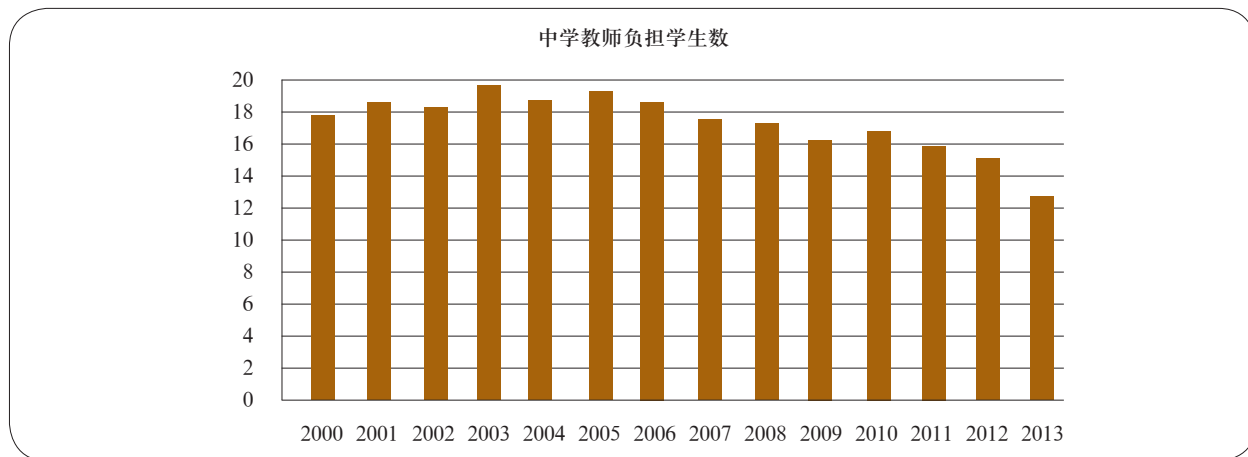
数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-19 小学教师负担学生数



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-20 中学教师负担学生数



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

与此同时，为了提高教师队伍素质，教育部于2003年启动了实施全国教师教育网络联盟计划，运用远程教育手段，整合优质教师教育资源，增大了教师的培训量和扩大了培训面。2004年《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划，组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》使网络联盟计划得到进一步加强，保证了该项目政策的良好运转。同年，教育部发出《关于启动新一轮民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目暨新课程师资培训计划的通知》。2005年，教

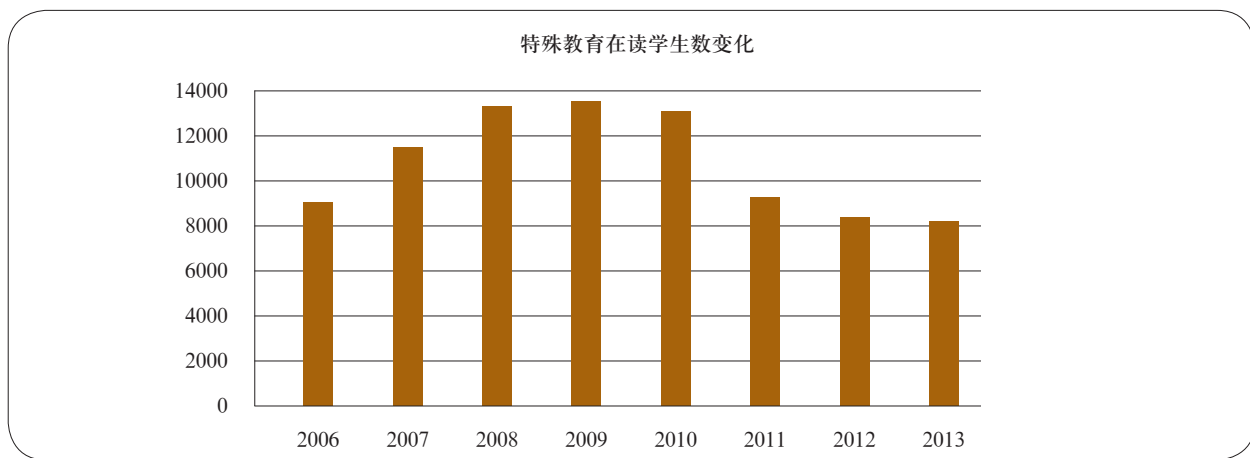
育部启动了“百万中小学校长培训计划”。这些政策措施为各地教师队伍建设创造了良好条件。2010年起，教育部、财政部开始全面实施旨在提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的“国培计划”。“国培计划”包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农村骨干教师培训项目”两项内容。“国培计划”自2010年实施以来，通过置换脱产研修、短期集中培训、远程培训等方式，共培训农村教师超过13万人。

2.2.3 特殊教育蓬勃发展，弱势群体教育得到关注

特殊教育作为义务教育的重要内容，得到各级政府的重视。甘肃省特殊教育工作的方针是：把特殊教育与普通教育“统一规划、统一部署、统一检查、统一验收”，保证特殊教育依法实施，

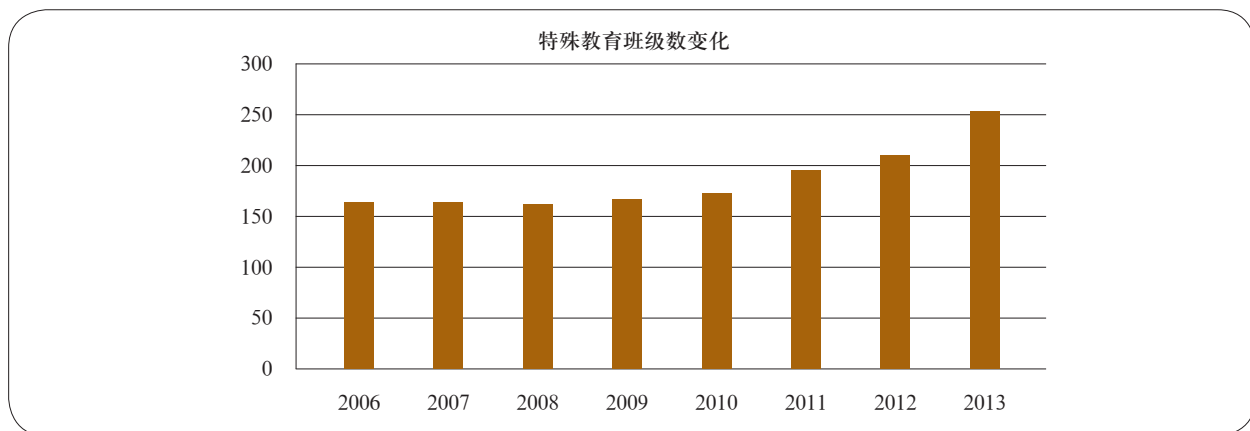
使残疾儿童入学率逐步提高，办学条件得到不断改善，残疾儿童、少年入学人数稳步增长。截至到2013年底，全省已有特殊教育班级260个，在读特教儿童8396人，专任教师692人。

图 2-21 特殊教育在读学生数变化



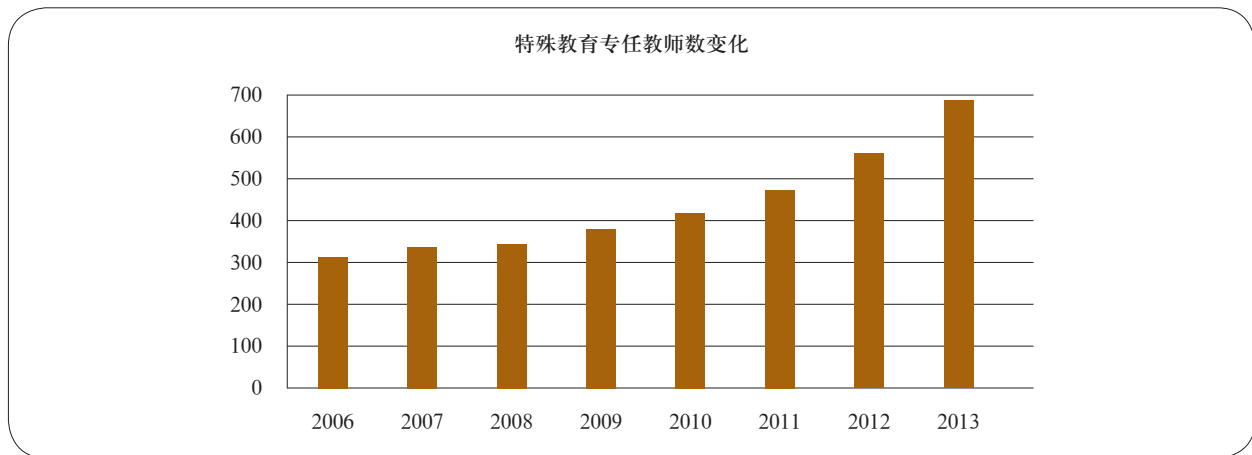
数据来源：2000—2013年《甘肃省教育年鉴》

图 2-22 特殊教育班级数变化



数据来源：2000—2013年《甘肃省教育年鉴》

图 2-23 特殊教育专任教师数变化



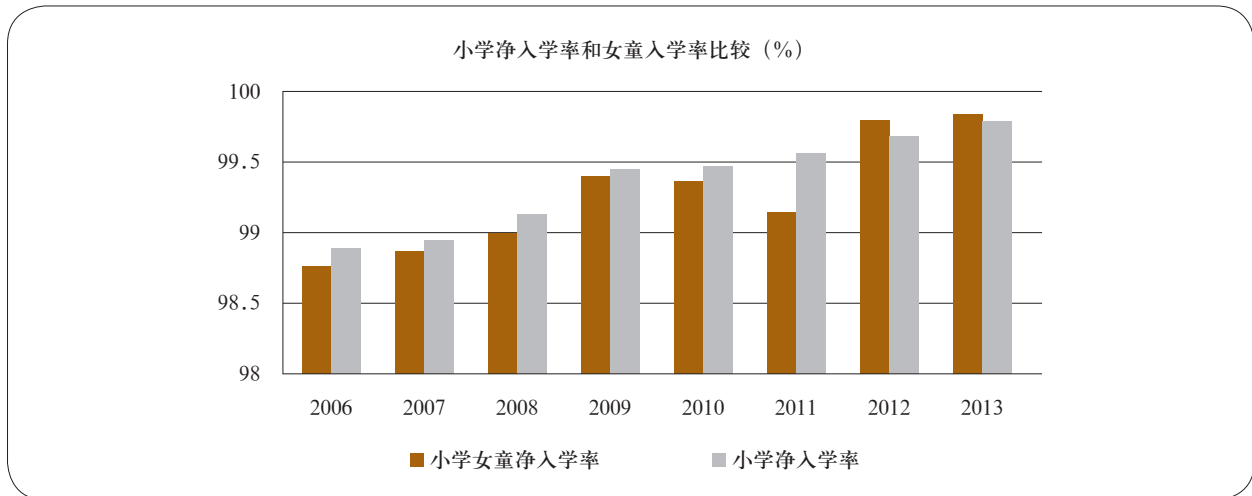
数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

2.2.4 女童教育受到重视，教育公平日益凸显

全民教育是面向所有人群的教育。长期以来，由于传统观念的影响，女童教育在中国长期处于较为滞后的状态。为了彻底改变这种局面，促进男女平等，体现教育公平，甘肃省人民政府采取多种措施，促进女童教育发展。经过多年的努力，女童教育有了长足发展，性别差异逐渐消失。与此同时，由于多种因素的影响，女童在诸多方面甚至占有一定的优势地位。

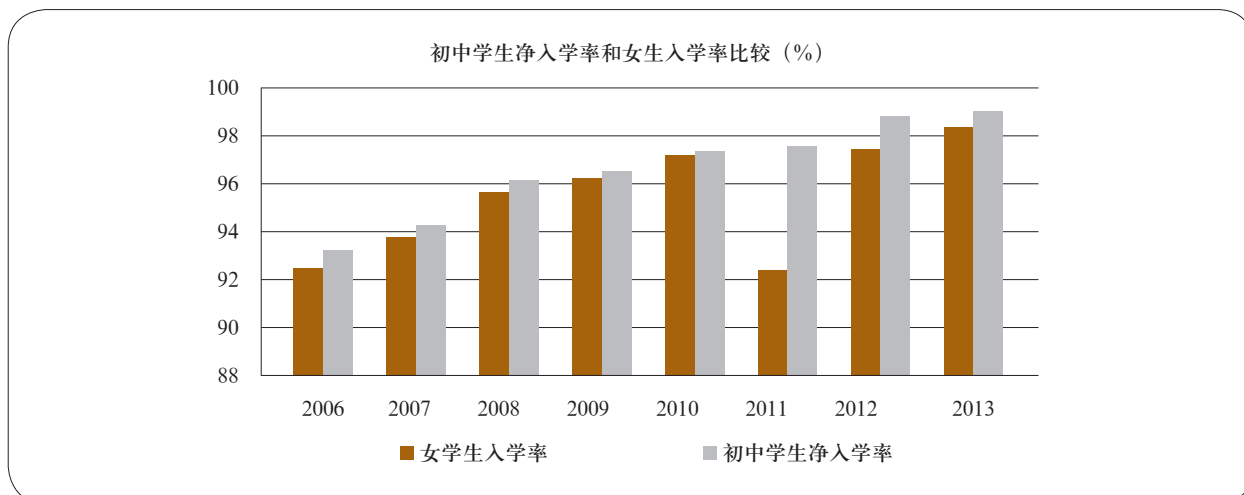
从入学率方面来看，小学阶段的女童入学率和平均入学率相差无几，近几年甚至超出了平均入学率。但初中阶段的情况不容乐观，尽管 2010 年前，女童入学率和平均入学率相差无几，但近几年有逐渐拉大的趋势，需要引起我们的高度重视。

图 2-24 小学净入学率和女童入学率比较



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

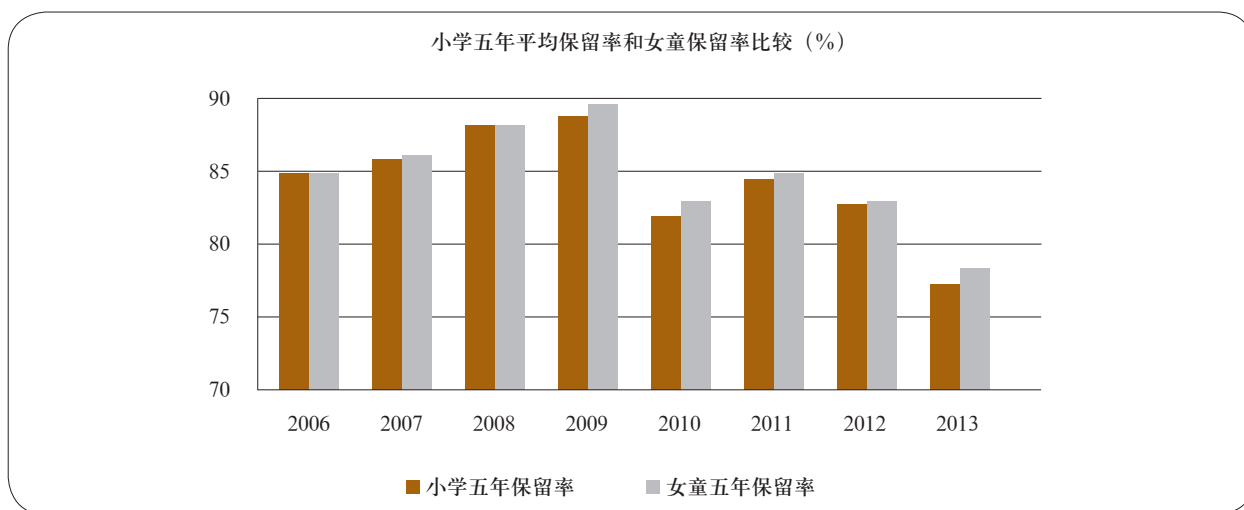
图 2-25 初中学生净入学率和女生入学率比较



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

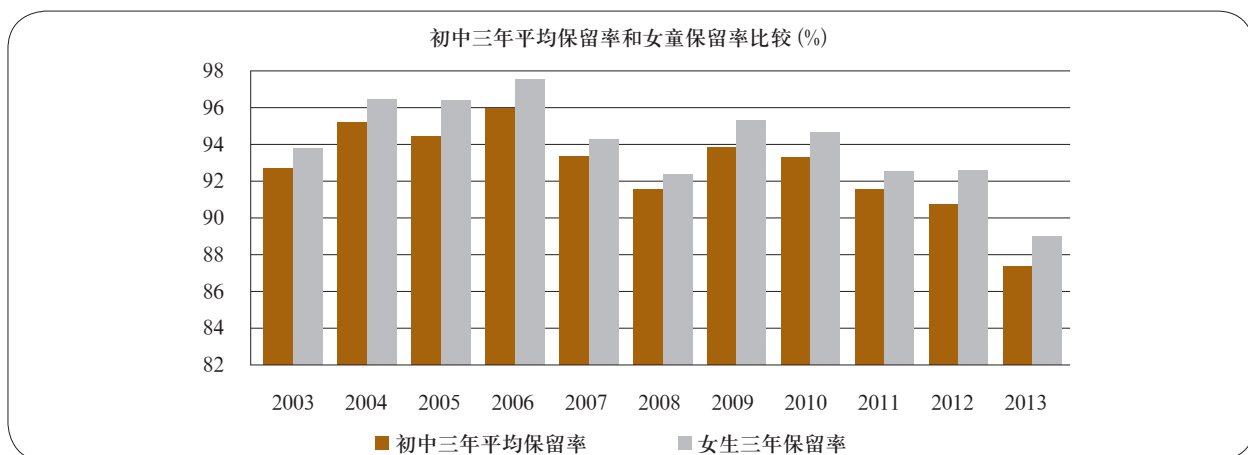
从保留率方面来看，无论是小学阶段还是初中阶段，女童的保留率都超过了平均值。这一方面说明家长对女童教育的重视，另一方面也可能是年龄较小的女童不能外出务工，初中阶段尤其如此。

图 2-26 小学五年平均保留率和女童保留率比较



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-27 初中三年平均保留率和女童保留率比较

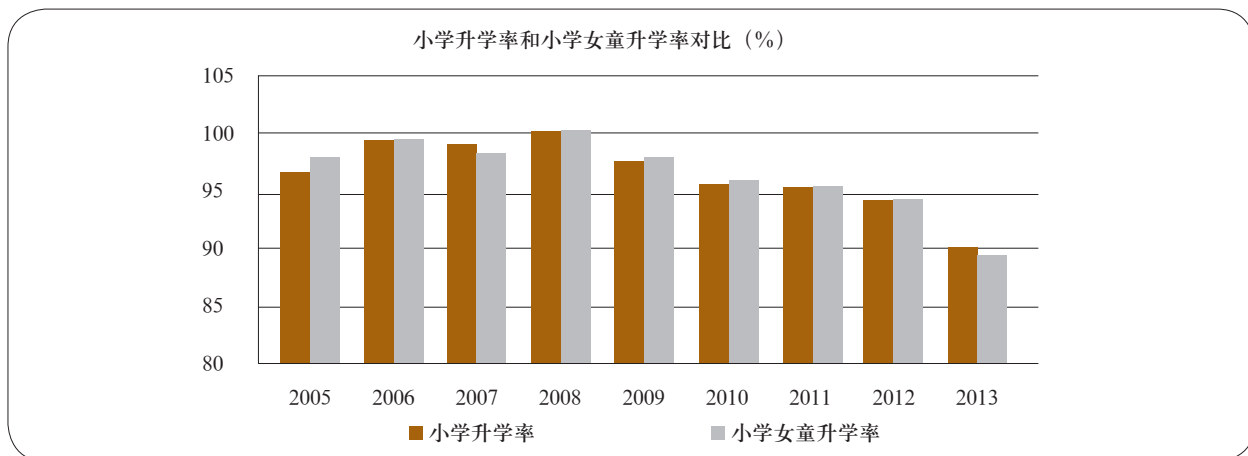


数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

在升学率方面，小学阶段的女童升学率和平均升学率相差无几，这在一定程度上体现了家长平等对待男女的观念。由于初中阶段升学途径的多样化，无法对所有学生进行一一统计，因此只

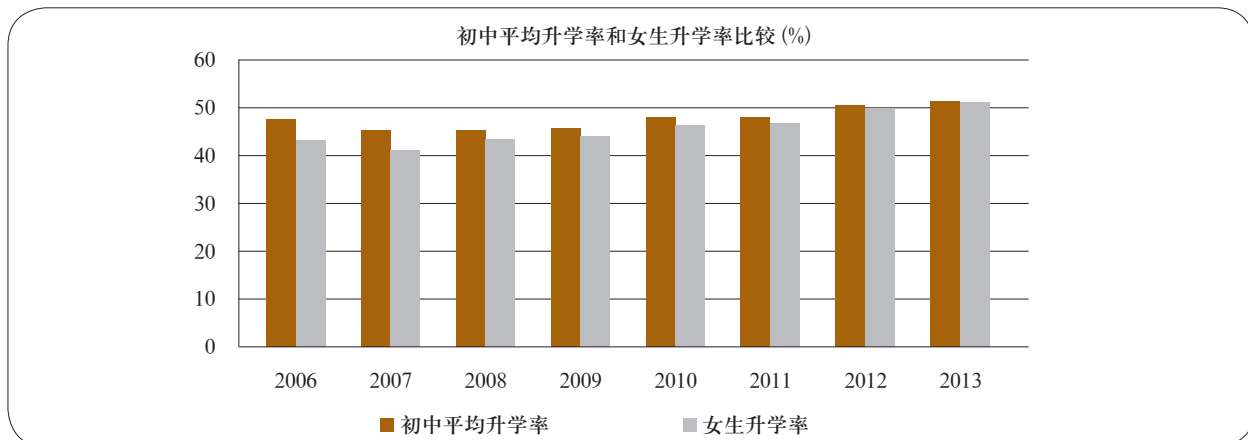
选取了升入普通高中的学生人数作为统计对象。从升入普通高中的学生比例来看，女生升学率略微低于平均值，但到了 2013 年，几乎处于持平状态，预计随着教育的发展，这种差异将完全消除。

图 2-28 小学升学率和小学女童升学率对比



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-29 初中平均升学率和女生升学率比较

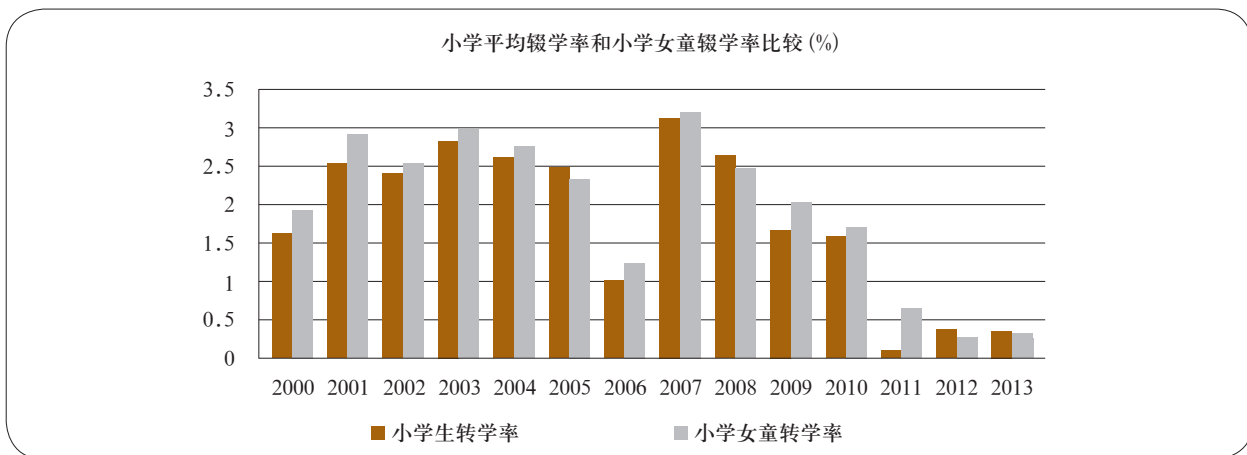


数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

在辍学率方面，小学阶段女童的辍学率波动较大，时而高于平均值，时而低于平均值，这在很大程度上可能和人口流动有很大关系。但近两年来，小学阶段女童辍学率基本上和平均值持平。

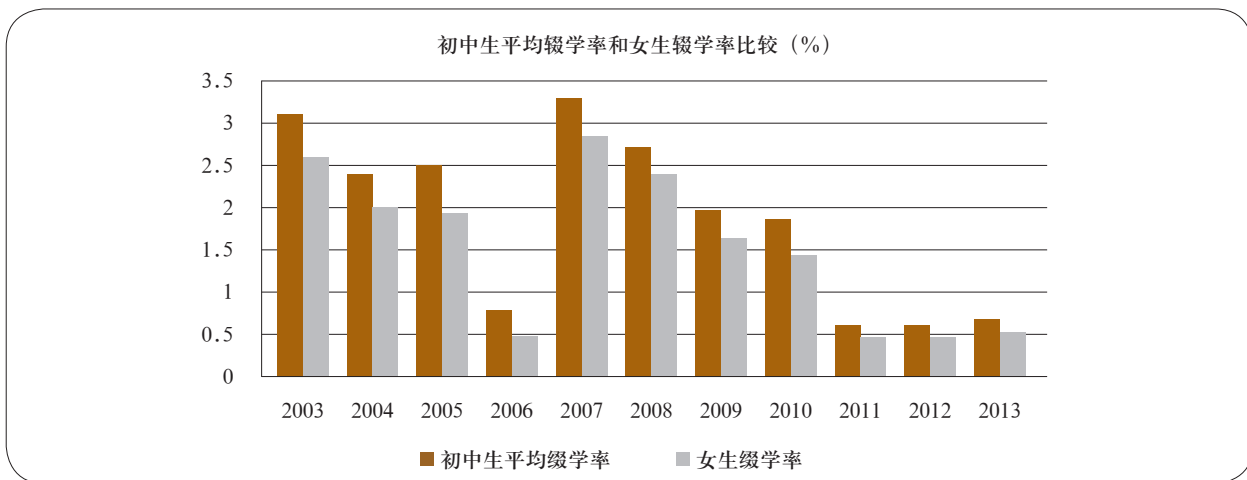
初中阶段女童的辍学率则远远低于平均值，这一方面可能是家长重视的原因，另一方面也和初中女童外出务工不太安全有一定关系。

图 2-30 小学平均辍学率和小学女童辍学率比较



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-31 初中生平均辍学率和女生辍学率比较



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

2.3 目标三：生活技能和终身学习

进入 21 世纪以来，落实西部大开发以及国家经济结构转型调整政策，培养新型经济社会发展所需要的劳动力，满足职业技能教育和培训需求不断增大的现状，甘肃省持续加强青年与成人教育，提高青年与成人的生活技能。甘肃省青年与成人生活劳动技能培训主要通过几个途径得以实现。一是各级各类教育规模和毕业生人数不断扩大；二是对新生劳动力的职业技术教育或培训，

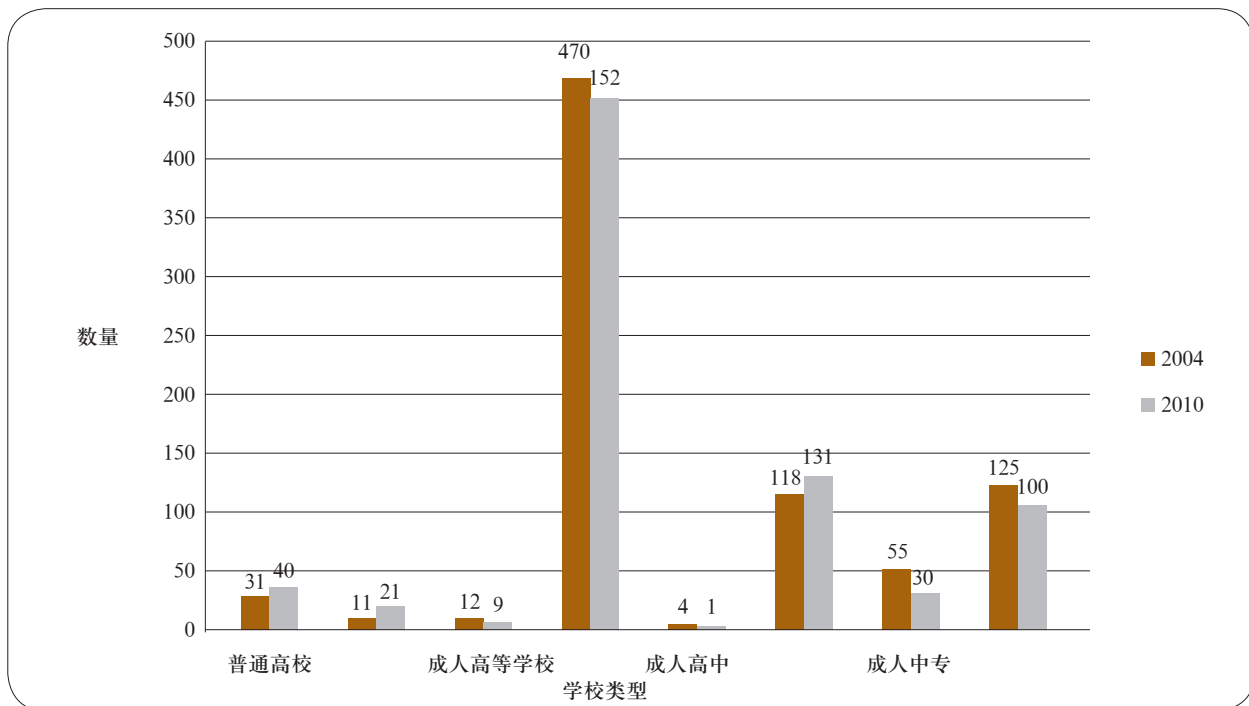
主要通过中等和高等职业学校实施；三是通过各种培训机构对已进入劳动力市场、包括事业或转换职业的成人从业者的职业技能培训。为了满足青年和成人日益增长的职业技能培训需求，促进就业，提高生活质量，帮助更多人实现就业，甘肃省不断调整中等和高等教育结构，加大教育经费投入，大力支持发展职业技术教育和培训。通过十多年的努力，甘肃省的青年与成人教育获得快速长足发展。

2.3.1 各级各类教育规模和毕业生人数不断扩大

十多年来,甘肃省各级各类教育规模和和毕业生人数总体持续增加。其中,普通高校数量从2004年的31所增加到2010年的40所,增加了9所。职业技术学院从11所增加到21所,成人高等学校从12所减少到9所,普通高中从470

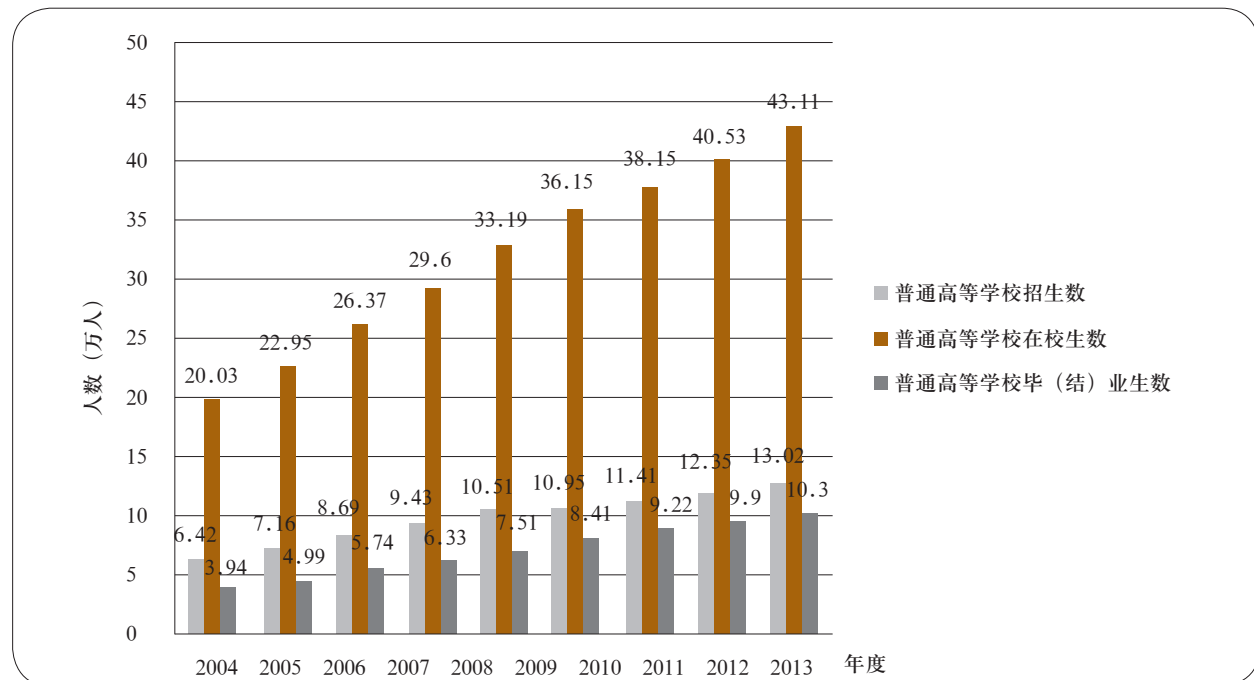
所减少到452所,成人高中从4所减少到1所,普通中专从118所增加到131所,成人中专从55所减少到30所,职业高中从125所减少到109所,2010年,技工学校增加到78所。(图1)

图 2-32 甘肃省各类学校数量



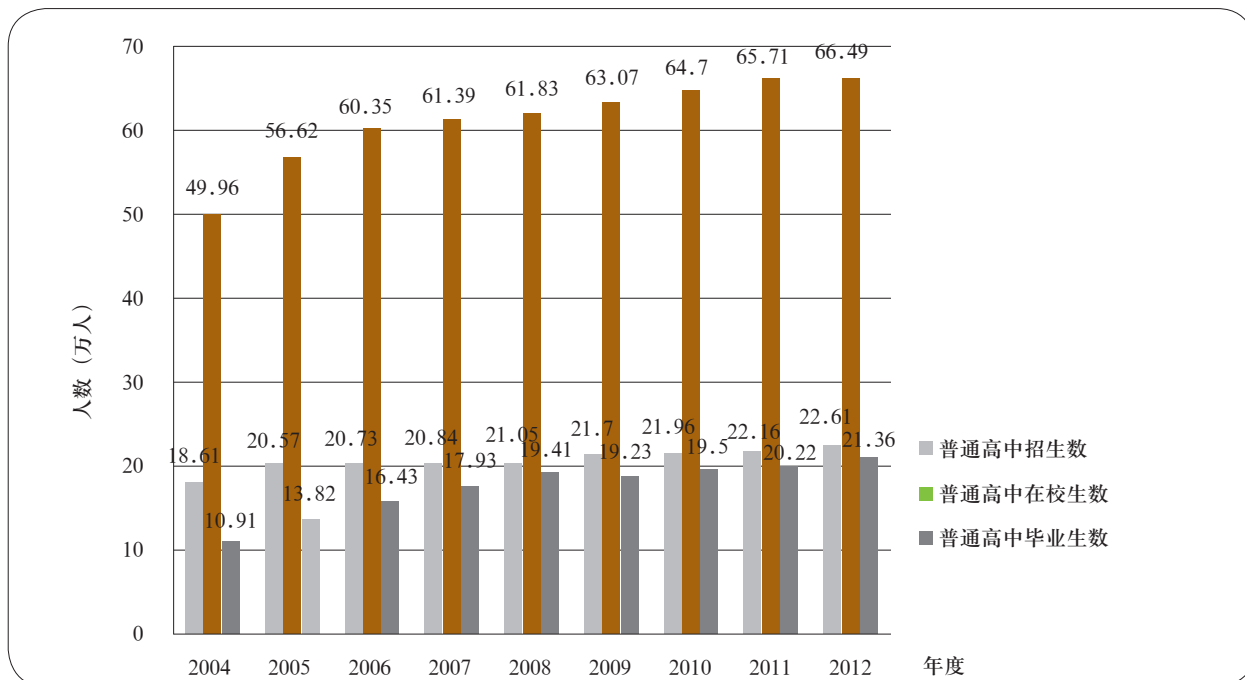
数据来源:2000-2013年《甘肃省教育年鉴》

图 2-33 甘肃省普通高等学校人数规模



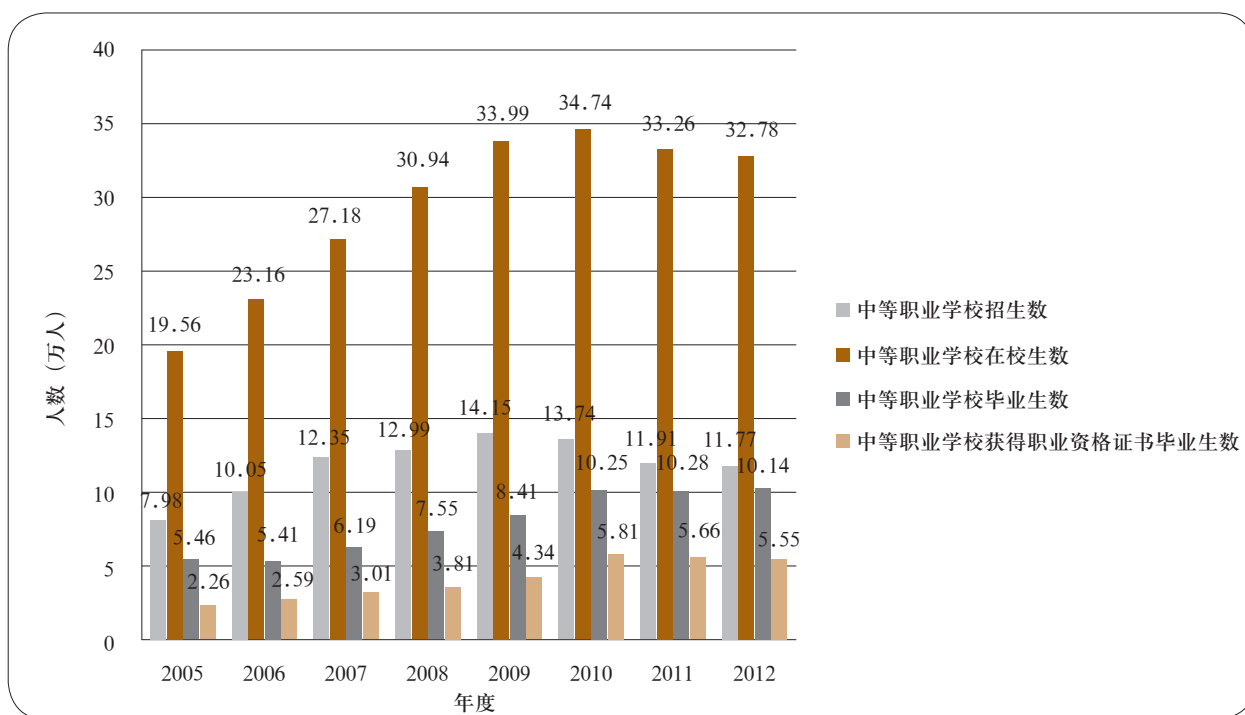
数据来源:2000-2013年《甘肃省教育年鉴》

图 2-34 甘肃省普通高中人数规模



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-35 甘肃省中等职业学校人数规模



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

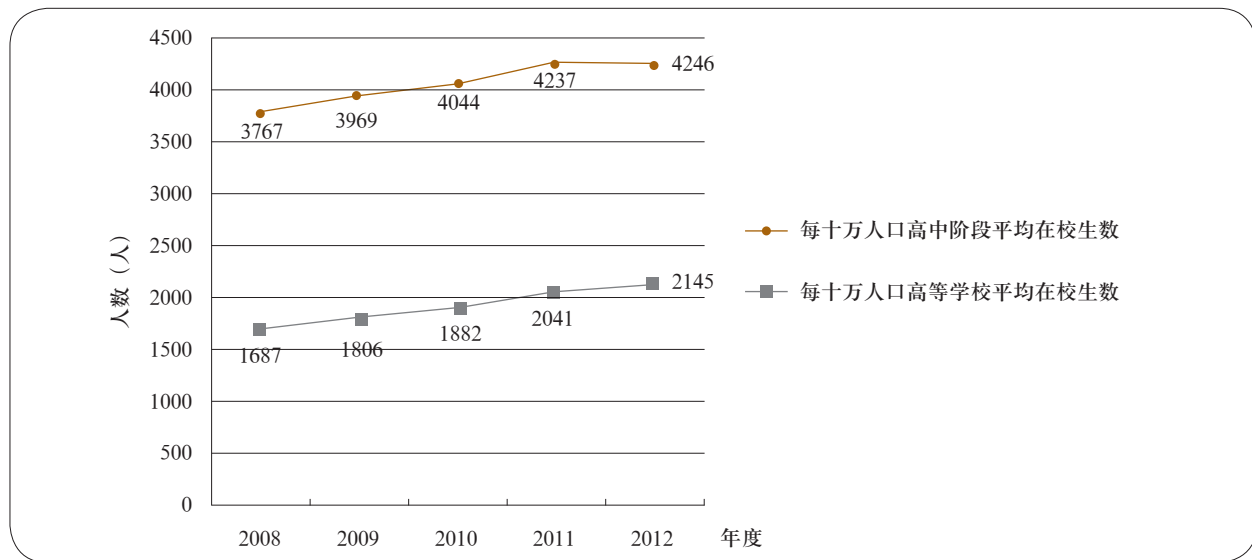
2004 至 2012 年，甘肃省普通高等学校招生数、在校生数和毕（结）业人数都持续上升。其中，招生人数从 6.42 万人增加到 13.02 万人，翻了一番；在校生人数从 20.03 万人增加到 43.11 万人；普通高等学校毕（结）业人数从 3.94 万人

上升到 10.3 万人，为甘肃经济社会发展输送了一大批人才。（图 2）2004 至 2012 年，甘肃省的普通高中人数规模持续扩大，其中，普通高中招生数从 18.61 万人上升到 22.61 万人；普通高中在校学生数从 49.96 万人增加到 66.49 万人；

普通高中毕业生数从 10.91 万人增加到 21.36 万人。(图 3)十年来,甘肃省对中等职业学校中农村家庭经济困难学生实施免费,并逐步扩大免学费政策范围,中等职业学校人数规模也持续扩大。其中,中等职业学校招生人数从 7.98 万人增加到 11.77 万人;在校生人数从 19.56 万人增

加到 32.78 万人;毕业生数从 5.46 万人增加到 10.14 万人;其中,获得职业资格证书的学生人数从 2.26 万人增加到 5.55 万人。中等职业教育提高了青年的就业能力,每年为劳动力市场输送一大批有职业技能的毕业生,大大增加到他们找到体面工作的机会。

图 2-36 甘肃省每十万人口高中和高校在校生人数

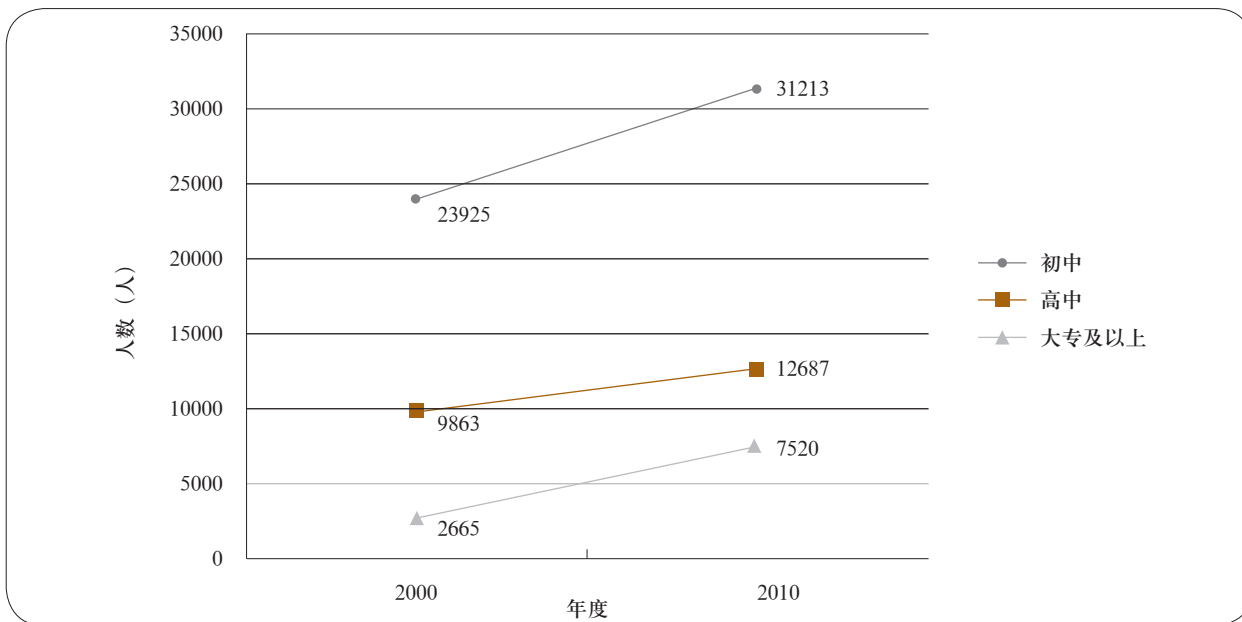


数据来源: 2000-2013 年《甘肃省教育年鉴》

从 2008 到 2012 年,甘肃省每十万人口中高中和高校在校生人数也迅速增加。截止 2012 年,每十万人口中高中阶段在校生数为 4246 人,高校在校生数为 2145 人。每十万人口拥有的初中、高中及大专以上受教育程度的人口也增加。其中,每十万人口中拥有初中教育程度的人口从 2000 年的 23925 人上升到 2010 年的 31213 人;

每十万人口中拥有高中教育程度的人口从 2000 年的 9863 人上升到 2010 年的 12687 人;每十万人口中拥有中专及以上受教育程度的人口从 2000 年的 2665 人上升到 2010 年的 7520 人。(图 6)总体人口中接受中、高等教育的人数日渐上涨,整体人口素质逐步提高。

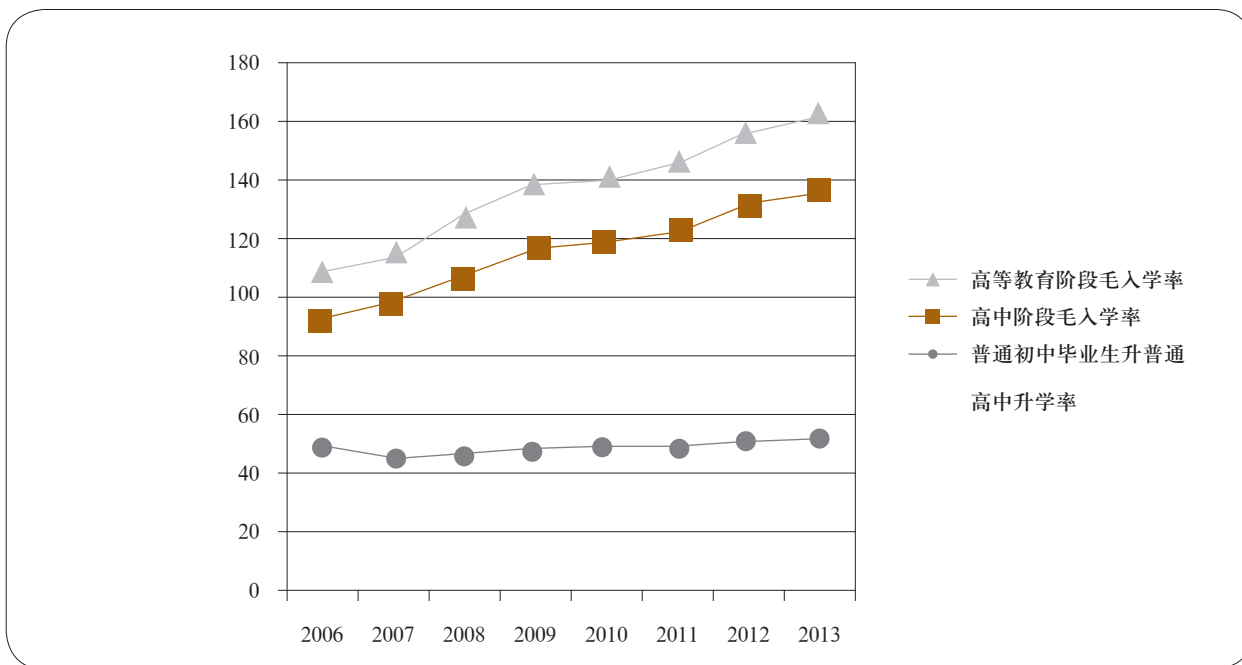
图 2-37 甘肃省每十万人口拥有初中、高中及大专以上受教育程度的人口



数据来源：2000—2013年《甘肃省教育年鉴》

10多年来，甘肃省各类学校的毛入学率均有所上升，其中，从2006年到2013年，普通高等教育阶段的毛入学率从16.5%上升到了26%，高中阶段的毛入学率从44.5%上升到了85%，初中毕业生升普通高中的升学率也从2006年的48.04%上升到2013年的52%。

图 2-38 甘肃省各类学校毛入学率



数据来源：2000—2013年《甘肃省教育年鉴》

2.3.2 职业培训逐步得到加强，从业人员技能水平逐步提高

十多年来，甘肃省的职业教育和职业技能培训逐步发展，从业人员的职业技能和就业能力逐步提高。表现为各级职业学校和各种培训机构提供大量职业技能培训机会，为需要人群提供职业技能培训。2004至2010年，甘肃省非学历教育

学生注册生人数有所下降，内部结构逐步优化，非学历高等教育注册人数迂回上升，非学历中等职业教育注册人数有所下降。这与全国非学历教育注册人数变化趋势一致，即中等层次职业技能培训注册人数逐渐减少，高中后职业技能培训注册者逐渐增加（参表2-1）。

表 2-1 2004—2010 年甘肃各级各类非学历教育学生注册生数（人）

年份	2004	2006	2008	2010
总计	1365865	1241195	1088268	793981
高等教育	27027	59188	42911	38498
中等职业教育	1338838	1182007	1045357	755483

数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

2000年，甘肃省教育厅在《西部大开发甘肃教育发展纲要20条》中指出，要“大力培养西部大开发所需要的各类中初级管理人才、技术人才和熟练劳动者。努力扩大中等职业教育招生规模，普通中专和成人中专招生实行指导性计划，由学校根据社会需要和办学条件自主决定招生规模，职业高中可以实行初中毕业生免试入学。要集中力量办好一批规模大、条件好、质量高的职业学校，用3—5年时间建成40所达到国家级和省级标准的职业中学和60个重点专业，使其成为培养中初级人才的骨干力量。”

2000年4月，省教委在张掖召开了全省职业教育暨农林专业教育教学改革座谈会，会议提出了“坚持六项原则，做好六个转变”的职业教育基本思路，即：坚持职业教育为经济建设和社会发展服务的原则，坚持统筹协调分类指导的原则，坚持发展高中阶段教育以职业教育为重点的原则，坚持积极发展高等职业教育的原则，坚持高等职业教育与中等职业教育相衔接的原则，坚持重点校建设推行扶优扶快的原则。

2003年8月，省政府在兰州召开了全省职业教育会议，制定颁布了《甘肃省人民政府关于加快职业教育改革和发展的决定》，会议交流了各地近年来职业教育改革与发展中所探索和积累的一些经验。会议提出，“十五”期间到2010年，全省职业教育以实施三项工程为载体，为全省经济结构调整和技术进步服务，为促进就业和再就业服务，为农业、农村、农民服务。一是实施示范校建设工程。在国家级和省部级重点校基础上建设2—3所示范性高等职业学院，8—10所示范性中等职业学校，25—30个示范性专业点，以带动全省各级各类职业学校的发展；二是实施就业再就业工程。加强对城市从业人员、失业人员、新生劳动力的职业培训，提高他们的就业能力、工作能力和职业转换能力，使他们重新走上工作岗位。三是实施科技兴农富民培训工程。

2005年，为了推动职业教育与基础教育和高等教育的协调发展，省政府办公厅转发了省教育厅等部门《关于进一步加强职业教育工作的意见》。省财政将职业教育专项经费增加到700万元，省级教育附加增加到400万元，继续支持职

业教育。依托西北师范大学职教学院国家职教师资培训基地和两个省级职教师资培训基地、四川长虹集团有限公司培训中心，举办了“2005年中等职业学校暑期师资培训班”，共培训教师233人。积极开展对口扶贫工作，与天津师范工程学院联合培养25名技能型师资。组织45名贫困县的中等职业学校校长到天津学习考察。

2004年制定下发了《甘肃省中等职业学校骨干专业建设方案》、《甘肃省中等职业学校骨干专业评估标准》和《甘肃省中等职业学校专业教学计划》，进一步规范了专业建设和专业课教学。静宁职专，省机械工业学校，兰州城建学校等一批重点中等职业学校被确定为数控技术、电工电子、汽车运用与维修、计算机软件技术、建筑专业技能型紧缺人才首批国家级培养培训基地。同时，也加大了对实习实训基地和骨干专业建设的专项投入。

实践中，2000年5月在省教育学院和兰州石化职业技术学院建立了职业技术教育师资培训基地，当年安排了职教管理等专业的“专升本”班，提高职教师资和职教管理队伍学历和工作水平。6月份，选送了一批职业学校校长和教师去河北职业技术学院学习。2001年5月制定了“十五”期间《甘肃省职教师资队伍建设的意见》和《甘肃省中等职业学校骨干教师培养办法》，提出了省内外结合、长短班结合、学历教育与短期培训结合等多种方法。6月份组织了20名校长到山东“赛会”基地参加了培训，9月份派了4名专业教师到德国进行了为期三个月的专业培训。8月在西北师范大学、甘肃农业大学、兰州培黎石油学校举办暑期职教师资培训班，对全省100多名教师进行了现代教育技术培训、农业新技术培训、汽车修理培训。

2002年3月21日下发了《甘肃省中等职业学校骨干教师培养选拔办法》，计划到“十五”末培养300名能在职业教育教学改革中发挥带头和示范作用的省级优秀骨干教师，培养80名省

级学科带头人和若干名职教专家。7月—8月，组织了暑期网络管理、计算机及应用、汽车修理、现代农业科技等四个专业的师资培训班，培训师资200多人。9月—10月，依托“赛会”基地进行校长培训，组织职业学校校长赴上海、福建、浙江、广东等地考察、学习先进经验，培训校长20多人，服装专业教师20人。

2003年3月至9月，中共甘肃省委组织部、甘肃省人事厅、甘肃省教育厅、甘肃省财政厅下发了《关于部分高校为全省少数民族州县代培干部的通知》，经过资格审查和统一考试，西北师范大学、甘肃农业大学、兰州理工大学和兰州医学院为甘南、临夏、酒泉、张掖、武威、天水少数民族州、县代培干部150人。

2005年7—8月，依托西北师范大学职教学院国家职教师资培训基地和两个省级职教师资培训基地、四川长虹集团有限公司培训中心，举办了“2005年中等职业学校暑期师资培训班”，培训内容涉及现代教育技术、机电技术、电子电器、网络管理员和多媒体技术等5个专业，共培训教师233人。8月份，积极开展对口扶贫工作，与天津师范工程学院联合培养涉及计算机应用及软件技术、电工电子、生物技术、汽车维修和数控技术等专业共25名技能型师资。12月，组织45名贫困县的中等职业学校校长到天津学习考察，进一步了解了天津劳务市场的需求情况，也学习了发达地区职业技术教育的先进办学经验，拓宽办学思路。

甘肃省采取一系列优惠政策扶持职业学校校办产业和实习基地开发，省政府从1992年起每年列出职教专项200万元和职教周转金300万元，扶持重点校校办产业和生产实习基地开发。许多职业学校大胆探索产教结合、工学结合的办学路子，改革办学模式，根据当地经济发开设专业，结合教学需要建设基地，通过办好产业和实习基地促进学校和当地经济的发展，逐步建立起符合甘肃省职业教育特点的教学、生产、科研、经营、

服务为一体的教学体制。到1999年，全省职业学校建成农林生产校办产业和生产实习基地135个，占地7815亩，校办工厂58个，固定资产总值1263万元，总产值2000多万元。全省职业技术学校校办产业总值已达到5231万元，纯收入868万元。

2005年7月份，组织东西部联合招生、合作办学考察团赴天津、厦门举办合作洽谈会，省内80所学校与天津华北石油学校和厦门交通大学及北京、上海、深圳、江苏、浙江等省市的80多所学校和企业，签订了“1+2”、“2+1”、“1.5+1.5”、“1+1+1”等形式的联合招生、合作办学协议。

在加强国际协作方面，1996年组织实施了联合国UNDP项目。争取项目经费50万美元，确定通渭、静宁两所职业中学开展初中阶段职业教育试点。1997年利用联合国UNDP项目培训职业学校校长和教师480人次。

2001年5月份德国汉斯赛德尔基金会（“赛会”）与甘肃省初步达成了建立“山东青州培训基地甘肃培训站”和职业学校校长、专业课师资培训以及第二期合作项目等意向性意见，制定项目计划。11月双方草拟了《中/德（汉斯 赛

德尔基金会）甘肃省职业技术教育合作项目建议方案》。2003年与“赛会”的项目合作进入一个新的阶段，先后在金塔县职教中心、庆阳市陇东职专等学校举办了电器焊接、金加工基础、机械制图、汽车电气、宾馆服务、服装剪裁制作、汽车喷漆等9期师资培训班。选派7名汽车专业教师赴德国进行为期三个月的学习。2004年，省教育厅与德国赛德尔基金会合作先后在金塔县职教中心、庆阳市陇东职专、兰州职业技术学院等学校，举办了电器焊接、钳工、机械制图等16个师资培训班，全省284名教师接受了培训。项目工作给学校和教师建了一个很好的服务平台，使他们能够了解职业教育发展的最新趋势，掌握相关行业技术发展的前沿动态，开拓了思路，转变了观念。

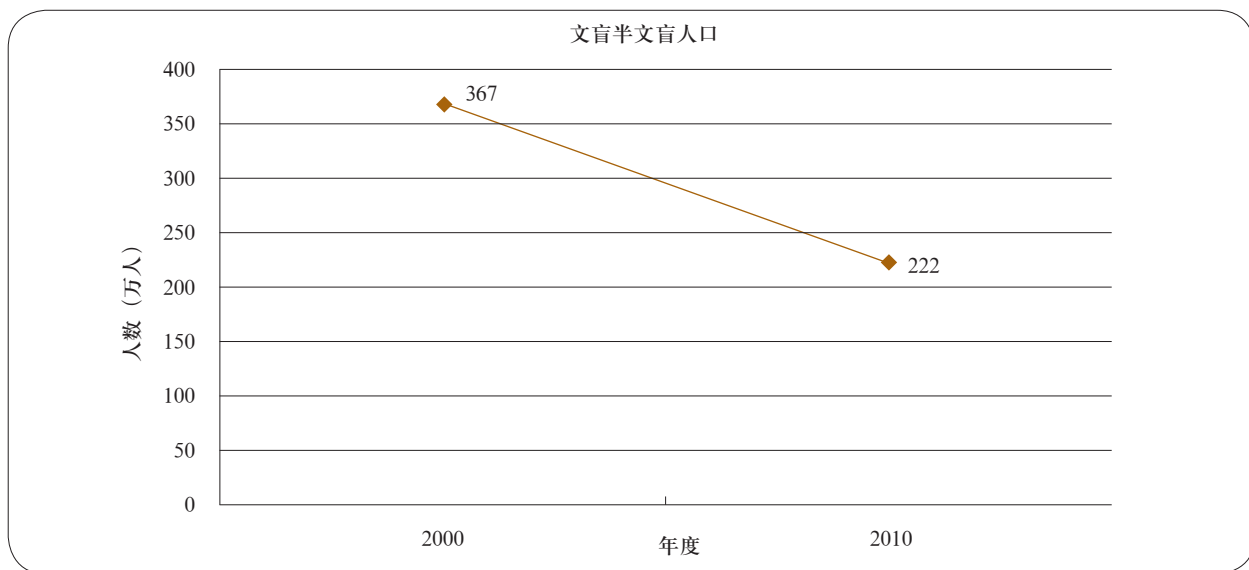


2.3.3 关心不利群体，持续抓好扫盲教育

2000年实现基本扫除青壮年文盲的历史任务之后，中国政府根据扫盲阶段性任务的变化，及时调整了扫盲工作策略，逐渐从大规模的群众运动式的外力推动模式向学习者需求导向的扫盲模式转变，更加注重扫盲质量和效益。甘肃积极落实国家扫盲政策，推进扫盲工作。2010年，全省有初等教育的成人小学5130所，其中扫盲

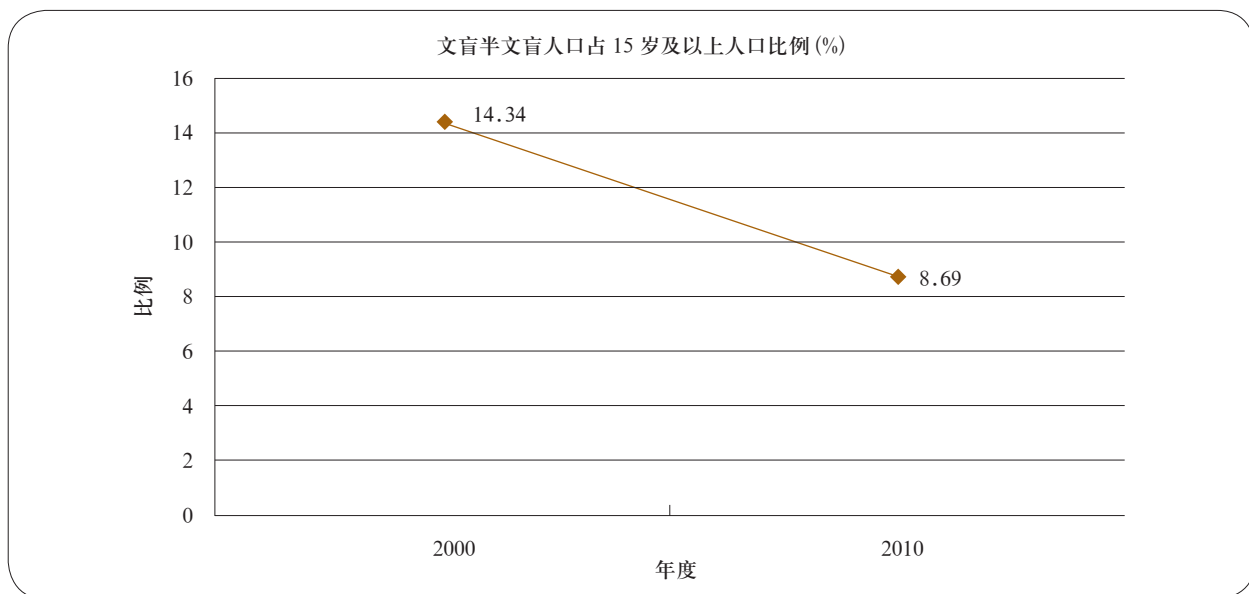
班4442所，扫盲班有专任教师4157人。从扫盲班毕业人数242232人，在校人数297357人。经过十多年的努力，全省文盲、半文盲人口从2000年的367万人下降到2010年的222万人；文盲半文盲占15岁及以上人口比例从2000年的14.34%下降到2010年的8.69%，扫盲工作取得明显成效。（图2-39、图2-40）

图 2-39 甘肃省文盲半文盲人口下降趋势



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-40 甘肃省文盲半文盲占 15 岁及以上人口比例



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

2002 年，教育部、中宣部等 12 部门联合发布了《关于“十五”期间扫除文盲工作的意见》，提出“把普及九年义务教育和扫除青壮年文盲作为工作的重中之重，坚决杜绝新生文盲的，扫除现有文盲与使扫盲人员接受继续教育相结合的方针”。同年，教育部还制定了《扫盲教育课程与教学改革指导意见（试行）》，体现了扫盲教育的科学化进程和扫盲教育观念的更新与进步。甘肃省各级政府和教育部门认真开展扫盲教育工

作，在实施普及九年义务教育和扫盲工作时，将二者紧密结合，既解决了学龄儿童受教育的问题，杜绝新文盲的产生，又大力扫除了现有的文盲。2002 年甘肃省委办公厅、政府办公厅转发了教育厅等 11 部门关于甘肃“十五”期间扫除文盲工作的实施意见，要求坚持“两基”重中之重地位不动摇，坚持“一堵二扫三提高”的工作方针不动摇，坚持扫盲后继续教育与巩固提高相结合不动摇，以抓未实现基本扫除青壮年文盲县（市）

的攻坚为突破口，推进贫困地区、少数民族地区和妇女扫盲教育工作，建立以满足扫盲对象基本学习需要为导向的扫盲教育机制，配备扫盲专职人员、设立扫盲专项经费，努力提高扫盲教育工作的质量和效益。在此期间甘肃主要采取的扫盲政策措施有：

第一，在组织管理上重新强调党委对扫盲教育工作的重要责任；第二，改革扫盲教育管理制度；第三，促使“普九”与扫盲相结合；第四，继续动员社会力量参与扫盲教育；第五，开展扫盲后继续教育，减少“复盲者”；第六，加强了民族地区扫盲教育工作。



框注 2-1 进入新世纪甘肃扫盲教育成效扫描

2001年，扫除青壮年文盲16.7万人，青壮年文盲率为13.94%。坚持“两基”重重地位不动摇，提出“十五”末期全省74个县（市、区）、85%的人口地区实现“两基”奋斗目标。教育部、财政部、国家计委授予甘肃省人民政府“推进两基成就奖”，授予酒泉地区、永登县等8个单位“全国两基工作先进地区（单位）”称号，授予26名同志“全国两基工作先进个人”称号。省教育厅、财政厅、省计委对“九五”期间全省“两基”工作成绩突出的平凉市等13各县（市、区）授予“甘肃省两基工作先进县（市）”称号，80名个人授予“甘肃省两基工作先进个人”称号。8月，省教育厅基础教育处被甘肃省委、省政府授予“全省扶贫开发先进集体”称号。天水市教委荣获联合国教科文组织颁发的“世宗国王”扫盲奖。

2002年，全省全年扫除文盲11.62万人，青壮年文盲率为12.32%，文盲人口下降到147万人，全省实现“两基”的县（市、区）累计达59个，累计人口1832.34万人，全省实现“两基”人口覆盖率由上升到72.94%。

2003年，全年扫除青壮年文盲22.1万人，青壮年文盲率下降到8.47%，省政府提出到2005年，68个县（市、区）实现“两基”，2010年实现“两基”目标。继续推进“扫盲革新”项目，给29个未实现“两基”的县免费印发扫盲教材《读、写、算》10万册，参加扫盲后巩固提高学习的人近26万，庄浪县、会宁县按规定通过“两基”验收，全省实现“两基”的县（市、区）累计达到61个，人口覆盖率达到76.8%。

2004年，全省全年参加扫盲学习23万多人，脱盲22万多人，参加扫盲学习巩固提高的近26万人，青壮年文盲率下降到8.47%。同时，省政府要求到2007年，全省基本扫除青壮年文盲，扫除文盲45万，青壮年文盲率下降到5%以下。

2005年，继续坚持“两基”重中之重地位不动摇，西和、合作、临夏、临潭4县（市）如期实现了“两级”目标，累计达到68个，人口覆盖率达到83.04%。各类农村职业技术培训机构开展农村实用技术培训120多万人次。35所职业中学和普通中专承担了劳动力转移培训任务，占培训基地的30%，任务人数达16690人，占培训总任务的26.7%。全年扫除青壮年文盲34.32万人，青壮年非文盲率为91.5%，比“九五”末提高了3.8个百分点。

2006年的扫盲工作重点对2005—2007年两级达标县进行支持，并对三个少数民族县进行倾斜支持，突出在扫盲薄弱环节上给予有限投入，力求有所进展。全年扫除青壮年文盲23.79万人，青壮年非文盲率为7.34%，比上年降低1.16个百分点。到2006年底实现“两基”的县74个，覆盖率达到89.42%。

2007年开展全省扫盲工作大调研。进一步摸清全省文盲、半文盲的底数，研究和讨论全省扫盲工作存在的困难和问题，积极筹备全省扫盲工作会议，草拟《甘肃省进一步加强扫盲工作的意见》。并制定新的扫盲教材编写提纲，开展扫盲教材改革工作。积极实施少数民族扫盲项目工作，在甘肃省独有的几个少数民族中开展扫盲项目，促进全省民族扫盲工作。2007年全省有26万文盲、半文盲参加学习和培训，举办扫盲班5088个，有22.77万人脱盲，全省有5个县实现了基本扫除青壮年文盲的任务。

经过十多年的努力，扫盲教育政策和措施取得了显著成效，表现为：

第一，开展扫盲教育，使文盲获得了全面发展的基础。对文盲来说，由于没有掌握相应的文字这一人类最根本的文明成果载体的工具，自身的发展受到了极大限制，尤其是在知识经济时代，文盲的社会发展阻碍在不断增大。通过开展扫盲教育，许多文盲半文盲摘掉了文盲帽子，扫除了因不识字给自身发展带来的障碍，获得了自身发展的基础。

第二，开展扫盲教育，提高了农民的综合素质，加快了农业现代化的步伐。农业现代化面临的棘手问题是农业人口文化素质偏低，文盲半文盲人口占了相当大的比例，眼中阻碍了我国农业现代化的进程。在农村扫盲教育中，甘肃坚持学

文化与学技术相结合，扫文化盲和扫科技盲相结合，脱盲与巩固提高相结合，通过一系列政策措施，乡镇、农村农民文化技术学校得到了迅速发展，大批的农民参加了扫盲教育，农村劳动力的文化状况已经大大改观，农民素质普遍提高，促使先进农业技术的推广和使用，加快了农业现代化的步伐。



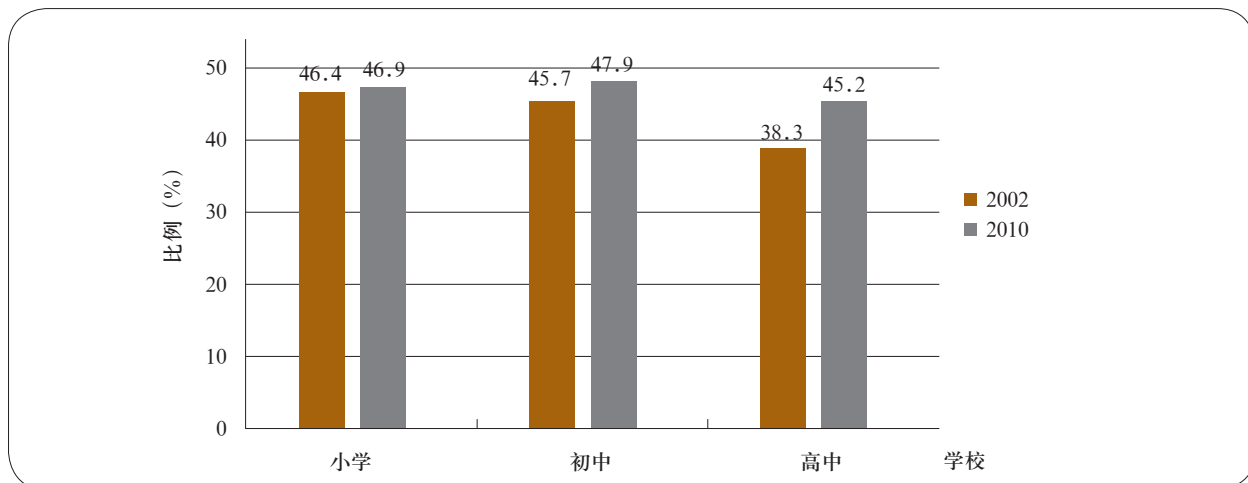
2.4 促进性别平等

2000年以来，甘肃省持续加大促进教育公平的力度，采取一系列措施缩小全民教育发展中的性别差异，各级学校教育中男女比例基本趋于均衡。

2.4.1 各级学校在校生人数女生比例稳步提升

从不同级别学校在校生人数中女生所占的比重看，2002—2010年，小学阶段女生的比例从46.4%上升到46.9%，初中生中女生的比例从45.7%上升到47.9%，高中生中女生的比例上升幅度最大，从38.3%上升到45.2%，表明女生接受高中教育的人数大幅度增加。（图9）

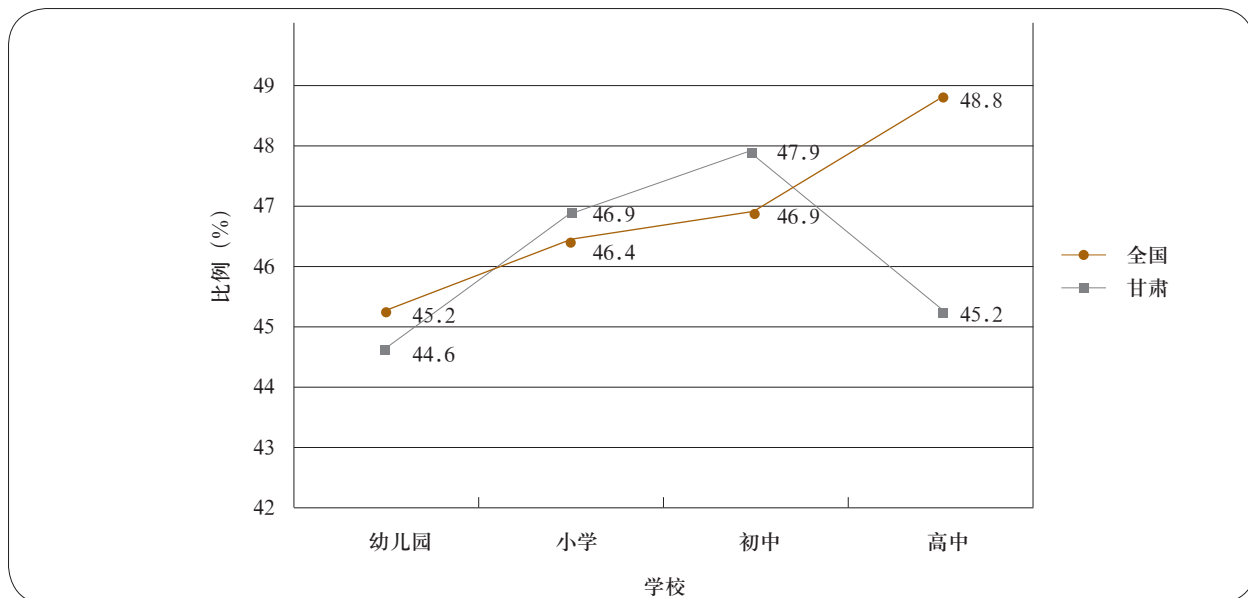
图 2-41 2002、2010 年甘肃省不同级别学校女生比例比较



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

与全国水平相比较，以 2010 年为例，甘肃省幼儿园、小学、初中、高中阶段在校生中女生的比例有高有低，具体是甘肃省小学和初中阶段女生比例高于全国，分别为 46.9% 和 47.9%，幼儿园和高中则低于全国比例，分别是 44.6% 和 45.2%。（图 10）

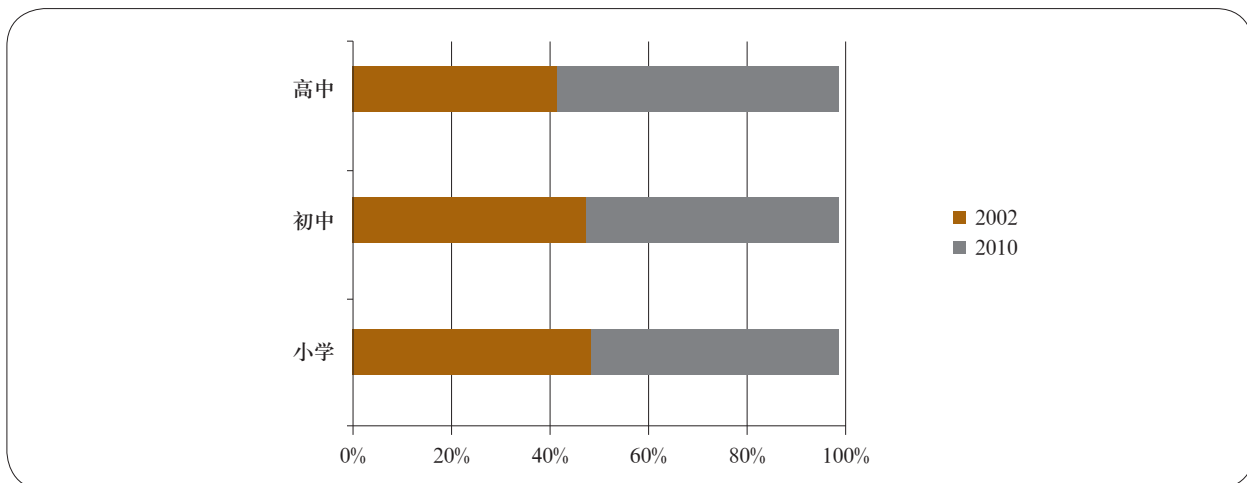
图 2-42 2010 年甘肃省不同级别学校中女生比例与全国比较



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

再从国际通用的性别指数变化来看，认为性别指数（女生人数除以男生人数）达到 0.97—1.03 才认为性别比例平等。从甘肃省 2002 和 2010 年的数据看，2002 年，甘肃省小学的女性性别指数为 0.866，初中 0.842，高中 0.621，2010 年，各级学校性别指数均较 2002 年有所上升，分别为小学 0.883，初中 0.919，高中 0.825。但与国际通用标准相比较，均未达到性别均等。

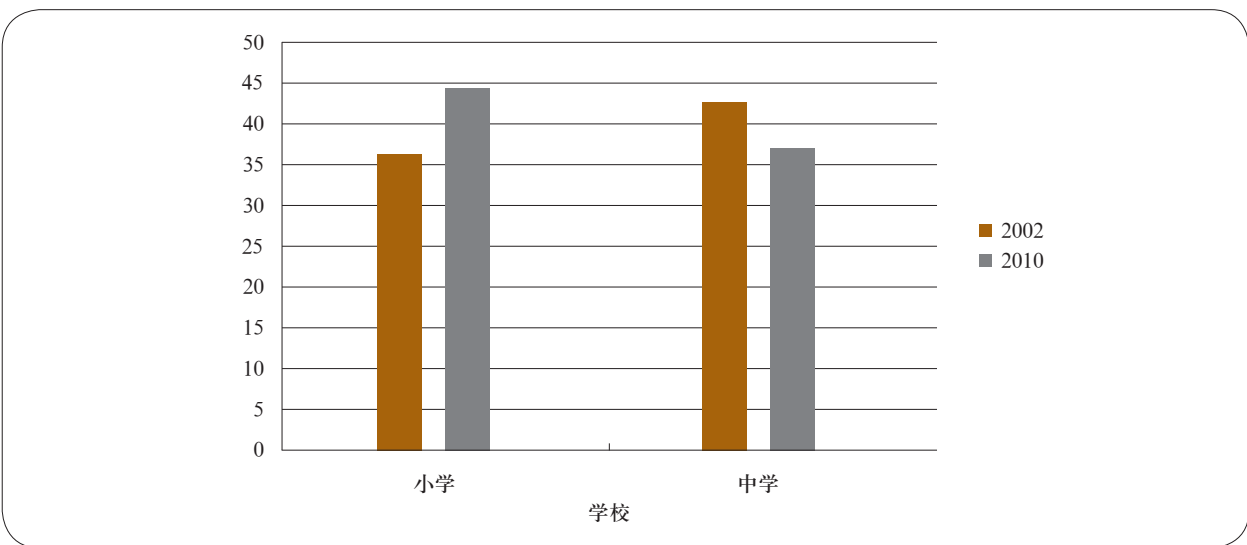
图 2-43 甘肃各级学校性别指数变化图



2.4.2 各级学校中女教师的比例有升有降

甘肃省促进教育中的性别平等还体现在不同阶段教育中女教师的比例上。2002年与2010年的数据比较显示，小学阶段，女教师的比例以较大幅度上升，从36.5%上升到44.3%。但在中学阶段，女教师的比例不升反降，从2002年的43.3%下降到2010年的36.7%。

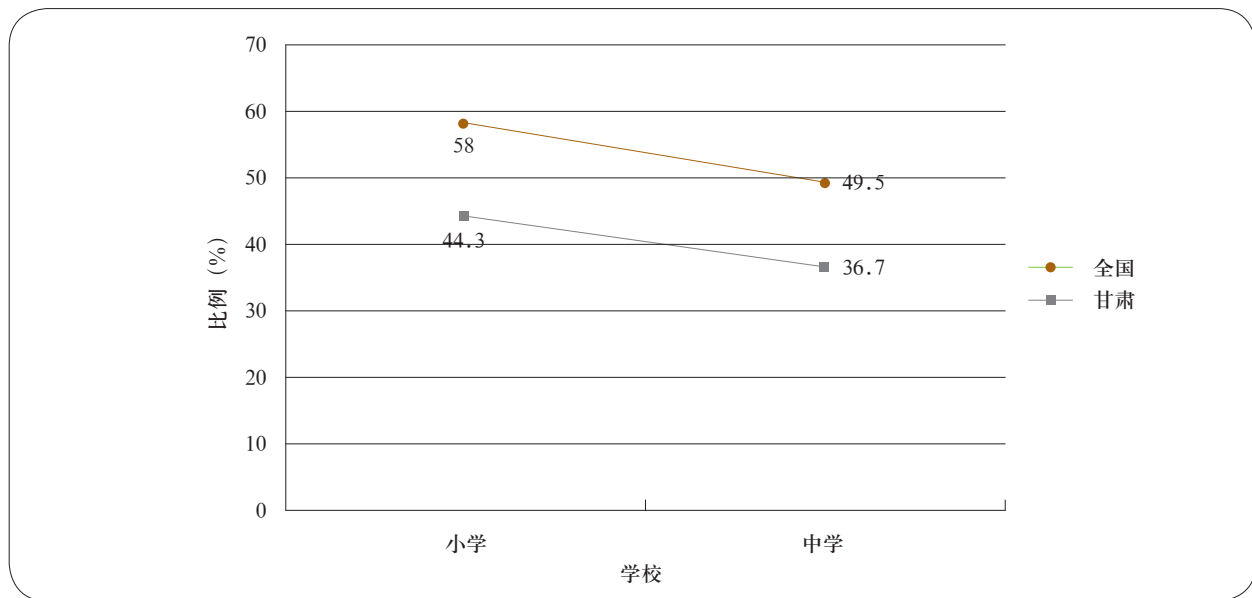
图 2-44 2002、2010年甘肃省不同级别学校女教师比例比较



数据来源：2000—2013年《甘肃省教育年鉴》

与全国平均水平相比较，以2010年为例，甘肃省的小学和中学阶段女教师的比例均低于全国水平，分别为44.3%和36.7%。表明甘肃省还需要继续促进教师队伍中的性别平等。（图12）

图 2-45 甘肃省不同级别学校中女教师比例与全国比较



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

2.5 目标五：教育质量

随着“两基”目标的实现，自 2000 年以来，提高教育质量特别是基础教育质量越来越受到重视。基础教育提高质量首先体现在质量观的转变，即改变过去偏重书本知识、偏重考试分数的传统教育质量观，强调把促进青少年德、智、体

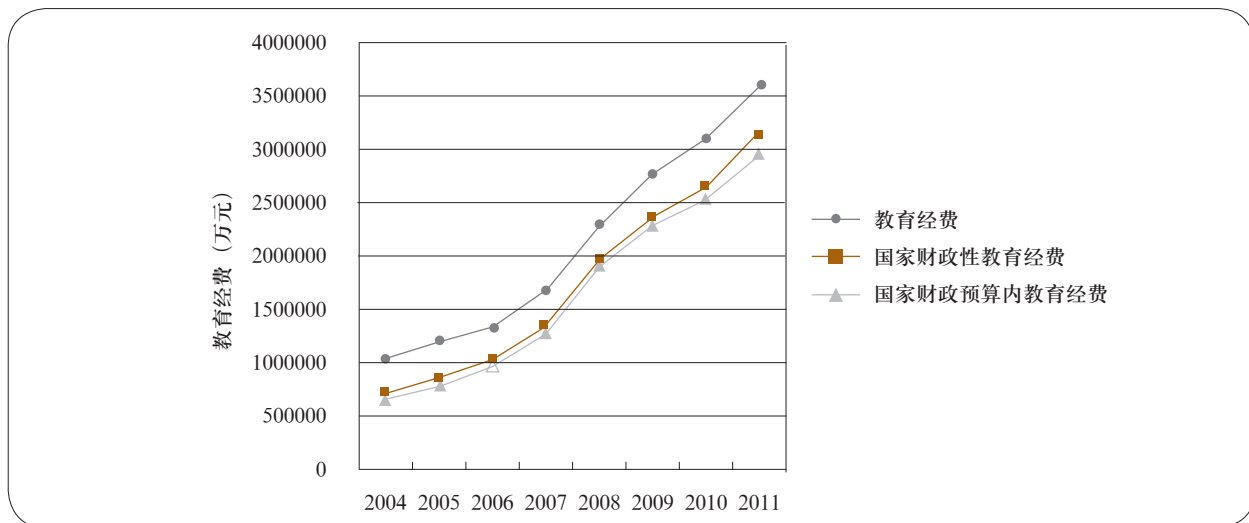
全面发展作为衡量教育质量的根本标准，更加注重学生的德育、能力培养和身心健康。十多年来，甘肃省主要通过加大教育投入、优化师资队伍、改善办学条件、推进信息化建设等途径提高教育质量。

2.5.1 进一步加大教育投入，改善办学条件

学校的办学条件是影响教育发展与质量的重要因素，过去十多年来，甘肃省逐步加大教育经费投入，改善各级各类学校的办学条件，为提高教育质量提供了有力支持。其中，甘肃省的教育经费从 2004 年的 1031445 万元增加到 2011 年的 3608174 万元，国家财政性教育经费从 2004 年的 727917 万元增加到 2011 年的 3129282 万元，

国家财政预算内教育经费从 2004 年的 659017 万元增加到 2011 年的 2938828 万元。（图 13）另外，民办教育的办学经费也实现了上升，从 2007 年的 2256 万元增加到 2011 年的 4558 万元；教育经费社会捐赠经费也从 2004 年的 7037 万元增加到 2011 年的 7347 万元。

图 2-46 甘肃省教育经费增长趋势



数据来源: 2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

十年来, 甘肃省各级各类学校办学条件持续改进优化, 各类教学用房面积持续扩大, 教学条件得到逐步改善。

表 2-2 甘肃省各级各类学校办学条件

	普通教室	实验室	图书室	微机室	语音室
高中	2358237	475048	169238	145504	46019
初中	2745706	317448	125045	187458	40602
小学	7224802	136090	209047	233935	33587

数据来源: 2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

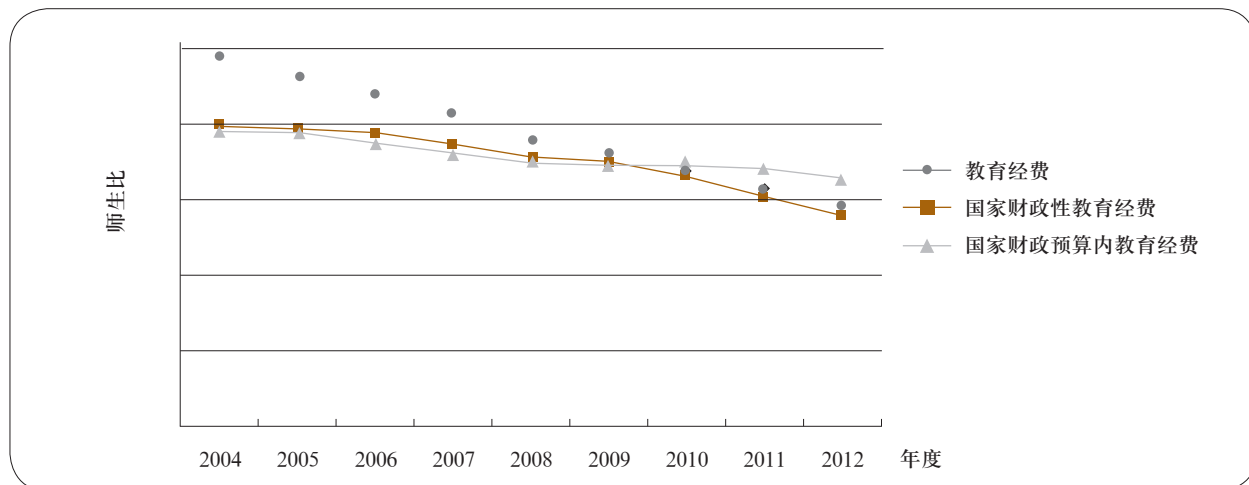
2.5.2 加强师资队伍建设

教师是提高教育质量的关键因素。十多年来, 甘肃省通过加强教师培养培训, 改变教师配置方式, 改善教师工作和生活待遇等, 使师资队伍得到加强。一是扩大师资队伍, 调整教师队伍结构, 根据普及学前教育 and 高中阶段教育的需要, 加强小学、初中和高中合格教师的培养与补充。从 2004 年到 2012 年, 甘肃省小学专任教师从 12.87 万人增加到 14.02 万人; 2012 年幼初中专任教师 8.44 万人; 高中专任教师从 2004 年的 2.55 万人

增加到 2012 年的 4.05 万人。各级各类专任教师队伍进一步扩大, 为教育教学改革提供了保障。

二是各级各类学校的生师比进一步下降。从 2004 年到 2012 年, 甘肃各级各类学校的生师比持续下降, 其中, 小学的生师比从 2004 年的 24.51:1 下降到 2012 年的 14.71:1, 初中的生师比从 2004 年的 19.9:1 下降到 2012 年的 13.99:1, 高中的生师比从 2004 年的 19.62:1 下降到 2012 年的 16.43:1, 生师比逐步得到优化。

图 2-47 甘肃省各级学校师生比



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

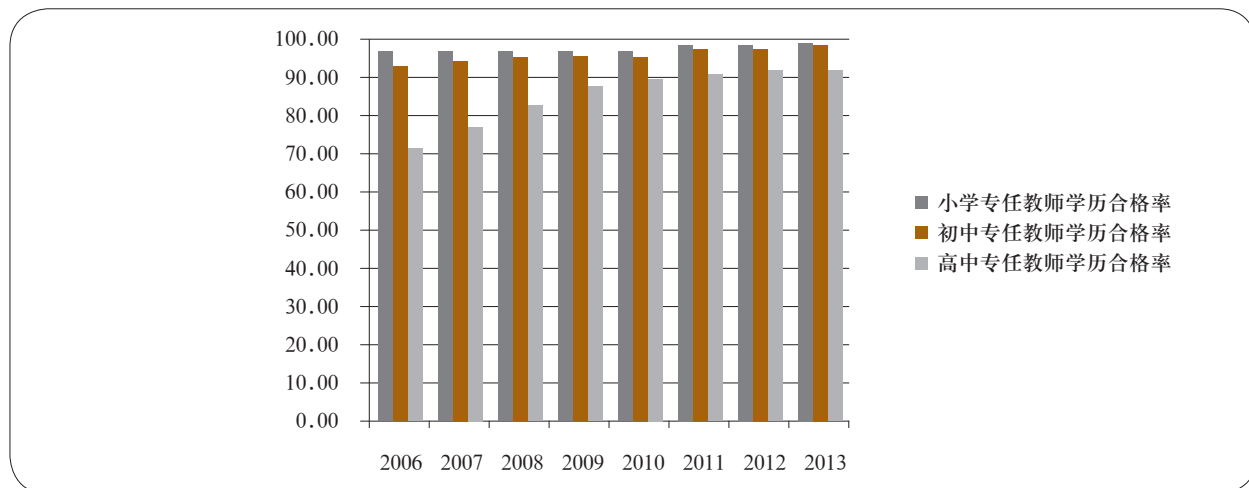
三是各级各类教师的学历结构和职称结构逐步优化，保障了各级各类教育教学的进展，有助于提高教育教学质量。（表 2-3）

表 2-3 甘肃省各级各类教师学历与职称结构

	学历结构				职称结构			
	研究生	本科	专科	高中	中学高级	中教一级	中教二级	中教三级
高中	696	32752	4004	64	6308	11912	15726	538
初中	275	48300	32544	2031	4249	24874	38720	6646
小学	91	29008	70921	38818	52841	59845	13055	252

数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

图 2-48 甘肃省各级各类教师学历合格率



数据来源：2000—2013 年《甘肃省教育年鉴》

四是各级各类学校教师的学历合格率持续上升,2006年,甘肃省小学、初中和高中的教师学历合格率分别为97.34%、93.98%和72.2%,2013年,甘肃省各级各类学校教师学历合格率分别上升为99.65%、98.84%和93.57%,教师学历结构进一步得到优化,有助于提升教育教学质量。

2003年,教育部启动了实施全国教师教育网络联盟计划,运用远程教育手段,整合优质教师教育资源,增大了培训量和扩大了培训面。2004年《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》使网络联盟计划得到进一步加强,保证了该项目政策的良好运转。同年,教育部发出《关于

启动新一轮民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目暨新课程师资培训计划的通知》。2005年,教育部启动了“百万中小学校长培训计划”。这些政策措施为各地教师队伍建设创造了良好条件。甘肃省采取加强中小学编制管理、推行教师聘用制、加快推行校长聘任制、加强中小学教师和校长培训、全面实施教师资格制度、确立考试制度、依法辞退或调离不合格教师、逐步辞退代课教师、精简、压缩农村中小学非教学人员、清理在编不在岗的各类人员、建立竞争激励机制、积极引导和鼓励教师到乡村中小学任教、鼓励教师到边远贫困山区和少数民族地区任教等措施为普九攻坚提供了师资力量保障。

框注 2-2 甘肃省民乐县以人为本,狠抓教师队伍不放松

民乐县现有教职工3033人,其中公办教师1970人,代课教师1063人,教师队伍量少质差,曾是长期制约全县基础教育发展和质量提高的瓶颈。为此,民乐县始终把教师队伍建设作为教育工作的主要方面,贯彻以人为本的教育理念,引入人才竞争激励机制,促进了教师队伍整体素质的提高。

首先,落实公平原则,解决“我愿干”的问题。几年来,民乐县坚定不移地把教职工视为改革的主体,以人为本,从四个方面着手创造公平的环境。在高、中级职称评审中始终坚持“六个优先”的制度,建立了职务能上能下,待遇能高能低,人员能进能出的公平竞争机制、有序流动机制和有效激励机制,创造了一种精神愉快、关系和谐的工作氛围,使广大教师能够在理念上、行动上产生愿意奉献并且能够奉献的行为,从而形成了自觉奉献的机制,实现了教师队伍的整体优化。近年来,选拔培养省级骨干教师13人、市级中青年学科带头人11人、市级中青年骨干教师39人,668名教师获市级以上各类学科竞赛优秀辅导教师奖,212名教师在省、市优质课和优质电教课评比活动中获奖,有1300多篇论文在市级以上报刊发表。

其次,开展多样化培训,解决“我能干”的问题。民乐县在不断探索、实践的基础上,近年来先后制定出台了《民乐县教职工管理条例》等一系列措施,要求全体教师实现“四个转型”的目标。即在世界观、人生观、价值观上由“职业型”转为“事业型”;在教育思想、教育观念上由“应试型”转为“育人型”;在知识能力结构上由“单一型”转为“复合型”;在思维方式和工作方法上由“经验型”转为“科研型”。通过新教师培训、基本功培训、教师职务培训、骨干教师培训、学历培训、专线培训、交流培训、校长培训等不同途径和层次,狠抓了校长、教师的全员培训。2000年以来,全县校长和教师参加省、市、县举办的各类培训5176人(次)。2005年和2006年两年还对全县中小学教师进行了两次大规模的教师继续教育公共课考试,并将考试成绩与年度考核、职务评聘挂钩,极大地调动了教师学习业务的积极性,广大教师业务素质有了明显提高。全县高中、初中、小学教师的学历合格率分别达到88.16%、92.3%和88.8%。

像民乐这样的贫困县,教育发展的道路仍然艰巨而漫长。有了教育优先发展的前瞻性眼光,有了以教育为重心的谋略和规划,有了以人为本的管理思路,有了从改革中寻求突破和发展的思路,民乐的教育事业必将实现教育和经济的双向互动,在健康和可持续发展的轨道上阔步前进。

2.5.3 推进教育与教学改革

根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》以及《义务教育课程设置实验方案》，制定了甘肃省义务教育课程设置实验方案。按照“四有”培养目标和均衡设置课程、加强课程综合性和课程的选择性原则，设置了课程的比例，其中综合实践活动、地方与学校课程、体育等所占比例为35—42%，外语为6—8%，注重提高学生的综合素质。2002年成立了甘肃省基础教育课程改革实验工作领导小组、专家组和工作组，正式启动了基础教育课程改革省级实验工作和新课程教师培训

工作。甘肃基础教育课程改革工作遵循“先立后破，先试验后推广”的工作方针，突出落实国家新课程的实施，促进地方课程和学校课程的开发，把义务教育课程改革实验推广与全省基础教育改革与发展相结合，以教师培训为重点，把课程改革实验推广与队伍建设相结合，协调各部门，验证各科课程标准，形成教材编写、审定、选用的有效机制，形成三级课程管理的具体工作机制和与新课程相适应的教学管理制度，初步形成促进学生发展、教师提高、课程不断发展的评价体系。

框注 2-3 甘肃省和政县着力创新教学方式，促进课程改革

2001年和政被列为中英甘肃基础教育项目县，项目的实施在改善办学条件、提高校长管理水平和教师教学水平等方面全面展开，广大教师在新理念的引导下，积极探索参与式教学，为学校改革带来了一片生机。

2001年春节刚过，踏着送祥的瑞雪，和政十几名骨干教师赴临夏师范参加中英项目第一批教师培训。老师们被专家使用的一种新颖的教学方式所震动，这种方式就是参与式教学。他们的教育思想、教学思路和教学方式受到了前所未有的冲击。他们开始对现行教学方式进行反思，尝试参与式教学的强烈愿望日渐高涨。一石激起千层浪，这批教师回到学校后，纷纷在自己的班上搞起了参与式教学。2001年4月21日，县教育局在新集小学召开了全县平等参与式教学现场会，同时成立了领导小组和课题组，同年7月15日举行了所有试点学校执教教师130多人参加的大型研讨会，总结实验成果，研讨解决出现的问题。10月10日临夏州教委在新集小学召开了全州参与式教学现场研讨会。县上确定新庄等四区两校为联片实验区。

如今，各学校课堂教学的形式发生了很大的变化，教室里严厉的警句标语、学生成绩排名不见了，墙壁上贴上了学生的绘画及习作，窗台上展示着学生的小制作，课桌排成了小组讨论式。教师在课堂上创造了师生平等、生活平等、共同参与探求的环境和途径，在教师的点拨下，学生通过一个个活动去接触新知识，发现新问题，探求新方法。教室里时而欢笑，时而争论，时而还有歌声和掌声，有的学生说：“我们喜欢现在的课堂！”学习有了困难的学生说：“我们不害怕老师提问了。”家长也发现孩子爱上了学了，胆子大了，回家能帮大人干活了。

第 3 章

国际项目助推甘肃教育发展





多年来，甘肃省与诸多国际组织开展了广泛地交流与合作。省教育厅及全省各级各类教育部门承担了一系列在甘肃省实施的教育类国际合作项目。这些项目的实施，助推了甘肃省教育事业的发展。

3.1 联合国教科文组织项目为甘肃教育提供先进理念

3.1.1 JIP 项目



联合国教科文组织是与甘肃省教育部门合作最早的国际组织，与之的合作从1986年“亚太地区提高小学生学业成绩联合革新项目”，即JIP项目开始。JIP项目是甘肃省在全省9个地区，12个县的100所小学开展的旨在全面提高小学教育质量的综合实验研究。项目从加强儿童入学前的有效准备，开展各类教育人员（如教师、校长和教研人员）培训、改进教学方法和教研工作，以及争取家长、社会参与和支持教育等四个关键因素入手，有效地改善了不发达地区制约初等教育发展的内外不利儿童的学习质量，使他们达到了国家要求的德、智、体诸方面全面发展的目标。

JIP是一项具有国际合作背景的、大规模、长时期的综合性教育实验。它的提出及其在甘肃省的实践为我们探索和认识教育革新实验的特点具有十分重要的意义。甘肃JIP的实践体现了初等教育综合改革的若干特点：1. 教育实验的目的应是对现行教育实践活动的改进和推动；2. 教育实验应重视实验的整体性和综合性；3. 教育综合实验的方案应以我国教育改革的总目标为指导，同时还应具有较大的灵活性；4. 行政支持、基层参与、科研导向是教育综合实验过程的基本环节；5. 教育综合实验应注重软件投入和观念更新；6. 教育综合实验应建立有效的监督、评价和反馈机制；7. 教育综合实验应注重产出目标的实现；8. 教育综合实验的过程是一种循序渐进、在实践中不断深化的过程。项目获得提高了教学质量和教育的效益；建立和应用了多种

评价的方式；促进了儿童入学前的有效准备；通过培训交流，形成了一支庞大的教育革新队伍；改进了教学方法；形成了农村社区与小学教育双向参与的新局面等6方面的成效。

JIP 是在我国改革开放形势下，甘肃省广大教育行政、教育科研和基层教育工作者根据本省教育质量低下的实际，在借鉴国外教育研究成果的基础上，通过参与联合国教科文组织的国际合作，而进行的一项大规模、长时期的综合教育革新实验。它的目的是通过综合性的革新措施，克服各种影响儿童学习的不利因素，从而全面提高初等教育质量。甘肃 JIP 坚持以革新教育思想为灵魂，通过革新，将党的教育改革的政策、国内外的研究成果和已有经验，内化为广大参与革新实验人员解决所面临的教育质量低下问题的实际行动。在实现实验目标的过程中，甘肃教育工作者们坚持了实事求是、一切从实际出发、实践第一的思想方法和“洋为中用”；“走群众路线”的原则，并以此指导自己的实验研究。在大面积提高教育质量的同时，开展学校——家庭——社区一体化社区教育，进行行政部门——科研机构——基层学校三结合的教育实验，通过优化教育内外部环境，降低教育浪费，提高办学效益，参与国际教育交流合作等方面探索出了可供借鉴的经验。甘肃 JIP 对于推动当前的教育综合改革，有效地开展教育实验，大面积地提高不发达地区的教育质量提供了一个成功的范例。它对于我国三类地区，实现《中国教育改革与发展纲要》中提出的到本世纪末基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年



文盲、全面提高基础教育质量、全面提高劳动者素质的宏伟目标也具有十分重要的意义。

1992年，由于实施此项目中突出成绩，甘肃省教育科学研究所被联合国教科文组织批准为联合国教科文组织亚太地区教育革新为发展服务计划联系中心，即 APEID 联系中心。JIP 计划项目荣获联合国教科文组织“拉贾·拉伊·辛格奖”。

3.1.2 农村社区学习中心项目

“农村社区学习中心”项目是联合国教科文组织将国际上全民教育的理念引进中国，最早在中国的甘肃、广西和云南实施的一个面向农村社区，为农村社区群众服务的项目。建立农村社区学习中心的理论基础是：教育与经济发展相适应的思想；全民教育理论；以人为本的教育理论；系统优化理论。

农村社区学习中心是正规教育以外的农村青少年儿童和农村社区群众的扫盲、脱贫致富提供非正规教育机会的机构。通常是由当地农村社区民间建立和管理，同样也依靠当地政府的支持，更多地借助于当地的正规学校，发挥正规学校的作用和功能。

农村社区学习中心的类型：关于社区学习中心的类型有一些不同的划分方法，最典型的有以下两种：1：以地域范围为标准，把农村社区学习中心划分为自然村落型、乡镇中心型和学校中心型；2：以依托的机构为标准，把农村社区学习中心划分为以县职业高中为依托型、以乡镇农民文化技术学校为依托型、以村农技站为依托型、以中小学为依托型。

农村社区学习中心的主要目标：1：提高教育在农村经济建设中的作用，落实国家“科教兴国”；2：促进扫除功能性文盲；3：提高农村劳动力的科学文化素质提高当地农业生产的科技含量；4：提高人均经济收入水平；5：提高农民可持续发展的能力。

农村社区学习中心服务的主要对象：1：青壮年劳动力中的男性；2：妇女和儿童；3：少数民

族群体。农村社区学习中心的功能：1：利用农村学校的办学优势，建立社区学习中心，参与社区的扫盲教育以及小学后、初中后教育，促进社区人口素质的整体提高；2：协调各种教育力量，参与社区的实用技术革新培训，解决社区成员学习技术和脱贫致富的困难，使农村文化、技术革新、教育一体化；3：增进社区之间、社区与学校之间的相互联系和了解，社区学习中心成为社区精神文明建设者的基地，成为一个教育中心，也逐步成为社区的科技和文化中心；4：动员社区人员参与，开办农村家长学校，组织家长学习文化科学、卫生保健、计划生育和对子女教育的方法，通过教育，提高家长素质，提高社区对妇女作用的认识和对女童教育意义的认识；5：广泛宣传《义务教育法》，强化社区全民义务教育的法律意识，用法律手段保证适龄儿童接受义务教育的权利。

农村社区学习中心的活动原则是：1：提高受教育者学习积极性的原则；2：教育内容的实用性原则；3：教材本土化原则；4：活动的持续性原则。

(1) 农村社区学习中心活动领域：

1：扫盲活动。抓扫盲是实施“农村社区学习中心教育扶贫”的关键。农民人口文化素质不高，智力开发不好，是制约农村经济发展的重要因素之一。扫盲主要是给扫盲对象以读、写、算的基本知识、基本技能培训，从而为进一步的农业实用技术培训奠定一个好的基础。

2：卫生健康教育。在贫困的广大农村地区，由于经济条件及环境所限，社区群众长年累月“面朝黄土，背朝天”，卫生保健意识十分淡薄。如何清洁用水，合理营养；如何预防疾病，防患于未然；如何杀虫灭鼠，科学坑厕等等知之甚少，为此，在贫困农村地区加强卫生健康教育十分必要。社区学习中心的活动在卫生健康教育方面大有作为。甘肃省贫困农村社区学习中心，通过卫生保健培训班，向社区群众传输合理的饮食习惯、科学的防病治病手段、保持清洁卫生意识，培养

了社区群众爱护社区环境、追求可持续发展的理念，革除了不健康的卫生、饮食习惯。

3：政策宣传活动。向农村社区群众进行政策、法制、法规宣传（如党的代表大会精神、计划生育政策、教育法律法规、未成年人保护法、环境保护法等等），是农村社区学习中心活动的主要内容之一。通过政策、法制、法规的宣传，改变了农村社区群众对法制、法规意义的认识，革除了一些和计划生育政策相悖的思想观念以及无视环境的陈旧观念，从而提高社区群众对国家政策的思想认识，加强了社区群众遵守法制法规，执行国家政策的自觉性。

4：社会服务活动。农村社区学习中心坚持教育为当地农村经济服务，把文化教育与劳动技术教育起来，落实“教育为经济建设服务”的宗旨。

5：提高人口收入活动。农村社区学习中心的主要目的就是通过开展各种教育活动，以实现农村社区群众生活状况的好转，实现教育扶贫。

6：提高生活质量活动。减少贫困，不断提高国民的生活质量，是谋求社会可持续发展目标的基本内容。人不仅有物质追求，生活服务的需要，还有精神追求，希望有一种丰富充实的精神生活。如对教育的追求、文化的追求、精神文明的追求、自身发展的追求。甘肃省充分发挥社区学习中心的资源优势，努力提高为群众生活服务的质量。

(2) “农村社区学习中心”项目实施的主要工作

1，组织各种类型的培训工作；2，针对当地经济需求和生产实际，编写各种培训教材，并编印多种农业科普信息方面的宣传材料，发给当地农民；3，对社区群众观念落后、认识不足的实际情况，社区学习中心积极组织各种形式的宣传活动；4，健全项目档案，加强活动的监测；5，树立典型；6，基地建设；7，发挥社区和学校双向参与的作用，为当地农村社区发展服务；8，多形式、多途径、全方位开展群众性文化娱乐活

动；9，加强领导，建全机构，部门配合，建设队伍；10，“急人所急，想人所想”，积极为学生找出路，为农牧民找销路；11，认真组织实施，加强检查指导；12，加强了与有关省或专家学者的合作与交流；13，加强与有关继续教育项目的联系。

“农村社区学习中心”项目的效益：1，活动取得了理想的效果，为进一步扩散奠定了良好的基础；2，提高了广大农牧民的素质；3，取得了较好的经济效益，促进了农村社区经济的发展；4，推动了普及九年义务教育和扫除青壮年文盲工作的开展。

“农村社区学习中心”项目的推广价值及意义：1，贫困农村社区群众的文化素养普遍有所提高，经济收入远远高于往年，也高于非项目乡社区群众的经济收入；2，农村社区群众参与社会生活的积极性大大的提高，为社区发展主动出钱、出力、想办法、谋出路，为社区发展增添了活力；3，有效地提高了项目村干部和社区群众对教育优先发展战略的认识水平，从根本上扭转了传统“小教育”的观念；4，不但开阔了群众的视野，而且增强了克服地域、自然气候等相对恶劣条件的能力；5，有效遏制了“贫穷—愚昧—高人口增长率—更贫穷”的恶性循环与蔓延的势头；6，丰富了社区群众的业娱生活，杜绝了社会不良现象的发生，为社区营造了一个良好的生活环境。7，提高了社区群众的环保意识、科技致富意识、法制意识、科学家教意识等等。

甘肃省在参与联合国教科文组织倡导的“农村社区学习中心”项目的基础上，又参与了由中国联合国教科文全国委员会与中国成人教育协会共同组织的“农村社区学习中心”的后期项目。同时，甘肃省教育科学研究所与乐施会合作，开展了新的“农村社区学习中心”项目实验和研究。并在前期研究的基础上，申请并实施了全国教育

体制改革试点项目“探索建立以‘农村社区学习中心’为基础的农村职业教育新体系”。

多年来，甘肃省执行了中国联合国教科文全国委员会的“扫盲为贫困地区脱贫服务项目”、“环境教育学习教材项目”“农村小学以学习者为中心课程教学研究项目”、“农村社区学习中心项目”、“运用现代信息技术开展教育扶贫”项目、“应用信息交流技术改进西部不发达地区教学质量联合革新”项目、“全民教育监测项目”等十数个项目，使项目甘肃省实施方——甘肃省教育科学研究所的研究能力和项目的执行能力得到了联合国教科文组织的认可和赞赏，奠定了甘肃省教育科学研究所与联合国教科文组织牢固的合作关系。在与教科文组织多年共同合作的基础上，在甘肃省教科所多年坚实工作和能力建设的基础上，经过精心筹备，由中国联合国教科文组织全国委员会、甘肃省教育厅、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心联合主办，甘肃省教育科学研究所承办的“第一届中国西部全民教育发展国际研讨会”于2007年8月7日—9日在中国兰州召开。此次研讨会研讨中国西部地区全民教育的现状，分析弱势群体教育存在的问题，论证提高中国西部全民教育质量的政策与措施。通过关注弱势群体，来全面改善西部地区落后面貌，促进西部全民教育质量提高，为西部全民教育的发展提供国际政策对话平台；分享和交流在全民教育领域各国的研究成果和发展方向以及发展全民教育的不同模式、方法与实际经验，促进西部全民教育政策的制定和相关经验的交流；加强国家、国际组织对中国西部全民教育的关注。本次大会引起国内外众多教育界人士的广泛关注和热烈响应。来自数20个多个国家、地区、国际组织和省内外的40余名专家、学者，以及教育部、省人大、省教育厅领导近100名正式代表。与会代表、专家就西部教育发展畅所欲言、建言献策，提出了许多有益的思路和发展策略。

3.2 中英项目促进甘肃民族教育发展

3.2.1 中英甘肃基础教育项目



“中英甘肃基础教育项目”是中国政府与英国政府之间签订的双边合作项目，由英国政府提供援助资金 1120 万英镑（折合人民币约 1.5 亿元），1999 年 12 月启动，项目执行期 5 年，后延长了 1 年。该项目旨在通过支持甘肃省临夏回族自治州最贫困的 4 个县提高义务教育阶段入学率和扶持甘肃省师范教育体系，帮助甘肃实现 2005 年普及初等义务教育、2010 年普及九年义务教育。

中英甘肃基础教育项目是一项针对贫困地区基础教育的实验性项目，主要在康乐、和政、积石山和东乡县实施。6 年来，该项目为 4 个项目县改扩建中小学 190 所，修建校舍 5.7 万多平方米，占项目县中小学校总数的 28%；配发了课桌椅、取暖炉、图书、手风琴、洗手用保温桶等教学和生活用品。新的学习环境使 2.8 万余名学生受益，项目县的办学条件得到了显著改善。项目还实施了贫困学生助学金制度，6 年间使 7 万多人次的小学、初中学生接受了总额为 636 万元的救助；提供经费 268 万元，开展创建快乐校园活动；开展了免费午餐试点、免费供应开水等活动，减轻了贫困和少数民族家庭的教育支出负担，促进了教育机会的平等。项目县村学和教学点少数民族儿童的入学率由项目实施初期的 70.85% 提高到 95.2%。

该项目开发了 31 种培训教材和 24 种小学生的补充读物，引进并全面推广了“参与式”教学，先后培训教师 4 万多人次、培训校长 5000 多人次。项目特别关注小学低年级儿童和有特殊需要儿童的发展，从而使更多的儿童能够留得住、学得好。项目引进并全面推广了学校发展计划，有效提高了项目县中小学校的管理水平和效能。项目引入新的督导和方法，探索并形成新的学校督导模式。6 年督导学校 440 所，占项目县小学校总数的 70%。该项目还先后开展了“教育成本分担研究”等 10 个方面的课题研究工作。该项目用 6 年时间，使康乐等四个项目县的中、小学平均入学率提高了 13%，女童入学率提高了 21%，日前被联合国教科文组织评为女童教育实践在亚洲的最佳案例。

该项目从设计到实施，突出强调了基础教育改革与发展的“软件建设”。项目县的校长和教师纷纷表示，学校的变化已不仅仅是办学条件的显著改善，更重要的是他们的眼界打开了，许多新的教育教学理念进入到了他们的头脑中，并开始影响到日常的教育教学和管理。当地社区的村民则通过参与学校发展计划，对学校的认识也发生了改变。

项目通过修建校舍、配套设备、培训教师、培养人才、交流经验、提升水平。在 6 年中，项目主要做了七个方面的工作并取得显著成果：（1）改善办学条件，育人环境发生了显著变化；（2）关注弱势群体，促进教育公平；（3）开发培训教材，引进

新的教育理念；（4）开展全员培训，提升教育教学水平；（5）改革和完善教育管理体制，教育管理水平和得到了普遍提高；（6）支持教师培训机构，加强师范院校能力建设；（7）开展基础教育研究，注重项目成果的推广扩散。

中英甘肃基础教育项目把国际上先进的教育理念与甘肃民族地区的教育实际有机地结合起来，开创了一条民族地区基础教育发展的新路子，为贫困地区基础教育的跨越式发展进行了有益的探索，为甘肃基础教育的可持续发展做出了积极的贡献。项目的成功实施，为甘肃省教育积累了丰富的经验，也给了甘肃省教育很多启示：（1）精心设计项目；（2）创新的教育理念；（3）健全的项目管理和管理机构；（4）一批高素质的专家队伍的有力指导；（5）有效的项目监测评估机制。中英甘肃基础教育项目推行的许多新理念与国家正在实施的新课程改革非常吻合，为甘肃省的教育改革和发展提供了可借鉴的教育教学模式。

3.2.2 中英甘肃普及九年义务教育项目

中英甘肃普及九年义务教育项目是在中英



甘肃基础教育项目（中英一期项目）成功实施的前提下，为了扩散项目成果，促进项目成果在甘肃的可持续发展，由甘肃省教育厅提出项目成果扩散建议，经甘肃省政府与英国国际发展部多次协商，英国政府于2005年底正式批准立项的双边合作项目。2006年4月，中英两国政府正式签署《中英甘肃普及九年义务教育项目谅解备忘录》，2006年4月，项目正式启动。

项目确定的目标和目的为：支持甘肃省2010年普及九年义务教育，提高公平教育机会，使更

多的儿童少年完成高质量的九年义务教育。项目投入：英国国际发展部提供资金625万英镑（按当年汇率计算约合人民币8700万元）。项目实施期自2006年4月21日——2010年3月31日，为期4年。项目实施范围为：中英甘肃普及九年义务教育项目将在甘肃省12个市（州）的35个县（市）实施。

项目确定的主要活动：

活动一：教师培训。对31个县（一期4个项目县除外）约7万名小学、初中教师开展有针对性的培训，使他们掌握“参与式”教学方法，适应国家新课程改革的需要。培训中重点关注少数民族、女性和山区学校教师。针对甘南藏族自治州藏、汉双语教学的需要，开发培训教材，开展双语教学培训。

活动二：加强教师支持系统建设。依托全省教研系统，加强教研室能力建设，建立更有效的教师支持机制，提高教研员的业务能力，构建以市（县）教研室为基地、中小学课堂为终端的覆盖全省的教师支持系统。

活动三：提高学校管理能力。对31个项目县约3000余名校长进行管理能力培训。推广学校发展计划，推广新的督导模式并开展学校督导。

活动四：提高教育行政管理能力。加强对市、县教育行政管理培训，进行督导、学校发展计划、监测与评估等方面的整合培训，提高教育行政管理能力与水平。

中英甘肃普及九年义务教育项目在基础教育领域的很多尝试和大胆创新，符合甘肃省农村地区实际，为甘肃省基础教育的健康发展积累了丰富的经验，产生了良好的社会效益。

3.3 联合国儿童基金会项目提倡爱生理念，为甘肃学生健康发展提供帮助

甘肃省的教育部门与联合国儿童基金会的合作已经经历了十多年的时间。期间，开展了“促进贫困地区基础教育项目”“地方课程开发项目”、“爱生学校”项目、“重建更美好”援助项目、“移

动教育资源与培训中心”项目等的合作。甘肃省与联合国儿童基金会多年合作，开展的一系列项目，引进了全新的“爱生”理念，为学生健康发展提供了帮助，也促进了甘肃省基础教育的发展。

3.3.1 “重建更美好”项目

2009年8月至2012年12月间，甘肃省教育科学研究所承担的教育部——联合国儿基会甘肃西和县“重建更美好”综合援助项目。其项目目标为：

项目的总体目标

该项目旨在为受地震影响的西和县灾区儿童提供安全的、健康的、爱生的学习和生活环境，从而满足他们的生存、成长与保护的需要。

项目的具体目标

目标1：到2009年10月，地震灾区学区内所有10,000名学生均可接受适当的学校教育，获得与年龄相符的教育与娱乐材料。

目标2：到2010年10月，39所项目学校的300名教师和校长将接受培训，并提供一个有效的教学环境；根据联合国儿童基金会爱生学校做法，进行课程规划、教学与学校管理。

目标3：到2009年10月，39所学校和社区的安全用水与卫生设施以及与年龄相符的教育与娱乐材料的获取情况将得到改善。

目标4：2008年10月—2011年10月，根据基线和最佳做法以及汲取的经验教训对该项目进行成功的管理、监测与评价。

甘肃省教育科学研究所举全所之力，组织项目团队，分早期教育、爱生学校、项目网站建设和第三方监测等子项目，利用30个月的时间为39所项目学校、300多名教师、1000多名学生开展50多项活动，引进项目资金近三千万，培训资金五百多万，使项目学校的校长、学科教师从课程理念、教学理论、教学方法、心理健康教育、减灾防灾、环境卫生等方面进行了系统培训，极大促进了西和县农村幼儿教育 and 小学教育的发展。在2010年、2011年的年审会上连续受到了联合国儿基会、教育部的充分肯定和表扬。

3.3.2 “移动教育资源与培训中心”项目

从2010年开始实施，到目前还在进行中的“移动教育资源与培训中心”项目，由保时捷（中国）公司资助联合国儿童基金会，与教育部、四川和甘肃两省教育部门合作，由一辆四驱型保时捷汽车作为载体，车上配有能够提供现场培训和指导的人员和设备。定期走访项目学校，实现即时的、现场的教师培训与教学指导，提供触手可及的图书、体育器材和教具，以及包括学校安全教育、健康教育和环境教育在内的主题教育并为学生带

去图书和体育器材。切实提高四个县（区）的教师培训水平及500所项目学校的教育质量。“移动教育资源与培训中心”是甘肃省与联合国儿童基金会合作的又一教育项目。此项目为甘肃省崆峒区和西和县的教师提供了丰富的教育资源和不同层级、不同形式、不同类别的培训。在两个项目县区各建立了一支专兼职导师队伍，对基层一线学校的工作，从教育到教学，从语数英到音体美，从学科教学到班级管理，从参与式学习到行

动研究，进行了悉心的帮助和指导。从而推进了两个项目县区教育教学研究工作，提升了广大教师特别是边远山区学校教师的素质，促进了项目学校教育教学质量的提高。

甘肃省相关教育部门还承担了联合国计划开发署的“以女童为重点，促进贫困地区九年制义务教育”项目，即401项目；承担了世行贷款英国政府赠款项目“西部地区基础教育发

展”项目和世界银行“贫三”项目“科研成果推广计划项目”；与中国——新西兰教育基金会合作开展了“贫困地区儿童早期教育发展合作项目”等。

与如此众多的国际组织的广泛交流与合作，开展相关的项目研究工作，对甘肃省教育事业的发展起到了积极的作用。



第4章

甘肃全民教育发展展望



从2000年到2013年，甘肃省的全民教育得到了长足的发展。2011年11月5日，教育部部长袁贵仁宣布，甘肃省全面实现了“两基”目标，这是甘肃省教育发展史上的一件大事，也是甘肃省为实现全民教育目标取得的重大进展。《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要》提出，到2020年，甘肃省要“实现更高水平的普及教育，形成惠及全民的公平教育，基本形成完备的终身教育体系，总体达到全国平均水平”，“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会”。

113

4.1 促进义务教育均衡发展

为落实《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要》中提出的目标，甘肃省人民政府制订了《甘肃省推进县域义务教育均衡发展规划(2010—2020年)》，提出到2015年，基本消除薄弱学校和大班额现象，有30个县市区县域内义务教育基本实现均衡发展；到2020年，嘉峪关市及

甘肃省86个县市区县域内义务教育基本实现均衡发展，甘肃省95%以上的完全小学、初级中学和特殊教育学校的校园、校舍、体育运动场馆等达到甘肃省定标准，县域内义务教育学校硬件设施无明显差异；所有义务教育学校和教学点无D级危房，校舍总体达到国家抗震设防标准。

4.2 保障教育公平

2014年7月8日，甘肃省人民政府发布《甘肃省特殊教育提升计划(2014—2016年)》，提出要全面推进全纳教育，实现特殊教育向学前教育和高中阶段两头延伸，使各类残疾儿童少年都能接受合适的教育。健全残疾人学前教育、义务教育、高中阶段教育体系，建立财政

为主、社会支持、全面覆盖、通畅便利的特殊教育服务保障机制，初步形成布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合的特殊教育格局。到2016年，基本普及残疾儿童少年义务教育，视力、听力、智力残疾儿童少年义务教育入学率达到85%以上；扩大非义务教育阶段残疾儿童少年受教育

比例,学前、高中、高等教育阶段残疾人受教育机会明显增加。全省特殊教育学校达到41所,实现人口基数较大的县都有一所特殊教育学校的目标,特殊教育在校学生达到1万人以上。

大量的“留守儿童”集中在农村的寄宿制学校和偏僻的小规模学校。为此,从2014年开始,甘肃省将以58个集中连片贫困县(市、区)为主,

全面实施改善学校基本办学条件工程,使全省义务教育学校教室、桌椅、图书、实验仪器、运动场等教学设施满足基本教学需要;学校宿舍、床位、厕所、食堂(伙房)、饮水等生活设施满足基本生活需要;留守儿童学习和寄宿需要得到基本满足,村小学和教学点能够正常运转。

4.3 大力发展幼儿教育和高中阶段教育

甘肃省近年来幼儿教育虽然有了很大的发展,但是贫困地区和少数民族地区幼儿入园率还比较低,幼儿园的小学化教学严重,而且教学设施建设落后。因此甘肃省在2020年前应大力发展幼儿教育,首先要新建一批幼儿园,提高学前三年入学率,解决儿童在入园时的性别差异问题,以当地师范大学为依托,加大对幼儿教师的培养,完善幼儿教师的教育培训机制,逐步提高幼儿保育和教育工作人员的资历和地位;甘肃省应确保以政府投入为主兴办幼儿教育的同时,还要不断鼓励和支持民办幼儿园,并在各项政策上予以扶持。同时,为了确保幼儿教育的质量,应建立“学前教育阶段教育教学质量监测机制”,确保各类幼儿教育健康发展。

高中阶段教育发展的关键,在于普通高中和职业高中包括中等职业教育的合理比例问题。高中阶段教育,应注重多样化的发展格局,探索普通高中教育与高等教育、普通高中教育与中等职业教育融合的新途径,在提高普通高中阶段的教育质量。甘肃省职业高中和中等职业教育的办学条件较差,双师型教师的比例较低,就业较为困难。因此,甘肃省中等职业教育发展要在不断改善办学条件,加强实践环节、提高双师型教师比例的同时,积极与企业合作办学、与东部地区联合办学,确保中职毕业生能够就业。

4.4 构建质量保障体系

为提高教育质量,甘肃省应制订各个学段办学质量标准,为教育质量评估提供依据。建立甘肃省教育教学质量监测与保障机制,定期对各级各类学校的教育教学质量进行考核,加强对政府和学校教育教学的督导,督导评估的内容主要围

绕“督政”与“督学”两个方面进行,评估重点应由以前的“督政”向“督学”逐步转移,重点对学校教学工作质量、学生学习质量、学校财政管理等方面进行评估,及时了解各地区全民教育的进展情况。

后记

《甘肃省 2015 年全民教育监测评估报告》是中国联合国教科文组织全国委员会秘书处组织开展的全国“四省一市”全民教育目标监测评估成果的一部分。

本报告的撰写得到了中国联合国教科文组织全国委员会秘书处杜越秘书长、中国联合国教科文组织全国委员会秘书处遇晓萍处长、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心王力副主任、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心孟鸿伟研究员、甘肃省教育厅旦智塔副厅长、甘肃省教育厅发展规划处李慕堂处长、甘肃省教育科学研究所李波所长、甘肃省教育科学研究所齐志勇常务副所长的悉心指导和帮助。从框架的设计到具体章节的编写和修改，都倾注了领导和专家的心血，凝结着他们的智慧。此外，甘肃省教育厅发展规划处崔兴云先生和甘肃省教育科学研究所蔺平女士为报告撰写提供了大量的数据和资料。我们在报告中还参考了大量的文献，引用了许多案例和照片，这些作者的劳动为我们的工作奠定了基础。在此，我们一并表示衷心的感谢。

本报告各部分撰写人员：第一章 马金玲（甘肃省教育科学研究所）；第二章 殷刚魁（西北师范大学）、李雄鹰（兰州大学）；第三章 崔建民（甘肃省教育科学研究所）；第四章 秦志功（甘肃省教育科学研究所）。报告由齐志勇、秦志功统稿，翻译殷刚魁。

虽然编写人员殚精竭虑，数易其稿，仍因能力有限，缺点和疏漏在所难免，请读者批评指正。

甘肃省教育科学研究所
2015 年 1 月于兰州



走向公平和质量的

贵州教育

——2000-2015 全民教育回顾报告



贵州省全民教育监测报告

▶ 序言	123
▶ 致谢	124
▶ 概要	125
▶ 第一章 贵州全民教育背景	129
1.1 高原山区	130
1.2 行政区划	130
1.3 经济社会发展	131
1.3.1 主要经济指标总量翻一番	131
1.3.2 基础设施条件明显改善	131
1.3.3 人民群众生活水平稳步提高	131
1.4 多民族聚居	132
1.5 人口与受教育程度	132
▶ 第二章 贵州全民教育目标实现程度回眸	134
2.1 幼儿保育与教育	135
2.1.1 普惠	135
2.1.2 扩大	136
2.2 九年义务教育	138
2.2.1 普及	138
(1) 农村学校布局调整	139
(2) 关爱留守和流动儿童少年	140
(3) 性别平等	140
2.2.2 均衡	142
(1) 义务教育均衡发展	143
(2) 布局结构调整	147
(3) 控辍保学	148
(4) 农村寄宿制学校建设	148
(5) 营养改善计划	148
2.3 满足青年和成人的学习需	149
2.3.1 职业教育	149
(1) 高中阶段教育进展	149
(2) 职业技术教育	150

2.3.2 成人培训	151
(1) 扫盲	151
(2) 继续教育	151
2.4 教育质量	153
2.4.1 整体推进教师队伍建设	153
(1) 充实教师队伍	153
(2) 均衡配置教师	156
(3) 培训提高教师素质	156
2.4.2 加强督导监测评估	156
(1) 督学责任区制度建设	156
(2) 强化基础教育质量监测	157
2.4.3 提升民族教育质量	158
2.4.4 义务教育信息化	158

▶ 第三章 贵州全民教育目标突破与跨越 ————— 160

3.1 第一个 10 年的突破	162
3.1.1 改革课程管理模式和推行素质教育	163
3.1.2 中小学人事制度改革和教师队伍建设	163
3.1.3 贫困地区义务教育工程	164
3.1.4 农村义务教育阶段薄弱学校改工程	164
3.1.5 农村寄宿制学校建设工程	164
3.1.6 农村中小学现代远程教育工程	164
3.1.7 农村义务教育阶段学生“两免一补”工程	164
3.2 第二个 10 年的跨越	166
3.2.1 凝炼“贵州教育精神”	166
3.2.2 创造“贵州教育速度”	166
3.2.3 改善办学条件	166
3.2.4 实施教育“9+3”计划	167
3.2.5 新建、改建居民区配套建设中小学	167
3.2.6 开展“四在学校·幸福校园”活动	167
3.2.7 实施营养改善计划	168
3.2.8 开展“新两基”工作	168

4.1 实施好第二轮《贵州省学前教育三年行动计划》	171
4.2 深入推进九年义务教育均衡发展	171
4.2.1 依法治教	173
4.2.2 落实责任	173
4.2.3 用好资金	173
4.2.4 把义务教育阶段学校标准化建设作为推进义务教育均衡发展的 重中之重	174
(1) 师资配备均衡	174
(2) 校舍和设备均衡配置	174
(3) 优质教育资源共享	174
(4) 规范办学行为，促进学校发展个性化	174
4.3 基本普及高中阶段教育	174
4.3.1 加快高中阶段教育发展	175
4.3.2 加快发展现代职业教育	175
4.3.3 加强成人培训	175
4.4 提升农村教育质量	175
4.4.1 均衡教育资源配置	175
4.4.2 加强农村教师队伍建设	176
4.4.3 加强课程和教学的关联性	176
4.4.4 推进教育信息化跨跃发展	176
(1) 统筹协调，加强领导	178
(2) 提高能力，促进融合	178
(3) 共享资源，走出困境	178

图

图 1-1 贵州省市州地州行政区划	130
图 1-2 贵州一般预算收入、一般预算支出和教育支出及增长速度 (2010—2012 年)	131
图 1-3 人均纯收入及增长速度 (2006—2012 年)	132
图 1-4 贵州人口受教育年限进展 (2010—2013 年)	133
图 1-5 贵州城乡人口比例与全国比较 (2005 年)	133
图 2-1 贵州在幼儿园接受学前教育的农村 / 县镇 / 城市幼儿所占百分比 (2001 — 2008 年)	135
图 2-2 贵州农村 / 县镇 / 城市有学前教育经历小学新生人数和百分比 (2001 — 2008 年)	136
图 2-3 贵州有学前教育经历的小学新生所占比重与西部和全国平均水平比较 (2001 — 2008 年)	136

图 2-4 贵州小学一年级新生中有学前教育经历者所占百分比 (2001 - 2011 年)	136
图 2-5 贵州在幼儿园和学前班接受学前教育的儿童的城乡分布 (2010 年)	137
图 2-6 贵州小学阶段净入学率 (2001 - 2010 年)	138
图 2-7 贵州小学阶段毛入学率 (2001 - 2010 年)	138
图 2-8 贵州初中阶段毛入学率 (2000 - 2011 年)	139
图 2-9 贵州小学适龄儿童入学率 (2000 - 2012 年)	140
图 2-10 贵州小学在校生辍学率 (2007 - 2012 年)	142
图 2-11 贵州初中阶段在校生辍学率 (2000 - 2012 年)	142
图 2-12 贵州在校生中适龄人口数占在校生人数比例 (2010 - 2012 年)	143
图 2-13 贵州在校学生人数及在校学龄人口数占校内外学龄人口数比例 (2010 - 2012 年)	143
图 2-14 贵州 11 个县小学校际间差异系数 (2011 年)	144
图 2-15 贵州 11 个县初中学校际间差异系数 (2011 年)	145
图 2-16 贵州 10 个县小学校际间差异系数 (2012 年)	146
图 2-17 贵州 10 个县初中学校际间差异系数 (2012 年)	146
图 2-18 贵州普通高中学校危房率和专任教师中本科及以上学历比例 (2010 - 2012 年)	149
图 2-19 贵州“两基”人口覆盖率、青壮年非文盲率、初中阶段在校学生数 (2000 - 2007 年)	151
图 2-20 贵州生师比 (2000 - 2011 年)	153
图 2-21 贵州初中阶段教师合格率 (2007 - 2012 年)	154
图 2-22 贵州小学教师合格率 (2000 - 2012 年)	154
图 2-23 赫章县特岗教师流失情况 (2006 - 2012 年)	155
图 3-1 贵州幼儿园中小学学校数 (2000 - 2012 年)	165
图 3-2 贵州幼儿园中小学在校生数 (2000 - 2012 年)	165
图 3-3 贵州幼儿园中小学专任教师数 (2000 - 2012 年)	166
图 4-1 贵州 11 个县小学图书、设备、校舍资源均数 (2011 年)	172
图 4-2 贵州 11 个县中学图书、设备、校舍资源均数 (2011 年)	172
图 4-3 贵州 11 个县小学教师资源均数 (2011 年)	172
图 4-4 贵州 11 个县中学教师资源均数 (2011 年)	173
图 4-5 学校在教育信息化应用过程中受到经费不足的制约具体表现 (比例 %)	176
图 4-6 学校电子政务系统的建设 (比例 %)	176
图 4-7 学校教育管理系统的建设 (比例 %)	176
图 4-8 主要局限和挑战 (比例 %)	178

表

表 2-1 贵州初等义务教育阶段学校和教学点数量 (2000—2008 年)	139
表 2-2 贵州初等义务教育阶段城乡在校学生数量变化 (2000—2008)	139
表 2-3 贵州城乡提供初中阶段义务教育的学校数变化 (2000—2008 年)	140
表 2-4 贵州初中阶段义务教育城乡在校学生数量变化 (2000—2008)	140
表 2-5 贵州义务教育阶段在校农村儿童和少年 (2007—2008 年)	141
表 2-6 贵州拟推进义务教育基本均衡发展分年度实施规划 (2013 — 2020 年)	145
表 2-7 贵州 4 个县 (区) 义务教育学校校际差异系数表	147
表 2-8 贵州职业技术培训结业率 (2005 — 2008 年)	152
表 4-1 平均每百名学生拥有计算机 (台)	176

框注

框注 2-1 《贵州省义务教育条例》	144
框注 2-2 布局结构调整	148
框注 2-3 《贵州省中长期职业教育改革和发展规划 (2010—2020 年) 》	150
框注 2-4 纳雍县特岗教师情况	155
框注 2-5 督学责任区	157
框注 2-6 2012 年前贵州参与的两次国家基础教育质量监测	157
框注 2-7 贵州措施	159
框注 2-8 云岩区网络学习环境建设与利用	159
框注 3-1 贵州省教育事业主要发展目标 2015	162
框注 3-2 落实各级政府的责任	163
框注 4-1 贵州省教育事业主要发展目标 2020	172
框注 4-2 政府部门、企业、社会联动	178
框注 4-3 教育信息技术与资源的利用	179
框注 4-4 资源整合共享应用	179

▶ 附件 180

主要参考文献	181
--------	-----

序言



宗迪恩世界全民教育大会和达喀尔世界教育论坛会后，贵州在 1993—2000 年期间大力普及初等义务教育和扫除青壮年文盲。2001 年，贵州抓住西部大开发的历史性机遇，作出《中共贵州省委、省政府关于实施“两基”攻坚的决定》，打响“两基”攻坚战。2006—2009 年，贵州把巩固提高“两基”攻坚成果与迎“国检”工作作为教育工作的重中之重来抓。贵州在“两基”迎“国检”期间，义务教育普及程度显著提高，教育经费逐年增长，中小学办学条件极大改善，师资队伍建设成效显著，教育教学质量明显提高；2009 年 6 月，“两基”工作顺利通过国家督导检查，标志着贵州义务教育站到新的起点上，实现历史性的跨越，进入巩固普及成果、着力提高教育质量、促进内涵发展的新时期；贵州形成的“两基”攻坚精神，不仅是贵州教育发展的宝贵财富，一定程度上也是中国特色教育发展的一条路子、一个缩影。经过“十五”（2001—2005 年）和“十一五”（2006—2010 年）十年的不懈努力，实现了“基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲”目标。

习近平总书记指出，贵州是全面建成小康社会任务最艰巨的一个省份，也是全国人民最关注的一个省。随着义务教育普及程度的大幅提高，经济社会发展的需求，教育资源配置均衡等问题开始凸显出来，如何突破制约贵州教育发展的各种瓶颈因素，解放思想，奋起直追，缩小差距，这是摆在贵州面前的艰巨任务，也是贵州教育实现后发赶超、跨越发展的难得机遇。贵州“新两基”（“县域内义务教育基本均衡”和“基本普及十五年教育”）工作已提上议事日程。尽管贵州近年来加速发展，加快转型，推动跨越，成绩可圈可点，但贵州要确保“新两基”工作质量，打造特色和亮点，切实取得成效，仍然面临诸多困难和问题，贵州的“新两基”工作，任重而道远。本监测报告着力回顾 2000—2015 年贵州开展全民教育的进展情况，为贵州教育决策提供参考信息。

本监测报告是在中国联合国教科文组织全国委员会和贵州省教育厅的领导下，共同努力，独立完成的，其观点和政策建议不代表中国联合国教科文组织全国委员会和贵州省教育厅。

致谢

在贵州省教育厅的大力支持下，在许多机构和个人的鼓励、帮助和合作下，本监测报告得以按时完成。

感谢中国联合国教科文组织全委会，特别是王力先生、孟鸿伟先生大力支持和提供的宝贵指导，从监测报告框架、体例、观点到教育评估测量、图表绘制、文字表达等方面都提出了很多建设性的意见和建议。

感谢贵州省教育厅高度重视此次省级监测试点工作，成立了相关处室和单位主要负责人为成员的领导小组，在整个研究过程中大力支持。

感谢孟鸿伟先生提供了2000年以来的贵州全民教育监测报告及相关资料。

感谢贵州省人民政府教育督导室办公室主任邱姜滔先生和贵州省基础教育质量监测中心副主任张祥云先生对本监测报告在撰写过程中的大力支持。

感谢贵州省基础教育质量监测中心刘风雷先生策划设计并撰写了本监测报告，同时进行了统稿、制作图表、摄制图片等工作，贵阳学院外国语学院副院长孟俊一女士对全文进行了英文翻译。

监测工作领导小组

组 长 霍健康

副组长 李奇勇

监测工作领导小组办公室

主 任 邱姜滔

副主任 张祥云

专家工作组

组 长 刘风雷

成 员 孟俊一 项昭 杨方旭 汪文学 李艳

概要

2000年,《达喀尔行动纲领》明确了六项全民教育目标后,贵州经过努力,于2009年实现了“基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲”目标。目前,贵州“新两基”(“县域内义务教育基本均衡”和“基本普及十五年教育”)工作已提上议事日程。

第一章 贵州全民教育背景

贵州是高原山区,多民族聚居的欠发达省份。贵州的经济增长速度加快,人民群众生活水平稳步提高。到2010年,贵州义务教育实现了历史性突破,2010年后,贵州教育出现了一些标志性事件,“十二五”教育发展规划的几个主要指标都可以超额完成,贵州力争“十三五”基本解决教育问题。

第二章 贵州全民教育目标实现程度回眸

一、幼儿保育与教育

2000年达喀尔论坛到2010年,贵州学前教育三年毛入学率上升到55.4%,学前教育规模持续扩大,越来越多的学龄前儿童获得接受学前教育的机会。为努力扩大幼儿保育与教育的规模,提高幼儿保育与早期教育的质量,关注最弱势、处境最为不利儿童的全面保育与早期教育,2011—2013年,贵州各级政府筹集资金57.36亿元,新建成1044所乡(镇)的城市社区中心幼儿园,新增村级幼儿园654所,民办幼儿园854所,巡回支教点31个;新增1.64万名幼儿

教师,培训幼儿教师和园长近3万人,在园幼儿107.7万人,较2010年提高了15个百分点,超过全国平均水平2.5个百分点,学前三年毛入学率达到70%,提前完成《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》2015年“学前教育三年毛入园率达到60%”的目标。贵州普惠性学前教育资源增加的速度前所未有,学前教育进入历史上最好的发展时期。

二、九年义务教育与性别平等

2000年,贵州98%的小学阶段学龄儿童获得接受义务教育的机会,如期实现普及小学教育的目标。自2001年实施“两基”攻坚,贵州义务教育发展驶入了快车道。2004年贵州初中阶段毛入学率超过全国平均水平,2006年贵州初中阶段毛入学率超过了100%,而初中阶段女童毛入学率在2009年就超过初中阶段毛入学率。到2012年,贵州小学适龄儿童入学率达到99.34%,其中女生达到99.84%,贵州的小学女童入学率明显高于小学适龄儿童入学率,辍学率则低,初中女童辍学率明显低于初中阶段在校生辍学率。2014年,贵州有4个县(区)义务教育均衡发展八项指标差异系数达标并通过国家验收。

三、满足青年和成人的学习需求

2008年,贵州高中阶段只能满足37%的需求,贵州若普及高中阶段教育,在校学生总数应达到180万人,净增近100万人。若按每所学校3000人规模,每校投资2000万元计算,需建300多所,

总投资 70 亿元。加上新增教师人员经费和学校运行费用，所需投资更加巨大。高中阶段教育是一个瓶颈，必须突破。2011 年贵州省政府出台《关于进一步加快高中阶段教育发展的意见》，到 2012 年，贵州建成高中阶段学校 97 所（普通高中 69 所、中职学校 28 所）；高中阶段毛入学率为 62.2%，较 2006 年增长 24.5 个百分点，普通高中在校生数比 2006 年多 24 万余人。

贵州加快职业技术教育步伐，2010 年，建成高等职业院校 19 所，另有 10 所普通高校举办职业教育，高等职业教育在校生达到 13 万人；中等职业学校 313 所，在校生达到 42.2 万人；职业技术培训机构 1.18 万个，年均开展各类职业技能培训 200 余万人次。中职学校新增教职工 2000 余名，新增校舍面积 100 万平方米（含正在施工建设面积），新增实习实训设备值 4 亿元。为社会培养输送各类高、中级技能人才 60 万名，毕业生平均就业率稳定维持在 90% 以上。

2000 - 2010 年，贵州大力普及九年义务教育和扫除青壮年文盲。到 2006 年，贵州非文盲率达 96.7%， “两基” 人口覆盖率达 100%， 初中阶段毛入学率达 100.53%， 提前一年完成国家提出的西部地区到 2007 年基本实现 “两基”， “两基” 攻坚取得突破， 人口受教育普及程度普遍提高。据 2010 年第六次全国人口普查数据显示， 贵州一些县 15 岁及以上人口的文盲中女性文盲人口约占三分之一。贵州在堵住新文盲， 扫除老文盲和脱盲后的技能培训方面的努力取得明显的效果。

贵州依托各类教育职业学校、成人文化技术学校、企业以及各种职业培训机构、成人教育机构， 提供多次学习选择的机会， 满足个人多样化的学习和发展的需要。健全宽进严出的学习制度， 在贵州广播电视大学的基础上创建贵州开放大学， 通过继续教育发展重点项目， 加大成人培训力度。2011 年， 贵州中等职业学校招生 21.2 万人， 完成农村劳动力转移培训 12.5 万人， 向社

会培养输送技能型人才近 20 万名， 对近 0.8 万名无学历在岗乡村医生开展为期三年的中专学历教育。

四 教育质量

贵州为创造条件让人人都有受教育机会， 保证所有学习者都能接受有质量的教育， 大力实施义务教育质量工程。

贵州从数量和质量方面加强教师队伍建设， 师资水平明显提升。2012 年小学教师合格率为 98.82%， 其中专科以上为 82.04%， 较 2000 年增长 72.67 个百分点， 初中教师合格率为 99%， 其中本科以上为 63.59%， 较 2007 年增长 32.07 个百分点， 仅 2000 - 2008 年的 8 年间， 初中教师增加人数接近小学教师， 在原有基础上的增幅初中教师比小学教师高出近一倍。

贵州从 2006 年开始实施 “特岗计划”， 以及时补充贵州农村教师， 改善农村教师队伍学科结构、 学历结构和年龄结构， 加强贵州农村学校师资力量。2006-2014 年， 贵州连续七年实施 “特岗计划”， 共招聘了 7 万余名特岗教师， 为全省 70 多个边远贫困县 4000 多所农村学校充实师资。2006 到 2012 年， 贵州特岗教师流失率从 38% 降至 1.6%。目前， 贵州大多数特岗教师已成为当地学校的骨干力量， 是贵州农村中小学校的一支重要力量， 真正成为 “换血的一代”。

从 2007 年起， 国家在北京师范大学等 6 所教育部直属师范大学实施师范生免费教育， 为此， 贵州制定 “免费师范毕业生” 就业实施办法。仅 2013 年， 贵州就为 565 名教育部直属师范大学免费师范生毕业生提供 3255 个就业岗位， 签约率为 98.41%， 高出全国平均数 22.18 个百分点， 在全国 31 个省（市、区）中签约率排名第三。

2011 年， 出台《贵州省关于推进县域内义务教育学校教师均衡配置的意见》， 要求按编制逐步配足配齐各科教师， 重点补充音、体、美、英

语、信息技术、科学、实验教学等紧缺学科教师，解决农村教师数量不足、学科结构不合理等问题。2013年，出台《贵州省贫困地区、民族地区、和革命老区人才支持计划教师专项计划实施方案》，规定从2013年起至2020年，每年选派2300名优秀教师到“三区”支教一年；支教教师要有5年及以上教龄，中级及以上职称，且主要从省会城市、中心城市及受援县县城的选派。同时加强师资培训工作。

2011年，贵州试行督学责任区制度，成立9个省级督学责任区。积极探索督导工作的新形式、新方法、新手段。2011年7月，全国第一家专门设立的省级基础教育质量监测机构贵州省基础教育质量监测中心，也正式开始运转。

贵州加强扶持民族教育的力度，为培养少数民族人才奠定基础。2007年，贵州3个民族自治州和11个民族自治县分别建成1所民族寄宿制中学，新增1所民族本科高校；各级各类学校少数民族在校生达335.95万人，占在校生人数的38.74%，比2000年增长4.14%。贵州制定《贵州省民族教育改革发展规划》，加快民族教育发展，特色教育丰富多彩。2010年，贵州向234万余名中小學生免费发放民族团结教育教材，成为在全国率先由省财政全额负担教材款的省份；贵州在3856所各级各类学校开展民族民间文化教育。贵州首届民族班学生高中毕业，高考一本上线率平均为89%，二本上线率达97%，高中民族班初见成效。

贵州现代远程教育建设提速发展，在全国率先建成中小學生学籍信息管理系统，是第一家具有省级教育专网的省。2013年，全省1.8万所中小学、685万中小學生学籍信息入库。到2012年，贵州有近11%的小学、30%多的初中建立了校园网，小学校园网出口总带宽12464.98Mbps；数字资源量517107.02GB，其中电子图书279821.99GB；初级中学、九年一贯制学校、职业初中、完全中学、高级中学、十二年一贯制学

校校园网出口总带宽21962.9Mbps；数字资源量344817.08GB，其中电子图书184830.98GB，乡镇以上中小學校互联网接入4316所，其中光纤接入2746所，同年启动全省教学点数字教育资源全覆盖工作。

第三章 贵州全民教育目标突破与跨越

从国家实施西部大开发战略到2009年的10年左右时间，贵州义务教育实现了历史性突破，再用10年左右时间，到2020年基本解决教育问题。

一、第一个10年的突破

2001年，贵州抓住西部大开发的历史性机遇，在《中共贵州省委、省政府关于实施“两基”攻坚的决定》中指出贵州“两基”攻坚的重点在农村，强调要结合第二期“国家贫困地区义务教育工程”和“中小学危房改造工程”加强农村中小学基础设施建设，针对初中教师短缺问题、根据“两基”攻坚需要加快中小学教师队伍建设，通过设立义务教育特困生助学金和试行免费教科书制度帮助家庭困难学生解决入学难问题，贵州“两基”攻坚战正式拉开序幕。

2006—2009年贵州把巩固提高“两基”攻坚成果与迎“国检”工作作为教育工作的重中之重来抓，抓紧落实国家制定出台的教育法律法规政策，进行义务教育财政制度改革和农村中小學校布局调整，实施农村义务教育阶段中小学危房改造工程等，采取一系列保障措施，落实“两基”攻坚分年度推进规划，按时实现“两基”目标。到2012年，贵州普通中小学比2000年少5千余所，在校生多58.7万人，专任教师多12.8万人，其中小学减少6千余所，在校生减少120.1万人，专任教师多2.3万人，义务教育巩固率78.6%，学前三年、高中阶段毛入学率分别达62%、62.2%。

二、第二个 10 年的跨越

为实现再用 10 年左右时间，到 2017 年基本普及 15 年教育，2020 年基本解决教育问题的目标，贵州采取了一系列新举措：

凝炼“开放自信，乐于奉献；攻坚克难，勇于争先。人一之、我十之，咬定青山不放松，不达目的不罢休”的“贵州教育精神”。

努力创造一个“高于过去、高于西部、高于全国平均水平”的“贵州教育速度”。

贵州强力推进“4+2”教育突破工程，即学前教育突破工程、农村寄宿制学校建设攻坚工程、高中阶段教育突破工程、高等教育突破工程和中小学围墙安全工程、优美教室工程。大力实施“9+3”义务教育及三年免费中等职业教育计划，以控辍保学为重点，确保以县为单位九年义务教育巩固率和高中阶段毛入学率达到 85% 以上；扩大职业教育规模，增强办学能力，加快清镇职教城和市县职业教育院校建设。大力促进教育公平，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，积极推动农民工子女平等接受教育；加强师资队伍建设，加快教育信息化步伐，提高教育质量。到 2013 年，九年义务教育巩固率达 84%，小学、初中辍学率分别降低到 1.36% 和 2.89%，中职招生 30.5 万人，高中阶段毛入学率达 68%；培训中小学幼儿园教师 5 万余人，招聘中职教师 1 万人；20 所职校入驻建设清镇职教城，入驻师生 3 万余人；75% 以上中职学校一、二年级学生享受国家助学金。

新建、改建居民区配套建设中小学，开展“四在学校·幸福校园”活动，关爱流动儿童和留守儿童；实施营养改善计划，2014 年，营养改善计

划惠及贵州 400 余万农村中小學生。同时开展贵州“新两基”（“县域内义务教育基本均衡”和“基本普及十五年教育”）工作。

第四章 展望 迈向 2020 年

《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确基础教育的基本目标，要求通过“十二五”规划的实施，加速发展、加快转型、推动跨越。到 2020 年，使各级各类教育普及水平全面提高；基本普及学前教育，巩固提高九年义务教育水平，基本实现区域内均衡发展，普及高中阶段教育，普通高中在校生与中等职业学校在校生比例大体相当；扫除青壮年文盲；教育质量与教育服务能力显著提高。

一、实施好第二轮《贵州省学前教育三年行动计划》

贵州要落实责任、强化督导检查；加大投入、完善经费保障措施；加大幼儿教师招聘力度和培养培训力度，进一步规范幼儿园办园行为，提高保育教育质量，使贵州儿童尽快享有“公益、普惠、有质量”的学前教育。

二、深入推进九年义务教育均衡发展

贵州要依法治教、落实责任、用好资金，把义务教育阶段学校标准化建设作为推进义务教育均衡发展的重中之重。

三、基本普及高中阶段教育

贵州要加快高中阶段教育发展、加快发展现代职业教育、加强成人培训。

四、提升农村教育质量

贵州要均衡教育资源配置、加强农村教师队伍建设、加强课程和教学的关联性、推进教育

第 1 章

贵州全民教育背景





贵州地处偏远，山多平地少，贫困和落后仍是贵州的主要矛盾，加快发展是贵州的第一要务。贵州发展相对滞后，2012年全国每7个贫困农民中，贵州就占1个。贵州小康进程落后全国平均水平8年，落后西部平均水平4年；GDP为6802亿元，排名全国第26位；工业化程度系数0.8，落后全国15年；城镇化率36.5%，落后全

1.1 高原山区

贵州简称“黔”或“贵”，国土面积17.62万平方公里，境内有乌蒙山、大娄山、苗岭山、武陵山四大山脉，山地和丘陵占全省面积的92.5%，喀斯特（出露）面积为10.9万平方公里，占贵州国土总面积的61.9%。地势走向自中部向

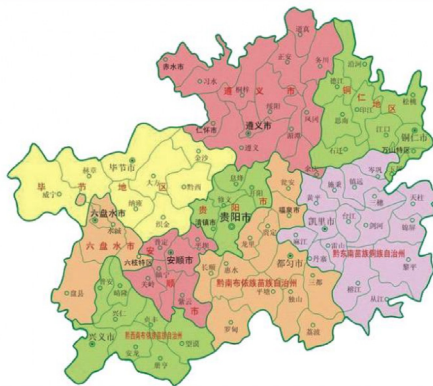
1.2 行政区划

贵州实行四级行政区划。2011年贵州的88个县级行政区划单位下辖有1449个乡镇（图1.1）。这些县级行政区包括13个市辖区、7个县级市、56个县、11个自治县、1个特区。它们分属贵阳（10）、遵义（14）、六盘水（4）、安顺（6）、毕节（8）、铜仁（10）六个地级市和黔东南（16）、黔南（12）、黔西南（8）三个自治州（图1.1）。其中民族自治地区占全省国土面积的55.5%。

国15.8个百分点。贵州各级各类教育与全国平均水平差距也较大，2011年贵州学前三年毛入园率为60%，低于全国平均水平2.3个百分点；九年义务教育巩固率为80.2%，低于全国平均水平11.3个百分点；高中阶段毛入学率为58.9%，低于全国平均水平25.1个百分点；高等教育毛入学率为23.2%，低于全国平均水平3.7个百分点；15岁及以上国民平均受教育年限仅为7.61年，尚未达到全国2000年7.85年的水平，人力资源开发水平比全国落后10年以上。但是，贵州从国家实施西部大开发战略到2009年的10年左右的时间，义务教育实现了历史性突破；进入第二个10年，贵州教育出现了一些标志性事件，“十二五”教育发展规划的几个主要指标都可以超额完成，贵州力争“十三五”基本解决教育问题。

北、东、南三面倾斜，境内河流处在长江和珠江两大水系上游交错地带，河水顺地势由西部和中部向北、东、西三面分别流向四川、湖南和广西三省区，是中国唯一没有平原支撑的内陆省份，有“一山有四季，十里不同天”之说。

图1-1 贵州省市州地州行政区划



图片来源：《中长期教育改革和发展规划纲要贵州监测报告2011/12——农村弱势群体教育：公平·质量·关联性》 贵州教育规划纲要监测小组 2012年7月

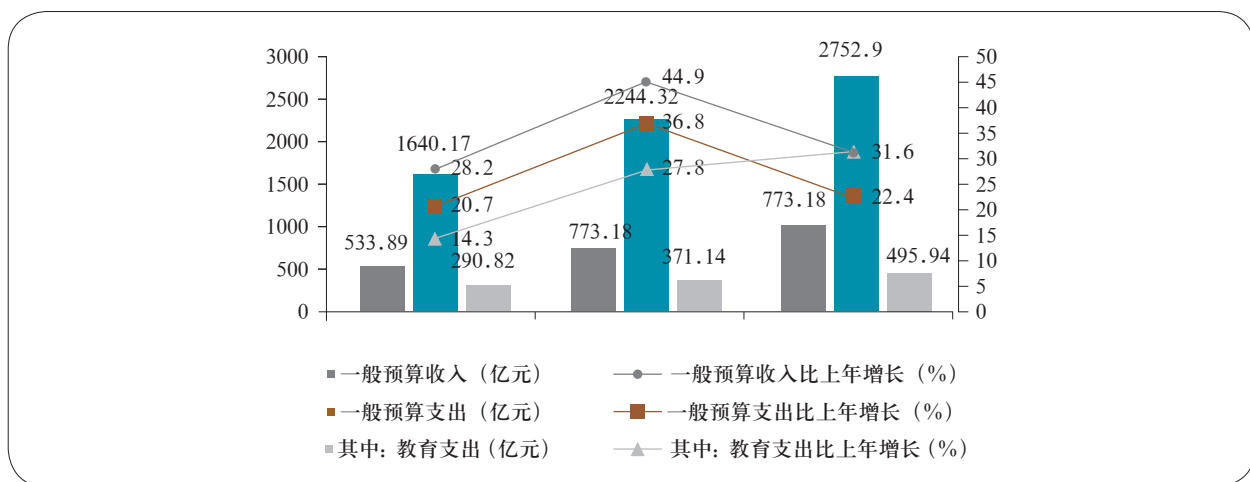
1.3 经济社会发展

1.3.1 主要经济指标总量翻一番

贵州的人均 GDP 自改革开放以来一直处于全国最低水平，2003 年，贵州的人均国内生产总值(3152 元)仍仅为全国平均值(7997 元)的 39.41%¹。但到 2011 年和 2012 年，贵州经济增长速度排位上升到全国第三位和第二位。2006—2012 年全省生产总值和财政总收入逐年增

加，全省生产总值增长速度在 12% 至 14% 之间，财政总收入增长速度在 20% 至 25% 之间。2010—2012 年一般预算收入和一般预算支出与教育支出均逐年增加，但教育支出的增长速度比一般预算支出的增长速度还要快，教育支出的增长速度 2012 年超过一般预算支出的增长速度(图 1.2)。

图 1-2 贵州一般预算收入、一般预算支出和教育支出及增长速度(2010—2012 年)³



数据来源:《贵州省国民经济和社会发展统计公报》贵州省统计局、国家统计局贵州调查总队 2010—2012 年

1.3.2 基础设施条件明显改善

在 2000—2010 年的十年间，贵州境内铁路通车里程从 1642 公里增加到 2002 公里，公路通车里程从 3.46 万公里增加到 15.16 万公里，高速公路通车里程从 258 公里增加到 1507 公里。这十年，贵州的公路建设步伐较快，每万人里程超过全国平均水平。到 2012 年，贵州新增公路里程 3.8 万公里，在建高速公路 2500 多公里；60 个县实现高速公路连接，与周边省份的高速公路通道基本贯通；行政村基本通公路，乡镇基

本通油路或水泥路；铁路电气化改造全部完成，新增铁路 100 多公里，在建 1400 多公里。建成 500 千伏主干网架和“五交两直”西电东送输电通道，农村电网网改率达到 98%。实现乡乡通宽带、行政村通电话。目前，贵州环县城半小时公路交通圈的扩大促进了县城的房地产业繁荣和城市化发展，也为乡(镇)人员子女入县城择校入学提供条件。

1.3.3 人民群众生活水平稳步提高

虽然贵州发展仍存在特殊困难，与全国、甚至西部相比有较大差距，但贵州自实施西部大开发战略以来，加快社会经济发展的步伐，主要

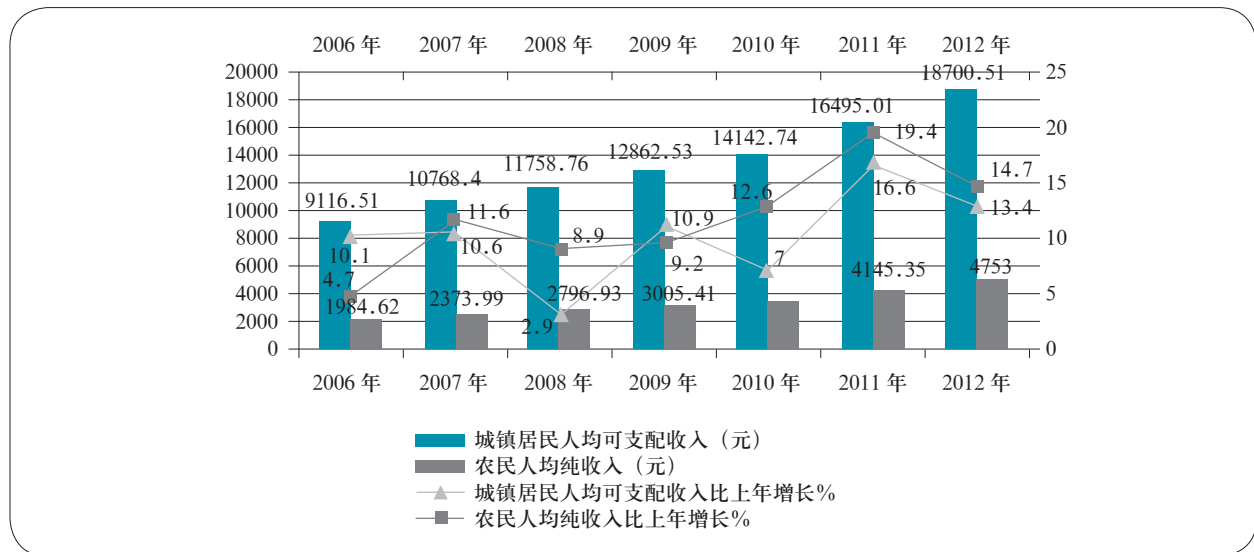
社会经济指标如城镇居民人均可支配收入和农民人均纯收入有了较大幅度的提高(图 1-3)。到 2012 年，贵州城镇居民人均可支配收入增加

¹ 数据来源:《贵州统计年鉴 2004》，贵州省统计局编 中国统计出版社 2004 年 8 月

到 18700 元，农民人均纯收入增加到 4753 元，城镇居民人均可支配收入和农民人均纯收入分别增长 13.4% 和 14.7%，2008 - 2012 年，五年年均分别增长 11.9% 和 14.9%，农民人均纯收入的增长速度超过城镇居民人均可支配收入的增长速度，减少农村贫困人口 340 万人，8 个县、194

个乡镇实现减贫“摘帽”。城乡就业持续扩大，城镇新增就业 132 万人，城镇登记失业率 3.3%。建设城镇保障性住房和棚户区改造住房 51 万套，解决 32.8 万户城镇低收入家庭住房困难，改造农村危房 144 万户。城镇居民人均可支配收入和农民人均纯收入不断提高。

图 1-3 人均纯收入及增长速度 (2006-2012 年)⁴



数据来源：《贵州省国民经济和社会发展统计公报》贵州省统计局、国家统计局贵州调查总队 2010-2012 年

1.4 多民族聚居

贵州是中国西部多民族聚居的省份，2005 年贵州第五次人口普查时，贵州有 47 个民族，少数民族人口占 37.85%，是第三大少数民族省份。据估计，在贵州的各主要少数民族中，苗族有 65% 左右的人口在日常交际和思维活动中主要使用本民族语言，属这种类型的布依族人口约 55%、侗族人口约 40%、彝族人口约 45%、水族人口约 55%，大约有一半少数民族儿童进入小学时需要通过本民族语言的辅助进行有效学习。

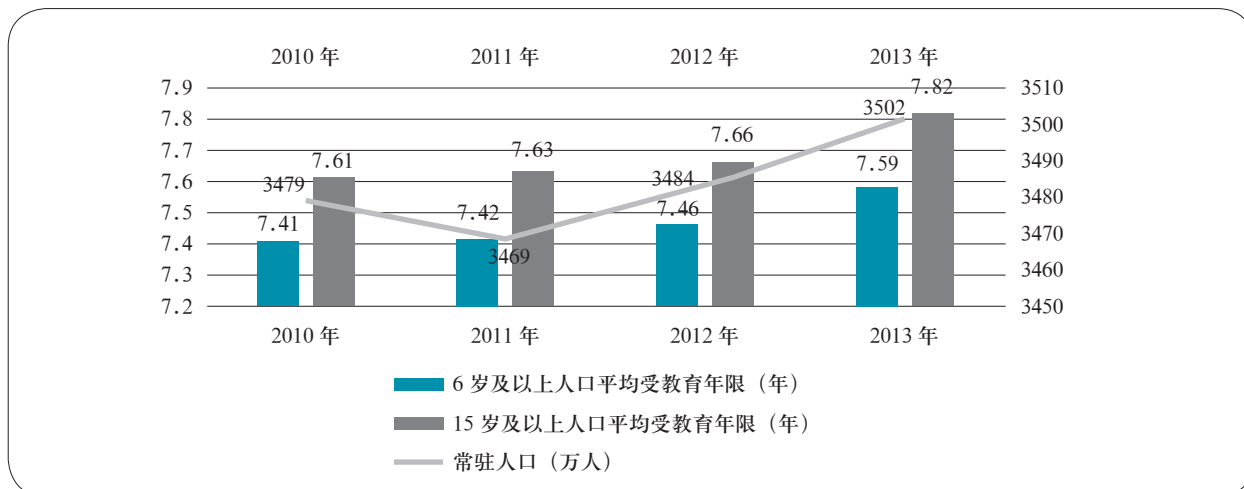
2010 年第六次全国人口普查时，贵州的少数民族人口规模排在全国第四位，少数民族人口达 1254.80 万人，有苗族、布依族、土家族、侗族、彝族、水族、仡佬族等 17 个世居少数民族，占贵州总人口的 36.11%。贵州的 9 个市州中，黔东南州、铜仁市、黔南州少数民族人口规模超过汉族，其中黔东南州少数民族人口比重高达 78.5%。

1.5 人口与受教育程度

2010 年第六次全国人口普查数据与 2000 年第五次全国人口普查数据相比，贵州小学文化程度人口比重下降，其他文化程度人口比重上升。根据人口变动情况抽样调查的结果显示，2013 年，贵州 6 岁及以上常住人口中，受大专及以上学历教育

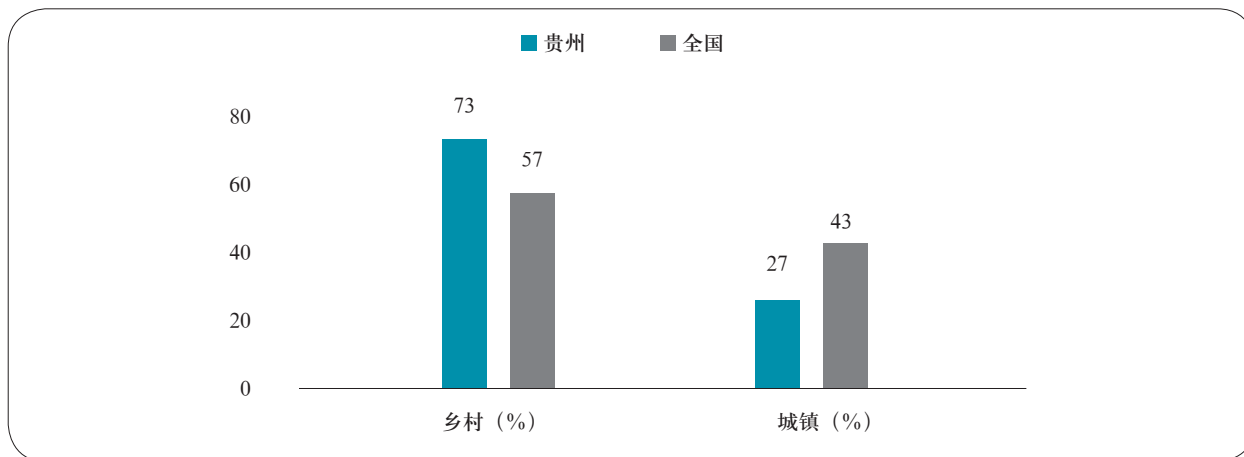
程度人口比重 8.61%，受高中教育程度人口比重 10.21%，受初中教育程度人口比重 35.66%，受小学教育程度人口比重 34.91%，未受教育人口比重 10.61%。贵州人口受教育年限逐年延长 (图 1-4)。

图 1-4 贵州人口受教育年限进展 (2010-2013 年)



数据来源：《2013 年贵州省人口发展情况分析》中商情报网 (<http://www.askci.com/>) 2014 年 5 月 14 日

图 1-5 贵州城乡人口比例与全国比较 (2005 年)



数据来源：《迈向教育公平：全民教育政策贵州案例》贵州省全民教育监测小组 2009 年 11 月

2005 年，贵州城镇人口仅占全省总人口的 27%，比全国低 16 个百分点 (图 1-5)，人口城市化水平仍明显低于全国水平。近年来，贵州城镇化进程加速，到 2013 年，贵州城镇人口占常住人口的比重为 37.83%；乡村人口占常住人口的比

重为 62.17%。与 2012 年比，城镇人口比重提高 1.42 个百分点，提升幅度居全国第一位。人口城市化带来了农村进城务工人员子女教育、农村劳动力转移培训和农民工培训问题等，对教育政策、教育规划和教育资源配置提出了新的挑战。

第 2 章

贵州全民教育目标实现程度回眸

2.1 幼儿保育与教育

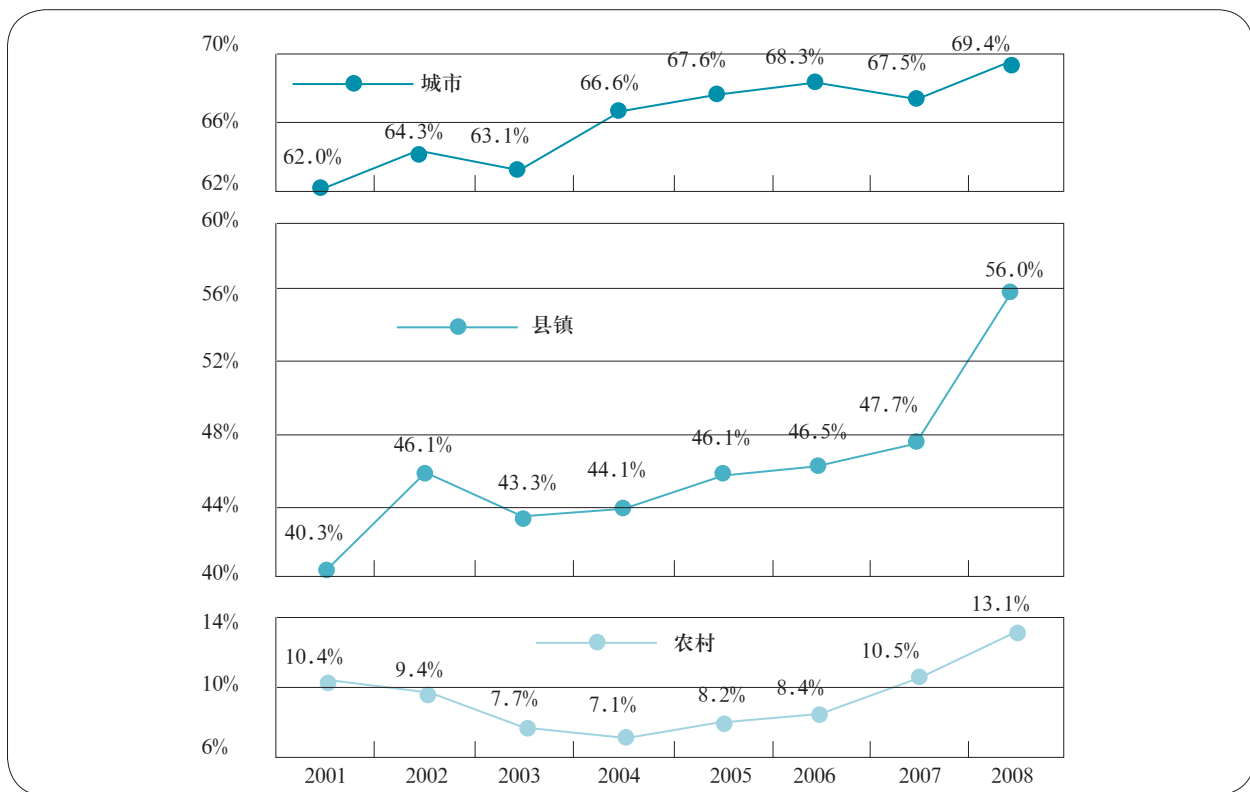
2.1.1 普惠

2000年达喀尔论坛到2010年,贵州的幼儿教育有三年制幼儿园和一年制学前班两种形式,学龄前儿童主要分布在农村,因此农村儿童接受学前教育的比重较大。2001—2008年,贵州城市、县镇、农村的学前教育规模分别从8.6万余人、近11万人和29.8万余人扩大到12.5万余人、23.8万余人和近37.5万人,增幅45%、117%和26%;在幼儿园接受正规的3年幼儿保育和早期教育的在园儿童规模分别从5.3万余人、4.4万余人和近31万人上升到近8.7



万人、13.3万余人和近4.9万人,城市增幅62%,县镇增幅201%,农村增幅58%,城市、县镇、农村在园幼儿占接受学前教育幼儿总数的百分比,县镇上升幅度最大,城市次之,农村最小(图2-1)。

图2-1 贵州在幼儿园接受学前教育的农村/县镇/城市幼儿所占百分比(2001—2008年)

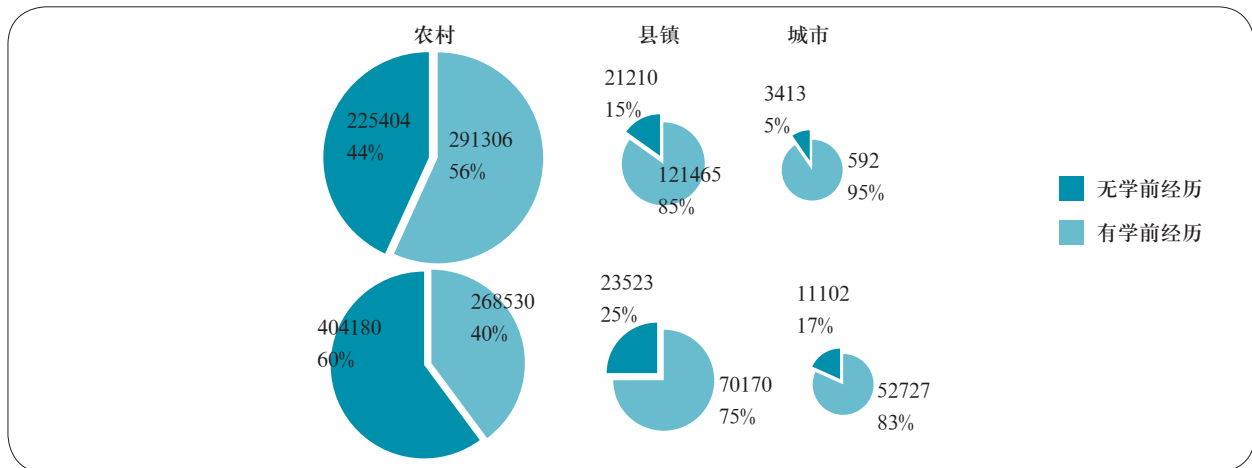


图片来源:《迈向教育公平:全民教育政策贵州案例》贵州省全民教育监测小组 2009年11月

贵州有学前教育经历的农村、县镇、城市小学一年级新生分别从2001年的近26.9万人、7万余人、近5.3万人增加到2008年的29.1万余人、12.1万余人、5.9万余人,增幅分别为8%、73%和12%,其中农村增幅不大,县镇增长最快,增幅为农村的九倍(图2-2)。虽然低于2001年的西部平均水平和全国平均水平(图2-3),有学

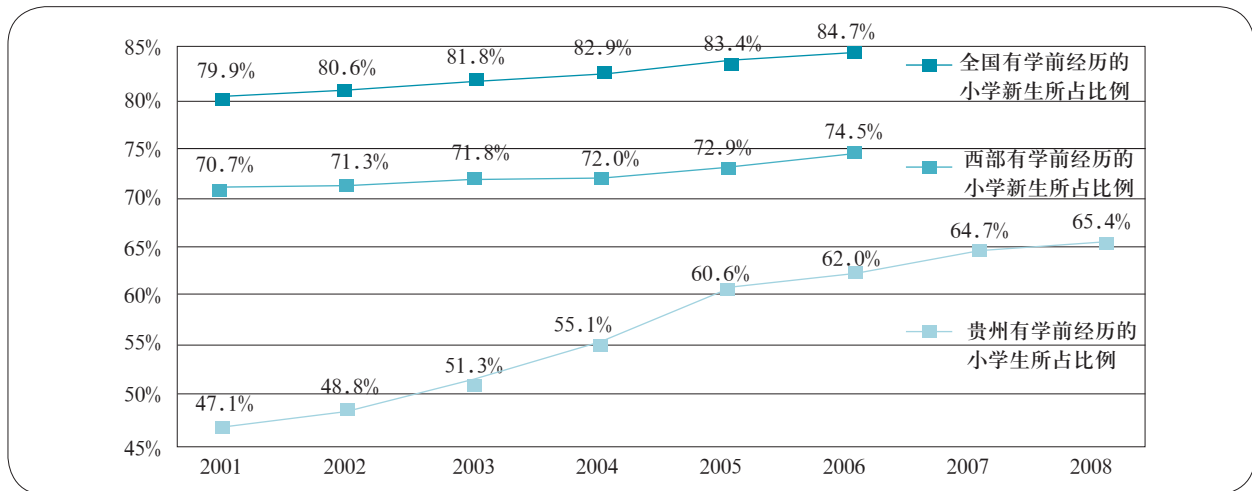
前教育经历的小学新生所占比例有较大幅度的提高,2005年之前呈加速上升态势,上升幅度逐年增大。贵州学前教育规模持续扩大,越来越多的学龄前儿童获得接受学前教育的机会,2009年,贵州学前教育三年毛入学率为44.5%,2010年上升到55.4%。

图 2-2 贵州农村 / 县镇 / 城市有学前教育经历小学新生人数和百分比 (2001 - 2008 年)



图片来源:《迈向教育公平:全民教育政策贵州案例》贵州省全民教育监测小组 2009 年 11 月

图 2-3 贵州有学前教育经历的小学新生所占比重与西部和全国平均水平比较 (2001 - 2008 年)

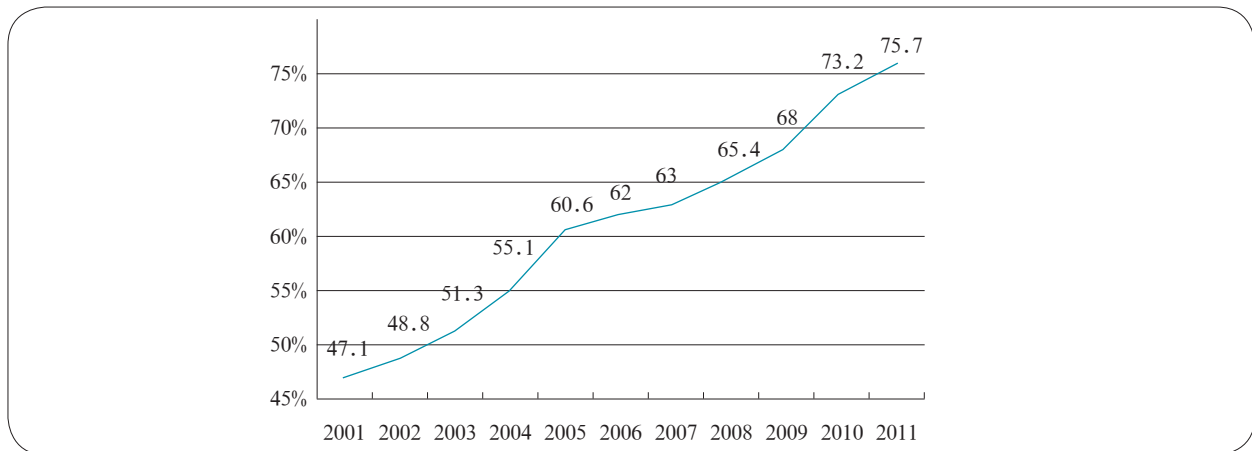


图片来源:《迈向教育公平:全民教育政策贵州案例》贵州省全民教育监测小组 2009 年 11 月

2.1.2 扩大

达喀尔世界教育论坛以来,从小学一年级新生中接受过学前教育者的比重看,贵州学前儿童的受教育机会会有大幅提升(图 2-4)。

图 2-4 贵州小学一年级新生中有学前教育经历者所占百分比 (2001 - 2011 年)

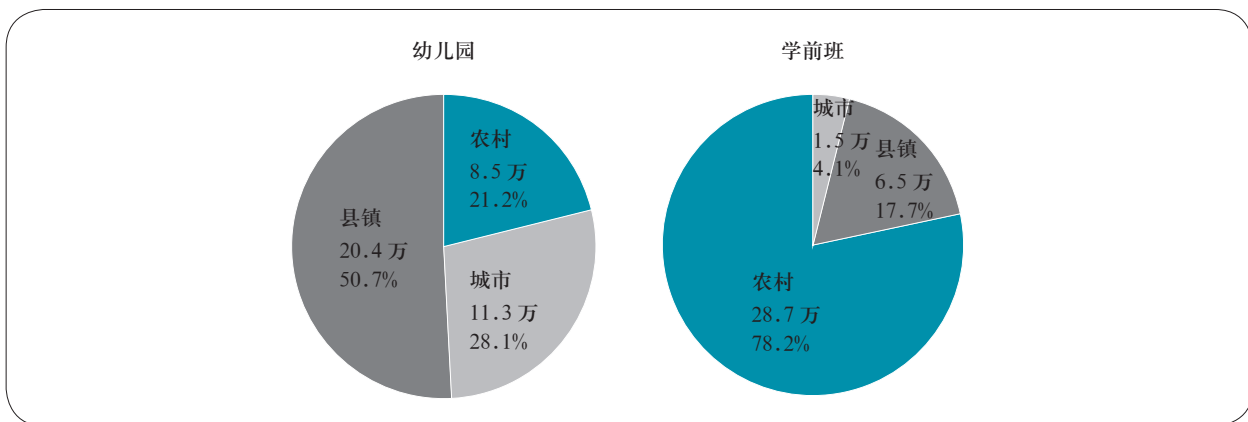


图片来源:《中长期教育改革和发展规划纲要贵州监测报告 2011/12——农村弱势群体教育:公平·质量·关联性》贵州教育规划纲要监测小组 2012 年 7 月

但直至 2010 年，贵州农村儿童主要通过学前班接受学前教育，在农村小学附设学前班接受学前教育的幼儿中农村儿童占近 78.2%，在幼儿园接受学前教育的仅五分之一。农村小学或城镇

农民工学校附设的学前班通常办学条件简陋，农村儿童在上小学前的发展潜力受到环境制约而不能得到充分的实现，在起点上的差距被逐渐扩大（图 2-5）。

图 2-5 贵州在幼儿园和学前班接受学前教育的儿童的城乡分布（2010 年）



图片来源:《中长期教育改革和发展规划纲要贵州监测报告 2011/12——农村弱势群体教育:公平·质量·关联性》 贵州教育规划纲要监测小组 2012 年 7 月

为缩小差距，努力扩大幼儿保育与教育的规模，提高幼儿保育与早期教育的质量，关注最弱势、处境最为不利儿童的全面保育与早期教育，2011 年以来，贵州编制《学前教育三年行动计划（2011—2013 年）》，出台《贵州省人民政府关于加快发展学前教育的实施意见》（黔府发〔2011〕5 号），制定《贵州省“十二五”学前教育发展规划》，编印《贵州省乡镇、街道办事处中心幼儿园建设规范指导手册》和《贵州省幼儿园基本办园标准（试行）》等。在加快公办幼儿园建设的同时，按照“政府主导、社会参与、公民办并举”办园体制，贵州省政府下发了《关于促进民办教育大发展的意见》，鼓励和支持民办幼儿园加快发展。三年来，贵州各级政府筹集资金 57.36 亿元，新建成 1044 所乡（镇）的城市社区中心幼儿园，新增村级幼儿园 654 所，民办

幼儿园 854 所，巡回支教点 31 个；新增 1.64 万名幼儿教师，培训幼儿教师和园长近 3 万人，在园幼儿 107.7 万人，较 2010 年提高了 15 个百分点，超过全国平均水平 2.5 个百分点，学前三年毛入学率达到 70%，提前完成《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》2015 年“学前教育三年毛入园率达到 60%”的目标。

贵州出台学前教育幼儿资助工作政策，首次资助在园家庭经济困难幼儿 2.1 万人，贵州学前幼儿的受教育机会大幅提升。同时按照“广覆盖、保基本”的要求，以财政投入为支撑，以农村为重点，充分调动各方面积极性，扩大学前教育资源，加快形成政府主导、布局合理、公办民办并举、城市农村共同推进、质量达标的学前教育公共服务体系，试行集团化办园工作，贵州普惠性学前教育资源增加的速度前所未有，贵州学前教育进入历史上最好的发展时期。

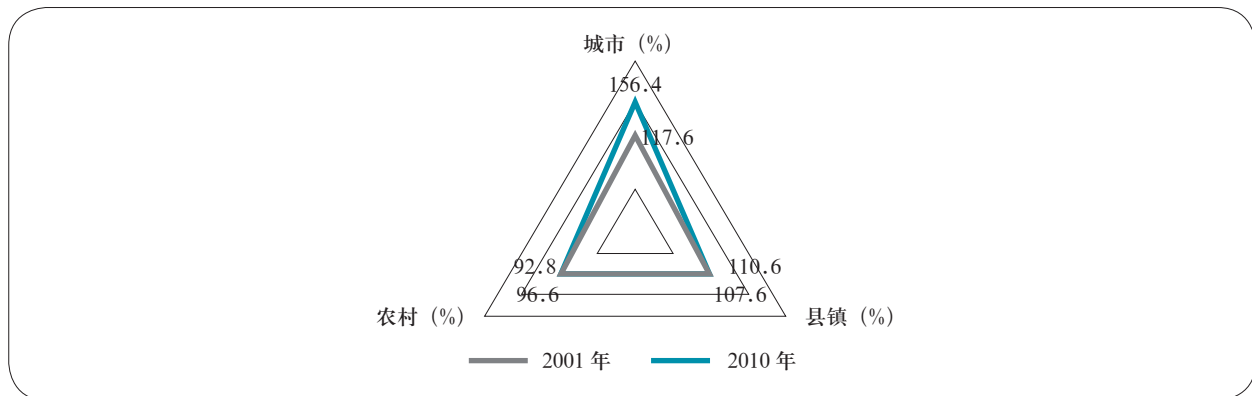
2.2 九年义务教育

2.2.1 普及

2000年,贵州98%的小学阶段学龄儿童获得接受义务教育的机会,如期实现普及小学教育的目标。达喀尔论坛后,贵州初等教育净入学率一直保持在98%左右,到2008年贵州的小学毛

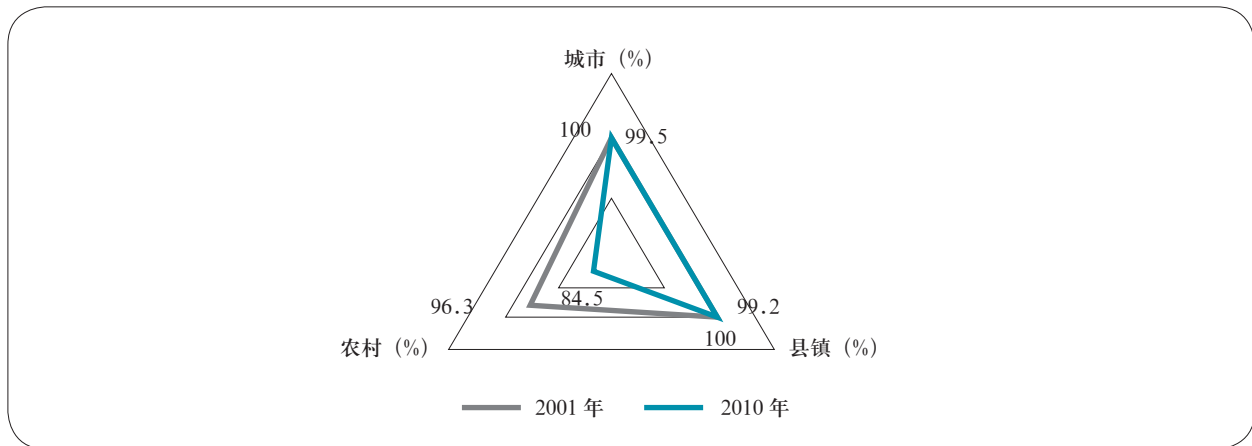
入学率已经接近全国平均水平,但是市州之间、市州内部各县市区之间,尤其是城乡之间依然存在明显差距(图2-5、图2-7)。

图2-6 贵州小学阶段净入学率(2001-2010年)



数据来源:《中长期教育改革和发展规划纲要贵州监测报告2011/12——农村弱势群体教育:公平·质量·关联性》 贵州教育规划纲要监测小组 2012年7月

图2-7 贵州小学阶段毛入学率(2001-2010年)

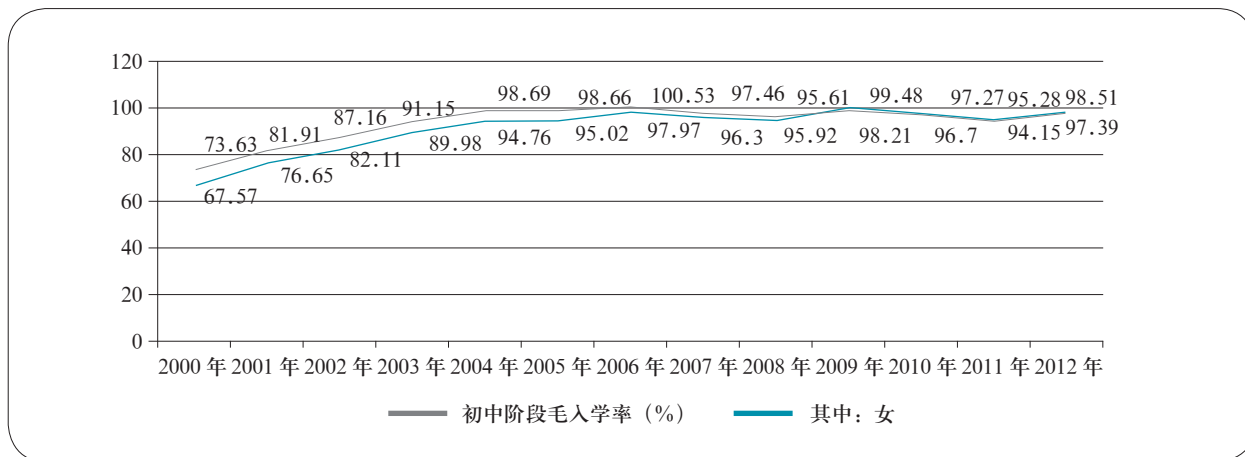


数据来源:《中长期教育改革和发展规划纲要贵州监测报告2011/12——农村弱势群体教育:公平·质量·关联性》 贵州教育规划纲要监测小组 2012年7月

自2001年实施“两基”攻坚,贵州初中阶段教育发展驶入了快车道,初中阶段适龄少年受教育机会迅速扩大。2000-2008年贵州省初中毛入学率从73.6%上升到了95.9%,提高22.3个百分点,年均提高约2.8个百分点。其中,2004年贵州初中阶段毛入学率超过全国平均水平,

2006年贵州初中阶段毛入学率超过了100%,达到最高值,随后回落,降至全国平均水平以下。贵州初中阶段净入学率也在2001-2003年间大幅提升,2006年初中阶段毛入学率再次冲上100.53%的峰值,而初中阶段女童毛入学率在2009年就超过初中阶段毛入学率(图2-8)

图 2-8 贵州初中阶段毛入学率 (2000 - 2011 年)



数据来源:《贵州省教育统计信息》 贵州省教育厅 2000 - 2013 学年初

(1) 农村学校布局调整

2000 年 8 月, 为扩大贵州义务教育阶段学校的平均规模, 使农村教育资源向乡镇行政和经济文化中心集中, 贵州提出布局调整目标。通过调整, 到 2008 年, 贵州学校和教学点在 2000 年的基础上减少 36.3%, 其中农村学校减少四分之一, 农村教学点减少一半以上 (表 2-1)。

表 2-1 贵州初等义务教育阶段学校和教学点数量 (2000-2008 年)

		学校			教学点			计		
		2000	2008	减少	2000	2008	减少	2000	2008	减少
合计	所数	17723	13107	4616	9581	4296	5285	27304	17403	9901
农村	所数	15869	11560	4309	9111	4274	4837	24980	15834	9146
	所占 %	89.5%	88.2%		95.1%	99.5%		91.5%	91.0%	
县镇	所数	1410	1148	262	385	16	369	1795	1164	631
	所占 %	8.0%	8.8%		4.0%	0.4%		6.6%	6.7%	
城市	所数	444	399	45	85	6	79	529	405	124
	所占 %	2.5%	3.0%		0.9%	0.1%		1.9%	2.3%	

图片来源:《迈向教育公平: 全民教育政策贵州案例》 贵州省全民教育监测小组 2009 年 11 月

表 2-2 贵州初等义务教育阶段城乡在校学生数量变化 (2000-2008)

	合计	农村		县镇		城市	
	在校生 (千人)	在校生 (千人)	所占比例	在校生 (千人)	所占比例	在校生 (千人)	所占比例
2001	1647	1080	65.6%	375	22.8%	191	11.6%
2008	2070	839	40.5%	1003	49.9%	198	9.6%
增减幅度	+423	-242		+658		+70	
增减比例	+25.7%	-22.4%		+175.3%		+3.6%	

图片来源:《迈向教育公平: 全民教育政策贵州案例》 贵州省全民教育监测小组 2009 年 11 月

2008年,贵州农村初中在2001年的基础上拆并209所,而县镇初中增加381所(表2-3)。

表2-3 贵州城乡提供初中阶段义务教育的学校数变化(2000-2008年)

		合计		农村		县镇		城市	
		所数	所数	百分比	所数	百分比	所数	百分比	
独立设置 初中	2001	1547	1112	71.9%	299	19.3%	136	8.8%	
	2008	1681	903	53.7%	680	40.5%	98	5.8%	
	增减	+134	-209		+381		-38		
完中初中部	2001	293	79	27.0%	119	40.6%	95	32.4%	
	2008	324	44	13.6%	194	59.9%	86	26.5%	
	增减	+31	-35		+75		-9		
9年制学校 初中部	2001	371	180	48.5%	95	25.65	96	25.9%	
	2008	535	372	69.5%	75	14.0%	88	16.4%	
	增减	+164	+192		-20		-8		
计	2001	2211		62.0%	513	23.2%	327	14.8%	
	2008	2540	1319	51.9%	949	37.4%	272	10.7%	
	增减	+329	-52		+436		-55		

图片来源:《迈向教育公平:全民教育政策贵州案例》贵州省全民教育监测小组 2009年11月

表2-4 贵州初中阶段义务教育城乡在校学生数量变化(2000-2008)

	合计合计		农村		县镇		城市	
	人数(千人)	人数(千人)	所占比例	人数(千人)	所占比例	人数(千人)	所占比例	
2000年	5002	4162	83.2%	514	10.3%	326	6.5%	
2008年	4689	3346	71.2%	973	20.7%	379	8.1%	
增减幅度	-304	-817		+459		+53		
增减比例	-6.1%	-19.6%		+89.3%		+16.4%		

图片来源:《迈向教育公平:全民教育政策贵州案例》贵州省全民教育监测小组 2009年11月

2008年贵州初中阶段义务教育在校生的总体规模在2001年基础上增加25.7%。县镇在2001年基础上增加175.3%,这与农村在校生规模缩小22.4%直接关联(表2-4)。

(2) 关爱留守和流动儿童少年²

2000年第五次全国人口普查统计显示,流动人口中学龄儿童少年约占5%。随着出生在流入城市的第二代流动人口越来越多地进入入学年龄,流动儿童少年教育需求问题逐渐突显。进入新世纪,政府对解决流动儿童教育问题有了新的认识。国家要求“进城务工就业农民流入地政府(以下

简称流入地政府)负责进城务工就业农民子女接受义务教育工作”,“流入地政府要制订进城务工就业农民子女接受义务教育的收费标准,减免有关费用,做到收费与当地学生一视同仁。”³

2007年,贵阳市义务教育阶段有流动儿童少年在校生近12.6万人,其中8.2万余人在民办流动人口学校接受义务教育,占全市流动儿童义务教育阶段在校生总数的65.5%,其中小学6.6万余人(占80.1%),初中0.6万余人(占19.9%)。

2 改革开放后,农村人口开始流入城镇。户口在农村的儿童少年可以大致分为三种情况:流动、留守、其他。进城务工的农村流动人口的子女部分带在身边,部分留在户籍所在地,前者与父亲或父母共同留在城里,处于人户分离状态,被称作流动儿童,他们部分在城里农民工子弟学校(一种收费低廉的私立学校)接受义务教育,部分在城里公立学校借读;后者生活在农村,人户没有分离,被称作留守儿童,他们与父亲或父母异地而居,多数由祖父母或亲戚监护,在乡镇、邻村或村里的学校接受义务教育。其他农村儿童父母留在农村务农的,他们在父母监护下在乡镇、邻村或村里的学校接受义务教育。

3 2003年9月17日,国务院办公厅转发教育部和五部委《关于进一步促进进城务工人员子女教育的意见》。

2008年，贵州有108.7万留守儿童少年接受义务教育，其中24.4万读小学，7.7万读初中（表2-5）。接受义务教育，其中24.4万读小学，7.7万读初中（表2-5）。小学，32.4万在初中；有32.2万流动儿童少年

表2-5 贵州义务教育阶段在校农村儿童和少年（2007—2008年）

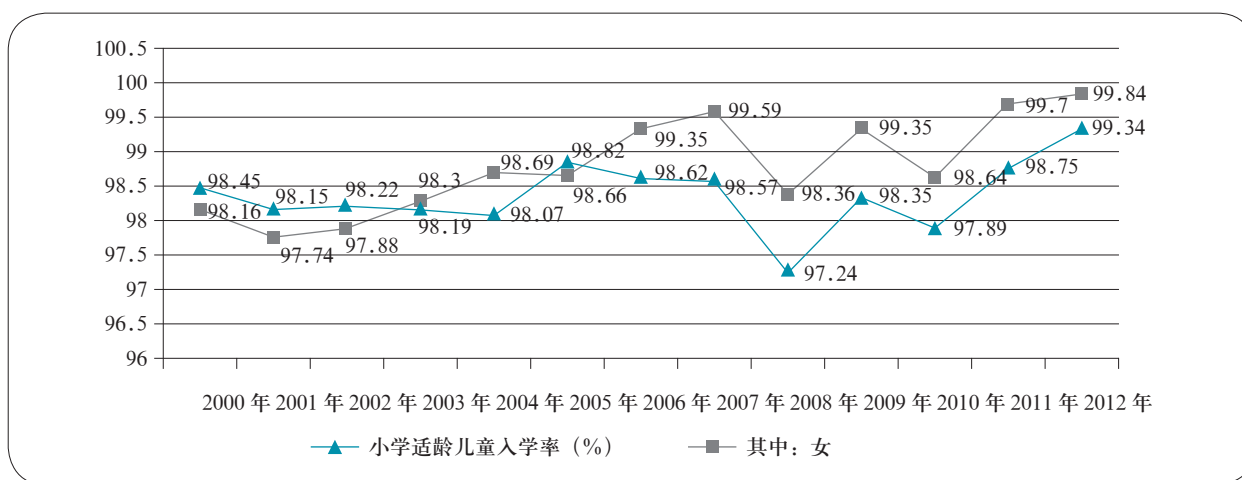
	2007年				2008年			
	小计	留守儿童 (千人)	流动儿童 (千人)	其他 (千人)	小计	留守儿童 (千人)	流动儿童 (千人)	其他 (千人)
合计	5,949	1,168	313	4,468	5,999	1,078	322	4586
小学	4,263	934	244	3,185	4,287	763	244	3279
初中	1,687	335	69	,283	1,708	324	78	1307

图片来源：《迈向教育公平：全民教育政策贵州案例》 贵州省全民教育监测小组 2009年11月

(3) 性别平等

达喀尔论坛到2012年，贵州高度重视女童教育，加强女童教育工作的力度，贵州省教育厅（教育工委）被评为贵州省实施妇女儿童发展规划（2001—2010年）先进集体。贵州小学适龄儿童入学率达到99.34%，其中女生达到99.84%（图2-9）。

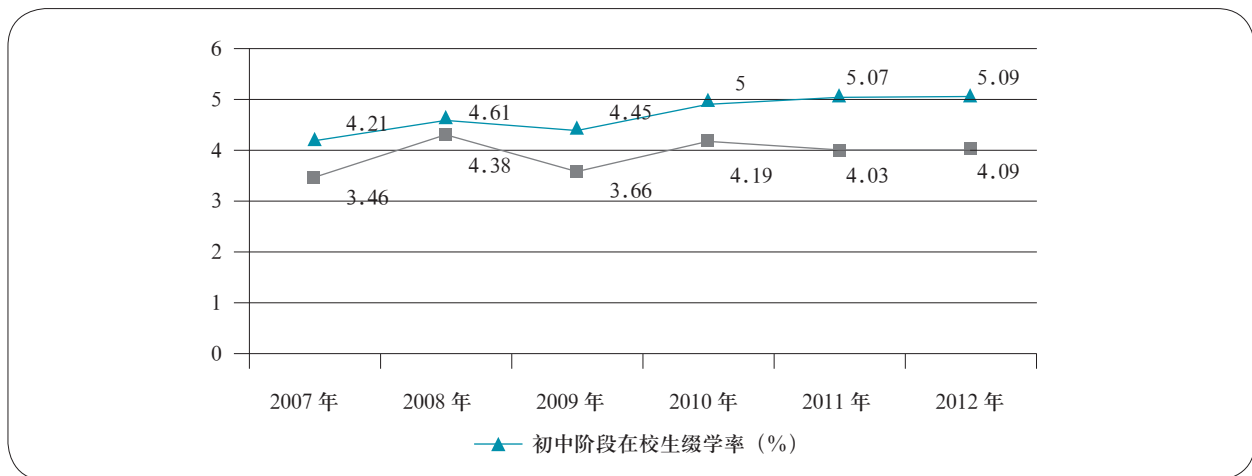
图2-9 贵州小学适龄儿童入学率（2000—2012年）



数据来源：《贵州省教育统计信息》 贵州省教育厅 2000—2013学年初

贵州的小学女童入学率明显高于小学适龄儿童入学率，辍学率则低（图2-10），初中女童辍学率十分明显低于初中阶段在校生辍学率（图2-11）。

图 2-10 贵州小学在校生辍学率 (2007 - 2012 年)

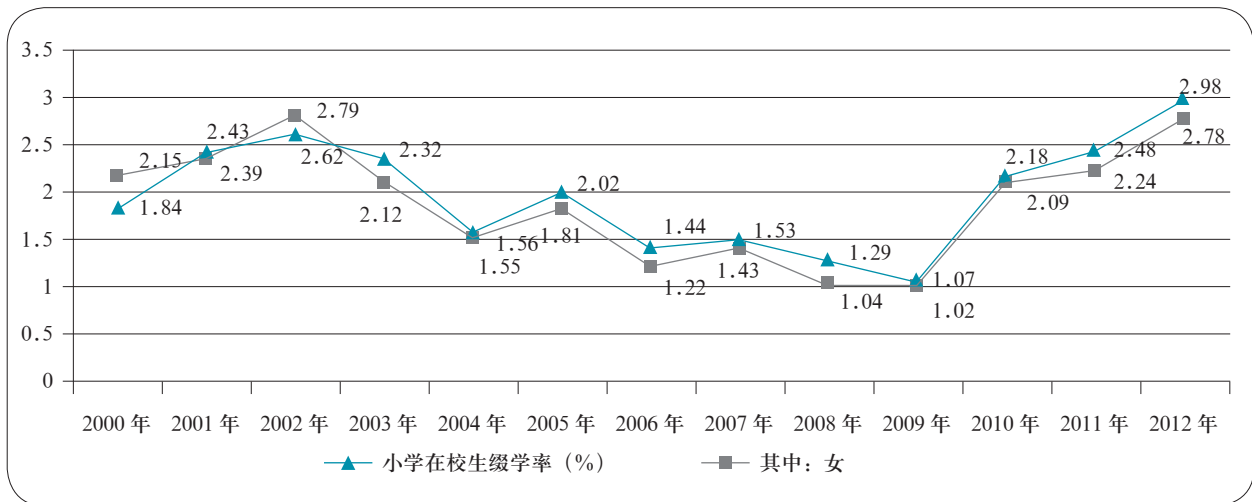


数据来源:《贵州省教育统计信息》贵州省教育厅 2000 - 2013 学年初

2004年9月启动的“中国石化春蕾女童助学项目”在贵州省资助了毕节地区、黔西南州和黔东南州的威宁、赫章、纳雍、贞丰、册亨、望谟、雷山、榕江、从江等9个县的7,500名贫困女儿童完成小学4-6年级学业,每人每年资助学杂费和生活费400元,项目实施时间为三年;同时资

助这9个县的1,200名女高中生完成了一年的学业,每人每年资助学杂费1,200元;项目资助总金额达924万元。所有这些努力都对提高女童入学率起到促进作用。到2003年小学适龄女童入学率超过适龄男童入学率,2008年,初中阶段适龄少年性别均衡的天秤开始向女性倾斜,实现了男女入学率基本相同的目标。

图 2-11 贵州初中阶段在校生辍学率 (2000 - 2012 年)



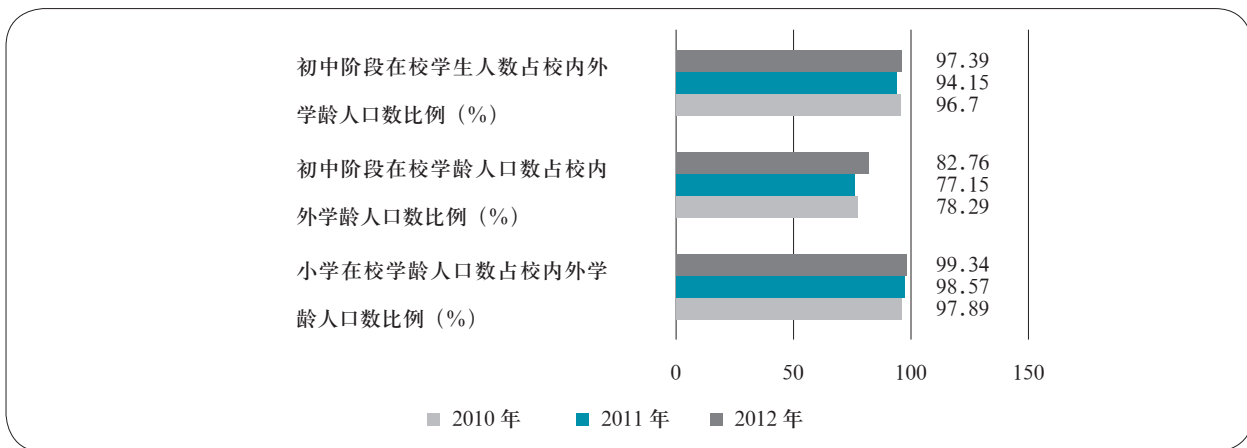
数据来源:《贵州省教育统计信息》贵州省教育厅 2008 - 2013 学年初

2.2.2 均衡

2010 - 2012年,贵州小学一年级招生数中受过学前教育人数比例逐年上升,2010年为73.19%,2011年为75.70%,2012年为83.81%;贵州小学毕业生升入初中就读比例均在96%左右,小学和初中阶段在校学龄人口数

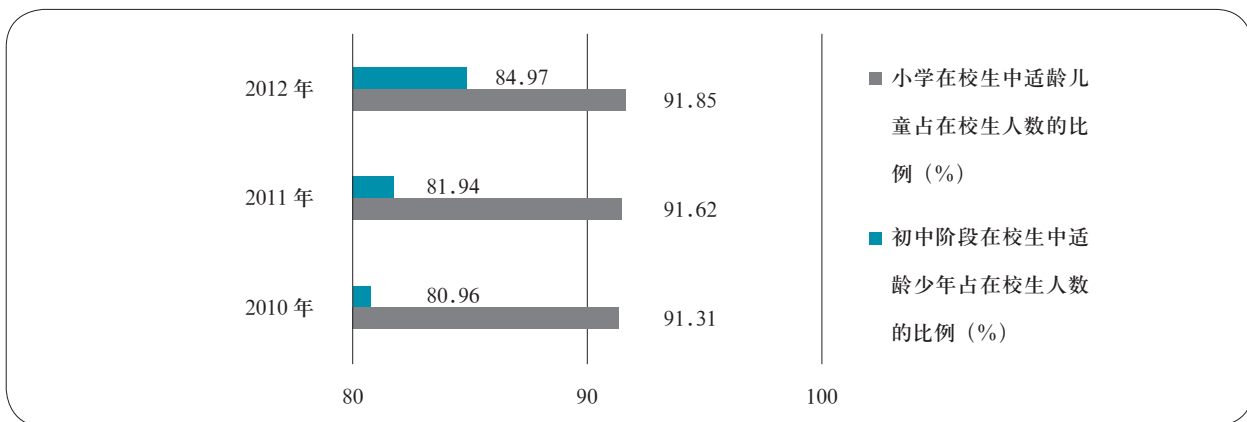
占校内外学龄人口数比例、初中阶段在校学生人数占校内外学龄人口数比例从2010年到2012年均呈上升趋势,小学和初中阶段在校生中适龄少年占在校生人数的比例则逐年递增(图2-12、图2-13)。

图 2-12 贵州在校生生中适龄人口数占在校生生人数比例 (2010 - 2012 年)



数据来源：《贵州省 2012 年基础教育相关指标分析报告》贵州省政府教育督导室办公室 2013 年 1 月

图 2-13 贵州在校生生人数及在校学
龄人口数占校内外学
龄人口数比例 (2010 - 2012 年)



数据来源：《贵州省 2012 年基础教育相关指标分析报告》贵州省政府教育督导室办公室 2013 年 1 月

(1) 义务教育均衡发展

《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》提出以发展促进公平, 推进全省区域内义务教育均衡发展, 加快缩小区域、城乡、校际教育发展差距, 全力缩小与全国教育发展差距的发展思路, 明确到 2020 年, 巩固提高九年义务教育水平, 基本实现区域内均衡发展, 义务教育巩固率达到 95% 以上的基本目标, 全省义务教育学校全部达到《贵州省义务教育阶段学校办学标准》要求, 所有县 (市、区、特区) 基本实现县域内义务教育均衡发展。2010 年 4 月, 下发《关于进一步巩固“两基”成果提高义务教育水平的意见》, 制定《贵州省义务教育阶段学

校办学标准》, 加强薄弱学校办学条件达标建设, 大力推进义务教育学校标准化建设, 争取用 10 年左右时间使贵州义务教育实现基本均衡。

2011 年 7 月 11 日, 贵州省政府与教育部签署《推进义务教育均衡发展备忘录》, 在备忘录中明确贵州实现义务教育均衡发展的时间和目标: 到 2015 年底, 各县 (市、区、特区) 实现县域内义务教育初步均衡发展; 到 2020 年底, 全省实现义务教育基本均衡发展, 省内区域间、城乡间义务教育发展差距缩小。

框注 2-1 《贵州省义务教育条例》

2012年10月1日起施行《贵州省义务教育条例》，规定多举措推进均衡发展，合理配置教育资源，缩小和消除城乡之间、区域之间和学校之间义务教育的差距，逐步实现义务教育设施设备标准化、师资配备均衡化、教育质量一体化；明确规定“外来娃”读书与城里娃一样待遇；县级以上人民政府应当采取措施，保证农村进城务工人员子女在入学、升学等方面，与所在城镇学生平等对待。县级以上人民政府教育行政部门和学校应当维护农村进城务工人员子女在校的正当权益，在编班、学籍管理、奖惩、考核评价等方面，与所在城镇学生同等待遇；明确提出要强化经费保障，重申义务教育全面纳入公共财政保障范围、教育经费“三个增长”；还从经费保障、教职工编制、学校建设、对口帮扶、双语教学等方面，对民族地区发展义务教育给予高度关注和政策倾斜。

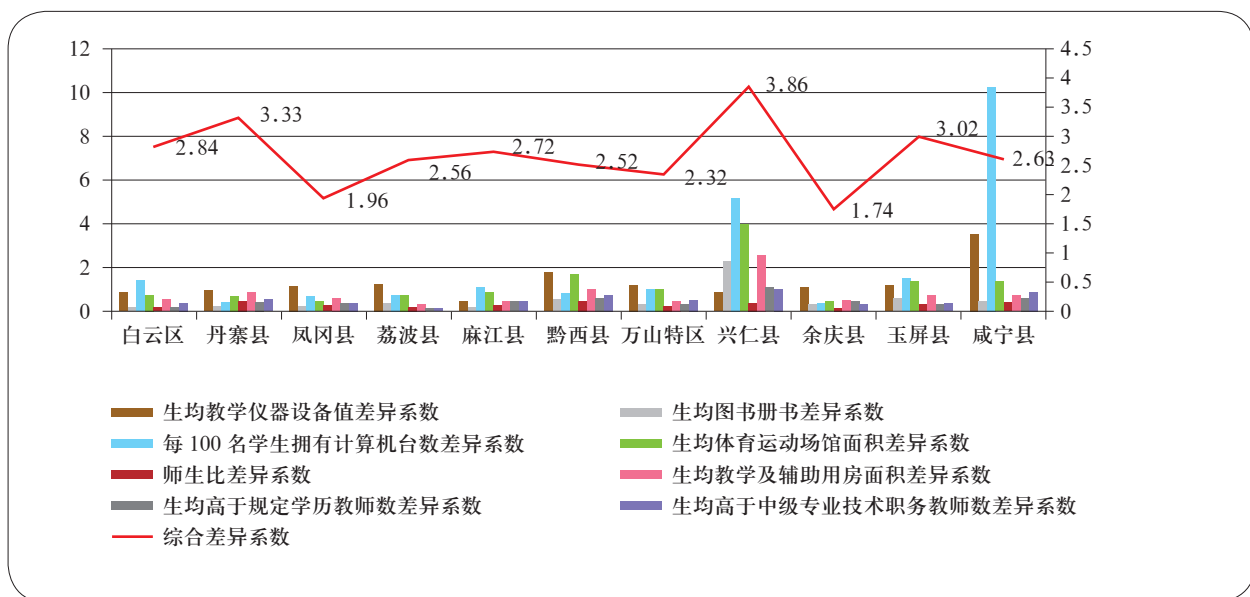
数据来源：2012年7月27日贵州省第十一届人民代表大会常务委员会第29次会议审议通过

2013年8月8日，贵州召开全省深入推进义务教育均衡发展工作电视电话会议。要求：按照国家新的部署，结合贵州实际，加快义务教育均衡发展步伐，将贵州实现义务教育基本均衡发展时间由规划的2015年提前至2013年实施，并在2013年对白云区、余庆县、丹寨县、麻江县开展义务教育基本均衡发展省级督导评估验收（表2-6），确保上述四县（区）2014年接受国家认定。

同时要求各地各部门要结合各自工作实际，制订实施方案、完善工作措施、健全保障机制、加大工作力度，形成政府统筹、部门分工协同的义务教育均衡发展工作格局，全面按时保质保量完成义务教育均衡发展的各项任务目标。

2011年，义务教育均衡发展8项指标⁴差异系数⁵，贵州11个县（区）小学和初中的差异系数均分别大于0.65和0.55（见图2-14、图2-15）。

图 2-14 贵州 11 个县小学校际间差异系数（2011 年）

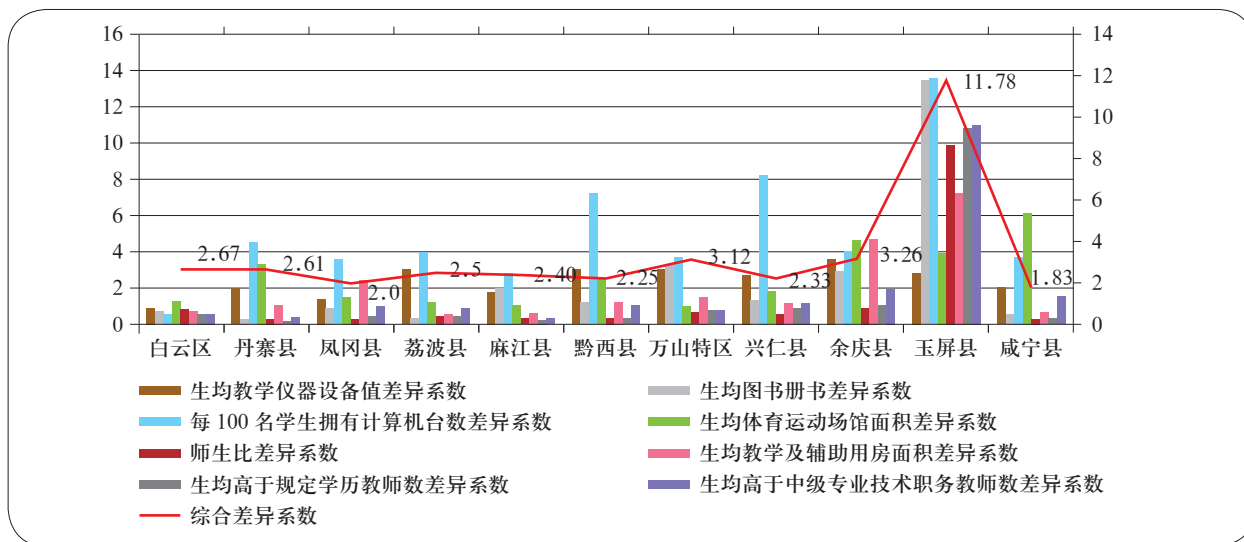


图片来源：《贵州省义务教育均衡发展八项评估指标差异系数监测报告》贵州省基础教育质量监测中心刘风雷执笔 2013年11月

4 义务教育均衡发展8项指标：县域内义务教育配置的生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、生均教学仪器设备值、每百名学生拥有计算机台数、生均图书册数、师生比、生均高于规定学历教师数、生均中级及以上专业技术职务教师数8项指标

5 差异系数：小学和初中的差异系数应分别小于或等于0.65和0.55。小学（初中）的差异系数越大，反映均衡水平越低；差异系数值越小，反映均衡水平越高。

图 2-15 贵州 11 个县初中学校间差异系数 (2011 年)



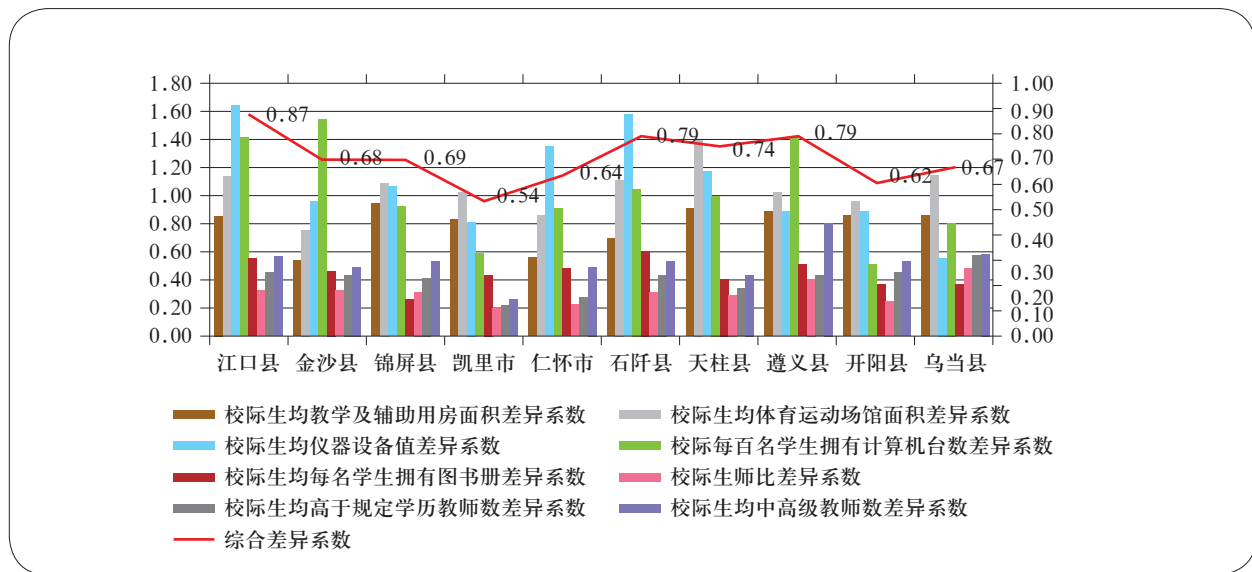
图片来源：《贵州省义务教育均衡发展八项评估指标差异系数监测报告》贵州省基础教育质量监测中心刘风雷执笔 2013 年 11 月

表 2-6 贵州拟推进义务教育基本均衡发展分年度实施规划 (2013 - 2020 年)

时间	实现义务教育基本均衡的县 (市、区、特区)
2013 年	白云区 余庆县 丹寨县 麻江县
2014 年	荔波县 凤冈县 仁怀市 观山湖区
2015 年	黔西县 兴仁县 玉屏县 万山特区
2016 年	乌当区 开阳县 遵义县 凯里市 天柱县 锦屏县 江口县 石阡县 金沙县
2017 年	福泉市 安龙县 贞丰县 兴义市 镇原县 施秉县 独山县 习水县 道真县 花溪区 修文县 息烽县 清镇市 碧江区 印江县 大方县 黄平县 桐梓县
2018 年	三穗县 台江县 湄潭县 务川县 普定县 平坝县 都匀市 德江县 七星关区 瓮安县 长顺县 岑巩县 雷山县云岩区 南明区 汇川区 织金县 红花岗区 思南县 妥阳县 盘县
2019 年	正安县 赤水市 西秀区 关岭县 紫云县 贵定县 龙里县 惠水县 剑河县 晴隆县 普安县 松桃县 纳雍县 镇宁县 钟山区 六枝特区
2020 年	黎平县 平塘县 三都县 榕江县 罗甸县 威宁县 册亨县 望谟县 沿河县 赫章县 水城县 从江县

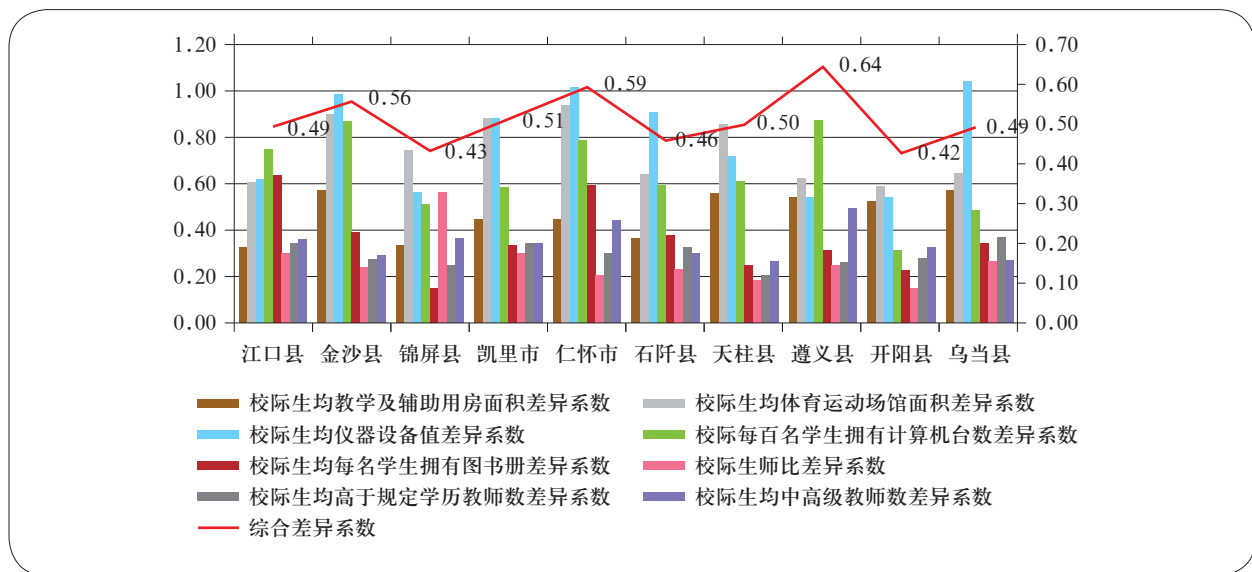
2012 年, 贵州 10 个县 (区) 仅有不到三分之一的县 (区) 小学在县域内基本均衡。初中义务教育均衡发展八项指标差异系数达标的, 仅占 10 个县 (区) 的 20% (图 2-16、图 2-17)。

图 2-16 贵州 10 个县小学校际间差异系数 (2012 年)



图片来源:《贵州省义务教育均衡发展八项评估指标差异系数监测报告》贵州省基础教育质量监测中心刘风雷执笔 2013 年 11 月

图 2-17 贵州 10 个县初中学校际间差异系数 (2012 年)



图片来源:《贵州省义务教育均衡发展八项评估指标差异系数监测报告》贵州省基础教育质量监测中心刘风雷执笔 2013 年 11 月

2014年, 贵州有4个县(区)义务教育均衡发展八项指标差异系数达标并通过国家验收(表2-7)。

表 2-7 贵州 4 个县(区)义务教育学校校际差异系数表

市	县	类型	生均教学及辅助用房面积()	生均体育运动场馆面积()	生均教学仪器设备值(元)	每百名学生拥有计算机台数	生均图书册数	师生比	生均高于规定学历教师数	生均中级及以上专业技术职务教师数	综合
贵阳市	白云区	小学差异系数	0.64	1.022	0.465	0.441	0.156	0.259	0.183	0.246	0.426
		初中差异系数	0.144	0.317	0.174	0.125	0.045	0.047	0.135	0.207	0.149
遵义市	余庆县	小学差异系数	0.554	0.643	0.479	0.439	0.055	0.325	0.316	0.371	0.398
		初中差异系数	0.422	0.297	0.32	0.179	0.015	0.092	0.206	0.17	0.213
黔东南州	麻江县	小学差异系数	0.558	1.028	0.674	0.38	0.307	0.259	0.288	0.328	0.478
		初中差异系数	0.453	0.671	0.283	0.136	0.079	0.183	0.19	0.245	0.280
	丹寨县	小学差异系数	0.608	1.192	0.469	0.287	0.399	0.18	0.209	0.309	0.457
		初中差异系数	0.14	0.264	0.493	0.098	0.049	0.146	0.131	0.173	0.187

数据来源:《国家教育督导检查组对贵州省申报的4个全国义务教育发展基本均衡县(区)督导检查反馈意见》2014年9月5日

(2) 布局结构调整

贵州实施计划生育30多年, 累计少生人口1700多万, 成效明显, 农村人口大幅减少, 农村外出务工人员近年不断增多, 2013年, 贵州大约有600多万名农民工在外务工, 很多家长外出务工时就把孩子一起带到打工地就读, 导致贵州小学学龄儿童逐年递减, 小学、初中学校也每年递减。仅2011年, 义务教育阶段进城务工人员随迁子女就学人数小学29.72万人, 初中11.73万人等。据统计, 2009—2011年三年间, 贵州小学在校学生分别减少13万人、23万人和25万人, 年均减少20万人; 小学(教学点)、初中学校每年分别减少590所、789所和634所, 年均减少671所。鉴于此, 2012年, 贵州省政府印发《省政府办公厅转发省教育厅关于进一步推进全省中小学布局结构调整指导意见的通知》(黔府办发

[2012]26号), 到“十二五”末, 贵州农村教学点和九年制学校分别减少1700个和280所, 逐步使农村中学集中布局到县城、寄宿制小学集中布局到乡镇, 使教育更好地服务主基调和主战略, 即: ①提倡小学初中独立办学, 多建寄宿制学校, 逐步减少现有九年制学校、村小和教学点。②适度扩大初中学校办学规模。初中学校学生一般应达到1000人以上。③支持各地集中举办普通高级中学, 适度扩大高中办学规模, 逐步撤并乡镇普通高中, 在县城新建一批规模在3000人左右的普通高中。④在市(州)政府所在地以及进城务工人员较多的县城新建或改扩建一批学校, 重点解决进城务工人员随迁子女入学就读和“大班额”问题。

贵州丹寨县三年(2010-2012年)来,先后撤并村级完小8所,教学点15个,投入建设资金2000多万元建成8所农村寄宿制小学,小学寄宿生达到5184人,小学寄宿率由2008年的11.76%提高到35.58%,高出全省27.03个百分点。小学寄宿制学校的实施,既解决农村学生有机会平等接受教育的问题,又解决农村留守儿童少年入学问题,还为学生营养改善计划的实施提供了必需的基础条件。2009年,丹寨县在县城征地建成丹寨县第三初级中学,投入5080万元的新三中建成后,2012年春接纳了雅灰乡中学等5所乡(镇)初中2400多名初中学生。目前,丹寨县在校寄宿初中生达5454人,初中生寄宿率达86.08%,高出贵州省39.56个百分点。乡(镇)中学合并搬迁县城后,村级小学的高年级学生合并到乡(镇)原中学校址,利用村级小学富余资源改建村级幼儿园,学前教育资源迅速增加,缓解农村孩子“入园难”问题。

(3) 控辍保学

为巩固“两基”成果推进义务教均衡发展,建立健全“控辍保学”工作长效机制,规范中小学校办学行为,保障适龄儿童少年接受义务教育权利,防止义务教育阶段学生辍学,2013年,贵州省政府下发《省人民政府关于实施教育“9+3”计划的意见》(黔府发〔2013〕1号)、《贵州省人民政府教育督导室 省教育厅关于印发义务教育阶段“控辍保学”三项工作制度的通知》(黔教基发〔2013〕31号),加大“控辍保学”力度,建立“控辍保学”长效机制。要求以县为单位,小学生辍学率控制在2%以内,初中生辍学率控制在3%以内,九年义务教育巩固率达82%以上;落实县长、教育局长、乡(镇)长、村长、校长、家长、师长等“七长”“控辍保学”责任制,实行小学毕业班学生整班交接初中学校;按照“高中出城、初中进城、小学到乡镇”原则规划农村中小学布局调整;在市(州)和县(市、区、特区)所在地开工建设60所规模较大的主要接收农民工子女的义务教育阶段学校。改善义务教育薄弱学校办学条件,推进义务教育学校标准化建设,全面落实农村寄宿制学校一日流程精细化管理,促进九年义务教育均衡发展。

(4) 农村寄宿制学校建设

2011年以来,贵州省政府出台《贵州省农村寄宿制学校建设攻坚工程实施方案》、《贵州省农村义务教育学生营养改善计划实施方案》、《关于加强全省中小学幼儿园食堂管理工作意见的通知》及《省人民政府办公厅关于印发贵州省

教育“9+3”计划实施方案的通知》(黔府办发〔2013〕18号)等政策文件,通过进一步巩固“两基”成果,加强寄宿制学校建设,扩大城镇中小学教育资源,加快农村寄宿制学校建设攻坚工程、优美教室工程和安全围墙工程建设,确保所有儿童特别是进城务工人员随迁子女平等接受高质量的义务教育。仅2012年,贵州统筹中央及省级资金13.8亿元,实际建成学生宿舍93万平方米,小学寄宿生均宿舍面积2010年1.91m²,2011年为1.55m²,2012年为2.66m²,初中阶段学校寄宿生均宿舍面积2010年3.05m²,2011年为3.13m²,2012年为3.66m²。新增住校生27.5万人,小学寄宿生占在校生数的比例为8.11%,初中为46.52%;小学、初中生寄宿率分别达到13.7%、56.7%。采取公租房形式建成教师周转宿舍1.9万套。建成优美教室46608间,完成投资2.17亿元;建成安全围墙242135米,完成投资1.58亿元。

(5) 营养改善计划

集中连片特困地区65个县“农村义务教育学生营养改善计划”国家试点工作的正式启动实施,为贵州现存的3404个教学点建设简易食堂,并全部投入使用,形成以学校食堂集中供应午餐为基本特征的“贵州模式”学生营养改善计划,基本实现农村义务教育学生“人人吃午餐”目标和包括教学点在内“校校有食堂”的目标。刘延东国务委员给予充分肯定:“贵州这样的西部省能全面推动农村义务教育营养改善计划,充分体现省委省政府高度重视,应予推广。”

此外，贵州制定特殊教育事业“十二五”发展规划，确保“十二五”期间全省30万人口以上的县都有一所特教学校。2012年资助农村义

务教育阶段家庭经济困难寄宿学生103.5万人，比2011年度增加23.5万人。

2.3 满足青年和成人的学习需求

达喀尔论坛后，2001年12月中共贵州省委和贵州省人民政府作出了《关于实施“两基”攻坚的决定》，要求到2005年青壮年非文盲率达到95%左右。在“两基”攻坚的过程中，贵州省教育厅根据贵州农业科技进步、农村社会发展、农民生活改善的实际需要，对扫盲评估验收进行了改革，开始用考核学员实际能力为主的过程和结果并重的评估方式取代以单纯卷面考试识字为主的评估方式。

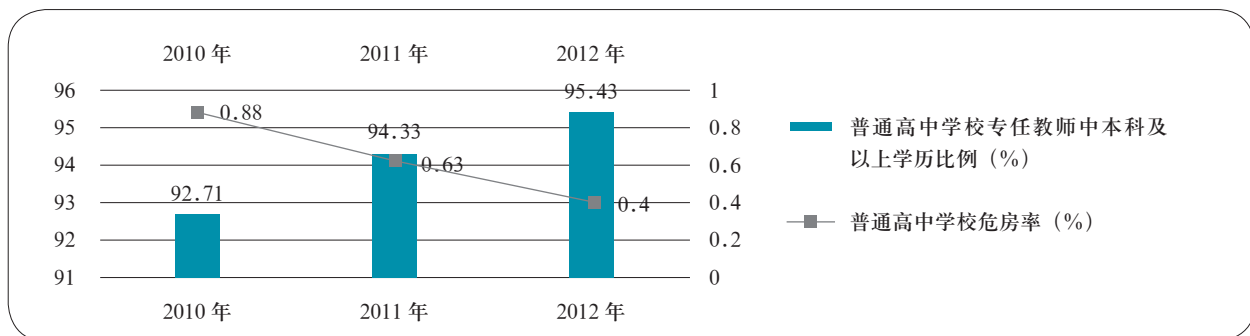
2000年贵州15周岁及以上人口中男性文盲率9.96%，比全国平均水平4.86%高出一倍以上，女性文盲率30.61%，比全国平均水平13.47%高出近三倍。到2003年，贵州尚有15-50岁文盲百万余，且主要分布于偏远深山少数民族村寨，近三分之二为妇女。掌握汉语，学会常用汉字，能够通过汉字阅读获取生活、生产基本信息对于提升这些少数民族同胞的生活质量至关重要。2004年6月，贵州省教育厅和贵州省政府督导室发出《关于进一步加强和改革扫盲工作的意见（试行）》，从评估入手，引导扫盲课程选用和教学改革，重申并强调扫盲的目的是帮助农民提高生活质量。

2.3.1 职业教育

(1) 高中阶段教育进展

2008年，贵州高中阶段只能满足37%的需求，贵州若普及高中阶段教育，在校学生总数应达到180万人，净增近100万人。若按每所学校3000人规模，每校投资2000万元计算，需建300多所，总投资70亿元。加上新增教师人员经费和学校运行费用，所需投资更加巨大。高中阶段教育是一个瓶颈，必须突破。2011年贵州省政府出台《关于进一步加快高中阶段教育发展的意见》。全省普通高中招生27.4万人，中职招生22万人，高中阶段毛入学率达到58%。修订印发《贵州省省级示范性普通高中评估方案》，新增13所省级示范性普通高中，建设普通高中和中职学校167所。2012年，建成高中阶段学校97所（普通高中69所、中职学校28所），危房率下降（图2-18）；高中阶段毛入学率为62.2%，较2006年增长24.5个百分点，普通高中在校生数比2006年多24万余人。2010年，贵州全年资助中职学生58.31万人次，资助金额达4.87亿元；普通高中19.65万名特困学生得到资助，金额达1.53亿元。2012年资助中职学生63万人次，中职免学费覆盖范围达到中职学生数的95%；资助普通高中学生41万人次，比2011年度增加6万人次。

图2-18 贵州普通高中学校危房率和专任教师中本科及以上学历比例（2010 - 2012年）



数据来源：《贵州省2012年基础教育相关指标分析报告》 贵州省政府教育督导室办公室 2013年1月

(2) 职业技术教育

2012年,为进一步推进贵州高中阶段教育突破工程建设,贵州省于6月8日下达第一批省级补助资金76928万元,其中,普通高中省级补助资金45037万元,中职学校省级补助资金31981万元。

贵州在“十一五”时期加快职业技术教育步伐,做了大量的工作:①初步建成较为完整的职业教育与培训体系。2010年,贵州建成高等职业院校19所,另有10所普通高校举办职业教育,高等职业教育在校生达到了13万人;中等职业学校313所,在校生达到了42.2万人;职业技术培训机构1.18万个,年均开展各类职业技能培训200余万人次。形成了学历与培训并举、中职与高职衔接、普教与成教沟通的办学机制,职业院校的办学条件持续得到改善。②中央财政通过国债资金建设、实训基地建设、示范性高职院校建设等项目渠道,向贵州职业院校投入资金5亿元,省级财政投入职业教育专项经费9.3亿元,各市县财政对职业教育的投入也持续增加,职教专项经费主要用于实施“县级职教中心建设”、“职业教育实训基地建设”、“示范性职业院校建设”、“职业院校教师素质提高”四大计划,资金投入基本覆盖省内县级职教中心、高等职业学院、省属中等职业学校和部分技工学校。③中职学校新增教职工2000余名,新增校舍面积100万平方米(含正在施工建设面积),新增实习实训设备值4亿元。为社会培养输送各类高、中级技能人才60万名,毕业生平均就业率稳定维持在90%以上。仅2007年,贵州中等职业教育在校生达33.34万人,高等职业教育在校生达10.59万人;有国家级重点中职学校32所,省级重点中职学

校44所,全省中等职业学校为社会输送各类中级技能人才近7万名,通过实施“技能型紧缺人才培养培训工程”、“农村富余劳动力转移培训工程”,累计培训转移农村富余劳动力53.7万人,农村实用技术培训达1800万人次。

在“十二五”期间,贵州大力推进职业院校园区化发展,加快县级中职学校特别是贵州“十二五”42所中职突破工程项目建设,尽快形成招生办学能力,大力宣传“职校一人、就业一个、脱贫一家”观念,引导城乡初中毕业生积极报读中职学校,扩大招生规模,2011年新招23万以上中职学生,其中向贵州省外优质中职学校输送5万人以上,形成省内外“两条腿”走路的开放办学格局;大力推动“政校、企校合作”办学模式,改革创新体制机制,在交通、农业、旅游等贵州支柱产业和重点、新兴专业领域积极探索和推进集团化办学模式,新组建成立供销行业职教集团、装备制造业职教集团、护理职教集团;大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式,优化职业院校专业设置,加强职校“双师型”教师队伍建设,探索建设现代职业教育体系,完善“中职—高职—本科”“立交桥”政策,提高中职免试推优比例,省交通职院、铜仁职院与贵州大学合作,在全国率先联合培养贵州产业发展紧缺的四年制应用性、技能型本科人才,提高职业技术教育办学质量;积极发展成人继续教育,面向全社会城乡劳动者广泛开展多种形式的培训,培训城乡劳动者千余万人次,为贵州和“长三角”、“珠三角”等地区培养输送了大量技能型人才和合格劳动者。

框注 2-3 《贵州省中长期职业教育改革和发展规划(2010-2020年)》

规定了扩大职业教育办学规模的发展目标:“年均开展各类型职业技能培训200万人次以上,到2015年,全省城乡新增劳动力普遍得以接受职业教育或培训。中等职业学校在校生总规模达到55万人,2020年在校生规模达到60万人,实现中等职业教育与普通高中在校生人数大体相当,推动高中阶段教育毛入学率达到90%;高等职业教育在校生2015年达到20万人左右,2020年达到28万人,高等职业教育招生规模占高等教育招生规模一半左右”。

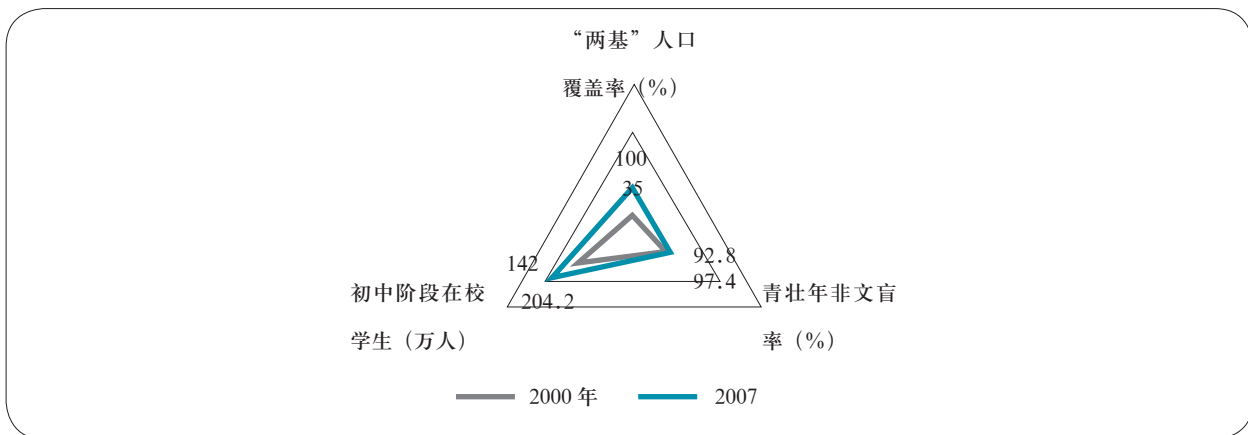
2.3.2 成人培训

(1) 扫盲

2000 - 2010 年, 贵州大力普及九年义务教育和扫除青壮年文盲。达喀尔世界教育论坛后, 贵州 15 周岁及以上人口文盲率依然数倍于全国平均水平, 女性数倍于男性, 其中 50 岁以上年龄组数倍于 15-50 岁年龄组。2000 年第五次人口普查公报, 贵州 15 岁及以上文盲人口 491.6 万人, 其中 15 - 50 周岁文盲人口 217 万人, 50 岁以上的文盲人口 274.6 万人。2003 至 2006 年贵州 50 岁以上文盲人口减少主要是自然减员。该年龄组男性死亡率高于女性, 造成男女文盲人数变化的差异。15-50 岁年龄组是扫盲工作的目标人群, 到 2006 年, 非文盲率达 96.7%, “两基”人口覆盖率达 100%, 初中阶段毛入学率达

100.53%, 提前一年完成国家提出的西部地区到 2007 年基本实现“两基”, “两基”攻坚取得突破, 人口受教育普及程度普遍提高 (图 2-19)。贵州依托农村中小学和农民文化技术学校, 坚持“三实”扫盲 (实用语文、实用数学和实用技术), 提高扫盲的针对性、实效性, 巩固扫盲成果。2007 年 11 月, 贵州获教育部、国家发展和改革委员会、财政部颁发的推进西部地区“两基”攻坚成就奖。据 2010 年第六次全国人口普查数据显示, 贵州一些县 15 岁及以上人口的文盲中女性文盲人口约占三分之一。贵州在堵住新文盲, 扫除老文盲和脱盲后的技能培训方面的努力取得了明显的效果。

图 2-19 贵州“两基”人口覆盖率、青壮年非文盲率、初中阶段在校学生数 (2000 - 2007 年)



数据来源:《中长期教育改革和发展规划纲要贵州监测报告 2013》贵州省基础教育质量监测中心
刘风雷执笔 2013 年 6 月

(2) 继续教育

贵州积极搭建终身学习“立交桥”, 依托各类教育职业学校、成人文化技术学校、企业以及各种职业培训机构、成人教育机构, 提供多次学习选择的机会, 满足个人多样化的学习和发展的需要。健全宽进严出的学习制度, 在贵州广播电视大学的基础上创建贵州开放大学, 通过继续教育发展重点项目, 加大成人培训力度。

2007 年贵州成人培训注册人数中有 7% 的学员在培训时间半年以上的培训班学习, 八成以上的学员在 1 周至 1 月的短期班学习。参加培训的学员 96% 以上都是学习农业技能 (表 2-8)。

表 2-8 贵州职业技术培训结业率(2005 - 2008 年)

时间	2005 年		2006 年		2007 年		2008 年	
	注册	结业率	注册	结业率	注册	结业率	注册	结业率
1 周 - 1 月	2204838	95%	2119353	91%	2277713	95%	2117273	97%
1 月 - 半年	378990	98%	301522	87%	264463	90%	454196	92%
半年以上	171810	75%	174468	87%	185130	88%	179265	92%
合计	2755638	94%	2595343	91%	2727306	94%	2750734	96%

数据来源:《迈向 2015 贵州省全民教育政策回顾(1990-2008)》 贵州省全民教育监测小组 2010 年 6 月

富余劳动力转移培训工程:进城务工人员、农村劳动力转移培训计划。实施好“国家农村劳动力转移培训工程”,以制造、建筑、餐饮、酒店等为重点,大力开展订单培训,推动农村劳动力合理有序转移。

新型农民技能培训课程:到 2020 年,建立 100 所省级示范性成人文化技术学校,把农业技术推广、科技开发、扶贫开发和教育培训紧密结合起来,大力普及农业先进实用技术,着力培养一批有文化、懂技术、会经营的新型农民。

企业职工教育与再就业培训工程:以提高职业技能为重点,在企业中建立工学结合的职工教育和培训体系,面向在职职工开展普遍的、持续的文化教育和技术培训。面向初高中毕业生、城镇失业人员、进城务工人员,开展各种形式的职业技能培训和创业培训,提高他们的就业能力、工作能力、职业转换能力以及创业能力。

2011 年,贵州中等职业学校招生 21.2 万人,各级各类职业院校利用场地、师资、设备等优势,配合人力资源和社会保障、农业、扶贫等有关部

门开展农村劳动力转移培训,完成农村劳动力转移培训 12.5 万人,向社会培养输送技能型人才近 20 万名,配合卫生部门对近 0.8 万名无学历在岗乡村医生开展为期三年的中专学历教育。贵州成人培训的实施,主要依托中等职业学校的资源。

贵州遵义市积极构筑服务农村科学发展的立体网络,遵义市 10000 余名远程教育专(兼)职人员以不同方式积极参与各类相关工作,拍摄制作了《白泥瓜果千里香——余庆县白泥镇果蔬专业合作社培育壮大果蔬产业》等课件,共刻录下发各类课件光碟 15000 多张,共有 80 多万人次通过访问远程教育辅助教学网站。据统计,2011 年,遵义市更新远程教育站点电脑、投影仪等设备 456 套,全面提升远程教育培训能力,为农村调整产业结构和带领农民增收致富提供技术支持。共组织开展远程教育科技辅导培训 12500 多期,培训农村人员 150 万人次;利用远程教育站点为农村群众提出技术信息 5 万多条;制作下发农村适用技术等内容的光碟 12000 张;打造远程教育示范基地 254 个,创建各级远程教育示范点 1234 个,不断升华远程教育学用成果转化的内涵。

2.4 教育质量

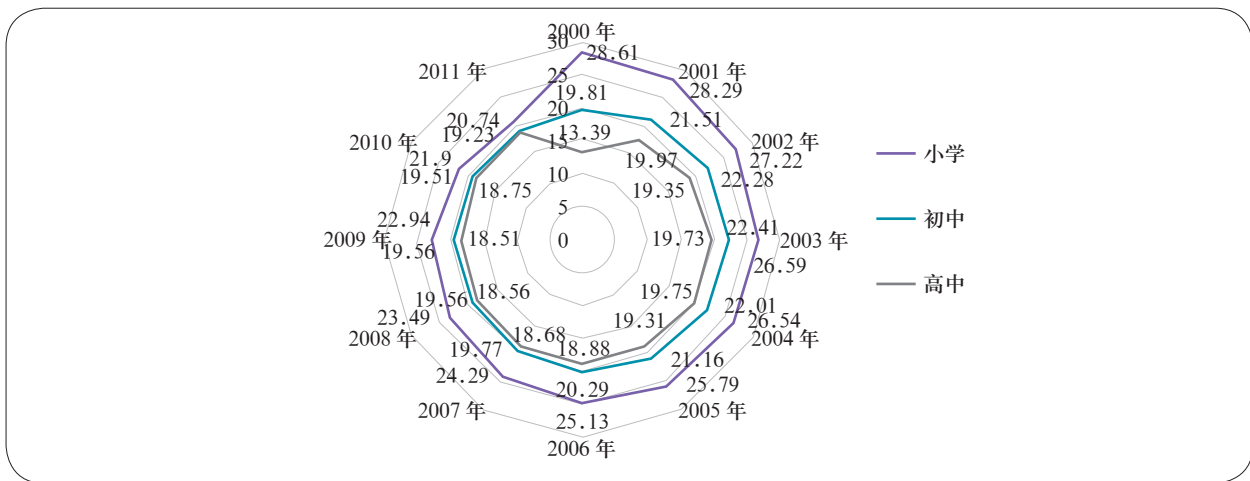
贵州为创造条件让人人都有受教育机会，保证所有学习者都能接受有质量的教育，大力实施义务教育质量工程。

2.4.1 整体推进教师队伍建设

教师是教育质量的关键。贵州在从宗迪恩到达喀尔的十年里实现了基本普及小学教育，达喀尔后“举全省之力”实现了基本普及初中阶段教育。“普六”和“普九”过程中新进入的学生主要来自社会边缘群体、农村贫困家庭和偏远农村社区。

2000年贵州小学和初中的生师比分别为28.6和19.9。2011年贵州的小学生师比下降为20.7，平均每位小学教师负担学生数减少了7.9人，但初中生师比为19.2，仅比2000年减少近1人，2012年小学生师比为19.2，初中为18.31(图2-20)。2011年贵州省政府还出台《关于加强和完善中小学幼儿园教职工编制管理的意见》，明确幼儿园教职工与学生的比例不低于1:8。并对近0.3万名园长、教师及转岗教师进行了省级培训，招聘公办幼儿专任教师近0.6万人。

图2-20 贵州生师比(2000—2011年)



数据来源：《贵州省教育统计信息》 贵州省教育厅 2008—2013 学年年初

(1) 充实教师队伍

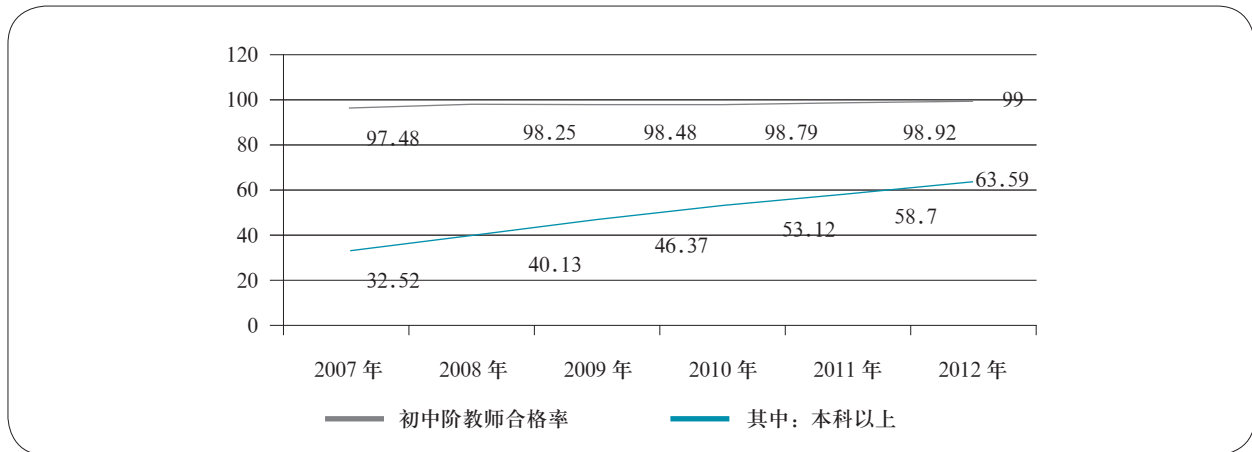
贵州从数量和质量方面加强教师队伍建设，师资水平明显提升。

1、加大补充合格教师的力度。

2007年与2000年相比，小学专任教师净增1.72万人，学历合格率从89.3%提高到97%；初中专任教师净增3.16万人，学历合格率由83.6%提高到97.5%。2012年小学教师合格率

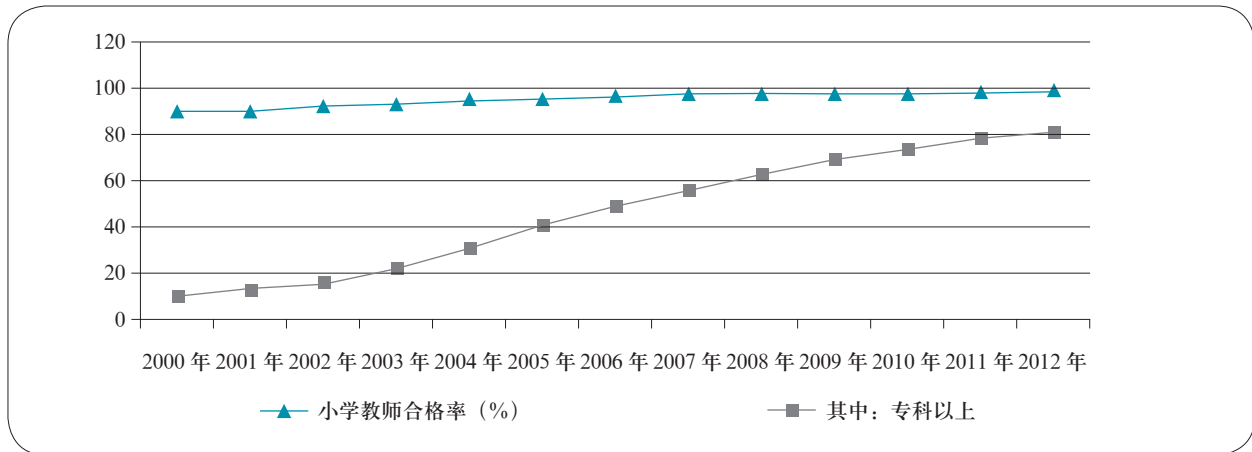
为98.82%，其中专科以上为82.04%，较2000年增长72.67个百分点，2003—2009年增幅较大，初中教师合格率为99%，其中本科以上为63.59%，较2007年增长32.07个百分点，仅2000—2008年的8年间，初中教师增加人数接近小学教师，在原有基础上的增幅初中比小学教师高出近一倍(图2-21、图2-22)。

图 2-21 贵州初中阶段教师合格率 (2007 - 2012 年)



数据来源：特岗计划：农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划。

图 2-22 贵州小学教师合格率 (2000 - 2012 年)



数据来源：《贵州省教育统计信息》 贵州省教育厅 2000 - 2013 学年年初

2、努力争取更多国家“特岗计划”。

贵州从 2006 年开始实施“特岗计划”，以及时补充贵州农村教师，改善农村教师队伍学科结构、学历结构和年龄结构，加强贵州农村学校师资力量。到 2012 年，贵州通过实施“特岗计划”，补充的特岗教师占贵州农村义务教育阶段教师总数的 27%，从 2008 年起，贵州开始实施的地方“特岗计划”，将特岗教师延伸到农村中心校以下村小（点），省财政为此支付 7500 多万元，同时逐步加大对财力困难和特岗教师较多的县的财政性转移支付力度。2006-2014 年，贵州连续七年实施“特岗计划”，共招聘了 7 万余名特岗教师，其中，中央“特岗计划”教师近 4.9 万名；地方“特岗计划”教师 2.1 万余名。为全

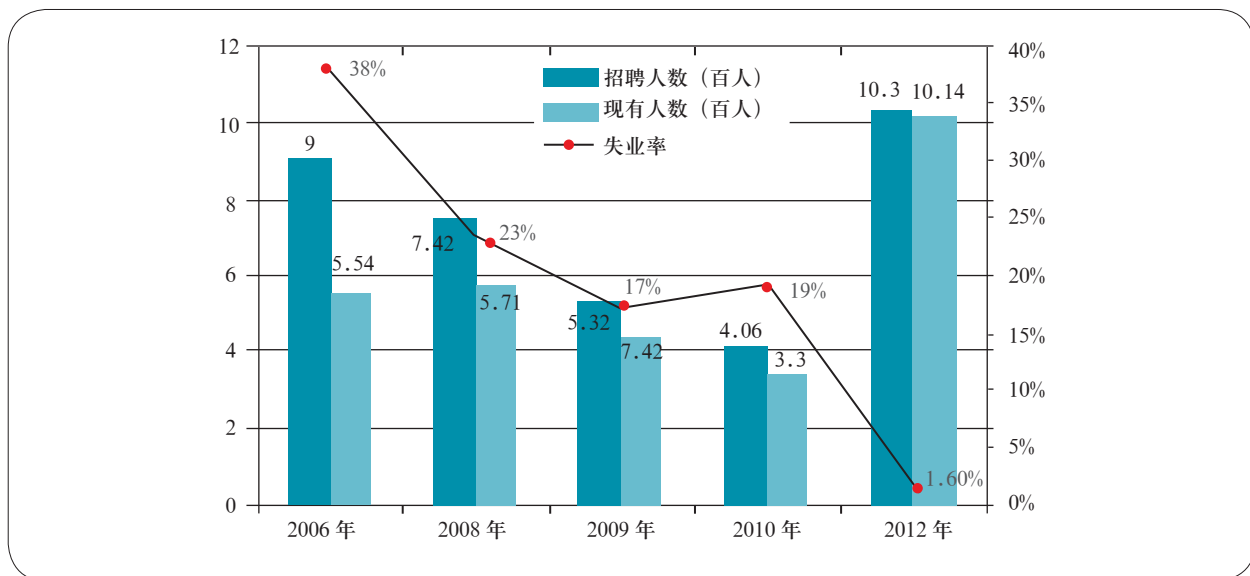
省 70 多个边远贫困县 4000 多所农村学校充实师资。贵州特岗教师接转率占当年服务期满考核合格特岗教师总数的 98% 左右。

贵州还积极探索解决“特岗教师”住房问题。2008 年，省财政就为特岗教师最集中的毕节市威宁县补助 200 万元，地、县配套 150 万元用于教师周转宿舍建设，修建 8000 多平方米宿舍供特岗教师居住。按照中央部署，从 2010 年开始累计在威宁等特岗教师较集中的 27 个县开工建设边远艰苦地区农村教师周转宿舍 3374 套。贵州省委、省政府还决定从 2011 年起用 3 年时间，在中央支持下，由省、市（州、地）、县（市、区、

特区)投入资金,建设农村教师周转宿舍 504 万平方米,重点解决特岗教师住房问题。

2006 到 2012 年,贵州特岗教师流失率从 38% 降至 1.6% (图 2-23)。

图 2-23 赫章县特岗教师流失情况 (2006—2012 年)



2006 到 2012 年,贵州特岗教师流失率从 38% 降至 1.6% (图 2-23)。

框注 2-4 纳雍县特岗教师情况

全县有专任教师 6384 人,其中特岗教师 2366 人;“特岗”政策的推行,充实了教师队伍,缓解了师资力量不足的矛盾;特岗教师的到来,增强了农村学校的活力,他们教会了老教师怎样使用电脑,怎样运用网络资源拓展教学思路,与学生的交流更顺畅,使各个学校发生了很大的变化;但是一些毕业生为了能考上特岗,抛弃所学专业报考冷门学科,导致分配到学校后不能按原计划使用。因此,我们一方面要对特岗教师的专业教学进行摸底,另一方面,要加大培训力度,使他们能尽快适应教师工作。

纳雍县教育局王副局长

目前,贵州大多数特岗教师已成为当地学校的骨干力量,是贵州农村中小学校的一支重要力量,真正成为“换血的一代”。

3、切实做好免费师范毕业生就业工作。

从 2007 年起,国家在北京师范大学等 6 所教育部直属师范大学实施师范生免费教育,为切实做好首届免费师范毕业生就业工作,贵州省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省编办、省财政厅等部门联合制定“免费师范毕业生”就业实施办法,2011 年 3 月,贵州举办首届部属师范院校免费师范毕业生就业招聘会,各市(州、地)教

育部门共为 467 名毕业生提供了 2747 个就业岗位,岗位需求与毕业生人数比例接近 6:1,截止 5 月 14 日,就业签约率高出全国 22 个百分点,在全国排名第二。2012 年,免费师范生就业率达 100%。2013 年,贵州为 565 名教育部直属师范大学免费师范生毕业生提供 3255 个就业岗位,签约率为 98.41%,高出全国平均数 22.18 个百分点,在全国 31 个省(市、区)中签约率排名第三。

此外,中等职业学校和高等职业院校优先聘任有企业工作经历的教师,制定支持职业院校独立面向社会、企业选调或聘用专业技术人员、能工巧匠的特殊政策,提高“双师型”教师比例。

(2) 均衡配置教师

2011年,《贵州省关于推进县域内义务教育学校教师均衡配置的意见》,要求按编制逐步配足配齐各科教师,重点补充音、体、美、英语、信息技术、科学、实验教学等紧缺学科教师,解决农村教师数量不足、学科结构不合理等问题。规定城镇学校、农村学校及薄弱学校的教师多渠道交流率每年达10%,其中,校长所占比例不低于20%,骨干教师和高级职称教师所占比例不低于50%,交流年限不少于一年,缩小学校间特别是城镇学校与农村学校之间教师资源上的差距。2007年,贵州在中小学教师职务任职资格申报评审条件中规定,教师在任现职期间,支援农村(乡镇及其以下<不含县市所在地乡镇学校>)教学工作一年以上,或在农村(乡镇及其以下<不含县市所在地乡镇学校>)从事教学工作,可提前1年申报评审上一级教师职务任职资格。近年来通过职称政策的倾斜,贵州专任教师中中级及以上职称比例小学从2010年的39.31%提高到2012年的41.32%,初中从36.13%提高到39.67%。2013年,出台《贵州省贫困地区、民族地区、和革命老区人才支持计划教师专项实施方案》,规定从2013年起至2020年,每年选派2300名优秀教师到“三区”支教一年。支教教师要有5年及以上教龄,中级及以上职称,且主要从省会城市、中心城市及受援县县城的选派。贵州在健全教师交流机制,形成义务教育教师资源均衡配置机制方面,努力建立区域内、校际间教师交流机制,坚持向农村学校和薄弱学校倾斜,推动教师合理流动,完善城镇中小学教师到农村或薄弱学校任教服务期制度等。

(3) 培训提高教师素质

贵州实施“十二五”中小学教师继续教育工程,制定《贵州省中小学教师学历“学用一致、按需提高、对口提升”指导意见》,坚持面向全员,突出农村,对中小学教师实行每五年一个周期的全员培训,实施“名师建设工程”、“农村教师素质提升工程”和“农村学校教育硕士师资

培养计划”等项目,加大农村中小学校长、薄弱学科教师等专项培训,“国培、省培计划”培训教师5万余人,2012年参加省级培训中小学校长、园长就有0.1万人。举办践行“贵州教育精神”和“贵州教师誓词”书法比赛和征文竞赛活动,推动师德师风建设,完成13个省级示范性县级教师培训机构建设。

“贵州省农村教师素质提升工程”是以农村骨干教师、村小和教学点教师为培训重点,全面提高贵州中小学教师的整体水平。其培训任务分为省、地、县和校本培训,省级培训从2008年至2010年,重点对扶贫开发工作重点县部分农村初中、中心校校长及骨干教师进行培训,构建一支以本校校长、教导主任、学科骨干教师为主体的校本研修骨干团体。各地根据实际情况自行拟订培训计划,重点对村小、教学点教师开展培训。

培训工作根据突出骨干、倾斜农村原则,一方面突出对农村中小学骨干教师的培训,充分发挥他们在本地、本校教学中的引领作用,同时加强对村小、教学点教师的培训,使他们能更多地享受省、地、县各级优质培训资源。此外,培训工作还将紧密结合基础教育课程改革及当前农村中小学教学实践中存在的问题,并积极探索远程研修和校本培训相结合等新模式,以提高培训效果。

为确保农村教师素质提升工程顺利实施,贵州省教育厅安排专门经费作为省级培训经费,各地将以财政投入为主,积极筹措经费,并安排专项资金保证培训工作顺利开展。

2.4.2 加强督导监测评估

(1) 督学责任区制度建设

2011年,贵州试行督学责任区制度,成立9个省级督学责任区。积极探索督导工作的新形式、新方法、新手段,促进教育督导工作不断创新,工作层次和水平不断提升。至2012年9月止,贵州除遵义市外其余8个市(州)均建立市(州)级督学责任区;88个县有80个县(区)建立了

县级督学责任区；教育督导人员达 2400 余人，其中专职督学 350 余人、兼职督学 1800 余人、特聘督学 230 余人。截至 2013 年 12 月 31 日，贵州 87 个县均实施挂牌督导制度、占全省 88 个

总县数的 98.86%，1.3 万余所中小学校中挂牌学校为 1.2 万余所、占 94.59%，责任督学总数达 3900 多人（兼职近 3200 人）、占 80.72%。

框注 2-5 督学责任区

1、县级督学责任区以督学为主，兼顾督政。

2、坚持围绕学校督导这一中心，对本责任区域内政府及相关部门贯彻实施教育法律、法规、规章和履行教育职责的情况、义务教育均衡发展情况、中等及中等以下教育协调发展情况、教育经费投入和使用效果、学校完善基本办学条件情况（校舍建设与设施配备）、中小学校长、教师队伍建设情况进行督查和指导。

3、对教育督导部门组织督查后的整改情况进行回访督查，并上报处理结果。

4、责任区督学要由政治素质高、业务能力强、精通和熟悉各类教育管理的德高望重的同志担任。

《省人民政府教育督导室 省教育厅关于完善督学责任区制度建设工作的意见》(黔教督〔2012〕58号) 2012年6月

(2) 强化基础教育质量监测

教育质量监测评估是加强教育质量管理的一个重要手段，也是推进义务教育实现从外延发展到内涵发展的迫切需要。2008年，贵州9个市（州、地）分别选取一个县对小学数学和科学、初中英语和生物开展监测评估工作，监测对象是9个县的9所乡镇初中，18所小学，其中9所乡镇中心完小，9所村级小学，参加测试的学生共15751人，教师90人，形成《贵州省义务教育阶段教学质量监测评估报告》。

2010年，贵州将“指导义务教育发展水平、质量的监测工作”作为贵州省教育厅的主要职能

之一。2011年7月，全国第一家专门设立的省级基础教育质量监测机构贵州省基础教育质量监测中心，正式开始运转，针对贵州基础教育质量的热点和难点问题，陆续出台了《贵州省高中及以下阶段教育指标统计监测报告》、《中长期教育改革发展规划纲要贵州监测报告》、《贵州省义务教育均衡发展差异系数监测报告》、《贵州省义务教育信息化进展监测报告》、《贵州省义务教育均衡发展满意度监测报告》等监测报告，供教育决策参考。

框注 2-6 2012年前贵州参与的两次国家基础教育质量监测

2009年12月教育部基础教育质量监测中心在贵州抽取了6个样本县，对义务教育阶段四、八年级学生数学学习质量、心理健康状况、学校与家庭相关因素等部分进行监测，出台《贵州省学生数学学习、心理健康监测结果报告》。

2012年，教育部基础教育质量监测中心在贵州抽取了10个样本县，对义务教育阶段四、八年级学生数学、科学（物理、生物、地理）学习质量心理状况、学校相关因素等进行监测，并由教育部教育督导办公室于2013年5月出台《贵州省2012年义务教育阶段学生数学、科学学习质量监测报告》。

2.4.3 提升民族教育质量

贵州加强扶持民族教育的力度，为培养少数民族人才奠定基础。2007年，贵州3个民族自治州和11个民族自治县分别建成1所民族寄宿制中学；新增1所民族本科高校；各级各类学校少数民族在校生达335.95万人，占在校生人数的38.74%，比2000年增长4.14%。贵州制定《贵州省民族教育改革发展规划》，加快民族教育发展，特色教育丰富多彩：2010年，①贵阳一中等8所示范性高中举办民族班，招收新生400余名；②贵州向234万余名中小學生免费发放民族团结教育教材，成为在全国率先由省财政全额负担教材款的省份；③加大“双语”教学师资培训力度，编译“双语”教材，进一步加强贵州民族地区“双语”教学工作，提高“双语”教学质量；④做好“少数民族高层次骨干人才计划”的相关工作，举办第四届民族高中校长论坛；⑤进一步加强高校民族预科教育的管理和预科基地建设，着力提高教育教学水平；⑥做好深圳、宁波、大连、青岛等市教育对口支援“校长提高计划”，帮助贵州农村学校提高教育教学水平；⑦贵州3856所各级各类学校开展民族民间文化教育。2012年教育部下达贵州少数民族预科、民族班计划比上年增加1174人，增幅明显；首届民族班学生高中毕业，高考一本上线率平均为89%，二本上线率达97%，高中民族班初见成效。此外，贵州还大力支持民族地区教育基础薄弱县改扩建一批普通高中，扩大普通高中培养能力。

2.4.4 义务教育信息化

达喀尔世界教育论坛会后，贵州现代远程教育建设提速发展。2000年，贵州在266所学校安装8500余台计算机及相当数量的网络设备。2003年，贵州成立有关厅、部、委的有关领导组成的“贵州省农村中小学现代远程教育工程试点工作领导小组”。2005年，贵州建成农村中学计算机教室1575个、农村小学卫星教学收视点14752个、农村小学光盘教学播放点8089个，

配备教学光盘1558340碟，累计投入5亿元左右，覆盖95%的贵州农村中小学校。到2012年，贵州有近11%的小学、30%多的初中建立了校园网，小学校园网出口总带宽12464.98Mbps；数字资源量517107.02GB，其中电子图书279821.99GB；初级中学、九年一贯制学校、职业初中、完全中学、高级中学、十二年一贯制学校校园网出口总带宽21962.9Mbps；数字资源量344817.08GB，其中电子图书184830.98GB，乡镇以上中小学校互联网接入4316所，其中光纤接入2746所，同年启动全省教学点数字教育资源全覆盖工作。

贵州加强三大教育信息管理系统建设即中小学生学籍信息管理系统、中小学校舍信息管理系统和学前教育管理信息系统。贵州在全国率先建成的中小学生学籍信息管理系统，到2013年，已经将全省1.8万所中小学、685万中小学生学籍信息录入库。通过努力，近年来，贵州教育信息化建设在部分领域走在全国前列，贵州是第一家具有省级教育专网的省；作为全国四个试点省（市）之一，全国中小学学籍信息管理系统建设现场会在贵州贵阳召开；贵州乡（镇）所在地以上中小学校已全部接入互联网。

贵州开设信息技术课，并在教师职称评聘中要求达到计算机省级或国家级标准，同时要求教师在课堂中积极使用教育信息技术手段辅助教学。

江口县抓学生电脑制作和教师的“三优”作品竞赛活动，通过以赛事促应用，以赛事促发展。在贵州省2008年“三优”作品评选中，江口县共有3件作品获奖。2009年，江口县下发《举办全省中小学现代远程教育优秀论文、优质课及优秀课件评选活动的通知》（江教通[2009]94号）和《组织参加第十届全国中小学电脑制作活动的通知》（江教通[2009]34号）。2010年在全国信息技术与教育创新论文大赛中，左星洋同志撰写的《远程教育资源整合方法探讨》荣获三等奖；征集的作品22件，有电脑绘画、电脑动画、

电子报刊、电脑艺术作品设计等，获一等奖4件，二等奖6件，三等奖12件。

教师应成为网络课堂与教育资源的组织者和引导者，在信息化教育减轻教师负担的同时，教师应巧妙设计课堂教学，通过课堂教学让学生在

教育信息资源里发散思维，拓宽视野；教育信息化应该是垂手可得的，教师只是教学的掌舵手，调动学生的学习积极性、能动性和创造性，让学生通过互联网直接获得知识，教师做甄别分析，然后通过积极地鼓励、恰当的评价，深入地挖掘学生学习的各种潜能。

赤水市教研室 黎兴贵

框注 2-7 贵州措施

一是强化政企合作模式。与中国电信达成协议，从2012年开始，中国电信出资五年内解决全省中小校园宽带接入问题，贵州省财政保障接通后的日常使用。力争贵州基础教育信息化建设在“十二五”期间赶超全国平均水平。

二是推广校企合作模式。主要是由企业垫资建设校园网，并购买班级多媒体设备，学校将采取“化整为零、分期付款”的方式，利用生均公用经费逐年偿还企业垫资。

三是鼓励校校合作模式。主要是搭建优质学校、边远学校网络互动平台，实现校际间同步教学和联合教研，解决贵州农村中小学和边远教学点师资结构不均、学科开设不全、教师能力不齐、教学资源不足等现状，实现校际教育教学资源共享，促进教育公平。

框注 2-8 云岩区网络学习环境建设与利用

2012年10月，云岩区的多媒体教室448个，占教室数的36%，有座位数约7350个，接入互联网多媒体教室268个，占教室数22%，接入互联网的教师备课用计算机1221台；学校接入互联网55所，其中只有21所学校接入10兆以上的带宽，占学校数的38%，接入互联网学校共计投入经费66万元；全区共配置学生电脑8478台，生机比例约为8:1；师机比例约为4:1；校园网出口总带宽1362(Mbps)，信息化工作人员共计127人，区级信息化经费投入约为10801万。

第 3 章

贵州全民教育目标突破与跨越



2000年,达喀尔论坛召开时,贵州在覆盖全省人口95%的地区普及了小学教育,在5%的偏远地区普及了初级小学教育,在覆盖全省人口60%的城市和经济、教育条件较好的县基本普及了初中教育,基本扫除了青壮年文盲。

2010年以来,贵州抢抓新一轮西部大开发战略和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》启动实施两大历史机遇及2003年教育部和中国联合国教科文全委会在《中国全民教育行动计划——对实现达喀尔目标的承诺》中提出2015年的中国全民教育目标,立足省情教情,制定《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,明确2015年贵州教育事业发展的主要目标。

习近平总书记指出,贵州是全面建成小康社会任务最艰巨的一个省份,也是全国人民最关注的一个省。如何突破制约贵州教育发展的各种瓶颈因素,解放思想,奋起直追,缩小差距,这是摆在贵州面前的艰巨任务,也是贵州教育实现后发赶超、跨越发展的难得机遇。2014年,贵州省委书记赵克志指出,贵州用两个五年时间基本解决了交通问题,解决教育问题则需要两个十年时间。从国家实施西部大开发战略到2009年的10年左右时间,贵州义务教育实现了历史性突破,再用10年左右时间,到2020年基本解决教育问题,2017年基本普及15年教育,即九年义务教育向下延伸到学前教育,向上延伸到高中教育。

框注 3-1 贵州省教育事业发展目标 2015

幼儿在园人数(万人)	85
学前三年毛入园率(%)	60
小学在校生(万人)	371
初中在校生(万人)	219
义务教育巩固率(%)	85
普通高中在校生(万人)	70
中等职业教育在校生(万人)	55
高中阶段毛入学率(%)	63

3.1 第一个10年的突破

2001年,贵州抓住西部大开发的历史性机遇,在《中共贵州省委、省政府关于实施“两基”攻坚的决定》中指出贵州“两基”攻坚的重点在农村,强调要结合第二期“国家贫困地区义务教育工程”和“中小学危房改造工程”加强农村中小学基础设施建设,针对初中教师短缺问题、根据“两基”攻坚需要加快中小学教师队伍建设,通过设立义务教育特困生助学金和试行免费教科书制度帮助家庭困难学生解决入学难问题,贵州“两基”攻坚战正式拉开序幕。

2006年—2009年贵州把巩固提高“两基”攻坚成果与迎“国检”工作作为教育工作的重中之重来抓,抓紧落实国家制定出台的教育法律法规政策,进行义务教育财政制度改革和农村中小学校布局调整,实施农村义务教育阶段中小学危房改造工程等,采取一系列保障措施,落实“两基”攻坚分年度推进规划,按时实现“两基”目标。

框注 3-2 落实各级政府的责任

各级政府成立以第一把手为组长的“两基”攻坚领导小组，通过各级政府和教育行政部门两条线层层签订目标责任书，以目标合同的形式落实各级政府和教育行政部门的目标责任。

大力宣传

采取多种形式、通过各种渠道广泛宣传，让广大群众充分认识基础教育对改善个人生活质量、促进社区和谐发展的重要性，把普及九年义务教育和扫除文盲工作变成群众的自觉行动。

保障经费投入

各级政府安排专款，其中省政府5年安排专款6亿元。同时，为了确保农村中小学正常运转，制定了农村中小学公用经费标准和定额，明确了预算内中小學生均公用经费的最低拨款标准。

促进地方课程和校本课程开发

通过提高课程和教学的针对性，深化农村教育改革创新，增强农村教育为提升农民素质、推动农业科技进步、改善农村生活质量、促进农村发展服务的能力。

帮助贫困学生

启动为贫困家庭中小學生提供免费教科书、免除贫困家庭中小學生的杂费、为贫困家庭初中生寄宿生提供生活补助的“两免一补”工程。

3.1.1 改革课程管理模式和推行素质教育

2001年秋季，中国有38个国家级实验区的小学 and 初中起始年级开展了新一轮基础教育课程改革实验，贵州有四个县级行政区被教育部确定为新课改实验区。新一轮课程改革的目的是培养

品德良好、身体强壮、心理健康、具有创新意识和积极主动学习的态度、具备终身学习的基础知识和基本技能、适应21世纪建设和谐社会和世界竞争环境的新公民。

3.1.2 中小学人事制度改革和教师队伍建设

框注 3-3 中小学校长及教职工聘任办法

1、高中阶段学校校长由县级以上教育行政部门推荐提名，义务教育阶段中小学校长由县级教育行政部门选拔任用并归口管理。

2、中小学校长选拔聘任要引入竞争机制，实行公开选拔、择优聘任。由校长推荐或选聘副校长，通过民主方式确定学校内设机构负责人选。

3、中小学教职工实行按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘用、严格考核、合同管理，确定双方契约关系，明确聘期内岗位职责、工作目标和任务、相应待遇和聘期。

《贵州省深化中小学人事制度改革的实施意见》 2004年8月

2004年8月，中共贵州省委组织部、省编办、省人事厅、省财政厅、省教育厅于联合下发《贵州省深化中小学人事制度改革的实施意见》，规定改革校长选拔任用管理办法、实行教师聘任制。

2004年，贵州开始面向社会认定中小学教师资格，到2008年，贵州有近13.4万人申请认定

教师资格，11万余人首次通过认定，取得教师资格。其中中小学、幼儿园教师12.9万余人申请，近10.6万人通过认定。到2008年，贵州共有50万在职教师和社会申请人通过认定，取得教师资格。

2006年,为缓解西部边远贫困地区农村学校教师匮乏问题,国家启动“特岗计划”,在部分县农村义务教育阶段学校设立实行合同管理、由中央财政支付工资的教师岗位,以引导和鼓励高校毕业生到农村学校任教,缓解农村学校师资力量薄弱的问题。特岗教师由省级政府负责组织公开招聘、择优录取,由地方财政承担教师的地方性补贴。中央财政设立专项资金,用于特设岗位教师的工资性支出,并按人均年1.5万元的标准与地方政府据实结算。特岗教师在聘期内,执行国家统一的工资制度和标准;其它津贴补贴由各地根据当地同等条件公办教师年收入水平和中央补助水平综合确定。凡特设岗位教师工资性年收入水平高于1.5万元的,高出部分由地方政府承担。特设岗位教师聘任期为三年。贵州聘用的特岗教师在三年聘期内,执行贵州统一的工资制度和标准,其工资发放标准以及其它津贴补贴比照各县同等条件公办教师标准确定,享受各县公办教师同等待遇。至2009年贵州通过实施国家“特岗计划”为全省34个县补充农村教师近1.75万名,大大缓解了农村学校合格教师匮乏的状况,在一定程度上改善了贵州义务教育阶段城乡人力资源的均衡性。

3.1.3 贫困地区义务教育工程

2001-2006年,实施第二期“国家贫困地区义务教育工程”。中央政府通过这一项目向贵州投入专项资金5.21亿元,省级财政配套2.45亿元,地县配套4.33亿元,用于60个县(含2001年尚未实现“普九”的55个县)改善办学条件。项目县利用项目资金新建、改扩建初中676所、小学379所,修建教学及教学辅助用房186.75万平方米,培训项目学校校长、教师1.55万人次,按国家标准为项目初中配备图书441.7万册及教学仪器和课桌凳。

3.1.4 农村义务教育阶段薄弱学校改造工程

2006年10月,贵州省教育厅印发了《贵州省农村义务教育阶段薄弱学校改造工程实施方案

(试行)》,启动贵州省农村义务教育阶段薄弱学校改造工程,资金来源为中央财政下达贵州的农村中小学校舍维修改造专项资金和贵州财政的按比例配套资金。项目覆盖贵州88个县(市、区、特区),向2000年前通过“两基”验收的县和2006年完成“两基”攻坚的县倾斜。

3.1.5 农村寄宿制学校建设工程

作为《国家西部地区“两基”攻坚计划(2004-2007年)》项目,贵州获得中央专项资金9亿元,在83个县建了寄宿制初中1,044所,新建教学用房11.75万平方米,学生宿舍144.3万平方米,学生食堂35.1万平方米,购置学生用床42.5万张。

3.1.6 农村中小学现代远程教育工程

根据国务院部署,2001年起,贵州开始农村中小学现代远程教育工程试点工作,2003年建成121个农村中学建立计算机网络信息站。2004年作为《国家西部地区“两基”攻坚计划(2004-2007年)》资助项目,国务院正式批准启动农村中小学现代远程教育工程,贵州农村中小学现代远程教育试点示范项目建成500个卫星接收站、5200个光盘播放点,农村中小学现代远程教育试点工程在贵州遵义市和黔东南州建成484个计算机教室、4161个卫星教学收视点、227个教学光盘播放点。

3.1.7 农村义务教育阶段学生“两免一补”工程

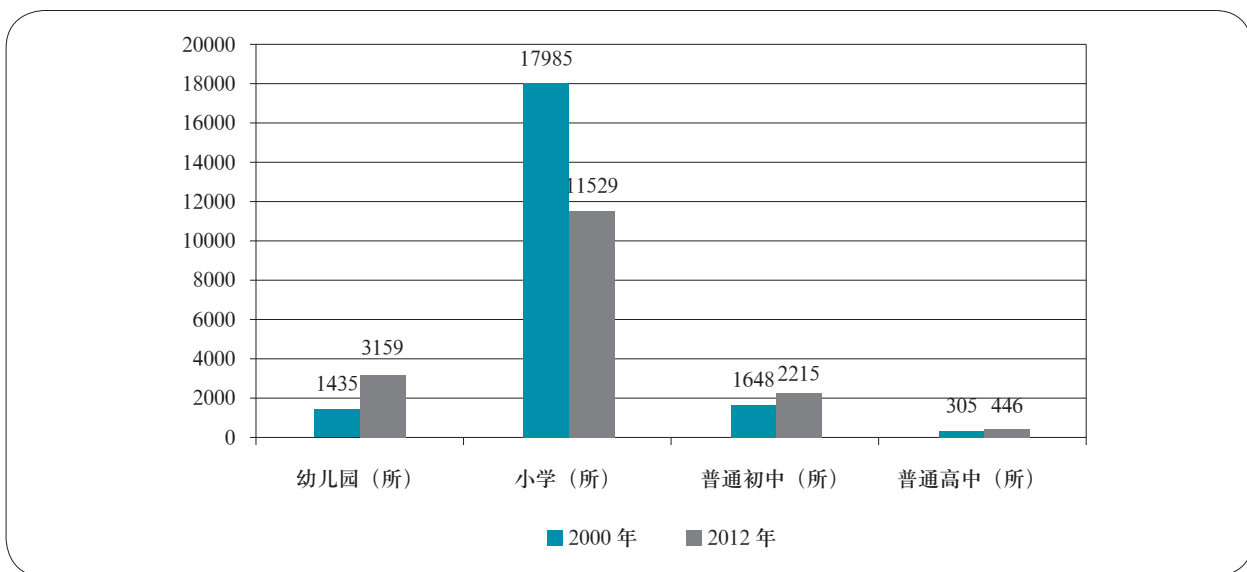
从2004年秋季开始,贵州利用各县在农村税费改革后的中央转移支付资金用于农村教育部分免除了全省100个一类扶贫工作重点乡镇所有中小学生的杂费,给2.5万贫困初中寄宿生按每人100元的标准发放了生活补助。2005年春季,按照国家制定的小学生35元/学期、初中生70元/学期和特教学校(班)学生35元/学期的标准,贵州下达的享受免费教科书学生计划为小学生近128万人、初中生近57.1万人、特教学

校(班)学生 1.2 万余人, 总计约 186 万人。

2009 年 6 月, 贵州“两基”工作顺利通过国家督导检查, 标志着贵州义务教育站到新的起点上, 实现历史性的跨越, 进入巩固普及成果, 着力提高教育质量, 促进内涵发展的新时期; 贵州形成的“两基”攻坚精神, 不仅是贵州教育发展的宝贵财富, 一定程度上也是中国特色教育发展的一条路子、一个缩影。2010 年, 贵州在校学生近 868.5 万人, 其中少数民族学生近 344.8 万

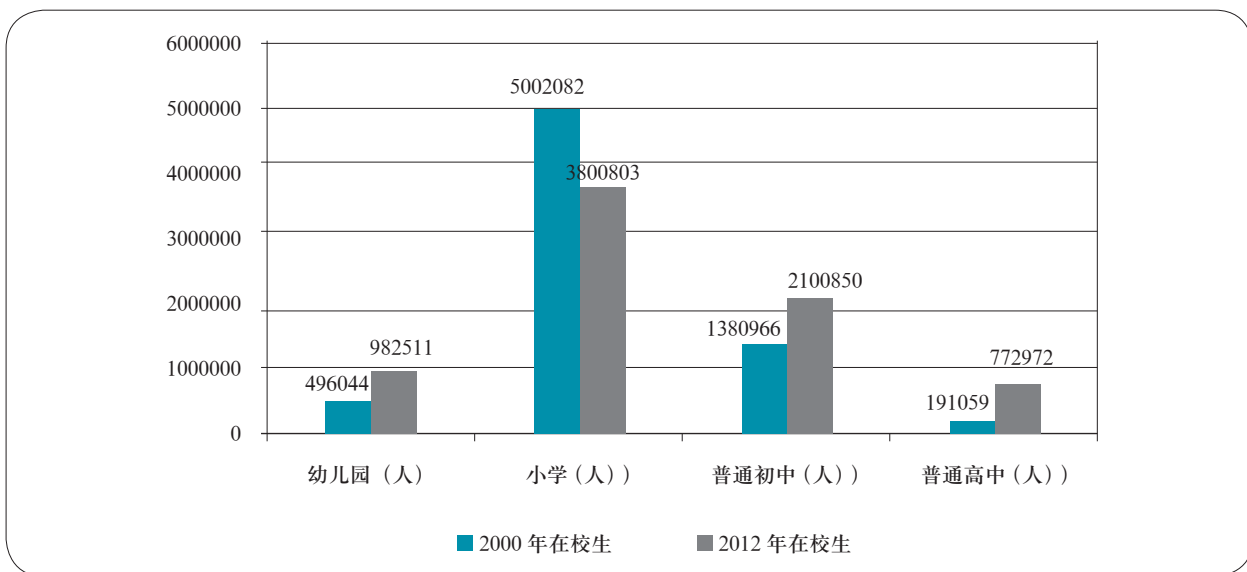
人, 占学生总数的 39.70%; 教职工近 43.5 万人, 少数民族教职工 16.7 万余人, 占教职工总数的 38.44%, 专任教师 38.8 万余人, 少数民族专任教师近 15.4 万人, 占专任教师总数的 39.59%。到 2012 年, 贵州普通中小学比 2000 年少 5 千余所, 在校生多 58.7 万人, 专任教师多 12.8 万人, 其中小学减少 6 千余所, 在校生减少 120.1 万人, 专任教师多 2.3 万人(图 3-1、图 3-2、图 3-3), 义务教育巩固率 78.6%, 学前三年、高中阶段毛入学率分别达 62%、62.2%。

图 3-1 贵州幼儿园中小学学校数 (2000 - 2012 年)



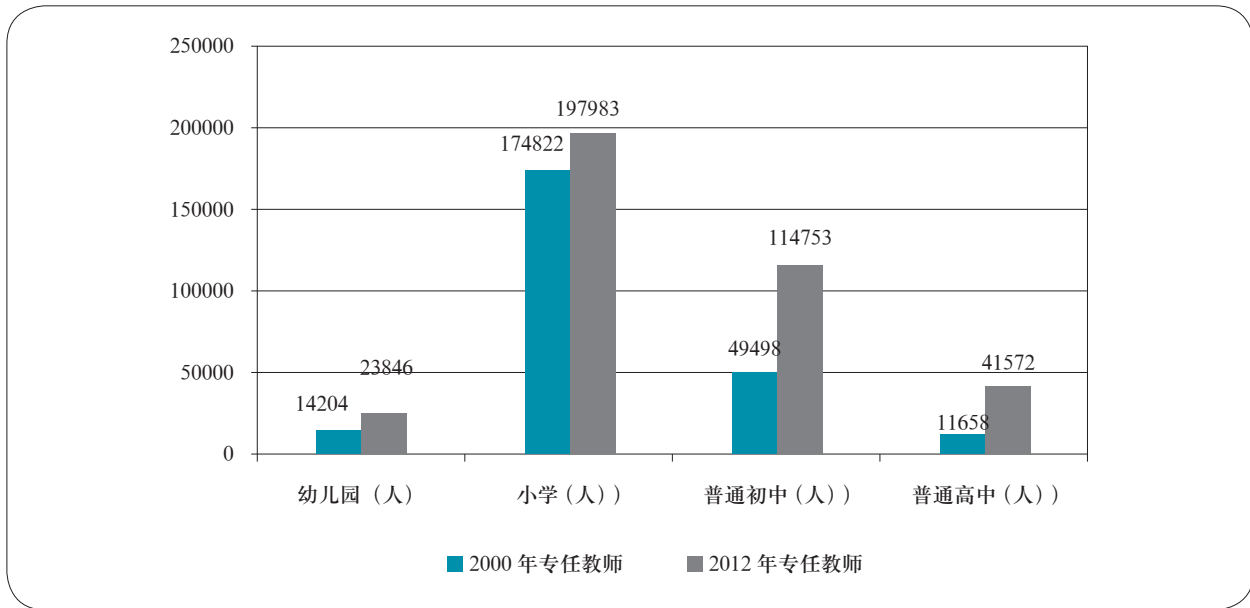
数据来源: 《贵州省教育统计信息》 贵州省教育厅 2000 - 2013 学年初

图 3-2 贵州幼儿园中小学在校生数 (2000 - 2012 年)



数据来源: 《贵州省教育统计信息》 贵州省教育厅 2000 - 2013 学年初

图 3-3 贵州幼儿园中小学专任教师数 (2000 - 2012 年)



数据来源:《贵州省教育统计信息》 贵州省教育厅 2000 - 2013 学年初

3.2 第二个 10 年的跨越

为了实现再用 10 年左右时间,到 2017 年基本普及 15 年教育,2020 年基本解决教育问题的目标,贵州采取了一系列新举措:

3.2.1 凝炼“贵州教育精神”

凝炼了“开放自信,乐于奉献;攻坚克难,勇于争先。人一之、我十之,咬定青山不放松,不达目的不罢休”的“贵州教育精神”。同时还凝炼了“贵州教师誓词”即“我是一名光荣的人民教师,我庄严宣誓:忠诚党的教育事业,贯彻党的教育方针,履行教师神圣职责。修身立德,为人师表;追求真理,崇尚科学;敬业爱生,教书育人;淡泊名利,严谨治学;传承文明,勇于创新;终身学习,不断进步。为全体学生美好未来,我愿奉献全部智慧和力量!”以及《贵州教师自律歌》(试行)“人民教师要牢记,职责神圣须自律。为人师表言行一,技艺精湛育子弟。勤耕淡泊名与利,学术诚信求真谛。有偿补课毁声名,情趣高雅拒恶习。教师誓词常记取,桃李天下留美誉。”

3.2.2 创造“贵州教育速度”

近年来,贵州教育后发赶超,正努力创建一个“高于过去、高于西部、高于全国平均水平”的“贵州教育速度”:8 个多月建成贵州师范学院的“师院速度”、8 个月多人驻办学的“贵财速度”、8 个多月建成思南师范的“思师速度”、两年建成“花溪大学城”、一年部分建成“清镇职教城”,以及贵州教育信息化建设在部分领域走在全国前列,贵州是第一家具有省级教育专网的省,专网目前开通了高清视频会议系统和运营全省教育自动化办公系统;贵州率先开展中小学学籍信息管理系统建设,完成贵州省乡(镇)所在地以上中小学校互联网的全部接入,得到了刘延东国务委员在全国教育信息化工作电视电话会议两次点名表扬。

3.2.3 改善办学条件

2011 年,贵州强力推进“4+2”教育突破工程,即学前教育突破工程、农村寄宿制学校建设攻坚工程、高中阶段教育突破工程、高等教育突破工

程和中小学围墙安全工程、优美教室工程。2013年,争取到中央资金123.77亿元,比2012年增加11.52亿元,增长10.26%;建成440所乡(镇)、街道办事处公办幼儿园,建成132万平方米学生宿舍,3.7万套乡(镇)教师公租房,高中阶段学校项目40个,“百校大战”所有中职项目学校全部开工建设,完成建设面积313.8万平方米,建设优美教室5.7万间、安全围墙27.9万米,全年完成投资187.36亿元,比2012年增长46.38%。

3.2.4 实施教育“9+3”计划

2013年1月,贵州省政府出台《省人民政府关于实施教育“9+3”计划的意见》(黔府发[2013]1号),大力实施“9+3”义务教育及三年免费中等职业教育计划,以控辍保学为重点,确保以县为单位九年义务教育巩固率和高中阶段毛入学率达到85%以上;扩大职业教育规模,增强办学能力,加快清镇职教城和市县职业教育院校建设。大力促进教育公平,合理配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜,积极推动农民工子女平等接受教育;加强师资队伍建设和加快教育信息化步伐,提高教育质量。人均受教育年限提高到8.35年。2013年,九年义务教育巩固率达84%,小学、初中辍学率分别降低到1.36%和2.89%,中职招生30.5万人,高中阶段毛入学率由2012年的62.2%提高到68%;培训中小学幼儿园教师5万余人,招聘中职教师1万人;20所职校入驻建设清镇职教城,入驻师生3万余人;75%以上中职学校一、二年级学生享受国家助学金。

3.2.5 新建、改建居民区配套建设中小学

2013年,贵州流动儿童(农民工子女)在义务教育阶段学校就读的有38.6万人,其中在公办学校就读的占67.93%。为使贵州进城务工人员随迁子女与所在地城市义务教育阶段学生依法

享有同等受教育政策。2013年6月,贵州省政府教育督导室下发《关于对全省市(州)所在地市区新建、改建居民区配套建设中小学意见制定出台情况进行督导检查的通知》(黔教督〔2013〕54号),要求各市、州政府按《中华人民共和国义务教育法》、《贵州省义务教育条例》规定,并依照《中华人民共和国国家标准城市居住区规划设计规范GB50180-93》和《贵州省城乡规划条例》,加强规划引导,按照适度超前、相对集中、集约土地、方便群众的原则,科学编制教育资源整合规划,合理配置各类教育资源,形成与人口变化、产业调整和城市建设相协调的学校布局体系,对进城务工人员随迁子女入学开展专项检查、调研,把进城务工人员随迁子女入学问题作为县级政府教育工作综合督导评估的重要内容和作为提高义务教育普及率的一项重要指标。贵阳市、遵义市接纳流动儿童入学就读公办学校的比例分别达到83.6%和82.8%,接近全国85%的平均水平。

3.2.6 开展“四在学校·幸福校园”活动

2013年,贵州义务教育阶段有留守儿童116万人,占义务教育阶段学生总数的16.7%。针对留守儿童男少女多、民族比例“偏高”,父母“双外出”为主,与父母聚少离多,隔代监护现象严重等,贵州建成800个“标准化农村留守儿童之家”。2014年9月,为农村孩子改善学习条件、提升综合素质、健康幸福成长创造条件、搭平台、提供保障,促进教育公平、办好人民满意教育,贵州省委十一届四次全会作出深入开展“四在学校·幸福校园”活动的决策部署,贵州农村寄宿制学校“四在学校·幸福校园”活动推进会在贵州贞丰县召开,在农村寄宿制学校开展了以“吃在学校解食忧、住在学校受关爱、学在学校长知识、乐在学校感幸福”为主要内容的“四在学校·幸福校园”活动。

3.2.7 实施营养改善计划

2011年8月,贵州省政府出台《贵州省农村寄宿制学校建设攻坚工程实施方案》(黔府办发[2011]23号),决心在“十二五”期间,重点实现农村中小学“校校有食堂”的目标,到2011年12月,投入5.8亿元建成9961个农村中小学学生食堂。2012年,完成690个乡镇以上学校食堂改扩建,食堂建设覆盖全省所有中小学及教学点,实现了“校校有食堂、人人吃午餐”的目标。2014年,贵州根据受益学生人数和地方投入情况,向贵州“营养改善计划”国家试点县下达奖励补助资金19600万元,惠及地方试点县42.3万农村中小學生。至此,“营养改善计划”惠及贵州400余万农村中小學生。

3.2.8 开展“新两基”工作

贵州“新两基”就是“县域内义务教育基本均衡”和“基本普及十五年教育”。为确保“新两基”工作质量,打造特色和亮点,切实取得成效,2014年末,贵州省教育厅提出30条要求,作为以县为单位验收的基本要求。其中共性要求9条,主要要求普及程度达标、办学行为规范、经费投入保障、队伍建设加强、校园文化彰显、体卫艺教育扎实、校园环境安全、资助体系完善、

责任督学到位;各学段要求21条,学前教育4条,即公办民办并举、集团联盟办园、保育教育科学、保教师资达标,义务教育9条,即校点布局合理、入学升学合规、随迁就读落实、课程开齐开足、寄宿建设标准、信息技术普及、食堂就餐营养、学校管理规范、图书仪器高效,普通高中教育4条,即高中办学集中、合作交流常态、示范高中引领、教育质量提高,中等职业教育4条,即办学规模扩大、办学条件改善、布局结构优化、培养方式创新。同时还制定一些要达到的指标:如学前三年毛入园率、九年义务教育巩固率、三类残疾儿童少年义务教育入学率和高中阶段毛入学率均达85%以上,小学生年辍学率0.6%以内,初中生年辍学率1.8%以内,中职学校在校学生年流失率控制在10%以内,进城务工人员随迁子女在流入地公办学校就读比例不低于70%,农村中小学寄宿制学校学生住宿率分别达70%和30%以上。消除大班额,小学班额不超过45人,初中班额不超过50人,普通高中班额不超过55人。县域内骨干教师(含校长)每年交流轮岗比例达10%以上。省级一类示范性普通高中学生规模达5000人以上,省级示范性普通高中有学生乐团,有足球队、排球队、篮球队等,有学生社团20个以上,招收配额生比例不低于当年招生总数的60%等。

第4章

展望迈向2020年





贵州省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确基础教育的基本目标,要求通过“十二五”规划的实施,加速发展、加快转型、推动跨越。到2020年,使各级各类教育普及水平全面提高;基本普及学前教育,巩固

提高九年义务教育水平,基本实现区域内均衡发展,普及高中阶段教育,普通高中在校生与中等职业学校在校生比例大体相当;扫除青壮年文盲;教育质量与教育服务能力显著提高。

框注 4-1 贵州省教育事业发展主要目标	2020
幼儿在园人数(万人)	92
学前三年毛入园率(%)	70
小学在校生(万人)	348
初中在校生(万人)	180
义务教育巩固率(%)	95
普通高中在校生(万人)	80
中等职业教育在校生(万人)	65
高中阶段毛入学率(%)	90
普通高职(专科)(万人)	26
成人本专科(万人)	10
自考折合在校学生(万人)	2

4.1 实施好第二轮《贵州省学前教育三年行动计划》

贵州要切实加快解决“入园难”问题,仍面临着资金和人员的巨大困难,幼儿园教育“小学化”现象还需进一步清理、科学育儿理念有待深入普及。为此实施好第二轮《贵州省学前教育三年行动计划》,贵州①要进一步落实责任,强化督导检查;②要进一步加大学前教育投入,完善经费保障措施,争取中央继续加大对贵州学前教育建设资金的投入力度,实施西部贫困地区“学

前特岗教师计划”和“学前教师素质提升工程”,使贵州儿童尽快享有“公益、普惠、有质量”的学前教育。③要加大幼儿教师招聘力度和培养培训力度,进一步规范幼儿园办园行为,提高保育教育质量,努力实现国务院《关于进一步促进贵州经济社会又好又快发展的若干意见》中要求的“到2015年每个乡镇、街道办事处都有至少1所公办幼儿园”的目标。

4.2 深入推进九年义务教育均衡发展

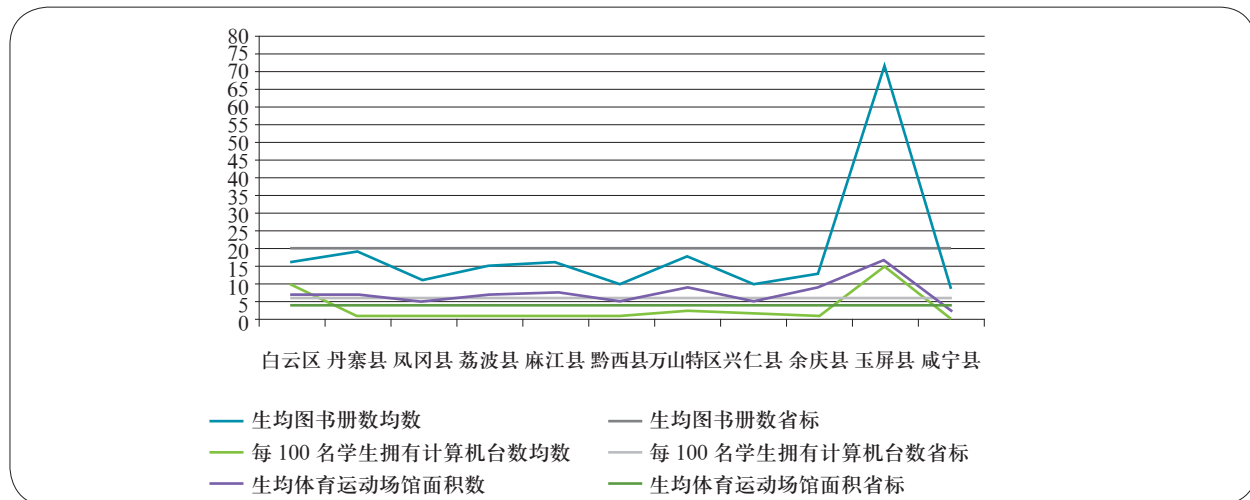
“两基”攻坚后,贵州全民教育关注的重点是进一步推进素质教育,提高初中阶段的教育质量,巩固小学阶段学龄人口入学率,切实提高初中阶段义务教育法定学龄人口的入学率,深入推进九年义务教育均衡发展。但当前贵州义务教育仍存在如下问题和困难:

- 中小学图书、设备、校舍资源仍显不足:虽然各县政府近几年加大教育投入,努力新建、

改扩建一批义务教育阶段学校,增加义务教育阶段学位,但整体办学设施仍显不足,部分义务教育阶段学校办学设施未能全部达到《贵州省义务教育阶段学校基本办学标准》的各项要求(图4.1、图4.2)。

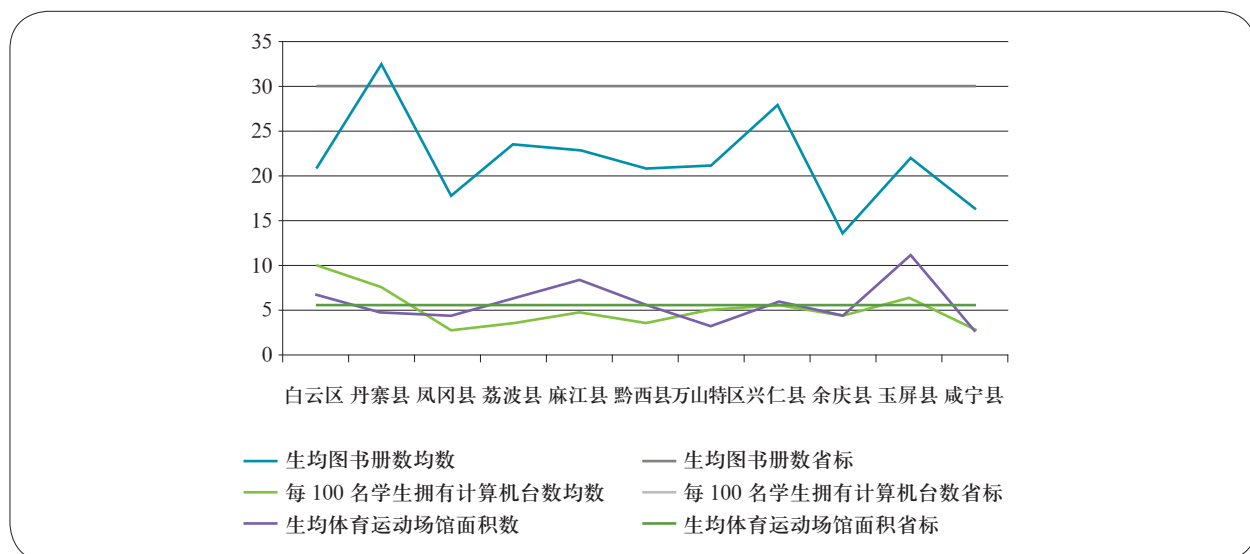
- 师生比仍有差距,特别是小学阶段的师生比与省标还有差距。(图4-3、图4-4)

图 4-1 贵州 11 个县小学图书、设备、校舍资源均数 (2011 年)



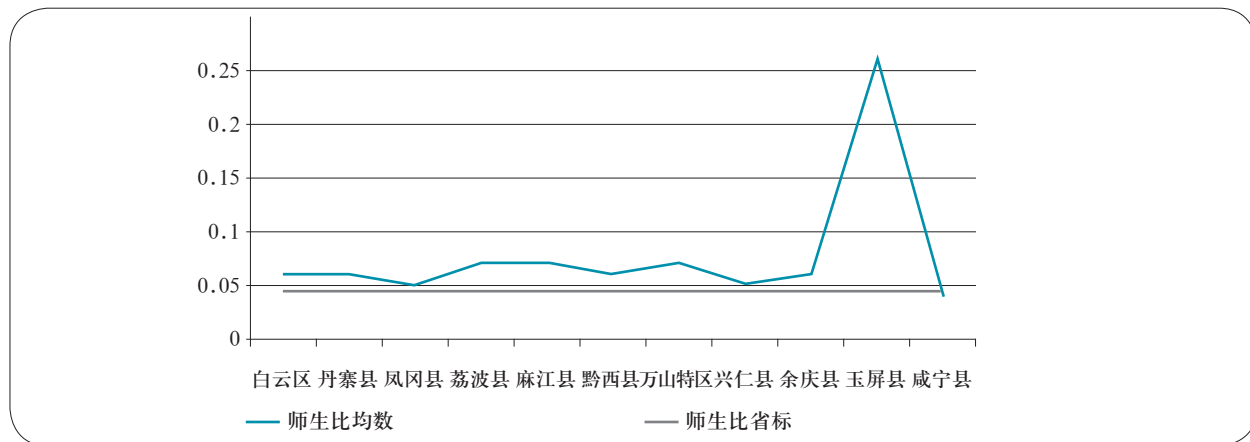
数据来源:《贵州省义务教育均衡发展八项评估指标差异系数监测报告》贵州省基础教育质量监测中心刘风雷执笔 2013 年 11 月

图 4-2 贵州 11 个县中学图书、设备、校舍资源均数 (2011 年)



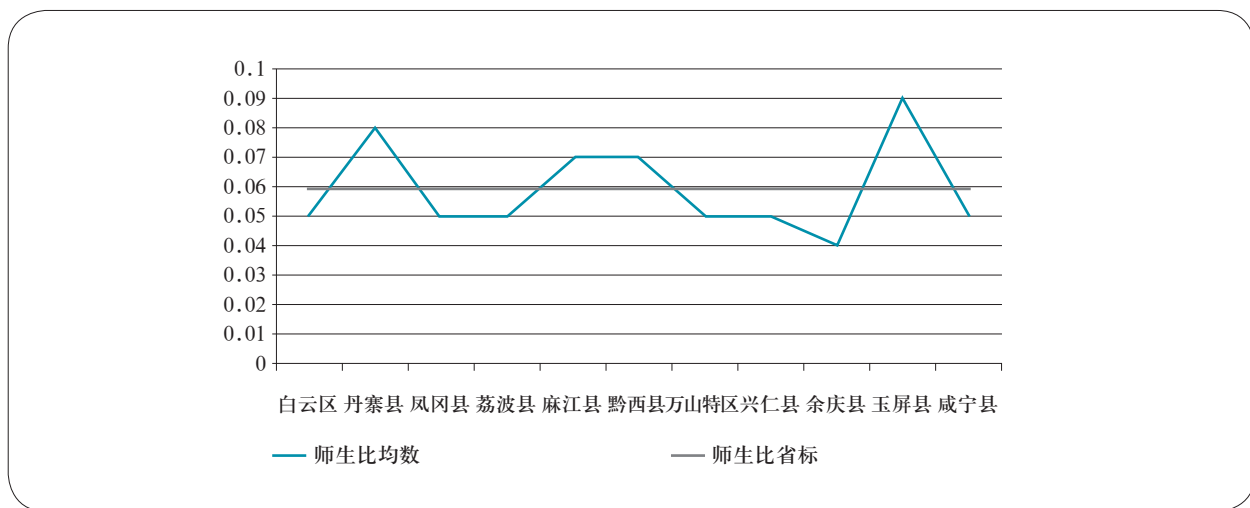
数据来源:《贵州省义务教育均衡发展八项评估指标差异系数监测报告》贵州省基础教育质量监测中心刘风雷执笔 2013 年 11 月

图 4-3 贵州 11 个县小学教师资源均数 (2011 年)



数据来源:《贵州省义务教育均衡发展八项评估指标差异系数监测报告》贵州省基础教育质量监测中心刘风雷执笔 2013 年 11 月

图 4-4 贵州 11 个县中学教师资源均数 (2011 年)



数据来源:《贵州省义务教育均衡发展八项评估指标差异系数监测报告》贵州省基础教育质量监测中心 刘风雷执笔 2013 年 11 月

●低水平的均衡发展阶段:各县大力推进县域内义务教育学校均衡发展,加大县域内义务教育的教师、设备、图书、校舍等资源配置力度,努力使 8 项指标的差异系数小学和初中分别下降并趋近于 0.65 和 0.55,但由于城镇化建设的加速发展,农村人口向城市流动加快,加上“两基”国检通过后,各县基础仍薄弱、欠账仍较多等原因,8 项指标仍低于省标或在省标左右徘徊,处于低水平的均衡发展阶段。2012 年,10 个县(区)的小学和初中 8 项指标就有 4 项指标的差异系数分别大大超过 0.65 和 0.55,占 8 项指标的 50%。这 4 项指标主要是设备资源:生均仪器设备值、每百名学生拥有计算机台数,校舍资源:生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积。

贵州要如期实现县域内义务教育均衡发展 8 项指标达到省标,8 项指标的差异系数小学和初中分别小于或等于 0.65 和 0.55,需要进一步加大工作力度,深入推进义务教育均衡发展。

4.2.1 依法治教

坚持义务教育以县为主管理的原则,义务教育学校主要由县(市、区、特区)政府举办。各市(州)、县(市、区、特区)政府要依照《义务教育法》和《贵州省义务教育条例》,不断深

化义务教育改革,创新管理体制和机制,激发义务教育均衡发展潜力。

4.2.2 落实责任

各市(州)、县(市、区、特区)政府要高度重视,加强统筹协调,把推进义务教育均衡发展摆在重要位置,将其纳入本地经济社会发展的总体规划并制定完善相关政策措施,落实好相关部门职责,调动其积极性,促使其认真履行职责,加强沟通协调,形成工作合力。如教育行政部门要充分发挥推进义务教育均衡发展工作中的主体作用,加强规划管理和沟通协调,争取各方支持;财政部门要充分发挥公共财政保障职能,为义务教育均衡发展积极筹措资金;人社、编制部门要加强教师编制管理,做好教师编制的调整工作,为加强农村教师队伍建设提供大力支持等。

4.2.3 用好资金

各级政府要落实教育经费“三个增长”的规定,进一步完善义务教育投入保障机制,努力提高义务教育经费保障水平。要加强区域内建设项目和资金的统筹,将义务教育阶段学校建设纳入新农村和城乡一体化建设规划并同步实施,依法

加强义务教育经费管理,努力增加教育投入,提高经费使用效益,确保教育事业优先发展。

4.2.4 把义务教育阶段学校标准化建设作为推进义务教育均衡发展的重中之重

(1) 师资配备均衡

各地政府和教育、人社部门要建立健全教师均衡配置机制,促进义务教育阶段教师在县域范围内城乡之间、校际之间有序流动,建立县域内教师(校长)轮岗交流制度,选好配强中小学校长,招聘好农村“特岗教师”,确保每一所学校、每一个学科都有骨干教师,促进教师资源合理配置。

(2) 校舍和设备均衡配置

①各级政府和教育、规划、城建等部门要统筹安排,严格按照 GB50180—93 作好新建小区配套幼儿园、中小学建设规划,出台规范城市新建改(扩)建居民小区配套幼儿园、中小学建设和使用的相关政策、实施办法或细则,强制要求新建小区配套幼儿园、中小学;将小区配套建设幼儿园、中小学纳入公共教育资源管理;增设城市学校建设、改造资金,做到“四同步”。②按

照“高中出城、初中进城、小学到乡(镇)”和先建好寄宿制学校、后撤校并点原则,积极稳妥推进中小学校布局调整,抓好农村义务教育寄宿制学校建设和布局调整。③加强功能教室、教学设施设备和学生生活设施建设,实现功能教室和教学设施设备达标。

(3) 优质教育资源共享

采取“政府引导、社会参与、市场运作、教企结合”模式,加快推进义务教育阶段教育信息化建设,尽早实现教学点数字教育资源全覆盖和“宽带网络校校通”、“优质教育资源班班通”、“网络学习空间人人通”,建立优质教育资源库,通过网络输送到农村和边远地区的薄弱学校,充分利用教育信息化手段使每一所学校都能充分享受优质教育资源,提高教育教学质量。

(4) 规范办学行为,促进学校发展个性化

教育行政部门要督促其区域内学校建立和完善现代学校管理制度,提高学校依法管理、民主管理和科学管理水平,创建更多的特色学校,促进学校个性化发展,使区域内学校各具特色,在不断抬高底部的基础上,达到新的均衡。

4.3 基本普及高中阶段教育

中国用占世界 7% 的土地,养活占世界 22% 的人口,贵州用包括超过 10 万平方公里喀斯特和石漠化土地在内,仅占全国 1.8% 的土地,养活占全国 3% 的人口。目前贵州城镇每年需要就业的劳动力有数十万人,还有大批农村富余劳动力需要转移出来。贵州职业教育改革发展过程中还存在一些突出的困难和问题。

●职业教育的吸引力仍然不足,社会上仍然广泛存在轻视职业教育的现象,影响学生选择接受职业教育,影响优质资源流向职教领域。

●投入不足,办学条件差等问题还不能快速有效解决,制约着办学规模的进一步扩大和办学

质量的快速提高。2010年,贵州中等职业教育生均占有校舍面积只有 7.68 平方米,生均设备值仅 1186 元,生师比高达 36:1,教师缺口万余名,远远达不到教育部制定的中职学校设置标准的最低要求。

●职业教育教学质量亟待提高。为此,贵州提出到 2015 年,创建 60 个中等职业学校示范校,引领贵州中职学校在办学体制、办学模式、运行机制等方面的改革和发展。

4.3.1 加快高中阶段教育发展

贵州要加快高中阶段教育突破性工程建设,

促使各地建立健全体制机制、加大经费投入、发展中职教育、兴办民办高中、提升人才培养质量,努力缩小贵州高中阶段教育发展水平与全国平均水平的差距、与全省经济社会发展和人民群众的需求的差距,解决教育资源短缺等问题,实现贵州2011年制定的加快高中阶段教育发展的目标任务:用4年时间集中力量攻坚,到2015年,全省高中阶段教育毛入学率达到63%以上;中等职业教育和普通高中教育统筹协调发展,规模大体相当;建成一批示范性中等职业学校,力争部分学校进入国家级示范性中等职业学校行列。

4.3.2 加快发展现代职业教育

2014年10月31日,贵州省委书记赵克志在贵州省职业教育工作会议上指出,职业教育是发展之需、民生之要,是当前贵州经济社会发展的重要基础性工作。贵州要大力实施教育“9+3”计划,深入开展中职学校“百校大战”,不断改善职业教育办学条件,不断扩大办学规模,不断提升办学质量。各级政府也要加强领导、加大投入,以提高人口素质、促进社会就业、服务产业发展、推进扶贫开发为导向,坚持把提升能力、促进就业作为办学目标,把服务产业、服务企业作为办学原则,把育人为本、德育为先作为办学

宗旨,要深化改革、创新模式,依托企业、贴近需求,既服务工业和城市,又面向农业和农村,切实加快现代职业教育发展。贵州要坚持用改革的办法、法治的思维把职业教育办好办实,不断优化专业设置、校企合作、师资力量、办学环境,加快构建具有贵州特色的现代职业教育体系,进一步改革管理体制、办学机制、教学模式、发展方式,用改革的思维和举措推动贵州现代职业教育实现后发赶超,培养更多高素质劳动者和技术技能型人才,努力走出一条具有贵州特色的现代职业教育发展之路。

4.3.3 加强成人培训

贵州要成立跨部门继续教育协调机构,结合实施“国家农村劳动力转移培训工程”,以贵州及沿海地区当前用工量大的制造、建筑、餐饮、酒店等为重点,依托各类职业学校、成人文化技术学校、企业以及各种职业培训机构、成人教育机构,开发多样化的适合成人特点的课程资源,开展订单培训,推动农村劳动力合理有序转移;同时,充分发挥农村各类职业学校、成人文化技术学校以及各种农业技术推广培训机构的作用,把农业技术推广、科技开发、扶贫开发和教育培训紧密结合起来,普及农业实用技术。

4.4 提升农村教育质量

教育质量问题不是提高教师的课堂教学水平和部分学生的学习成绩就可以解决的,它涉及到教育的方方面面。贵州增加教育经费,为贵州省加快农村“普九”步伐、改善农村义务教育办学条件、加强农村义务教育教师队伍建设、提高义务教育阶段学校的运转效率、提升义务教育阶段整体办学水平和教育质量提供了一定的条件,推动了贵州各级各类教育的快速发展。但投入严重不足,农村经费保障水平不高,义务教育资源配置在区域间、城乡间、校际间、群体间不均衡,仍然是制约贵州实现有质量的全民教育的瓶颈。

4.4.1 均衡教育资源配置

中小学要根据课程开设的需求,按照教职工编制标准配置教师。贵州要通过建立义务教育城乡一体化发展机制,均衡配置师资、经费、校舍、设备、设施等各种教育资源,到2015年,让每位小学和初中教师负担学生数将分别达到18和16,小学大专及以上学历教师比例、初中阶段本科及以上学历教师比例将提高到80%和60%。同时根据义务教育学校建设标准,推进薄弱学校办学条件达标建设,保障适龄儿童少年都能享有公平而有质量的义务教育服务。

4.4.2 加强农村教师队伍建设

贵州要将通过实施农村教师素质提升工程、中小学教师继续教育工程、课堂教学改革与质量提高计划、薄弱学校管理与发展计划、农村学校和教学点教育教学专业扶助计划等，加强城镇对薄弱学校、农村学校教育教学、教师专业化发展的扶持力度。作为贵州农村教师换血一代的特岗教师，贵州应进一步着力改善特岗教师的工作和生活条件，加大倾斜力度，鼓励吸引优秀人才流向农村，加大人文关怀力度，化解其心理危机，加大培训力度，提高其教育教学技能和水平，建立切合其实际的考核机制，减轻其工作与心理压力，提高其教学效率，让特岗教师留得住、安下心、扎下根。

4.4.3 加强课程和教学的关联性

贵州要深化课程与教学方法改革，加强地方课程和校本课程建设，突出学校办学的地方特色和民族特色，建立学习困难学生的帮助机制，开

展丰富多彩的课内外学习活动，培养学生的兴趣爱好，营造健康、安全、平等及适合儿童、少年特点的学校环境。通过设立多层次的民族民间文化教育专业工作小组或专家咨询小组，在教师培训、课程开发、制度建设和课题引领等方面提供专业支持和服务。民族民间文化教育行动计划将推进民族民间文化教育专业支持与服务体系的建立，保障民族地区中小学和民族中小学普遍开展民族民间文化教育活动。

4.4.4 推进教育信息化跨跃发展

教育信息化能让边远农村地区孩子享受优质教育，是促进教育公平的有效手段之一。但贵州教育信息化建设与全国平均值乃至西部地区平均值相比仍然有相当大的差距。如贵州的中小学校计算机虽然得到了进一步补充，但2012年平均每百名学生拥有计算机台数仍低于2011年度我国西部地区平均值（表4-1）。

表 4-1 平均每百名学生拥有计算机（台）

项目	小学	初中	普通高中
全国（2011年）	5.52	8.95	13.45
西部地区（2011年）	4.09	6.88	11.1
贵州省（2012年）	3.08	4.52	8.71

数据来源：《贵州省二〇一二基础教育相关指标分析报告》 贵州省人民政府教育督导室办公室 2013年1月

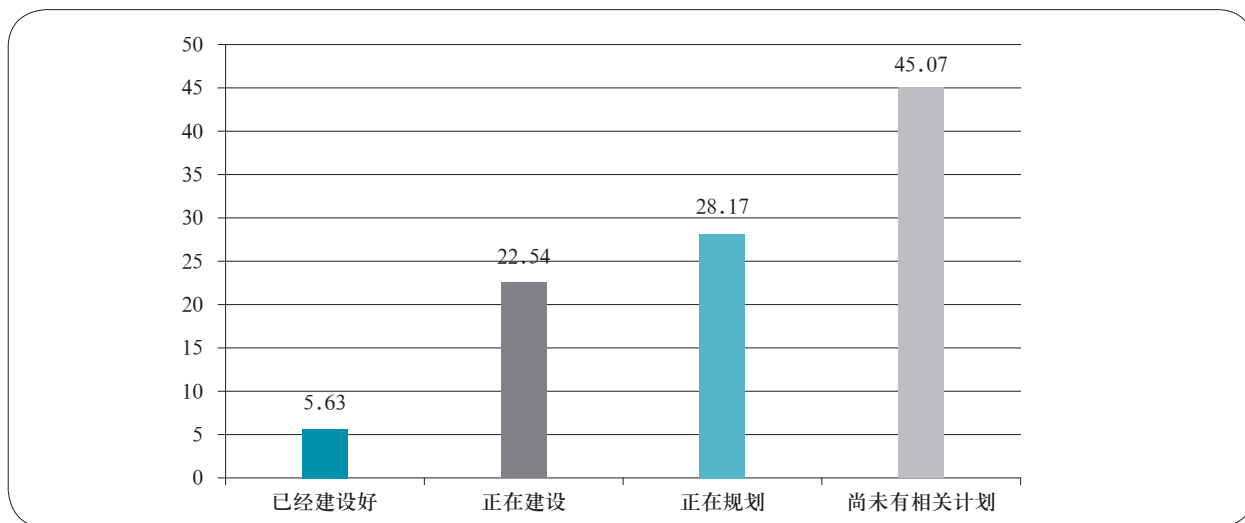
2012年10月26日，贵州发布《贵州省电教馆关于威宁县迤那镇信息化建设项目验收有关情况的通报》显示，其项目建设中存在的主要不足，如学校网络设施建设不到位、电压过高、管理不规范，从另一个角度折射出贵州省教育信息化的主要不足。

据调查⁶：92.96%的学校在教育信息化应用过程中受到经费不足的制约，家长、民间组织、

本地社区没有捐助教育信息化经费，学校在教育信息化应用过程中受到经费不足的制约具体表现在无经费支持信息化基础环境建设等三个方面（图4.5）；目前学校未实现公文流转、文件管理、信息上报、资产管理、财务管理等管理业务，仅有4.23%的教师了解学校实现了信息交流、4.23%的教师了解学校实现了学籍管理等管理业务，当地教育部门的信息化程度较低（见图4-6，图4-7）。

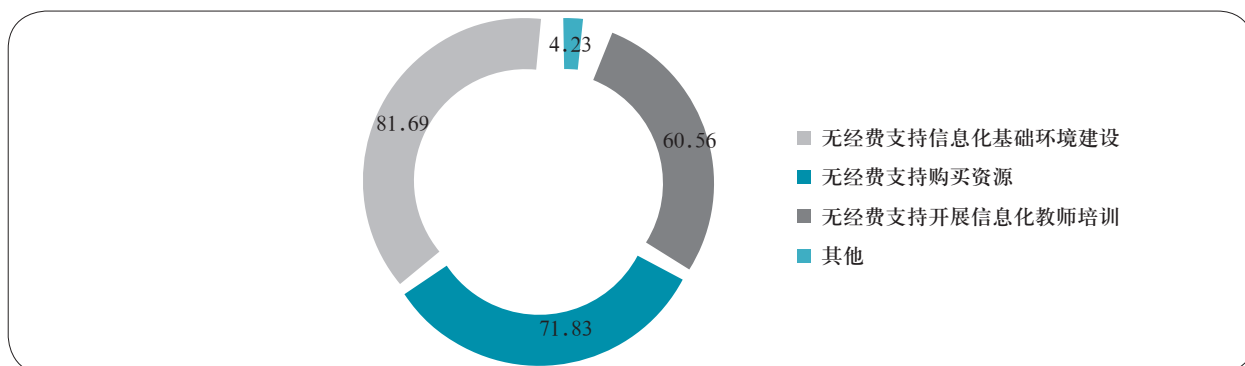
⁶ 数据来源：2013年8月贵州省在云岩区、龙里县、江口县开展义务教育信息化建设基本情况抽样监测调研工作中获得的数据和三个区县的书面材料。

图 4-5 学校在教育信息化应用过程中受到经费不足的制约具体表现（比例 %）



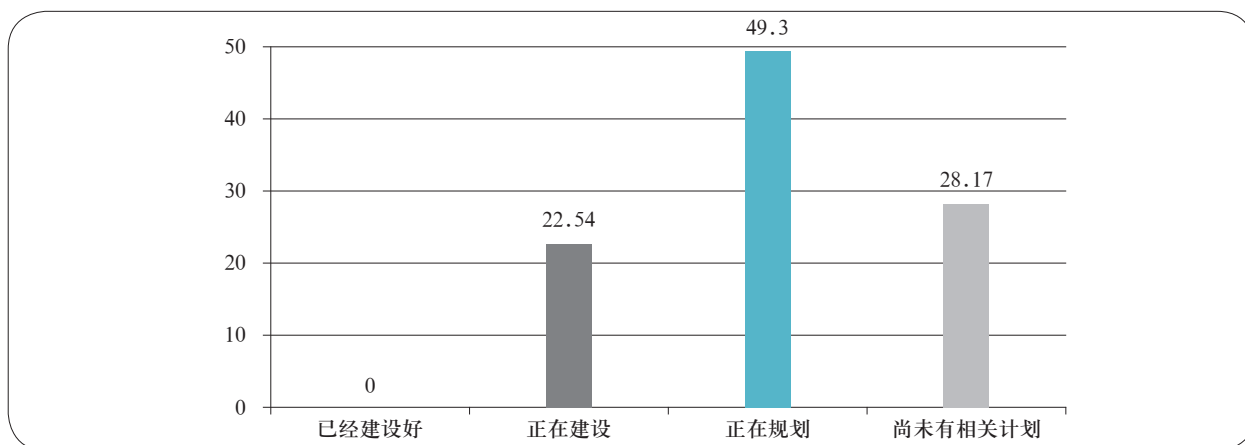
数据来源：2013年8月贵州省在云岩区、龙里县、江口县开展义务教育信息化建设基本情况抽样监测调研工作中获得的数据和三个区县的书面材料

图 4-6 学校电子政务系统的建设（比例 %）



数据来源：2013年8月贵州省在云岩区、龙里县、江口县开展义务教育信息化建设基本情况抽样监测调研工作中获得的数据和三个区县的书面材料

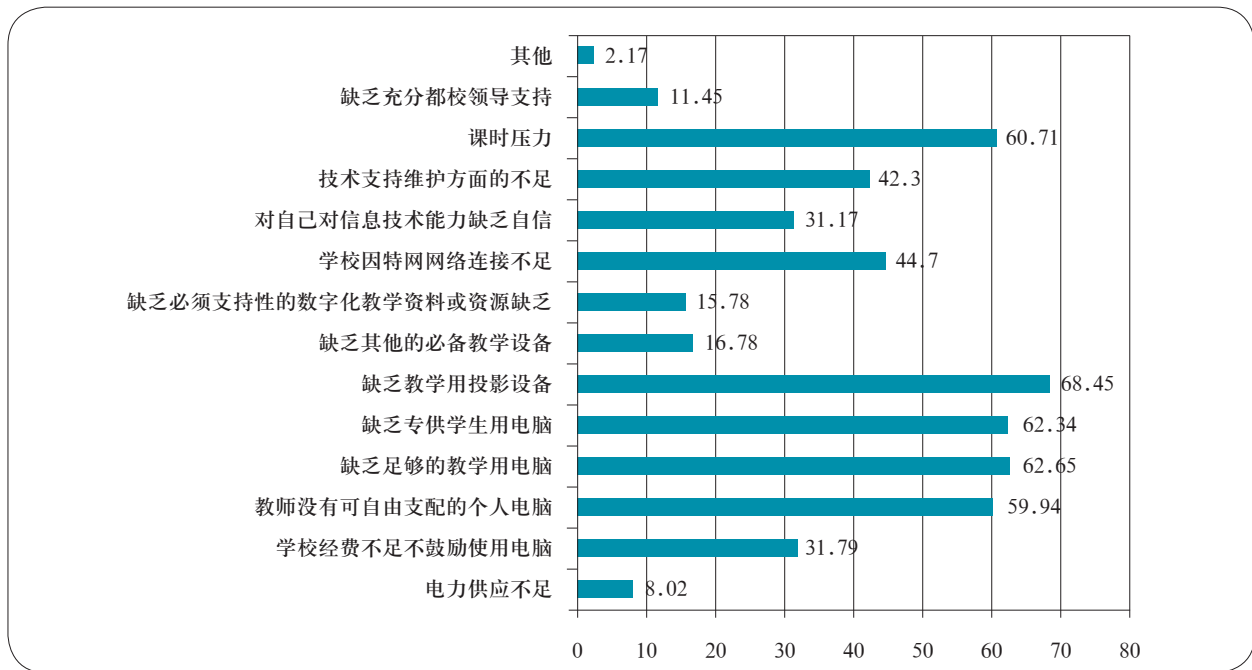
图 4-7 学校教育管理系统的建设（比例 %）



数据来源：2013年8月贵州省在云岩区、龙里县、江口县开展义务教育信息化建设基本情况抽样监测调研工作中获得的数据和三个区县的书面材料

贵州教育信息硬件设施基本没有交互式电子白板、平板电脑和电子书包。在教育信息技术整合到学校的教学过程中，面临的主要局限和挑战（图 4-8）主要是教育信息硬件设施缺乏和课时压力大。

图 4-8 主要局限和挑战 (比例 %)



数据来源：2013年8月贵州省在云岩区、龙里县、江口县开展义务教育信息化建设基本情况抽样监测调研工作中获得的数据和三个区县的书面材料

制约贵州教育信息化建设的瓶颈仍然是教育信息技术软硬件的配置。为此，贵州要多方联动，推动跨越：

(1) 统筹协调，加强领导

贵州要将教育信息化建设工作纳入对学校的整体评估体系，制订一套科学、完善的教育信息化评估监测制度和保障制度，积极探索建立教育信息设备维护维修更新换代工作的长效机制，切实做到机构健全，责任明确，措施有力，分层管理，一级抓一级，层层抓落实。

(2) 提高能力，促进融合

贵州要充分利用教育信息资源开展多种形式的师资培训，将集中培训与日常学习实践相结合，鼓励教师选择、整合、运用光盘及卫星数字等资源，开展多种形式的教学活动和校本培训，拓展教育教学思路，改进教与学的过程，提高课堂教

学的实效性，促进教师专业化发展，提高教师教育信息技术与学科教学的整合能力。

贵州在对教师教育信息技术应用水平进行培训提高的基础上，要立足应用，面向学生，把光盘和卫星数字等资源直接应用于课堂教学，鼓励教师利用各种资源制成教学课件，有选择地利用教育信息资源进行教学，有效推动自身教学方式的变革，把教育技术应用与课堂教学相结合，提高课堂教学质量。

(3) 共享资源，走出困境

贵州要进一步加大农村教师培训和城乡教育信息技术教师交流力度，提高农村教师应用教育信息技术的能力，配齐农村教育信息硬件，破解教育信息化经费难题，加速教育信息化跨越发展，促使城乡学生共享优质教育。

框注 4-2 政府部门、企业、社会联动

贵州各级政府有关部门要在资金支持、信息技术和资源配置、人员配备、电力和安全保障等方面制定向教育信息化建设倾斜的政策，积极引导企业和社会资金、技术、信息技术人才和资源等流向教育，逐步建立教育信息化建设持续、规范、跨越发展的运行机制。

框注 4-3 教育信息技术与资源的利用

组织教师观看同步教学光盘和“空中课堂”节目，要求教师上好公开课、示范课和研讨课。

举办教育信息资源进课堂教学实践交流活动。

开展教育信息技术应用教学观摩交流活动，录制原始课堂教学，开展课堂教学评价，利用典型课堂案例进行教学交流、研讨与反思等。

将教育信息技术应用与课程改革和教科研活动相结合。

.....

框注 4-4 资源整合共享应用

加快课程改革步伐，减轻教师课时压力。

整合并打造本土教育信息化教学资源。

促进在省际和省内各市州、县际、校际之间实现优质教育资源共享。

尽快形成适合本土教育信息化教学应用模式。

.....



附件

主要参考文献

- 1、刘风雷执笔 《贵州省志·教育志》（1978—2010年）“第三章 教育督导” 2012年10月
- 2、刘风雷执笔 《贵州省高中及以下阶段教育指标统计监测报告》
贵州省基础教育质量监测中心 2013年5月
- 3、刘风雷执笔 《中长期教育改革和发展规划纲要贵州监测报告 2013》
贵州省基础教育质量监测中心 2013年6月
- 4、刘风雷执笔 《贵州省义务教育信息化进展监测报告 2012》
贵州省基础教育质量监测中心 2013年8月
- 5、刘风雷执笔 《贵州省义务教育均衡发展八项评估指标差异系数监测报告》
贵州省基础教育质量监测中心 2013年11月
- 6、杨方旭 《贵州省特岗教师心理健康和教学状况监测报告》（刘风雷策划设计）
贵州省基础教育质量监测中心 2013年12月
- 7、孔令中主编 《贵州教育史》 贵州教育出版社 2005年8月第2次印刷
- 8、《贵州教育年鉴》（1989年—2008年）
- 9、《贵州省教育大事记》（1988年—2010年）
- 10、《2011年贵州教育纪事》 贵州省教育厅编著 贵州人民出版社贵州出版集团出版
- 11、《2012年贵州教育纪事》 贵州省教育厅编著 贵州人民出版社贵州出版集团出版
- 12、《2013年贵州教育纪事》 贵州省教育厅编著 贵州人民出版社贵州出版集团出版
- 13、《贵州省教育统计信息》（2000年—2012年）贵州省教育厅计划财务处
- 14、《贵州省义务教育阶段教学质量监测评估报告》
贵州省人民政府教育督导室办公室 贵州省教育科学研究所 2008年12月
- 15、《学前教育三年行动计划加快高中阶段教育发展文件资料》
贵州省教育厅编印 2011年9月
- 16、《贵州省教育“9+3”计划资料汇编》
贵州省实施教育“9+3”计划工作领导小组办公室 2013年4月
- 17、《“控辍保学”工作手册》贵州省教育厅基教处 2013年2月
- 18、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》
- 19、《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》
- 20、《迈向教育公平》（全民教育贵州监测报告 2006/7）《全民教育贵州监测报告》小组
- 21、《农村弱势群体教育：公平 质量 关联性》
（中长期教育改革和发展规划纲要贵州监测报告 2011/12）贵州教育规划纲要监测小组
- 22、《中华人民共和国义务教育法》（2006年9月1日起施行）。
- 23、《教育部关于贯彻落实科学发展观进一步推进义务教育均衡发展的意见》（教基一[2010]1号）
- 24、《教育部 贵州省人民政府关于推进义务教育均衡发展备忘录》
- 25、《教育部 贵州省人民政府关于推进义务教育均衡发展备忘录》修改说明
- 25、《省人民政府教育督导室 省教育厅关于对麻江等10个县推进义务教育初步均衡发展工作督导评估验收情况的通报》（黔教督〔2013〕27号）

- 27、陈鸣明 《在全省深入推进义务教育均衡发展工作电视电话会议上的讲话》2013年8月2日
- 28、《扎实推进义务教育基本均衡让孩子们公平接优质教育——霍健康厅长在全省深入推进义务教育均衡发展工作电视电话会议的讲话》2013年8月2日
- 29、《深入推进义务教育均衡发展业务工作座谈会材料》贵州省人民政府教育督导室 2013年8月
- 30、《关于教育信息技术发展的核心指标的建议》（根据联合国教科文组织统计所建议的指标和中国教育部最新统计指标以及全委会与华南师大的合作项目提供的指标整理草稿）
- 31、《利用 EFA 核心指标监测中国国家中长期教育发展纲要（2010—2020）》
中国联合国教科文组织全国委员会
- 32、《贵州省国民经济和社会发展统计公报》2010年—2012年
贵州省统计局 国家统计局贵州调查总队
- 33、《贵州省教育工作情况汇报》贵州省教育厅 2012年12月
- 34、《贵州省教育厅（省委教育工委）2012年工作总结 2013年工作要点（50条）》
- 35、《2011年贵州省教育厅（省委教育工委）工作总结》2012年04月26日
- 36、《2010年贵州省教育厅（省委教育工委）工作总结》2011年01月05日
- 37、《贵州省二〇一一基础教育相关指标分析报告》贵州省人民政府教育督导室办公室 2012年1月
- 38、《贵州省二〇一二基础教育相关指标分析报告》贵州省人民政府教育督导室办公室 2013年1月
- 39、《2013年全省教育工作会议交流材料汇编》贵州省教育厅 2013年1月
- 40、《教育信息化相关文件》贵州省教育管理信息中心 2013年3月3日
- 41、《2013年全省教育工作会议文件讲话汇编》贵州省教育厅 2013年1月
- 42、《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》教育部
- 43、《贵州交通情况》贵州省人民政府网站 2010年1月15日
- 44、《贵州基本省情简介》贵网 2011年12月12日
- 45、刘延东 《把握机遇 加快推进 开创教育信息化工作新局面》
（在全国教育信息化工作电视电话会议上的讲话）2012年9月5日
- 46、霍健康 《创新机制破解经费难题 加快教育信息化建设步伐》
（在全国教育信息化工作电视电话会议上的典型经验交流发言）2012年9月5日
- 47、霍健康 《加快发展 提高质量 努力办人民满意的教育——关于2012年全省教育工作的意见》
（在2012年全省教育工作会议上的讲话）2012年2月14日
- 48、《贵州省中长期职业教育改革和发展规划（2010—2020年）》2012年9月3日
- 49、《贵州省农村义务教育学生营养改善计划资料汇编》
贵州省农村义务教育学生营养改善计划领导小组办公室 2012年8月
- 50、《遵义市红花岗区农村中小学现代远程教育情况汇报》遵义市 2011年11月15日
- 51、《构筑服务农村科学发展的立体网络》遵义市 2011年11月15日
- 52、《拓思路 重实践 求创新》遵义市 2011年11月15日

走向公平和质量的

河南教育

——2000-2015 全民教育回顾报告



河南省全民教育监测报告

▶ 序言	187
▶ 第一章 当前河南省的文化、人口、经济和教育	188
▶ 第二章 河南省全民教育目标的实现程度	194
2.1 目标 1: 幼儿保育和教育	195
2.2 目标 2: 普及初等教育	199
2.3 目标 3: 满足青年和成人学习需要	207
2.4 目标 4: 识字程度和识字环境	208
2.5 目标 5: 性别均等和平等	210
2.6 目标 6: 教育质量	213
▶ 第三章 河南省实施全民教育的历程	215
3.1 实施学前教育“三年行动计划”	216
3.2 大力发展农村义务教育	217
3.3 改革农村教育, 为农村、农业、农民服务	219
3.4 推进义务教育均衡发展	220
3.5 推进学校标准化建设	222
3.6 推进义务教育管理体制创新	222
3.7 义务教育阶段“控辍保学”	223
3.8 加强中小学教师队伍建设	223
▶ 第四章 经验、挑战和展望	225
4.1 推进义务教育管理体制创新	226
4.2 义务教育阶段“控辍保学”	227
4.3 加强中小学教师队伍建设	228

图

图 1-1 图 1-1 河南省在中国的位置及人口状况图	189
图 1-2 河南省行政区划图	189
图 1-3 2013 年河南省三次产业增加值 (亿元)	190
图 1-4 2000 年河南省人口年龄构成 (万人)	191
图 1-5 2010 年河南省总人口文化程度分布情况 (人)	191
图 1-6 2010 年河南省总人口文化程度分布情况 (万人)	191
图 1-7 1990-2010 河南省每 10 万人口中文化程度分布状况	191
图 1-8 2000-2013 每万人口中各级教育平均在校学生数	192
图 1-9 2013 年河南省各级教育在校生人数 (万人)	192
图 2-1 2005-2013 河南省园幼儿数 (所)	202
图 2-2 小学一年级新生接受学前教育的比例	196
图 2-3 2011-2014 学前三年毛入园率	197
图 2-4 2010-2013 幼儿园平均班额	198
图 2-5 2001-2013 小学、初中及女生入学率	199
图 2-6 河南省不同地区小学入学率	200
图 2-7 河南省不同地区初中入学率	200
图 2-8 2000-2012 河南省不同地区小学生师比	204
图 2-9 2000-2012 河南省不同地区初中生师比	204
图 2-10 河南省小学大班额比例	206
图 2-11 河南省高中招生和在校生情况	208
图 2-12 河南省 2000-2013 年高等教育毛入学率	208
图 2-13 河南省中小学女生 (毛) 入学率	211
图 2-14 河南省中小学女生比例	211
图 2-15 2007-2013 河南省教育经费投入情况	213

表

表 2-1 幼儿园专任教师情况	197
表 2-2 2010-2011 年河南省不同地区农村小学教育状况 (%)	201
表 2-3 河南省不同地区初中教育状况 (%)	202
表 2-4 2013 年河南省不同地区中小师生师比	205
表 2-5 2012 年河南省义务教育阶段大班额比例 (%)	206
表 2-6 河南省成人技术培训结业人数 (人)	210

表 2-7 河南省义务教育阶段性别均等指数 (1)-----	211
表 2-8 河南省义务教育阶段性别均等指数 (2)-----	212
表 2-9 女教师比例 -----	212
表 2-10 河南省生均预算内公用经费情况 (元 / 人) -----	214

框注

框注 1-1 国家支持河南省建设人力资源强省的教育政策 -----	193
框注 2-1 全民教育六项目标-----	195
框注 2-2 鹤壁市近年的学前教育发展-----	197
框注 2-3 郑州市推进教育均衡发展的举措-----	207
框注 2-4 河南省全民技能振兴工程 2013 年度专项行动计划-----	209
框注 3-1 郑州市举办普惠性民办幼儿园的措施-----	217
框注 3-2 河南省大力改善农村中小学办学条件的措施-----	217
框注 3-3 河南省职业教育双百工程-----	220
框注 3-4 阳光工程简介-----	220
框注 3-5 推进教育均衡发展的地方经验-----	221
框注 3-6 县市推进教育均衡发展的措施-----	222

序言



2000年，中国与160多个国家的政府代表聚首塞内加尔达喀尔世界教育论坛，通过了雄心勃勃的《达喀尔行动纲领》，承诺为每一位儿童、青年和成年人提供更多的学习机会，并在2015年实现全民教育六大目标。《达喀尔行动纲领》的实质是让世界上所有人都能够有机会接受包容与公平的教育。

2015到了，中国承诺的全民教育目标实现了吗？

2000年以来，中国政府为了实现全民教育目标将教育摆在优先发展的战略位置，进行了艰苦卓绝的努力，在实现六项全民教育目标方面取得了重大进展毋庸置疑，主要体现在改善幼儿教育，实现“两基”目标，推进教育均衡发展，实现教育现代化等。然而，随着全民教育六项硬指标的实现，教育发展中“软”指标的改善也越来越迫切，比如：教育公平、办学理念、育人理念、“应试教育”、教育质量、城乡教育差距等等。这些问题的解决似乎比完成全民教育六项硬指标更加艰难。

《河南省全民教育监测报告2000——2015》旨在透过对中国中部第一人口大省——河南省的全民教育监测，从一个侧面观察中国全民教育进程中取得的进展、经验及不足，并分析今后改进与努力的方向。

本报告是中国联合国教科文组织全委会委托项目成果，由河南省教育科学研究所王身佩研究员、徐宏升研究员共同完成。本报告中的分析与政策考量不代表中国联合国教科文组织全委会的观点，也不代表河南省教育厅的立场，它是一份独立的报告。旨在分析河南省全民教育发展的成绩、经验与不足，为推进全民教育的科学发展提供决策参考。

第 1 章

当前河南省的文化、人口、经济和教育

河南省界于北纬 $31^{\circ} 23' - 36^{\circ} 22'$ ，东经 $110^{\circ} 21' - 116^{\circ} 39'$ 之间，东接安徽、山东，北界河北、山西，西连陕西，南临湖北，呈望北向南、承东启西之势。全省总面积 16.7 万平方公里，居全国各省区市第 17 位，占全国总面积的 1.73%。

河南是中华民族的发祥地之一。从夏代到北宋，先后有 20 个朝代建都或迁都于此，长期是全国政治、经济、文化中心。中国八大古都河南有四个，即九朝古都洛阳、七朝古都开封、殷商古都安阳、商都郑州。

图 1-1 河南省在中国的位置及人口状况图



图 1-2 河南省行政区划图

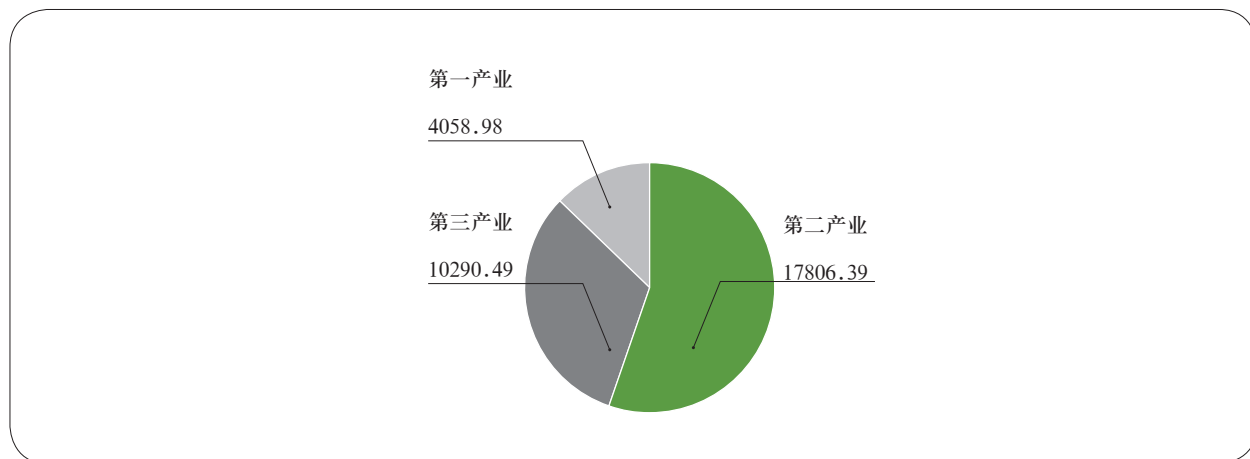


河南省辖郑州、开封、洛阳、平顶山、安阳、鹤壁、新乡、焦作、濮阳、许昌、漯河、三门峡、南阳、商丘、信阳、周口、驻马店等 17 个省辖市，济源 1 个省直管市，21 个县级市，88

个县，50 个市辖区，1863 个乡镇（乡：852，镇：1011），518 个街道办事处，3866 个居民委员会，47347 个村委会。

2013年河南省生产总值32155.86亿元,比上年增长9.0%。其中,第一产业增长4.3%,第二产业增长10.0%,第三产业增长8.8%。三次产业结构为12.6:55.4:32.0。2013年,河南省财政支出为5578.23亿元,同期地方公共财政预算教育经费(含教育费附加)为1235.48亿元;

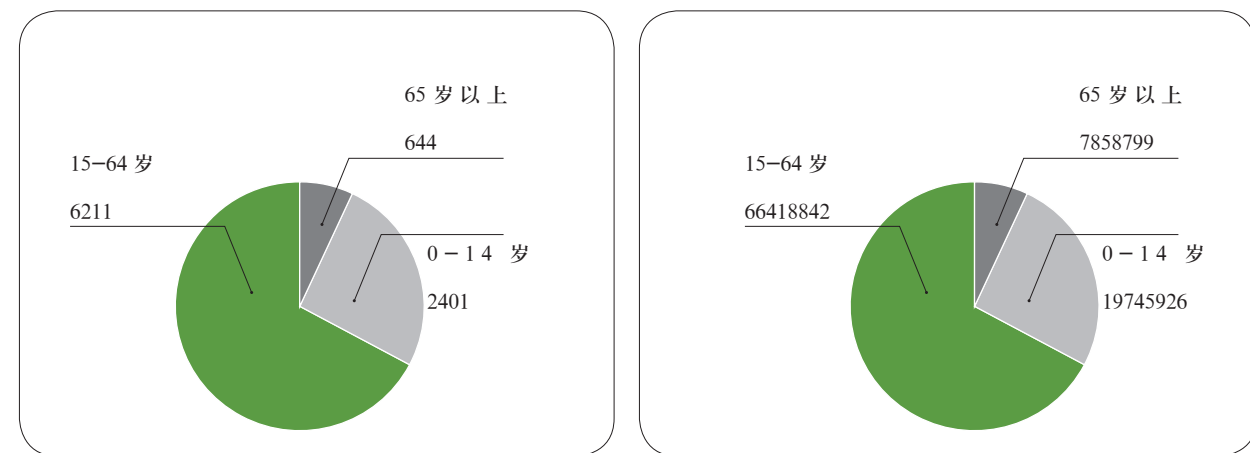
图1-3 2013年河南省三次产业增加值(亿元)



数据来源:《河南省统计年鉴》

公共财政预算内教育经费占财政支出的比例为22.15%,是省公共财政的第一大支出;全省地方国家财政性教育经费为1265.06亿元,同期全省地区生产总值(GDP)为3.15万亿元,国家财政性教育经费占地区生产总值的比例为4.02%。

图1-4 2000年河南省人口年龄构成(万人)

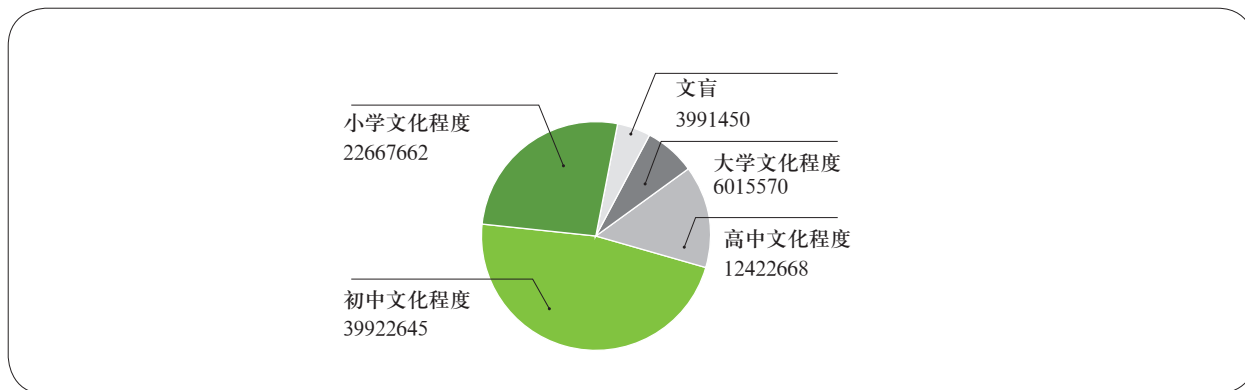


数据来源:《河南省统计年鉴》

以2010年11月1日零时为标准时点进行了第六次全国人口普查结果显示,河南省常住人口为94023567人,同第五次全国人口普查2000年11月1日零时的92558060人相比,十年共增加1465507人,增长1.58%。年平均增长率为0.16%。全省常住人口中,男性人口为47489938人,占50.51%;女性人口为46533629人,占49.49%。总人口性别比(以女性为100,男性对女性的比

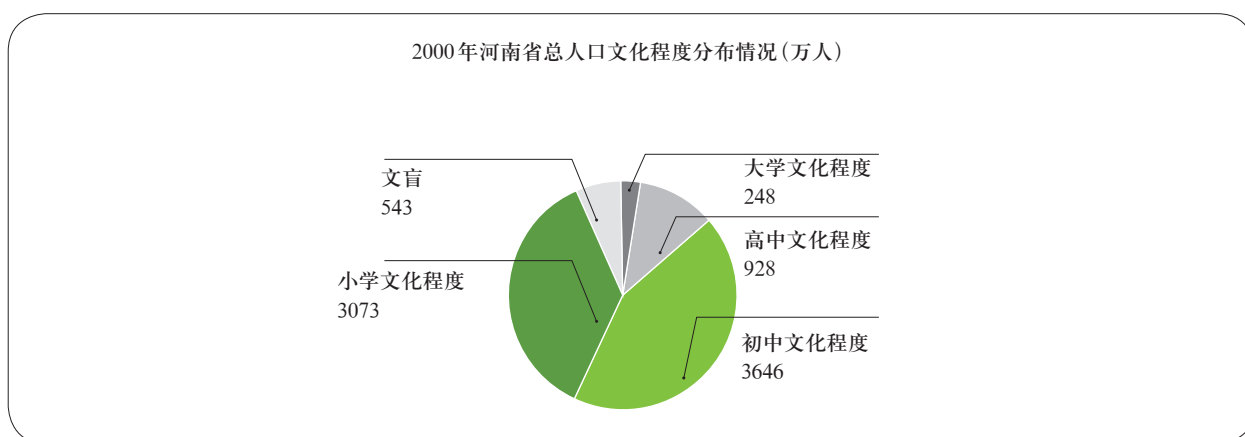
例)由2000年第五次全国人口普查的106.58下降为102.06。全省常住人口中,0-14岁人口占21.00%,15-64岁人口为,占70.64%,65岁及以上人口占8.36%。同2000年第五次全国人口普查相比,0-14岁人口的比重下降4.94个百分点,15-64岁人口的比重上升3.54个百分点,65岁及以上人口的比重上升1.4个百分点。

图 1-5 2010 年河南省总人口文化程度分布情况 (人)



数据来源:《河南省统计年鉴》

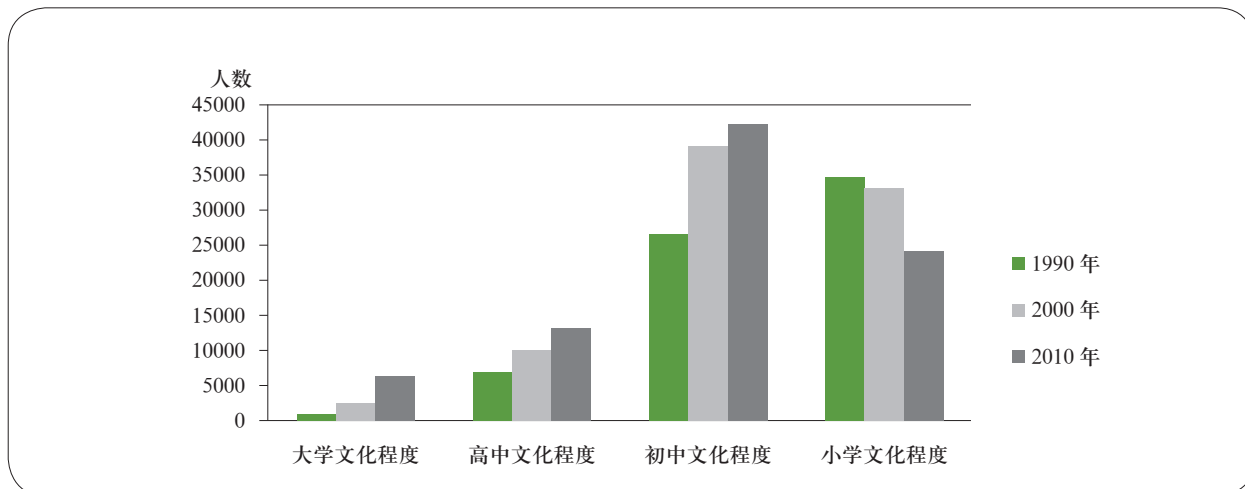
图 1-6 2010 年河南省总人口文化程度分布情况 (万人)



数据来源:《河南省统计年鉴》

2010 年河南省常住人口中, 具有大学 (含大专) 文化程度、高中 (含中专) 文化程度、初中文化程度的人口数较 2000 年有较大增幅, 具有小学文化程度的人数较 2000 年有比较大的减幅, 文盲率由 5.87%, 下降为 4.25%。

图 1-7 1990-2010 河南省每 10 万人口中文化程度分布状况

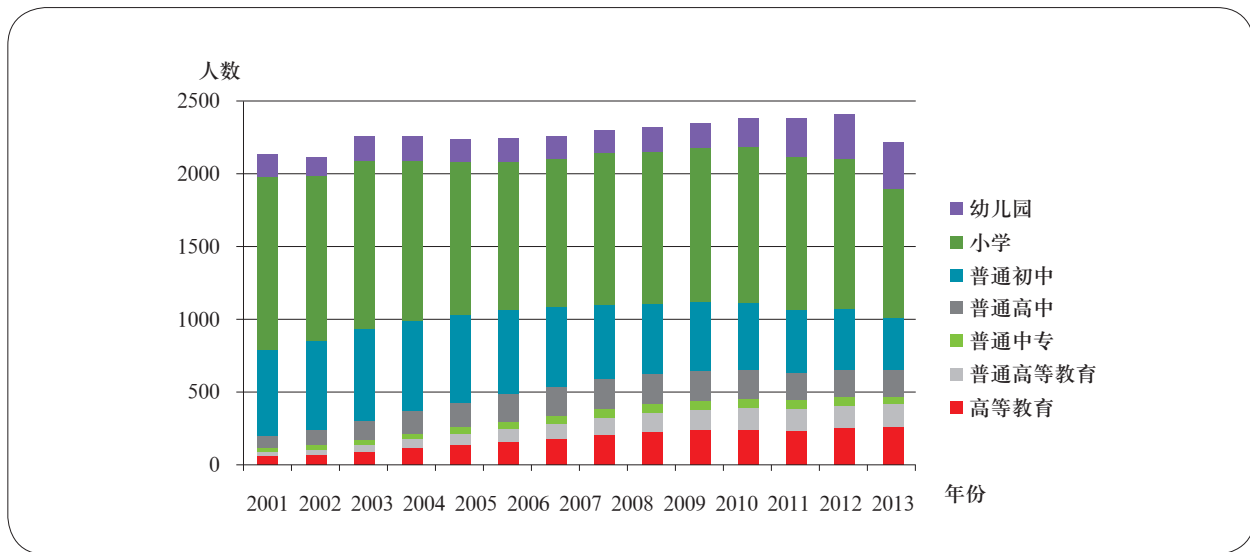


数据来源:《河南省统计年鉴》

1990年、2000年、2010年三次人口普查中，每10万人中具有大学文化程度、高中文化程度和初中文化程度人数变化呈上升态势，具有小学文化程度的人数呈下降态势。

2013年末河南省总人口10601万人，常住人口9413万人，常住人口占全国总人口的6.92%。常住人口中，居住在城镇的人口4643万人，占总人口的43.8%，居住在乡村的人口5958万人，占总人口的56.2%。

图1-8 2000—2013 每万人口中各级教育平均在校学生数

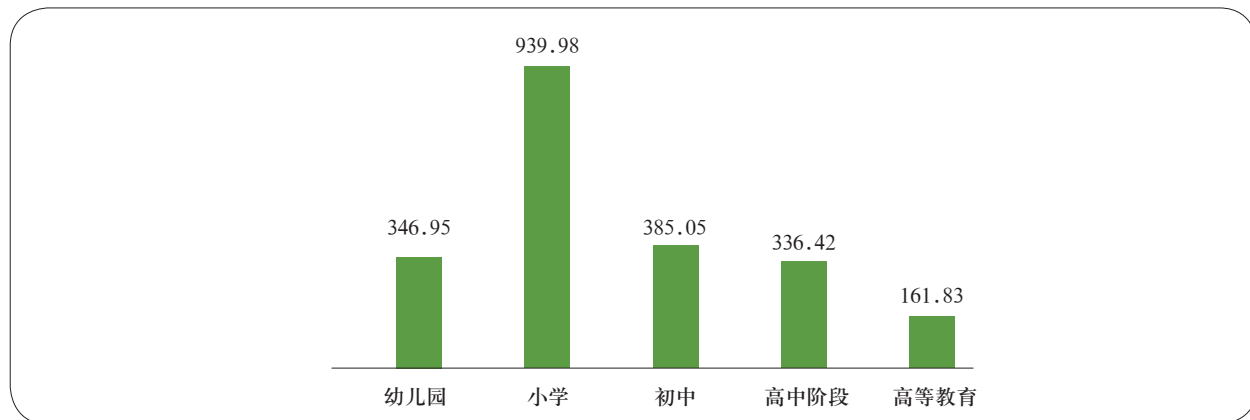


数据来源：《河南省教育统计年鉴》

自1990年宗迪恩会议以来，中国政府采取了切合中国国情的政策措施，强力推进全民教育目标实现。河南省作为中国第一农业人口大省，在国家全民教育政策框架下，针对河南省的实际情况制定了相应的教育发展政策和发展目标，并采取切实的行动推动全民教育发展。2000年以来，河南省教育投入向农村地区、边远地区、贫困地

区倾斜，加快缩小城乡、区域教育差距，促进基本公共服务均等化；启动薄弱学校改造工程，实施义务教育学校标准化建设工作，均衡配置教师、设备、图书、校舍等资源，推进县域内义务教育均衡发展以及教育信息化，每万人口中各级教育在校生人数结构发生了较大的变化，人均受教育年限达到8.9年，全民教育取得了重大进展。

图1-9 2013 年河南省各级教育在校生人数 (万人)



数据来源：《河南省教育统计年鉴》

截止 2013 年，河南省共有各级各类学校（机构）6.12 万所，教育人口 2647.75 万人，其中在校生 2505.38 万人，教职工 142.37 万人，教育人口占全省总人口的 25%。学前三年毛入园率 75.43%，小学净入学率 99.87%，初中阶段毛入学率 110.50%，高中阶段毛入学率 90.20%，高等教育毛入学率 30.10%（全国高等教育毛入学率为 34.5%）。在追求“有学上”的基础上，转变为“上好学”的努力。

河南省为了实现全民教育目标，变人力资源大省为人力资源强省，建设小康社会，为人民群众提供公平的受教育机会，满足人民群众的教育需要，2010 年 7 月在国家规划纲要的框架下制订了《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》。教育规划纲要通篇贯穿优先发展教育、建设人力资源强省的主题。当前，规划纲要已经成为了河南省推进全民教育的行动纲领。2011 年国务院批准把中原经济区建设上升为国家战略，河南教育获得了国家更大的政策与财力支持，为河南省全民教育发展提供了一个重要的战略机遇。

框注 1-1 国家支持河南省建设人力资源强省的教育政策

提高人力资源开发水平。坚持人才优先发展，显著提升人口综合素质，把人口压力转化为人力资源优势，努力建设全国人力资源高地。调整高等学校、职业院校布局和学科专业结构，支持探索构建现代职业教育体系。建设国家职业教育改革试验区，加强职业教育基础能力建设，改革创新职业教育体制机制和人才培养模式，落实好中等职业教育免学费政策，打造全国重要的职业教育基地和职业培训实训基地。加快高水平大学和重点学科建设，将符合条件的高校纳入“中西部高等教育振兴计划”。

《国务院关于支持河南省加快建设中原经济区的指导意见》

第 2 章

河南省全民教育目标的实现程度

作为占世界人口 1/5 的大国，如何把沉重的人口负担转变为人力资源优势，是摆在中国政府和人民面前的战略抉择。为了实现全民教育目标，中国制订了一揽子行动计划，采取了切合中国国情的政策措施强力推进全民教育目标实现。河南

省作为中国第一人口大省和农业大省，其全民教育发展的程度直接影响着中国全民教育目标的实现。在国家全民教育政策框架下，河南省针对本省实际制定了相应的全民教育发展政策和发展目标，全力推进全民教育发展。

框注 2-1 全民教育六项目标

1. 扩大和改善幼儿，尤其是最脆弱和条件最差的幼儿的全面保育与教育；
2. 确保在 2015 年以前所有的儿童，尤其是女童、各方面条件最差的儿童和少数民族儿童都能接受和完成免费和高质量的义务初等教育；
3. 确保通过公平获得必要的学习机会，学习各种生活技能来满足所有的青年人和成年人的学习需要；
4. 2015 年以前使成人脱盲人数，尤其是妇女脱盲人数增加 50%，所有的成年人都有接受基础教育和继续教育的平等的机会；
5. 在 2005 年以前消除初等教育和中等教育中男女生人数不平衡的现象，并在 2015 年以前实现教育方面的男女平等，重点是确保女青少年有充分和平等的机会接受和完成高质量的基础教育；
6. 全面提高教育质量，确保人人都能学好，在读、写、算和基本生活技能方面都能达到一定的标准。

《达喀尔行动纲领》

2.1 目标 1：幼儿保育和教育

“全面扩大并改善幼儿教育及保育，尤其是最易受伤害和处境最不利的儿童的保育和教育。”

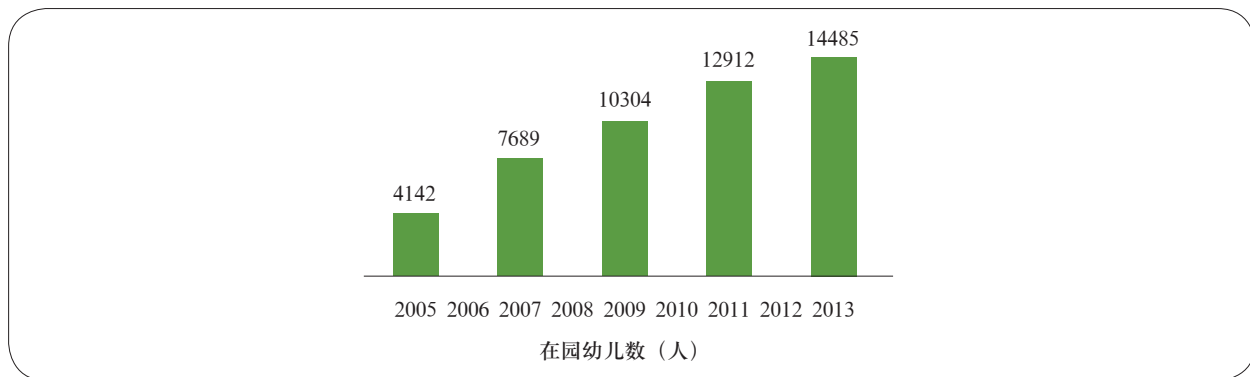
在河南省的幼儿早期保教管理机制中，0—3 岁幼儿的保育和教育的实施主要在家庭环境中进行，保健和计划免疫工作由卫生部门管理；3—6 岁幼儿的教育工作纳入到学校教育制度中，幼儿园具体实施保育和教育，由教育部门管理。

1990 年起，中国积极贯彻世界儿童问题首脑会议通过的《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《行动计划》，认真履行《儿童权利公约》，并结合中国的实际，制定了一系列有关儿童教育的国家法律和纲领性文件，把儿童的生存、保护和发展与人类未来之间的关系，提高到人口素质基础是国家未来发展的先决条件的高度。根据中国国务院颁布的《2001—2010 年中国儿童发展纲要》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《国家中长期教育改革与发展规划纲要

(2010—2020)》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等国家层级的相关政策，河南省根据省情制定了相应的促进幼儿教育发展的措施。2011 年根据国家学前教育发展战略要求，《河南省学前三年行动计划》、《河南省大力发展学前教育的意见》相继出台，确定河南省发展学前教育的目标、措施，河南省学前教育发展进入了历史快车道。

2000 年以来，河南省在坚持政府和教育部门举办幼儿园的同时，鼓励社会多渠道、多形式发展幼儿教育；在发展 3—6 岁幼儿教育的同时，积极探索 0—3 岁幼儿教育的途径和方法，保证幼儿教育与国民经济和社会发展相适应，并适度超前，为幼儿提供平等接受教育的机会和条件。全省幼儿园总数由 2000 年的 2933 所发展到 2013 年的 14485 所，在园幼儿数由 2000 年的 1563655 人发展到 2013 年的 3469546 人。

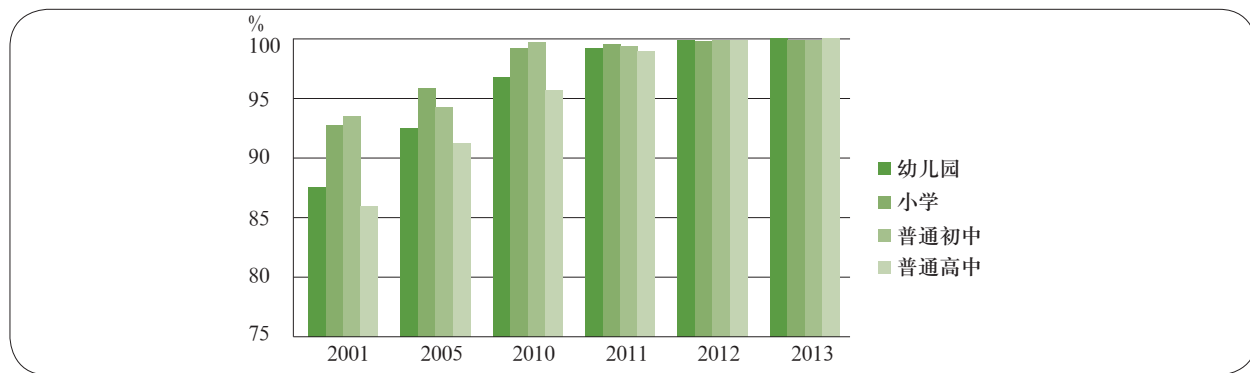
图 2-1 2005—2013 河南省园幼儿数（所）



数据来源：《河南省教育统计年鉴》

优质的幼儿教育对于帮助幼儿准备上小学至关重要。实践证明，幼儿教育与初等教育的入学率、巩固率、辍学率相关度较高。幼儿教育质量高，初等教育阶段的入学率、巩固率就高，辍学率就低。

图 2-2 小学一年级新生接受学前教育的比例

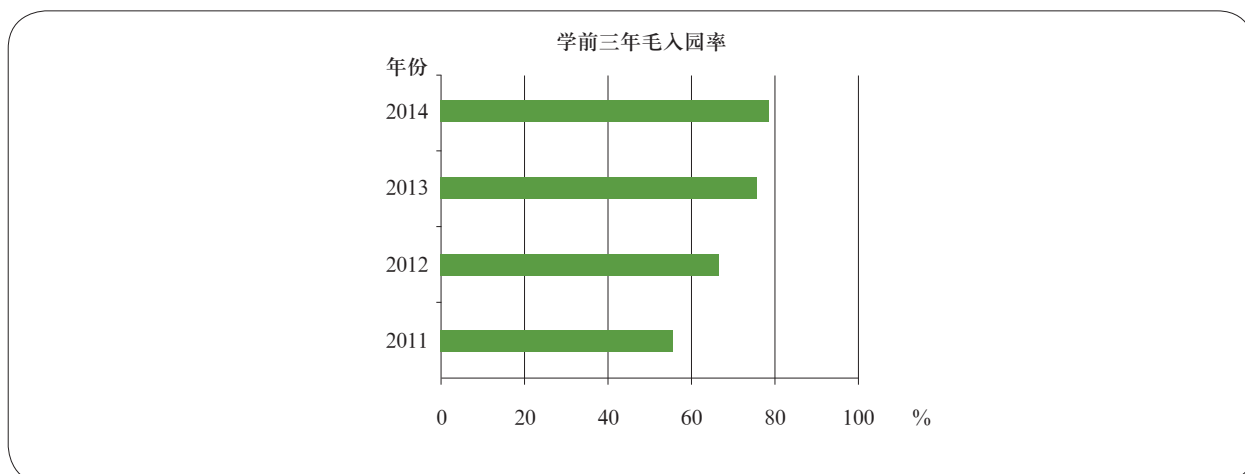


数据来源：《河南省教育统计年鉴》

2001年以来，河南省小学一年级新生接受学前教育的比例逐年攀升，至2013年，基本上接近100%的新生都接受了不同程度的学前一年教育。随着城镇化进程的加快，河南省农村学前教育发展迅猛，农村小学一年级新生接受学前教育的比例由2001年的85.98%，上升至2013年的99.96%。2005年农村小学一年级新生接受学前教育的比例分别低于城市和县镇6.82和7.61个百分点，差距比较明显。2005年以后的城乡差距逐渐缩小，2013年农村分别高于城市和县镇0.05和0.02个百分点。

2014年学前三岁幼儿园毛入园率达到78.6%，是河南幼儿教育历史上的里程碑，但是城市、县镇和农村学前教育的存在较大差距。因为城市、县镇95%以上的幼儿接受的是比较规范的三年制学龄前教育，农村幼儿基本上接受的是一年的学前班教育，农村适龄幼儿接受优质学前教育的机会不足，城乡幼儿教育的质量差距是比较明显的。2013年河南省小学一年级新生中农村学生占到50.3%，河南省幼儿教育的工作重点仍然是农村。

图 2-3 2011—2014 学前三年毛入园率



数据来源：《河南省教育统计年鉴》

框注 2-2 鹤壁市学前教育发展

2011 年以来，鹤壁市学前教育得到快速发展，截至 2013 年年底，全市新建、改建幼儿园 85 所，三年毛入园率达到了 112.1%，基本解决了适龄儿童的入园问题。为实现学前教育规模扩张、硬件改善后的深层次发展，奠定了基础。2014 年初，鹤壁市与华中师范大学合作，出台了《学前教育信息化建设指导意见》、拟定了《学前教育信息化建设标准》，全力推进学前教育信息化建设。经过一年努力，全市 102 所幼儿园完成了信息化标准园建设，882 个班配备了大屏幕的 LED 教学互动一体机或交互式电子白板，实现了有线网络全覆盖，教师资源全共享，受益儿童 2 万余名，占全市入园儿童总数的三分之一。

197

表 2-1 幼儿园专任教师情况

幼儿园专任教师情况						
	2000	2005	2010	2011	2012	2013
学历合格率 (%)	97.6	96.92	96.51	95.8	95.95	96.15
学前教育毕业教师比例 (%)	53.92	84.74	90.67	60.47	60.82	61.81
专任教师数 (人)	24369	36380	71984	93588	112551	129422

数据来源：《河南省统计年鉴》

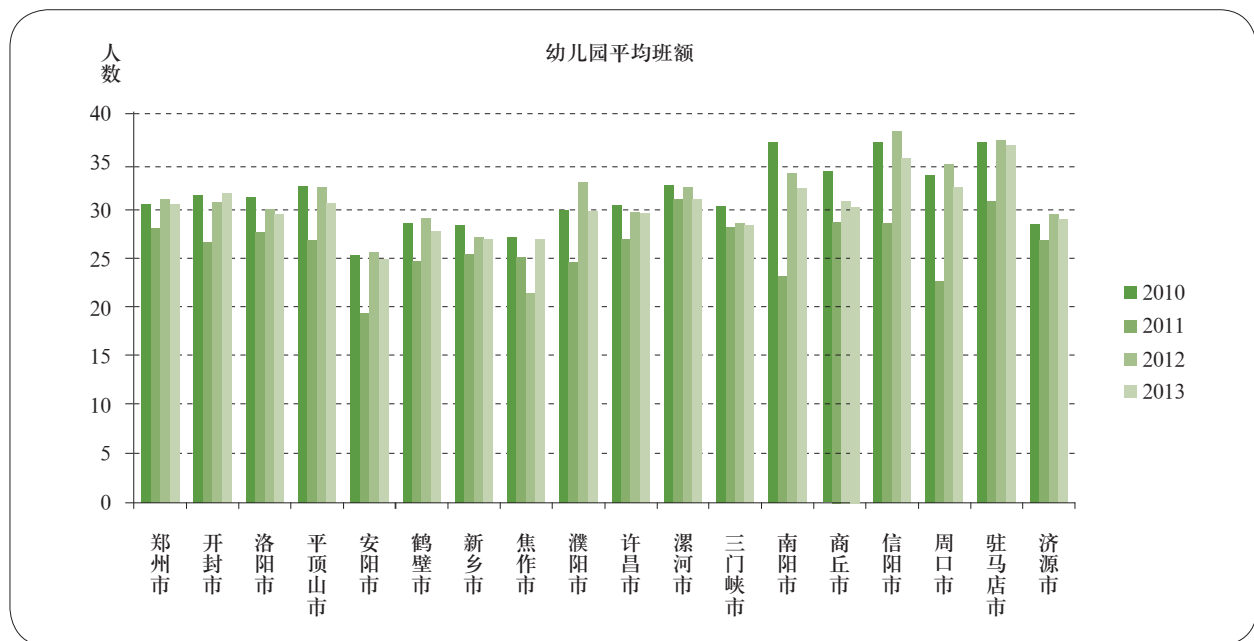


幼儿教育的质量保证关键在教师。2000 年以来河南省幼儿教育师资队伍在不断扩大，幼儿教师学历达标率逐年提高。但是幼儿专任教师中学前教育专业毕业的教师比例。幼儿师范学校偏少、招生数不多等学前教育专业发展不足与当前幼儿教育大发展的矛盾是主因。

幼儿的身心发展特点决定了在学前教育阶段儿童需要更多的个别关照教育，这就要求幼儿教育的生师比不宜太高。由于河南省接受学前教育的人口基数较大，幼儿园数量和教师数量的不足导致了河南省幼儿园生师比偏高，农村地区幼儿园的高生师比造成了大班额的存在。生师比过高增加了教师的教学难度，活动化的教学很难开展，致使有些幼儿园不同程度出现了“小学化”办学倾向；另外，很多无证幼儿园没有分设教养员、

保育员，而是参照小学的做法，配备一名教师，幼儿教育的保育功能被严重弱化。幼儿园小学化倾向对儿童未来的学习兴趣和学习信心产生严重的负面影响，不利于儿童的健康发展。为改变幼儿园“小学化”倾向，保证幼儿教育质量，河南省贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》，积极采取措施防止和纠正小学化现象进行了深入研讨和交流，力图使幼儿园教育回归本源。

图 2-4 2010—2013 幼儿园平均班额



数据来源：《河南省教育统计年鉴》

河南省幼儿教育城乡差距较大，城市幼儿教育条件较好，农村幼儿教育与保育条件相对较差。尽管如此，农民从不愿意送孩子接受学前教育到主导送已经是巨大的进步。反映了全民教育理念在河南得到了普遍认同。

河南省学前教育发展中最大的问题是学前教育家庭负担费用过重。经过几年的努力，河南省幼儿教育“入园难”的问题基本上解决了，但“入园贵”的问题日益突显。由于学前教育财政保障程度不高，公办普惠性学前教育资源严重不足，

民办幼儿园占总幼儿园数的 81%，一些城镇民办幼儿园入园费用超过上大学费用。要真正实现《河南省中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》要求的“2015 年基本普及学前一年教育，2020 年基本普及学前三年教育”目标，河南省还有很多困难需要克服。

河南省幼儿教育发展的实践证明，要根本解决学前教育发展中遇到的各种问题，规定学前教育为义务制的立法是关键。

2.2 目标 2：普及初等教育

“确保到2015年使所有儿童,尤其是女孩,处境困难的儿童和少数民族儿童都能接受并完成优质和免费的初等义务教育。”

基于对基础教育重要性的认识,中国政府在1980年把基础教育中的小学和初中阶段确定为九年义务教育的范围。目的是通过强制性的接受义务教育来保证公民的受教育权,并借此提高国民整体素质。

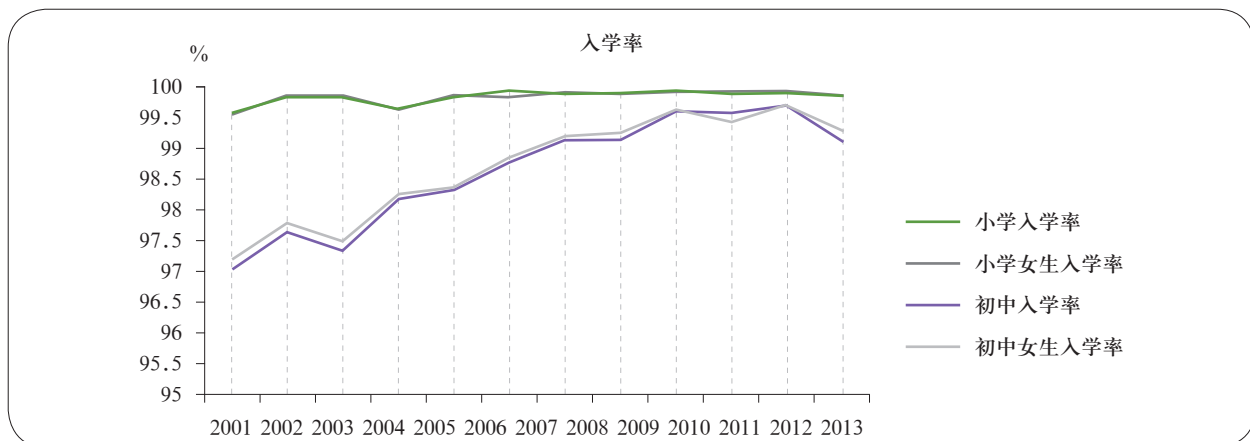
根据《中华人民共和国义务教育法》,结合本省的实际,1986年河南省制定了《河南省义务教育实施办法》,对河南省实施义务教育进行整体规划。根据河南省情,明确“普九”的目标和任务:到2000年,使占河南省人口85%以上的地区基本普及九年义务教育,使河南省小学学龄人口入学率达到99%以上,初中学龄人口入学率达到85%以上。为扎实推进义务教育的普及工作,河南省制定了普及义务教育的规划,并根据各地经济和教育发展的不同情况,因地制宜,分类指导,并把全省的158个县(市、区)分为四类地区有步骤地

实施。为实现普及义务教育的愿景,河南省贯彻“两条腿走路”办学方针,调动各方面兴办义务教育的积极性,广大群众集资办学、捐资助学的热情高涨,形成了“人民教育人民办”的氛围。

河南省于1990年基本上普及了小学教育,1999年基本普及了初中教育。截止2000年底,河南省小学适龄儿童入学率达到99.84%,毕业率达到98.8%;初中适龄人口入学率达到98.05%,均略高于全国平均水平,通过“普九”验收的县市区增加到154个,占河南省158个县市区总数的比例达到97%，“普九”人口覆盖率达到93%,提前一年完成了河南省政府提出的“普九”目标任务。

2000年,河南省基本普及了九年制义务教育以后,义务教育阶段入学率一直保持在高位,并持续稳定发展。小学入学率自2001年以来一直保持在99.5%以上,基本上保证每一个适龄儿童都能够接受小学教育。初中入学率2008年后保持在99%以上。

图 2-5 2001—2013 小学、初中及女生入学率



数据来源:《河南省统计年鉴》

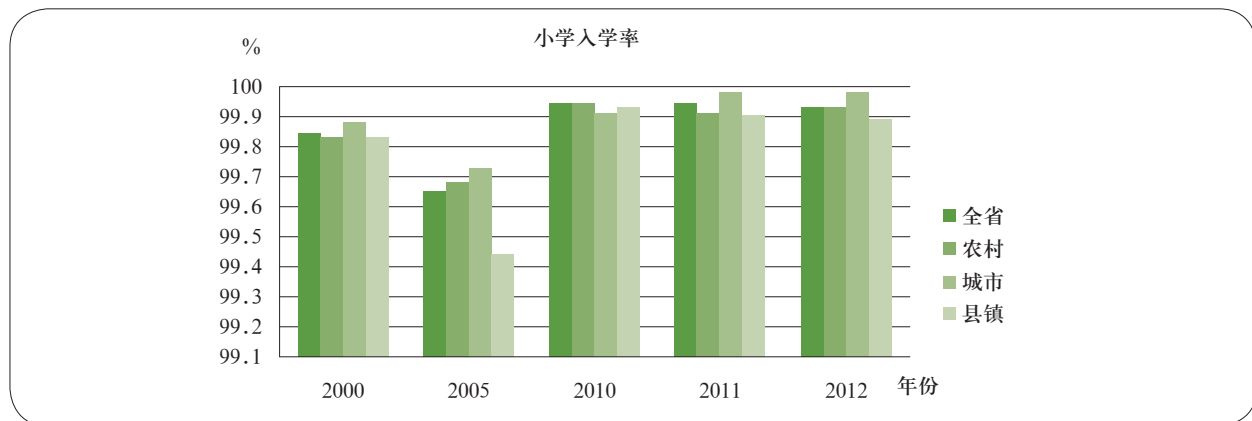
从2005年开始,河南省对农村义务教育阶段贫困家庭学生免除学杂费、免费提供教科书和补助寄宿生生活费(“两免一补”)。随后几年,

“两免一补”政策覆盖面不断扩大,惠及了越来越多的农村中小學生。据统计,2005—2007年河南省共安排“两免一补”资金63.8亿元,资助

农村学生 3690 万人次，资助人数和投入资金量均居全国首位，尽可能保证不让一名学生因家庭经济困难而辍学。2008 年春季学期，河南省农村义务教育阶段学生全部享受“两免一补”政策，秋季学期对城市义务教育阶段学生全部免除学杂

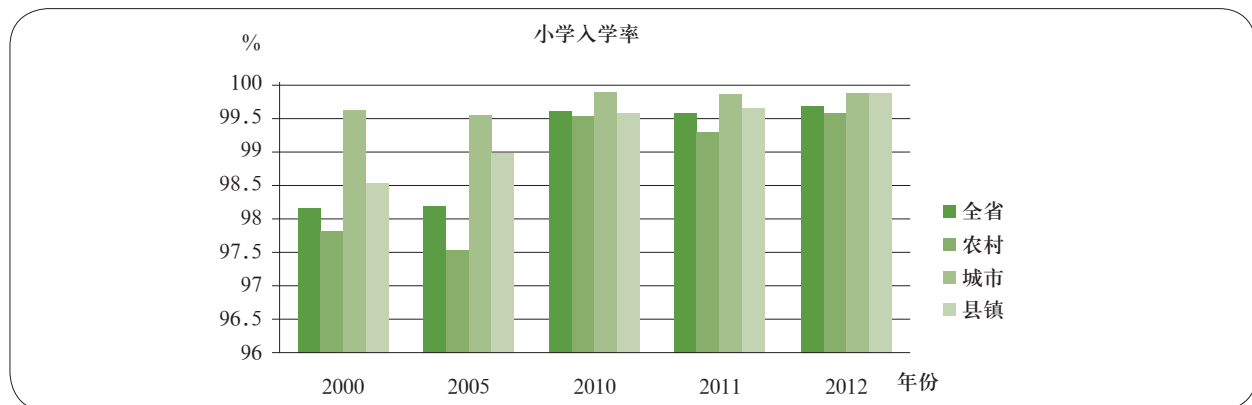
费。至此，河南省实现了真正意义上的免费义务教育。2010 年后，城市、县镇和农村的义务教育阶段入学率均保持在高位。农村初中和小学入学率在 2010 年后均有大的突破，基本上与城市和县镇持平。

图 2-6 河南省不同地区小学入学率



数据来源：《河南省统计年鉴》

图 2-7 河南省不同地区初中入学率



数据来源：《河南省教育统计年鉴》



“2005 年，俺家小孩儿上一年级，正好赶上了‘两免一补’。”中牟县官渡镇孙庄村农民梁新立对河南省开始实施免费义务教育赞不绝口，“原先孩子学杂费、书本费等一期需要 150 多元，国家免了学杂费、书本费以后，一下省了 70 多元。”

表 2-2 河河南省南省不同地区农村小学教育状况 (%) 不同地区农村小学教育状况 (%)

河南省不同地区农村小学教育状况 (%)								
	2010				2011			
	辍学率	五年巩固率	升学率	入学率	辍学率	五年巩固率	升学率	入学率
郑州市	0.29	55.13	58.17	100	4.26	99.32	38.24	100
开封市	2016	88.31	67.49	100	4.74	97.31	61.07	100
洛阳市	2.79	85.94	63.68	100	5.55	93.72	55.75	100
平顶山市	6.57	68.65	57.96	100	5.13	85.7	55.18	100
安阳市	2.99	87.52	63.16	99.86	13.77	94.69	53.21	99.3
鹤壁市	2.75	88.33	60.87	99.96	3.4	99.5	53.39	100
新乡市	0.52	89.73	74.63	100	4.26	94.32	70.09	100
焦作市	2.27	72.42	74.86	100	3.56	100.49	60.18	100
濮阳市	1.63	91.39	65.63	100	1.27	99.99	65.23	100
许昌市	3.2	86.3	74.02	99.99	3.59	85.66	65.02	100
漯河市	1.81	87.89	50.38	100	4.07	94.05	59.5	100
三门峡市	5.67	81.41	56.51	100	5.66	94.07	55.43	100
南阳市	6.9	60.33	65.14	99.72	5.46	96.35	55.56	99.78
商丘市	1.97	79.97	51.14	99.75	1.28	93.91	59.02	99.97
信阳市	3.11	75.47	65.56	100	2.34	98.14	70.52	100
周口市	2.28	84.33	65.95	99.99	2.68	98.53	53.53	99.88
驻马店市	2.92	91.03	71.89	100	4.37	98.09	51.74	100
济源市	6.21	54.74	37.31	100	7.67	92.81	14.02	100

数据来源：《河南省教育统计年鉴》

入学率保证的前提下，控制辍学和保证巩固率是义务教育发展的关键。从 2010—2011 年不同地区农村小学教育状况可以发现，入学率得到了保证，基本上 100% 适龄儿童都能够入学。但是，五年巩固率和升学率在一些地区比较低，虽然 2011 年较 2010 年有较大的提高，但许昌市和平顶山市的巩固率仍然不容乐观，巩固率不高的背后隐含的是学生的流失。农村小学的辍学率有

的地区超过 13.77%，居于高位的辍学率凸显了农村教育的不足。造成这一现象的原因，一方面可能与统计口径的数据来源有关，在农村城镇化进程中，农村学生接受优质教育的需求较高，“不输在起跑线上”的观念使得大多数家长尽可能地创造条件让孩子到县镇和城市小学接受教育；另一方面，可能是农村外出务工人员子女随迁就读所致。

表 2-3 河南省不同地区初中教育情况

河南省不同地区初中教育 (%)									
	2010					2011			
	辍学率	升学率	农村辍学率	三年巩固率	农村三年巩固率	辍学率	升学率	巩固率	农村巩固率
郑州市	1.53	203.22	2.77	72.78	52.9	0.99	183.98	94.1	26.81
开封市	2.01	89.18	3.13	92.1	79.7	1.61	74.39	92.31	58.78
洛阳市	2.26	89.88	4.18	89.76	80.15	2.55	90.9	89.35	60.26
平顶山市	1.95	80.37	7.65	83.52	72.94	0.97	81.64	87.74	57.75
安阳市	2.7	65.76	2.97	92.98	90.96	2.46	71.12	91.71	69.61
鹤壁市	1.32	82.27	-0.49	96.69	99.9	1.44	80.88	94.77	54.96
新乡市	0.76	86.1	-0.85	95.02	90.81	0.82	92.02	97.67	60.02
焦作市	1.81	91.05	2.5	81.26	88.7	1.74	94.42	95.21	49.39
濮阳市	0.54	78.99	1.01	96.08	94.02	0.6	62.05	98.49	88.74
许昌市	1.85	71.51	3.9	89.54	86.97	0.36	83.3	94.85	63.63
漯河市	0.81	85.33	4.64	99.73	91.58	0.2	91.89	101.06	79.12
三门峡市	1.07	106.75	2.47	98.87	98.39	1.08	102.39	97.16	61.12
南阳市	1.69	78.65	1.59	79.91	70.58	1.41	69.6	97.31	81.07
商丘市	3.27	59.29	5.45	82.3	82.33	2.23	62.99	91.26	66.1
信阳市	0.87	84.26	1.3	80.73	71.3	0.45	74.95	98.18	72.53
周口市	1.64	51.08	2.18	85.03	85.89	3.29	51.35	89.59	53.23
驻马店市	1.51	69.63	3.7	91.97	87.18	1.73	62.69	91.97	50.65
济源市	1.03	117.27	1.83	96.15	97.28	-0.29	85.04	99.16	26.38

数据来源：《河南省统计年鉴》

河南省不同地区初中辍学率、升学率、三年巩固率特别是农村三年巩固率地区间差异较大。造成这一现象的原因，我们认为，一方面可能是外出务工随迁子女就读，造成农村初中学生转学；另一方面可能与农村学校布局调整有关，布局调整后农村初中集中在镇区办学致使学校服务半径偏大，路途遥远和住校条件等原因致使一部分学生放弃就学；再一方面可能与河南省高中升学的压力、高考竞争的激烈程度等有着直接的关系。河南省是高考生源大省，但每年的一本录取率低于5%的现实使很多升学无望的学生过早的选择退学而步入打工的队伍。除此之外，农民就业模

式转变导致农村家庭对教育的期望值降低。改革开放以来，农村有大批青年放弃接受教育而选择到城市务工而改变他们命运，他们的身份从单一的农民身份转变为农民工再到城市产业工人的一分子，农村居民不需付出直接的经济成本就能转变自己的身份。从收入结构来看，2011年，河南省农村居民家庭人均纯收入6604.03元，其中工资性收入3073.41元，所占比例约为51.7%。农民为了增加家庭收入，选择弃农进城务工，大量受教育程度低的农民外出到沿海城市和经济发达地区务工，同样能获得不菲的经济收益，这种增加收入的途径是最现实和最有效的，在此基

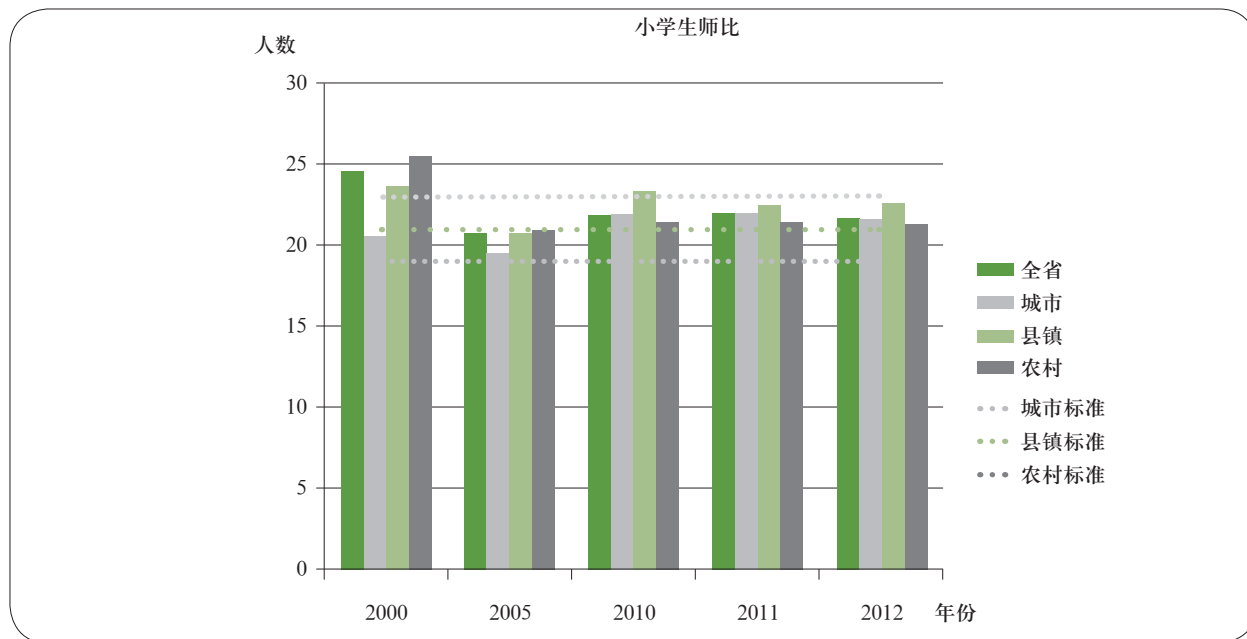
础上形成的“读书无用论”对学校教育产生了严重影响，特别是大部分处于留守状态的初中生。接受义务教育对农村家庭和农村孩子来说成了可有可无的选择。正因为当下农民转变了就业模式，农村的就业机会增多、身份改变渠道加宽，加上高中、大学对农村家庭来说仍然是一笔比较大的支出，教育成了农民在现实生活和利益选择面前最无奈和最昂贵的成本，农村家庭对教育的期望值在降低。调查发现农村学生辍学主要集中在初中二年级，因为这个时候学生的体力已经可以承受相当的体力劳动。

为巩固“两基”成果，2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中将调整农村义务教育学校布局列为一项重要工作，并指出应“因地制宜调整农村义务教育学校布局。按照小学就近入学、初中相对集中、优化教育资源配置的原则，合理规划和调整学校布局。农村小学和教学点要在方便学生就近入学的前提下适当合并，在交通不便的地区仍需保留必要的教学点，防止因布局调整造成学生辍学。学校布局调整要与危房改造、规范学制、城镇化发展、移民搬迁等统筹规划。调整后的校舍等资产要保证用于发展教育事业。在有需要又有条件的地方，可举办寄宿制学校”。同年，国务院召开的全国基础教育工作会议也将农村中小学布局调整列入发展农村义务教育要重点抓好的六项工作之一。2002年和2003年，国务院和财政部分别下达了《关于完善农村义务教育管理体制的通知》和《中小学布局调整专项资金管理办法》的通知，进一步推动了农村中小学布局调整工作。根据国家布局调整的要求，河南省提出：中小学布局调整严格按照每镇3万人口1所初中，3—4小学的原则定点设校。河南省各省辖市在此背景下因地制宜制定了本地区的农村中小学布局调整规划，积极推进农

村中小学布局调整。如武陟县2001—2005年撤并小学193所，把原来的324所合并为131所；初中撤并32所，把原来的60所合并为28所。布局调整以后，学校教师相对集中，学校班级规模相对扩大有利于规范化、科学化管理；能够集中发挥已有的教学设施、图书、仪器和现代化教学设备的作用，提高教育投入的效益。但是，各地农村中小学布局调整工作中出现的大量撤减、盲目集中、加速调整等问题也严重地影响了一些农村地区义务教育的健康、持续发展，是农村儿童及其家庭陷入求学困境。不合理的农村中小学布局调整及其引发的问题是导致部分贫困农村、山区儿童，特别是女童辍学流失量增加，也是农村辍学率反弹的一个重要原因。

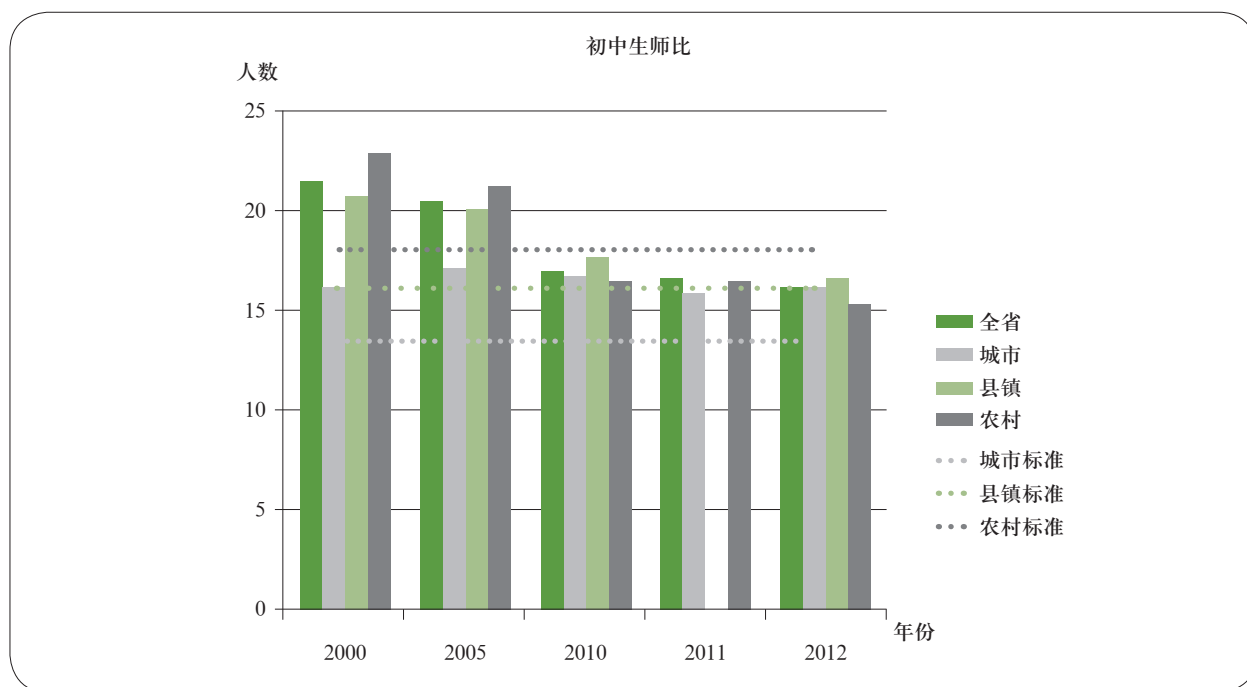
1990年，河南省初中、小学教师学历达标率分别为29.8%和71.6%，不具备教师资格的民办教师占总数的48.8%，数量和比重均居全国首位。为改变这种状况，1990年代以来，河南省教师教育投入不断增加，教师的学历达标率和教育教学水平显著提高，自2000年以来，小学教师学历合格率基本稳定在98%以上；初中教师学历合格率一直处于上升趋势，2008年后基本上稳定在96%以上。义务教育阶段教师学历合格率的不断提升，为河南省义务教育的质量提供了保障。2000年后，河南省一方面努力增加投入办好各级师范教育，鼓励优秀中学毕业生报考师范院校，保证中小学和职业技术学校对师资的需要；另一方面，制定教师培训计划，促进教师特别是中青年教师不断提高，使大多数教师能够达到国家规定的学历标准，更好地胜任教育教学工作。教师培养培训工作由以规模为主发展到以提高质量和效益为主，具有河南特点、符合河南实际的教师培养培训体系基本形成。

图 2-8 2000—2012 河南省不同地区小学生师比



数据来源：《河南省教育统计年鉴》

图 2-9 2000—2012 河南省不同地区初中生师比



数据来源：《河南省统计年鉴》

表 2-4 2013 年河南省不同地区中小师生师比

2013 年河南省不同地区中小中小师生师比 (人)				
	合计		其中：乡村	
	初中	小学	初中	小学
全省	13.75	19.01	11.18	17.4
郑州市	14.17	20.42	11.09	17.81
开封市	14.23	18.68	9.85	17.1
洛阳市	13.63	19.61	12.59	18.16
平顶山市	12.3	17.68	10.49	17.37
安阳市	13.48	20.42	10.36	18.41
鹤壁市	15.13	19.91	11.63	20.1
新乡市	12.91	23.1	10.97	23.05
焦作市	13.61	16.86	11.41	14.52
濮阳市	13.11	19.09	8.31	17.65
许昌市	12.08	17.18	10.86	16.18
漯河市	13.17	16.63	10.91	14.97
三门峡市	11.64	14.54	9.06	11.72
南阳市	13.34	21.9	10.46	18.76
商丘市	13.34	14.73	11.7	14.08
信阳市	11.68	15.99	9.31	13.99
周口市	17.04	20.25	13.61	18.22
驻马店市	14, 76	19.01	12.87	17.6
济源市	13.85	17.87	8.89	11.59

数据来源：《河南省教育统计年鉴》

从师生比看，河南省 2000—2012 年小学和初中生师生比偏高，特别是城市初中和小学生师生比远高于标准，农村地区的师生比基本上低于标准。这一现象与当前河南省城镇化趋势基本一致。乡村学生去县镇就读、县镇学生去城市就读是当前

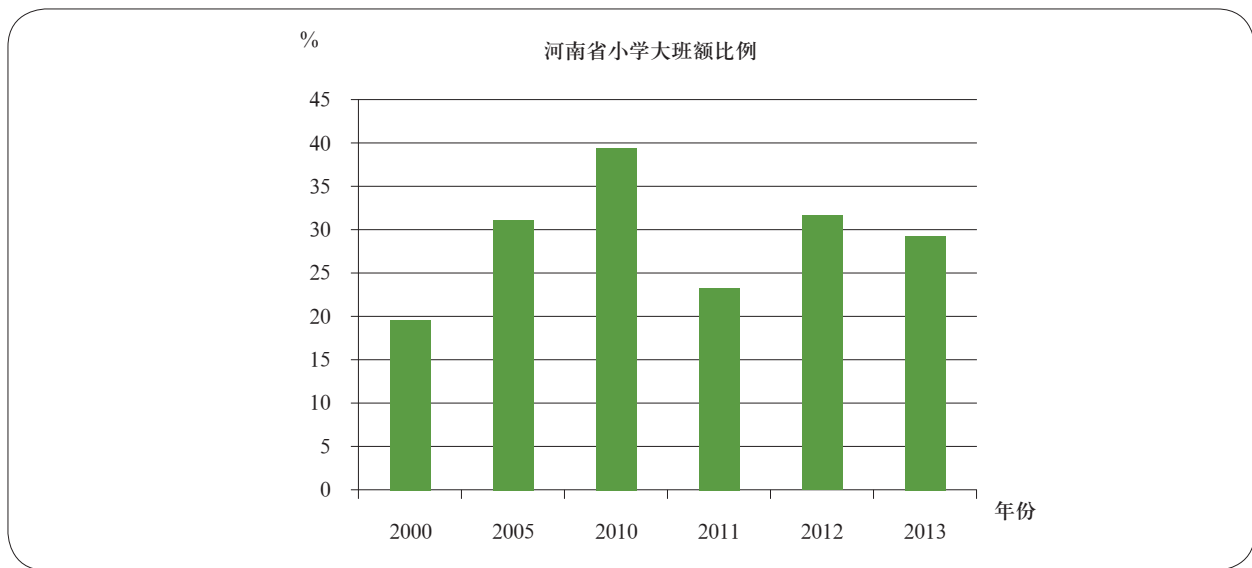
河南省义务教育阶段的一个普遍现象。加上县镇和城市中外来务工人员的增多，随迁子女迁入地就读政策的落实等各种原因使得城市优质教育资源显得极为稀缺。2013 年河南省不同地区中小师生比显示，师生比过高现象初步得到缓和。

表 2-5 2012 年河南省义务教育阶段大班额比例 (%)

2012 年河南省义务教育阶段大班额比例 (%)			
	城市	县镇	农村
小学	65.3	51.04	27.13
初中	81.23	84.41	77.35

数据来源：《河南省教育统计年鉴》

图 2-10 河南省小学大班额比例



数据来源：《河南省教育统计年鉴》

大班额是目前河南省城市和县镇中小学普遍存在的一个问题。据统计，2012年河南省周口市、南阳市、邓州市城市初中平均班额分别为74.01、73.32和79.83，南阳市、邓州市城市小学平均班额为70.61和74.43。据我们对周口市、南阳市、信阳市、驻马店市、邓州市等地的调查发现，中小学班额均为60—70人，甚至有超过100人的班额（教育部规定一个教学班以45人为宜）。大班额现象不仅影响学校教育的效果和质量，增加教师的工作量，而且会给学生们的身体带来伤害，带来许多安全隐患。造成大班额的原因是多方面的。农村人口向城镇迁移和进城务工人员增多，中小学布局不合理等是造成大班额的重要因素。为解决“大班额”问题。2011年，

河南省各级政府千方百计增加对城镇学校建设的投入，在城市新区开发、旧城改造和建设住宅小区中，认真落实配套建设中小学的有关规定建设新校。实施城镇义务教育学校扩容改造工程，扩大城镇教育资源。对教育资源较好学校的“大班额”问题，要采取严格治理择校、实施学区管理、实行联合办学或建立学校联盟等措施，扩大优质教育资源覆盖面，合理分流学生。为彻底解决大班额问题，河南省政府办公厅专门印发了《河南省人民政府办公厅关于转发河南省义务教育学校办学条件标准化建设规划（2011—2015年）》，大力推进义务教育学校标准化建设，以提高区域内义务教育学校达标比例，并加大资源开发整合力度，实行优质教育资源共享。

为解决群众反映强烈的“择校热”、“大班额”问题，河南各地多措并举，成效初显。郑州市启动优质教育资源倍增工程，通过“扩建挖潜、一校多区，强校托管、联合办学”等方式优化教育资源配置，补齐薄弱学校“短板”，仅2011年，郑州市净增学位20290个。该市推进优质学校校长一律任被托管校、联合学校校长的“一人双岗”工作制，副校长每周四在托管校抓质量，周一回本校汇报的“4+1”工作制。同时，优质学校派优秀教师到薄弱学校任课，薄弱校教师到优质学校听课并跟班辅导。此外，还建立了“市聘、局聘、校聘三级教师储备”制度，为薄弱学校选聘了467名来自北师大等院校高质量的免费师范生和优秀中青年骨干教师。



在完成“普九”任务目标之后，河南省组织力量对河南省义务教育的发展状况进行分析，在肯定成绩的同时，清醒地认识到河南省“普九”工作中存在的诸多弊端，诸如：城乡义务教育发展不均衡问题；义务教育经费短缺问题；义务教育普及过程中过分重视数量而在某种程度上忽视质量问题；过多书本知识传授而忽视学生生活实际问题等等。基于此，河南省在巩固“普九”成果的过程中更多的把目光投入到了义务教育均衡发展方面。

2.3 目标 3：满足青年和成人学习需要

“确保通过平等取得学习各种必要知识和生活技能的机会的计划满足青年和成人的学习需要。”

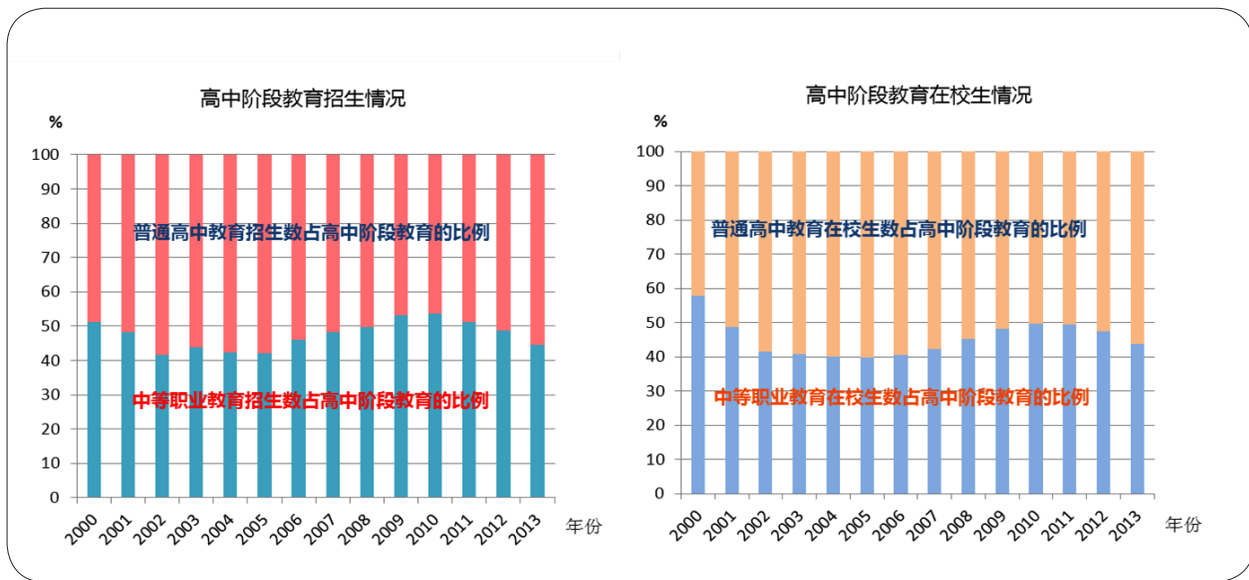
2000年基本普及九年义务教育以后，河南省着力发展高中阶段教育，以满足青年人对义务后教育的需求。在发展高中阶段教育中，各级政府采取各种措施引导学生根据自己的实际做好升学和就业的抉择。2000—2013年，河南省普通高中和中等职业学校的招生比例和在校生比例基本稳定。近50%的高中阶段学生接受职业技术教育扭转了多少年来“千军万马过高考独木桥”的局面。中等职业技术教育的发展也为无力、无心接受普通高等教育的青年提供了学习的机会。自2008年实施职业教育攻坚计划以来河南省职业院校在

2007年的201万人增长到2011年的259万人，增长了29%，在校生人数稳居全国第一。

在发展中等职业教育的同时，河南省的高等教育也得到了高速发展。高等教育毛入学率从2000年的不足8.7%发展到2013年的30.1%，高等教育毛入学率逐年提高，为更多的青年提供了接受高等教育的机会。

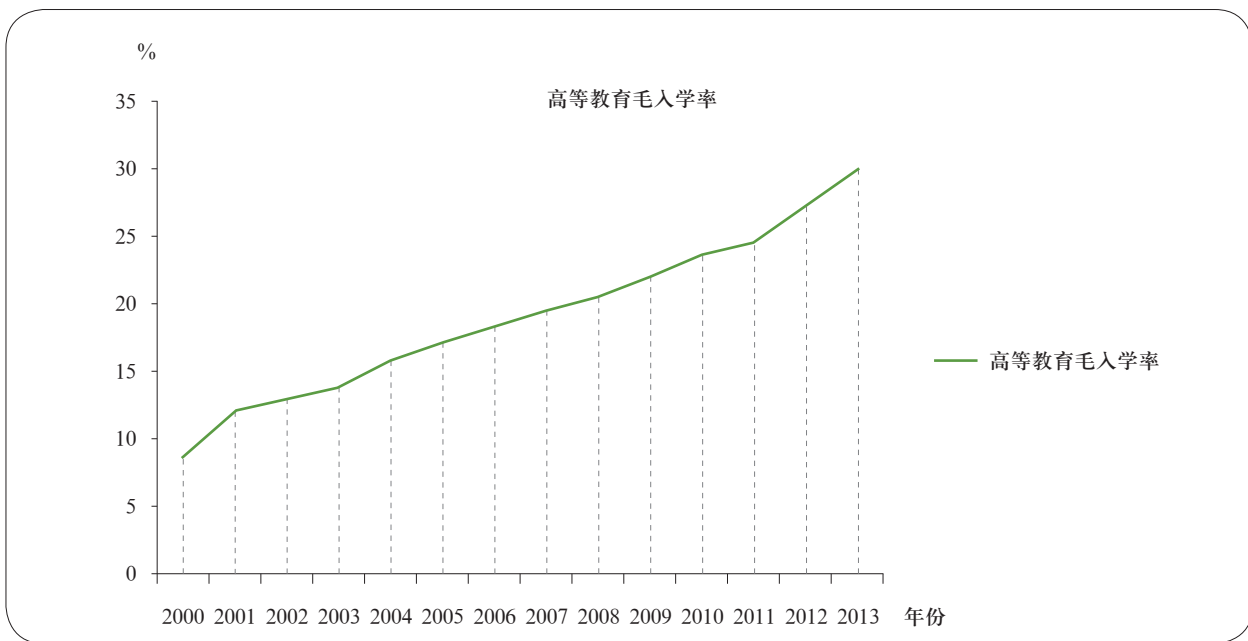
除了发展中等职业教育和高等教育之外，河南省教育部门每年进行初中后一年职业培训35万人次，保证青年人进入工作岗位之前具有一技之长。

图 2-11 河南省高中招生和在校生情况



数据来源:《河南省统计年鉴》

图 2-12 河南省 2000-2013 年高等教育毛入学率



数据来源:《河南省教育统计年鉴》

2.4 目标 4: 识字程度和识字环境

“到 2015 年,成人脱盲人数,尤其是妇女脱盲人数增加 50%,并使所有成人都有平等机会接受基础教育和继续教育。”

扫盲的根本目的在于通过提高文盲的知识文化水平改善他们自己的生活质量。中国政府扫盲工作的主要对象为 15 到 50 周岁的青壮年文盲,

政府鼓励 50 周岁以上的文盲接受扫盲教育,对 15 周岁以下的文盲,则要求当地中小学校对他们进行国家规定的义务教育。

1986 年《中华人民共和国义务教育法》明确指出:“普及小学义务教育,切断新生文盲渠道”之后,1992 年中国政府提出至 20 世纪末全国“基

本普及九年义务教育”、“基本扫除青壮年文盲”的“两基目标”和1993年《中国教育改革和发展纲要》对扫盲标准的重新制定——“使青壮年中的文盲率降到5%以下”，中国扫盲教育进入新的发展阶段。针对国家关于扫盲工作的各项政策、法规，河南省政府针对本身实际情况，有步骤地开展扫盲教育工作。截至1998年，河南省的扫盲工作已达到国家规定的标准并通过国家扫盲验收，实现了基本扫除青壮年文盲的目标和任务。

1990年河南省扫盲毕业人数为41.62万多人，到2013年降至不足5.12万人。河南省扫盲教育取得的成果，一方面是河南的扫盲工作措施得力，另一方面与1990年普及小学教育提供的保障分不开。目前，河南省基本建立了完善的基础教育体系，小学入学率保持在99.9%以上，从根本上杜绝了新文盲的产生。在基本完成扫盲任务之后，河南省积极开展扫盲后教育。在稳固脱盲人员读、写、算知识技能的基础上，河南省致力于培养脱盲人员在相关的社会、生产、生活等方面的基础知识和基本能力，并与职业训练、技能提高、积极地参与社会、更好地理解周围世界联系起来，以促进个人对所属社会经济、政治、文化活动的有效参与，在参与中提高自我的生活质量。

2003年，河南省教育厅成立农村劳动力转移培训工作领导小组，加强对农村劳动力转移培训工作的领导，并制定《农村劳动力转移培训工作方案》，明确河南省教育部门开展农村劳动力转移培训的指导思想、目标任务、培训内容、工作要求和保障措施。2003当年，河南省完成农村劳动力培训784万人次，其中绝大部分是针对农村劳动力向非农产业和城镇转移开展的引导性培训和职业技能培训。2004—2010年，河南省对向非农产业和城镇转移的480万农村劳动力开展转移就业前的引导性培训，对其中的240万人开展职业技能培训，对已进入非农产业就业的1000万农民工开展岗位培训。为了提高农民就业的稳定性，增加他们的就业收入，从2004年开始，河南省连续两年将农村劳动力转移培训作为向河南省人民承诺办好的十件实事之一。2005年，河南省在国家有关部门的支持下，加大劳动力转移培训的力度，培训补助资金由上年的2500万元增加到4200万元，任务和资金均居全国第一。同时，通过实施全民技能振兴工程、“阳光工程”、“雨露计划”等，累计培训2000多万人次，为河南省经济发展提供了技能人才支撑。

框注 2-4 河南省全民技能振兴工程 2013 年度专项行动计划

《河南省全民技能振兴工程 2013 年度专项行动计划》

……

实施“阳光工程”。以提高农民从业技能和综合素质为目标，以种养大户、专业合作社和社会服务组织等新型农业生产经营主体的骨干农民为重点对象，结合农作物病虫害专业化统防统治、重大动物疫病防控等重大项目，对种植业生产服务人员和畜牧及渔业生产服务人员等开展农业职业技能培训。围绕粮棉油高产创建等项目，以种植养殖、病虫害防治、测土配方施肥、农产品质量安全等农业实用技术为主，开展面对面、手把手的现场培训和示范指导，重点对社会服务组织等从业人员开展农业专项技术培训。围绕农业产业集聚区和当地农业生产发展需求，对在农业领域有创业意愿和创业基础的中青年农民，特别是对农村未升学的初、高中毕业生和复转军人、返乡农民工开展创业培训。全年安排培训资金1.26亿元，完成培训25万人次。

实施“雨露计划”。以贫困家庭农民为主要对象，以提高贫困人口自我发展、就业、创业能力和增加贫困人口收入为目的，认真实施贫困家庭职业教育助学工程、贫困家庭劳动力转移就业培训工程、贫困村产业发展农村实用技术培训提升工程和贫困村劳动力就地就近培训就业工程，努力促进我省贫困地区经济社会发展，加快贫困农民脱贫致富步伐。全年安排培训资金1.9亿元，完成培训20万人。

开展退役士兵技能培训。择优选择培训机构,健全教育培训统计、定期检查通报和奖惩制度,完善校企合作培训机制,根据退役士兵的文化水平、自身特点和就业需求,有针对性地开展定向式、订单式培训。对没有条件开展培训的县(市、区),由所在省辖市统筹组织。建立分级负责、合理分担的培训经费保障机制,积极争取中央财政加大对经济困难地方和兵源较多地方培训资金的专项补助或转移支付力度,确保培训正常需求。全年完成培训3万人。

开展残疾人就业技能培训。根据城乡残疾人对培训就业的不同需求,推行就业导向的培训模式,以参加职业技能培训后就业率检验培训成效,职业技能培训后残疾人获取职业资格证书的比率不低于70%。制定残疾人职业培训示范基地标准,建设一批残疾人职业培训示范基地。建立省、市、县三级残疾人就业服务信息平台,加强培训实名制动态管理。残疾人就业培训按照人均不低于1000元培训费用的标准,为10万名残疾人免费进行培训。各地要安排不低于规定比例的残疾人就业保障金用于残疾人培训和就业扶持,提高培训质量,确保就业实效。

表 2-6 河南省成人技术培训结业人数(人)

河南省成人技术培训结业人数(人)					
年份	2000	2005	2010	2011	2012
农民技术培训学校	6779528	4091321	4023186	3007714	2341604
职工技术培训学校	359207	97800	176928	229465	145571
培训机构		174542	334938	208070	0

数据来源:《河南省教育统计年鉴》

2.5 目标 5: 性别均等和平等

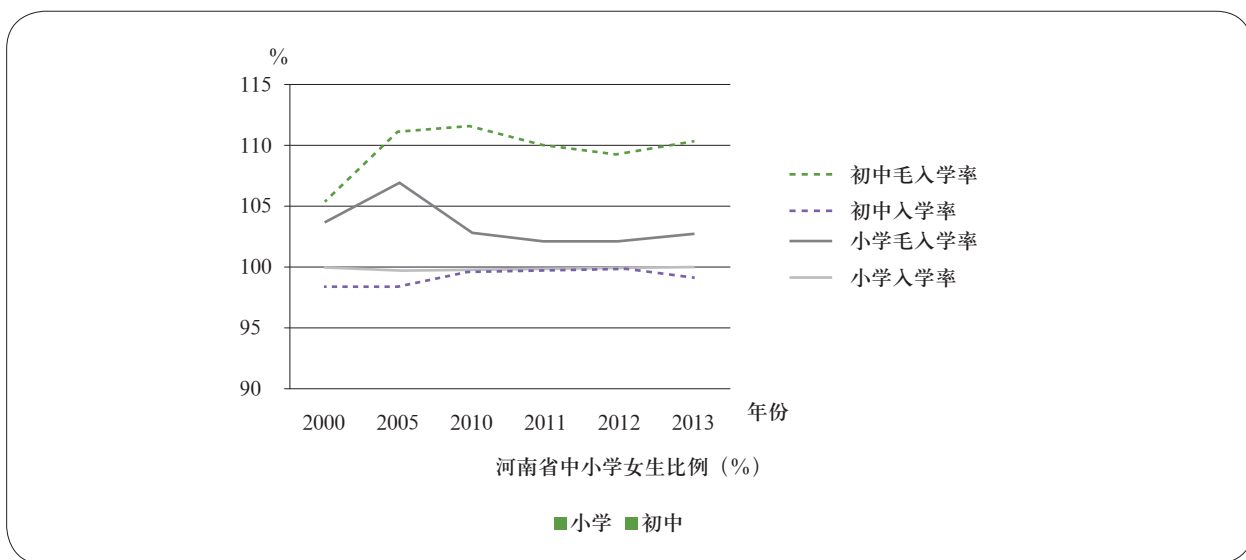
“到 2005 年以前消除初等教育和中等教育中的性别差距,并在 2015 年以前实现教育方面的性别平等,其中要重点保证女孩充分和平等地接受并完成优质的初等教育。”

在教育领域,性别均等是实现性别平等的前提。性别均等关注的是男女儿童具有公平的入学机会和参与教育的权利。性别平等意味着要保障男女儿童公平的地位和关系,并受到公平的对待。“实行男女平等”是中国的基本国策,是《中华人民共和国宪法》男女平等原则的具体体现。《中

华人民共和国义务教育法》第四条明确提出:凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年,不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有平等接受义务教育的权利,并履行接受义务教育的义务。

2000-2013 年,河南省小学女生占在校生比例超过 45%,初中女生占在校生比例超过 46%。这一比例基本上与第五次、第六次人口普查数据吻合。河南省义务教育阶段适龄女生接受义务教育的权利得到了保障。

图 2-13 河南省中小学女生（毛）入学率



数据来源：《河南省教育统计年鉴》

图 2-14 河南省中小学女比例



数据来源：《河南省教育统计年鉴》

2000 年以来义务教育阶段性别平等指数（毛入学率的女 / 男，性别均等指数的正常范围是 0.97—1.03）反映河南省在小学和初中在入学率方面已经实现了性别均等的目标。

表 2-7 河南省义务教育阶段性别均等指数（1）

河南省义务教育阶段性别均等指数					
年份	2000	2005	2010	2011	2012
小学	1	1		1	1
农村小学	1	1	1	1	1
初中	1	0.99	0.99	0.99	0.99
农村初中	0.99	0.99	0.99	1	1

数据来源：《河南省教育统计年鉴》

女童入学率的高低直接影响着义务教育目标的达成。在中国传统文化中，“重男轻女”的观念根深蒂固，“女子无才便是德”的观念直接影响着部分女童家长教育的意识。为保证义务教育

的顺利开展，河南省各级政府和义务教育阶段学校采取了多种形式的活动宣传《义务教育法》，从根本上转变部分女童家长的传统观念，保障了女童接受教育的权利，义务教育阶段女生入学率

基本稳定，基本上 100% 的适龄女童的义务教育受教育权得到了保证。

保障女童接受义务教育的权利，入学是前提，巩固是关键。保证每一个女童顺利的完成学业是义务教育发展中面临的主要问题之一，其直接影响着义务教育法的权威性和义务教育发展的成果。因此控制女童辍学是义务教育阶段学校的一项主要工作。2000 年以来，河南省小学和初中女生控辍工作显著，超过 99% 小学女生和超过 98% 的初中女生均能顺利完成学业。

初等教育阶段女教师的比例是学校教育是否能够普及的一个潜在指标。女教师比例的多少直接影响着女童的入学率和巩固率。从表可以看出，在幼儿园阶段，专职教师中女教师的比例在 2005 年后均超过 97%，这一现象可能与照顾幼童的职业特点相关。从幼儿教育阶段直至初中教育阶段，女教师的比例逐渐减小。城市小学和初中阶段女

教师的比例仍然偏高，过高的女教师比例对男童的发展带来的不利影响已经显现，应该引起各级政府的重视。农村小学和初中女教师比例虽然和人口普查的男女比例基本一致，但是从 2012 年的数据来看，河南省农村小学班均女教师数为 1.24 名，小学生 / 女教师之比为 45.64、初中生 / 女教师之比为 21.39，女教师数总体上偏少，加之农村学校布局分散，班数较少，这一现象势必影响女童接受教育的积极性。



表 2-8 河南省义务教育阶段性别均等指数 (2)

河南省义务教育阶段性别均等指数						
年份	2000	2001	2002	2003	2004	2005
小学	0.7	-0.06	-2.88	0.66	0.46	0.71
初中	1.51	2.42	1.27	2.07	1.69	1.7

数据来源：《河南省教育统计年鉴》

表 2-9 女教师比例

女教师比例 (%)					
年份	2000	2005	2010	2011	2012
幼儿园	91.78	97.74	97.4	97.15	97.96
小学	48.67	52.94	57.46	58.41	59.53
农村小学		46.24	48.67	45.49	46.61
城市小学		80.37	81.8	78.37	78.96
初中	42.22	48.54	52.07	52.91	54.09
农村初中		43.28	46.55	45.71	46.92
城市初中		61.81	63.59	62.2	63.1

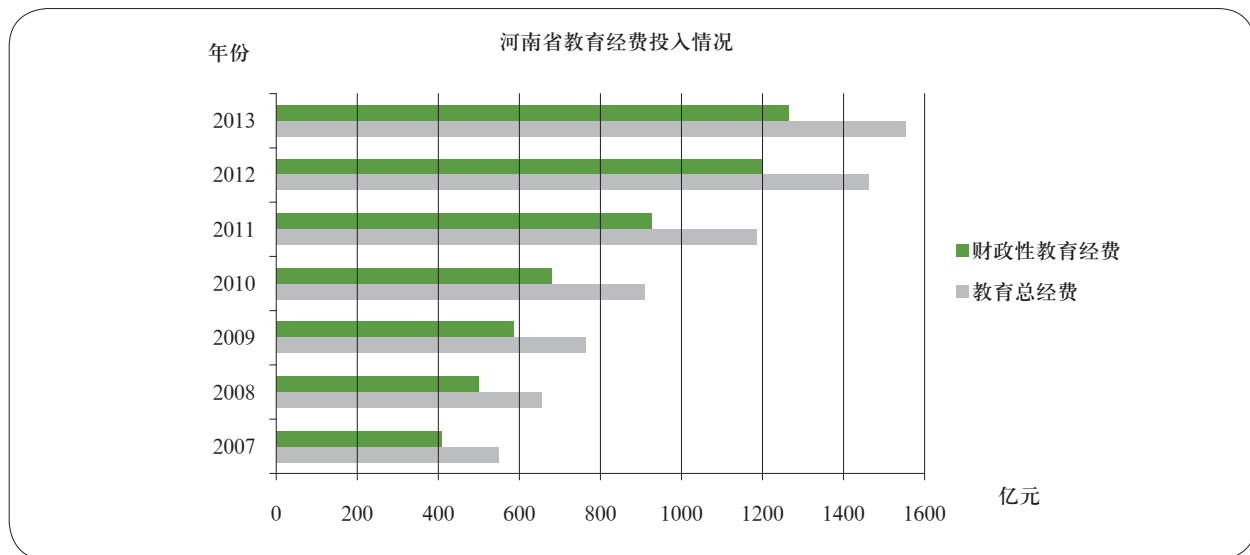
数据来源：《河南省教育统计年鉴》

2.6 目标 6：教育质量

“全面提高教育质量，确保人人都能学好，使所有受教育者都能取得公认的、可衡量的学习成果，尤其是在读、写、算和基本生活技能等方面。”

教育质量直接影响着受教育者的发展水平。高质量的教育是帮助受教育者健全发展和获得平等权利的主要手段。各级各类教育的发展最终要落脚到质量上来，因为其关乎学习者在教育中是如何学习的、学习了什么和学到了什么程度。

图 2-15 2007—2013 河南省教育经费投入情况



数据来源：《河南省统计年鉴》

可靠和充足的经费是教育发展的物质保障。2001—2011 年河南省财政性教育经费占 GDP 的比重较低，与《教育法》规定的财政性教育经费占 GDP 总量的 4% 的标准尚有很大差距。虽然教育总经费和财政性教育经费总量在年年增加，但其增量远低于 GDP 的增长速度。在教育经费不足的情形下，河南省小学和初中，特别是农村地区小学和初中的生均公用经费逐年增加，为河南省义务教育发展提供了可靠的保证。2012 年河南省财政性教育经费占 GDP 4.03%，首次超过

《教育法》规定的 4% 目标。2013 年，河南省地方教育经费总收入为 1557.71 亿元，比 2012 年增长 92.01 亿元，增幅为 6.28%；其中国家财政性教育经费 1265.06 亿元，比上年增长 64.16 亿元，增幅为 5.34%。教育经费实现了 4% 的目标，是河南省教育发展史上的重要里程碑。

仅 2012—2013 两年，河南省的教育经费就由过去的 600 多亿元猛增到 1100 多亿元，增长近一倍。如何统筹整合这些经费，形成强势合力，促进义务教育向更高程度发展，还有很大改进空间。

表 2-10 河南省生均预算内公用经费情况 (元/人)

河南省生均预算内公用经费情况 (元/人)				
年份	小学	农村小学	初中	农村初中
2002	18	14	37	23
2003	21	16	41	26
2004	43	41	74	61
2005	100	102	154	139
2006	170	172	252	252
2007	317	319	512	552
2008	466	465	756	785
2009	573	587	933	972
2010	701	707	1175	1221

数据来源:《河南省教育统计年鉴》



信息技术是当今世界创新速度最快、通用性最广、渗透力最强的高技术之一。信息技术的全面渗透深刻影响着教育理念、模式和走向,全民教育发展必须适应信息化时代的特征。2000年河南省在基本普及九年义务教育的大背景下,适时把教育信息化上升为强省战略,“以教育信息化带动教育现代化”,实施了一系列重大工程,教育信息化发展步入快车道。

截止2012年,河南省中小学教育年度信息化经费投入共计86653.24万元,其中小学学校信息化经费投入占47.34%、中学学校信息化经费投入占52.66%。中小校园网出口总宽带为258548.45Mbps,小学学校校园网出口总带宽占36.99%,中学学校校园网出口总带宽占63.01%。中小学数字资源量共计6289987.47GB,其中小学学校数字资源量占64.1%,中学学校数字资源量占35.9%。2012年河南省教育信息化的经费投入政策继续向农村小学倾斜,城区、镇区、乡村小学教育信息化的经费所占比例分别为26.02%、31.45%、42.53%;在数字资源建设方面,城区、镇区、乡村小学所占比例分别为13.74%、24.39%、61.87%。教育信息化的发展为缓解河南省城乡教育差距,促进教育均衡发展提供了技术上的支持。

第 3 章

河南省实施全民教育的历程



全民教育不仅是教育问题，更是发展问题。为了更好地落实《达喀尔行动纲领》确定的各项目标，河南省各级政府认真实施“科教兴豫”和“人才强省”战略，始终把教育摆在优先发展的战略地位。以强大的政府意志，通过制定一系列科学合理的政策，推进教育的发展，形成了基本适应河南经济社会发展的现代国民教育体系，较

好地满足了人民群众多样化的教育需求；不断完善办学体制、管理体制、投入机制，教育发展走向了规范化、科学化、法制化轨道；国民受教育程度和科学文化素质有了较大提高，为经济社会发展提供了有力的人才支撑和知识贡献，探索出了一条适合河南省实际的全民教育发展道路。

3.1 实施学前教育“三年行动计划”

组织实施“三年行动计划”是建国以来河南省发展学前教育力度最大的一次行动。在这次行动中，河南省重点构建了学前教育公共服务体系，科学规划了学前教育布局，重点发展公办幼儿园，鼓励社会力量以多种形式举办幼儿园丰富农村学前教育资源，切实搞好城镇小区幼儿园配套建设，构建早期教育服务体系。

重点培养，形成河南省幼儿园园长、教师骨干队伍，使其在学前教育科研、教研、课程改革、打造幼儿教育品牌等方面发挥引领和示范作用。幼儿园园长、教师全员培训由省辖市、县（市、区）负责实施，200名学前教育教研人员、1000名幼儿园园长和10000名骨干教师培训由省和省辖市两级负责实施。

3.1.1 学前教育重大工程项目

新建和改扩建公办幼儿园工程。2011—2013年，多渠道筹措资金，全省新建和改扩建公办幼儿园4000所，3万人口以上的乡镇至少举办2所、3万人口以下的乡镇至少举办1所标准化公办中心幼儿园，大村和新型农村社区实现独立办园、小村联合办园或建分园，基本形成县、乡镇、村三级农村学前教育网络。该工程以省辖市、县（市、区）为主实施，省财政每年安排以奖代补资金，用于该项工程建设。

幼儿园办园条件达标工程。根据河南省幼儿园办园基本标准，改善现有幼儿园办园条件，三年内实现70%以上幼儿园基本达标。该工程以省辖市、县（市、区）为主实施，省财政采取以奖代补的办法给予奖励。

幼儿园教师培训工程和名师培育工程。从2011年起，对现有幼儿园教师和园长进行轮训，三年内完成70%以上；对200名学前教育教研人员、1000名幼儿园园长和10000名骨干教师进行

《河南省学前教育三年行动计划（2011—2013）》

学前教育是当前河南省重大的民生工程，也是教育工作的“重中之重”。为完成设定的学前教育目标，河南省成立了由省政府领导任组长，教育、机构编制、发展改革、财政、住房城乡建设、国土资源、人力资源社会保障等部门负责人为成员的学前教育“三年行动计划”推进工作领导小组，协调解决学前教育事业发展中的重大问题。在“三年行动计划”实施过程中，实行目标管理责任制，把学前教育工作列入对各省辖市和县（市、区）政府目标责任考核范围。省政府与各省辖市和省直管县（市）政府签署目标管理责任书。每年年底，省有关部门检查落实情况，对完成任务好的进行奖励，对完不成任务的进行问责。

在实施“三年行动计划”过程中，河南省坚持政府主导，公益与普惠并重，以扩大学前教育资源为重点，以发展公办幼儿园为主线，构建覆

盖广、保基本、有质量的学前教育服务体系。其中公办幼儿园 2064 所，基本完成 2013 年新建、截止 2014 年 10 月底，河南省完成学前教育投资 26 亿元，累计开工新建、改扩建幼儿园 2977 所，改扩建幼儿园 2600 所（其中公办幼儿园 1600 所）的目标任务。

框注 3-1 郑州市举办普惠性民办幼儿园的措施

郑州市建立幼儿园奖补制度，引导民办幼儿园提供普惠性服务

郑州市民办园占注册园总数的 70%。对达到办园基本标准，面向大众，收费规范的普惠性民办园，市政府通过多种方式给予适当奖励。

一是给予教育设施设备补助。对经过教育部门审批并通过等级评估的普惠性民办园，市财政分别给予 3 万至 20 万元一次性奖励，用于设施设备添置。2013 年全市共有 600 所幼儿园在不同起点上实现了升级达标，享受了该项奖励。今年纳入该项奖励计划的民办园有 200 所。二是实行学前教育券制度。市政府已经下发文件，对就读普惠性幼儿园的幼儿发放学前教育券。幼儿家长或监护人，可在每年上半年到社区、居委会按照要求在规定时间内领取教育券，教育券可在当年秋季幼儿入学时冲抵学费。按照年人均 300 元的标准，该项工作每年预算投入 6000 万元。2014 年已经开始启动。三是进行表彰奖励。把民办园提供普惠性服务情况纳入教育督导范畴，对达到办园标准、面向大众、收费适中的普惠性民办园，设立“优秀民办幼儿园”、“优秀民办幼儿园园长”、“优秀民办幼儿园教师”三大奖项进行专项表彰。

3.2 大力发展农村义务教育

2000 年，河南省基本普及了九年制义务教育以后，为巩固义务教育的发展成果，河南省及时调整思路，加强农村义务教育。2003 年，河南省政府印发了指导全省农村教育工作的纲领性文件——《贯彻国务院关于进一步加强农村教育工作的决定的实施意见》（豫政〔2003〕36 号），在充分认识到农村教育在建设小康社会中的战略地位和重要作用的基础上，明确了农村教育改革与发展的目标和任务，提出了加强农村教育工作的一系列重大政策措施。2003 年，河南省政府成立了河南省农村教育工作领导小组，把农村教育工作的管理上升至省级层面。从 2004 年起，省政府根据实际情况，先后实施“农村中小学危房改造工程”、“农村中小学现代远程教育工程”、“两免一补”、“农村中小学课桌凳更新配置工程”、“进城务工农民同住子女入学”等，汇集各级政府的财力、物力，着力改善农村义务教育阶段学校的办学条件。

框注 3-2 河南省大力改善农村中小学办学条件的措施

农村中小学危房改造工程：

河南省、市两级成立危改办公室，完善台帐制度，建立“四统一分”的工作机制，加强统筹协调。强化责任，河南省政府与各省辖市签定责任书，对危改工作中出现的问题实行责任追究。河南省教育厅实行“厅级干部联系县”制度，检查指导联系县“三保”工作。河南省政府决定自 2004 年起，每年从农村税费改革转移支付补助中拿出 4%，专项用于农村中小学危房改造。2004 年，河南省共改造农村中小学 D 级危房 216 万平方米，占三年规划改造 480 万平方米 D 级危房的 45%。截止 2005 年共投入 30.5 亿元，改造项目学校 18467 所，改造 D 级危房 742 万平方米，极大地改善了农村中小学办学条件。

农村中小学现代远程教育工程：

建设了河南省教育科研网主干网三期工程。2004年确定在郑州、安阳、漯河、鹤壁及商丘、南阳、信阳部分县(市、区)开展农村中小学现代远程教育试点工作。工程资金总投入2.16亿元,其中,中央财政投入7214万元,我省配套1.44亿元。目前,工程正有计划、有步骤地向前推进。

农村中小学课桌凳更新工程

2006年河南省政府投入了2200多万元,实施了农村中小学课桌凳更新工程,当年为50万名农村中小学生提供了全新课桌凳。2007年河南省财政筹措资金6亿元,其中5.9亿元用于课桌凳更新,1000万元用于课桌凳维修。共更新配置中小学课桌凳374万多套,比原计划多配置了5.3万套。2007年12月河南省“农村中小学课桌凳更新工程”全部完成,24633所农村中小学的748万名学生全用上了崭新的课桌凳。

3.2.2 改革完善义务教育管理体制,将农村义务教育全面纳入保障范围

2001年,以县级人民政府为主管理的义务教育体制,为农村义务教育的改革与发展提供了政策保障。农村义务教育经费保障机制改革,给河南省农村义务教育带来了新的发展机遇。以县为主管理体制的实施,改变了以往农村义务教育投入责任不清、保障范围较窄、保障水平偏低、发展相对落后等提供了物质保障。2002年以来,河南省提出新增教育经费主要用于农村,不断完善农村义务教育经费投入机制,把义务教育逐步纳入公共财政保障范围,义务教育经费保障能力逐步提高。河南省在2005年实施“两免一补”的基础上,2006年开始实施农村义务教育经费保障机制改革,对农村义务教育经费预算、公用经费支出、中央专项资金支付、校舍维修改造专项资金管理等进行了规范。按照“明确各级责任、中央地方共担、加大财政投入、提高保障水平、分步组织实施”的原则,全面建立了各级政府“分项目、按比例分担”的农村义务教育经费保障机制。

2007年河南省实施农村义务教育经费保障机制改革,从春季学期起,免学杂费政策对象从农村家庭经济困难学生扩大到全部农村义务教育阶段学生。秋季学期起,向全省农村义务教育阶段学生免费提供国家课程的教科书;提高家庭经济困难寄宿生补助生活费标准,由原来的小学生和初中生补助均为1元/天,提高到小学生补助2元/天、初中生补助2.5元/天,在校时间均按125天/学期计算;进一步提高农村初中的生

均公用经费基本标准,在原标准基础上生均增加35元。

2008年,为解决家庭经济困难寄宿生生活费补助标准偏低、免费教科书覆盖面较小、学校公用经费偏低等问题,河南省调整完善义务教育经费保障机制有关政策:一是全面落实向全省农村义务教育阶段学生免费提供教科书政策。2007年秋季学期向全省农村义务教育阶段学生免费提供国家课程教科书后,2008年春季学期开始免费提供地方课程的教科书。二是进一步提高农村义务教育学校生均公用经费基本标准。2008年将河南省的年生均公用经费标准(含免学杂费补助标准)提高到:农村小学生均230元、初中生均375元;县镇小学生均245元、初中生均390元。三是进一步落实农村义务教育阶段家庭经济困难寄宿生的生活费补助政策。从2008年春季学期起,将生活费基本补助标准提高到小学生2元/天,初中生3元/天。每年在校时间均按250天计算。四是进一步提高农村义务教育学校校舍维修改造测算单价标准。从2008年起,将测算单价标准提高到每平方米400元。五是加快实现农村义务教育经费科学化、精细化管理,进一步提高财政管理水平。继续完善农村义务教育经费保障机制专项资金支付制度;加强农村中小学财务管理基础工作,建立规范的中小学预算编制预决算制度,切实抓好预算执行和决算工作;逐步建立农村义务教育经费监督检查机制,确保各项资

金分配使用的规范、安全和有效。六是做好城市免费义务教育的有关工作，从2008年秋季学期起全面免除城市义务教育阶段学杂费。

农村义务教育经费保障机制改革将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围，建立了中央和地方分项目、按比例分担的经费保障新机制。从体制上解决了“投入不足、责任不清”这一长期困扰农村义务教育的问题，建立了保障农村义务教育发展的长效机制，为义务教育的持续健康发展奠定了坚实的基础。

在河南，让农村孩子有学上，保障农村义务教育经费制度等众多针对农村义务教育制定的多项政策及配套措施纷纷出台，被层层落实到位，以保证惠民工程成为“阳光”工程，保证农村义务教育改革深入进行。

2007年，河南省人民政府办公厅转发省财政厅、省教育厅制定的《河南省农村义务教育“两免一补”实施方案》，将在当初被排除在“两免一补”政策之外的民办学校学生重新纳入政策保障范围。河南农村义务教育已经实现了“人民教育人民办”向“人民教育政府办”的跨越，农村孩子有学上的问题基本解决。

3.2.3 调整农村中小学布局，推进义务教育学制、体制改革

2002年以来，为适应农村中小学学龄人口下降的趋势，河南省在济源、新郑、兰考、杞县4个市、县和132个乡镇农村中小学布局调整试点的基础上，按照有利于优化教育资源配置、有利于少年儿童接近入学、有利于提高提高教育质量和实施素质教育的原则，推进农村中小学布局调整，以期提高规模效益，合理利用教育资源。

3.3 改革农村教育，为农村、农业、农民服务

3.3.1 推进农村中小学课程和教学改革

农村中小学教育内容的选择、教科书的编写和教学活动的开展，在实现国家规定基础教育基

本要求基础上，联系当地实际，学校自主安排的课程突出农村特色。2005年河南省农村初中、小学的起始年级都进行了新课程实验。农村初、高中根据现代农业发展和农村产业结构调整的需要，适当增加职业教育内容，开展“绿色证书”教育，创造条件或利用职业学校的资源，开设以实用技术为主的课程，鼓励学生在获得毕业证书的同时获得职业资格证书。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育；强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力；增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力；了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力；城市普通中学也逐步开设职业技术课程。

3.3.2 以就业为导向，发展农村职业教育

坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，河南省职业教育实现了由计划培养向市场驱动、由政府直管向宏观引导、由升学导向向就业导向的转变。制定《河南省农村职业教育发展规划》，全面开展城乡职业学校联合招生、合作办学，实行城乡对接，拉动农村职业教育发展。探索新形势下职业教育发展的新模式、新途径，以国家级重点中等职业学校或高等职业学校为龙头，组建了农业、旅游等9个省级职业教育集团，带动职业教育向规模化、集约化、连锁化方向发展。坚持就业拉动，深化职业学校教育教学改革，不断调整专业结构，发展与新兴产业和现代服务业密切相关的专业。

开展就业教育，引导学生转变就业观念，鼓励毕业生到中小企业、小城镇、农村就业或自主创业。各省辖市统筹规划各类中等职业学校的发展，优化职业学校布局结构。鼓励社会力量和吸引外资举办职业教育，实现了职业教育办学主体

框注 3-3 河南省职业教育双百工程

职业教育“双百工程”：

从2004年起河南省里每年拿出600万元，采取省、市、县（市、区）多渠道筹资的办法，计划用三年时间在河南省建成100所县级骨干职教中心和100所示范性乡（镇）成人学校。

和投资多元化。多样、灵活、开放的办学模式把教育教学与生产实践、社会服务、技术推广结合起来，加强了实践教学和就业能力的培养。在开展学历教育的同时，开展多种形式的职业培训，适应农村产业结构调整，推动农村劳动力向二、三产业转移。改革教学管理制度，实行灵活的教学和学籍管理，推行弹性学制和学分制，方便学生工学交替、半工半读、城乡分段和职前职后分段完成学业。

3.3.3 以农民培训为重点开展农村成人教育，促进农业增效、农民增收

河南省50%以上的人口生活在农村，农村劳动力资源量和劳务输出量均居全国第一位，劳务输出为河南带来了巨大的收益。据河南省劳动厅提供的数据，2005年河南省农村劳动力转移1557万人，劳务收入730亿，占河南省农民纯收入的40%，目前河南省外出农民工中高中毕业生仅占10%左右，初中毕业生占30%，小学毕业

框注 3-4 阳光工程简介

阳光工程简介：

阳光工程是由政府公共财政支持，主要在粮食主产区、劳动力主要输出地区、贫困地区和革命老区开展的农村劳动力转移到非农领域就业前的职业技能培训示范项目。按照“政府推动、学校主办、部门监管、农民受益”的原则组织实施。目标任务：2004—2005年，重点支持粮食主产区、劳动力主要输出地区、贫困地区和革命老区开展短期职业技能培训，探索培训工作机制，为大规模开展培训奠定基础。培训农村劳动力500万人，年培训250万人；2006—2010年，在全国大规模开展职业技能培训，建立健全农村劳动力转移培训机制，加大农村人力资源开发力度。培训农村劳动力3000万人，年培训600万人；2010年以后，按照城乡经济社会协调发展的要求，把农村劳动力培训纳入国民教育体系，扩大培训规模，提高培训层次，使农村劳动力的科技文化素质总体上与我国现代化发展水平相适应。……培训经费实行政府和农民个人共同分担的机制。政府补助资金由中央财政扶持资金和地方财政扶持资金组成。政府补助资金通过培训券方式或培训机构降低收费标准方式直接让农民受益……

者占30%，还有相当一部分是文盲，并且80%的人没有受过相关技能培训。因此，在劳务市场上缺乏竞争力，就业门路窄，大多只能从事简单体力劳动，很难找到岗位相对固定、收入相对较高的工作。为此，2004年，河南省政府启动实施了“农村劳动力转移培训阳光工程”。

为使农民劳动力顺利转移，河南省采取“先培训，后就业”的原则，开展农村劳动力技能培训。2004年来，河南省各级政府组织有关部门普遍开展农村实用技术培训，使农村劳动力初步掌握在城镇和非农产业就业必需的技能，并获得相应的职业资格或培训证书。培训过程中，河南

省坚持培训与市场挂钩，鼓励和支持“定单”培养，先培训后输出，逐步形成政府扶持、用人单位出资、培训机构减免经费、农民适当分担的投入机制。发挥乡镇成人文化技术学校、农业广播电视学校和各种农业技术推广、培训机构的重要作用。农村中小学一校挂两牌，积极开展农民文化技术教育和培训，成为乡村开展文化、科技和教育活动的重要基地。

3.4 推进义务教育均衡发展

2006年新修订的《中华人民共和国义务教育法》颁布实施后，河南省把推进区域内义务教育

均衡发展摆上重要议事日程。2007年印发了《河南省人民政府关于推进义务教育均衡发展的意见》，计划用5年左右的时间，使全省义务教育阶段学校基本达到省定办学条件标准，改善农村学校办学条件，加强城镇薄弱学校建设，实现县（市、区）域学校之间在办学条件、教学手段、生均经费、生源分布、师资水平和教育质量等方面基本均衡。《意见》明确提出，在推进义务教育均衡发展过程中，一是加大义务教育阶段学校建设和改造力度。要求各地制订限期改造计划，进一步调整财政支出结构，预算内基本建设资金优先用于农村学校和城镇薄弱学校设施设备达标配套；把城镇中小学建设纳入城镇建设总体规划，做到中小学校与开发城镇新区、新建住宅

小区同步规划，同步建设。二是加强农村和城镇薄弱学校师资队伍队伍建设。三是落实保障困难群体学生接受义务教育的各项政策。四是实施素质教育，全面提高义务教育质量。五是建立健全激励约束机制。开展义务教育均衡发展先进县（市、区）创建活动，省政府对先进县（市、区）给予奖励；对达不到义务教育经费“三个增长”、截留挪用义务教育经费和城市教育费附加以及义务教育均衡发展缓慢的县（市、区）政府主要领导、分管领导和有关职能部门负责人进行问责。

2008年7月29日，河南省教育厅、发展改革委员会、建设厅印发《关于发布〈河南省农村义务教育阶段学校办学条件基本标准（试行）〉

框注 3-5 推进教育均衡发展的地方经验

鹤壁经验：

鹤壁市为推进城乡基本公共教育服务均等化，市政府出台了《关于加快推进城乡教育一体化的意见》，市教育局制定了具体的实施方案，各县区积极探索城乡教育一体化的模式。淇滨区建设“2+1”城乡教育共同体。组建以城区1所中学、1所小学对口帮扶1个乡镇的“2+1”城乡教育共同体。共同体内部实现管理经验的互学互鉴，学校文化的共生共建，优秀师资的互派交流，教育科研联动互动，学校活动统筹安排。鹤山区实施“城区学校托管农村学校”。托管双方实行“五统一”的管理模式，即统一领导班子、统一教育管理、统一财务制度、统一教师培养、统一工作考核，为农村学校植入新的办学理念和管理经验；开通“流动授课”车，成立音体美流动授课小组，对缺乏音、体、美专职教师的农村学校实行“送教下乡巡回授课”。

新郑经验：

为了扭转义务教育阶段学校片面追求升学率倾向，减轻学生过重的课业负担，促使初中由升学竞争向办学水平竞争转化，新郑市按照“区域平衡、生源均分”的思路，实行给初中分配名额，为高中均分生源”的招生改革和创新，用招生这个“杠杆”平衡生源“天平”。给初中分配名额，就是改过去全市统一划定录取分数线的招生办法，依据乡镇学校的初中毕业生数、学生巩固率以及市政府督导室、教育文化体育局各科室对各乡镇、各学校的全面评估和综合考评成绩等因素，把普通高中所有统招名额全部分配到初中学校，在全省中招统考结束后，按照分配指标，依据择优录取原则，一个乡镇一个录取分数线，对各乡镇考生分别录取。给高中均分生源，就是普通高中招生时考生不再填报志愿，根据分配的名额录取后按照考生成绩、男女生比例等分成若干等份，打印成册，在群众代表及新闻部门的监督下，由各普通高中校长按所招计划人数抓阄抽取，抓到的名单就是当年本校录取的新生，实现了各普通高中生源质量的均衡。新郑市用高中均衡发展引领义务教育均衡发展的招生制度这一重大改革对提高农村薄弱学校的办学条件、管理水平和教育质量，缩小校际之间的差距，控制学生流失，扼制择校现象等都起到了一定作用。

内乡经验：

内乡县按照“高中城市化、初中乡镇化、小学中心化”的战略布局，将高中教育、义务教育和学前教育共同纳入了一体化均衡发展格局，并利用高一级教育资源整合后的剩余资源为下一级教育发展提供空间。如利用小学整合后的教育资源建立了乡镇中心幼儿园和村办幼儿班，杜绝了教育资源的流失与浪费。二是创新了小学教育管理体制，实施“中心小学管理制度”。采取1所中心小学辐射带动2—4所分校的办法，实行人事、教育教学和教师待遇“三统一”的管理办法，有效促进了教育资源的合理配置和流动。

的通知》(豫教基[2008]157号)。从学校的布局 and 规模、校园和校舍、仪器设备和场地、教师队伍建设和方面对农村中小学的基本办学条件进行了统一规范,是办好每一所农村中小学的最低保障线,也是推进县域内义务教育均衡发展的重要依据。

框注 3-6 县市推进教育均衡发展的措施

平顶山市 2010 年以来把解决城区“大班额”问题作为民生工程纳入市政府年度考核目标,4 年来,投入资金 3.7 亿元,新建、改扩建中小学校 47 所,增加学位 2.34 万个,中心城区的平均班额小学由 2010 年的 59 下降到 2013 年的 45.2 人,初中由 2010 年的 65.8 人下降到 56.1 人。

济源市以解决城区“大班额”、镇区建寄宿制学校和完善农村学校设施设备为重点,大力推进义务教育学校标准化建设。近 3 年来,投入 6.9 亿元,先后在市区新建 6 所中小学校、新增优质学位近 2 万个,在镇区新建 6 所寄宿制学校,目前每个镇区有 2-6 所寄宿制学校;对 81 所农村中小学实施了校舍和装备类建设项目。

设,着力改善农村义务教育学校的办学条件。与此同时,一些地方重视加强城镇特别是中心城区的中小学规划建设,着力解决“大班额”问题。

3.6 推进义务教育管理体制创新

主要进行了两方面的探索:一是“学区制”管理改革实验;二是区域内学校组团发展、联合办学机制探索。

(一)学区制改革。学区制是将区域内的学校划分为若干个学区,老校与新校、强校与薄弱校均衡划分,共享优质教育资源,促进学区内学校均衡发展。郑州市的学区制改革实验,从 2010 年秋季开始在城区推行。各学区实行学区长负责制。按照“相对就近、优势互补、分步推进、整体提高”的原则,将城区学校划分 13 个学区,涵盖 84 所中学。学区制的运作概括为“五统一”、“三共享”。“五统一”即学区内课程计划统一,教学进度统一,教研活动统一,考试和评价统一,校本培训统一;“三共享”即学区内教学设施共享,教师资源共享,教学资源共享。学区制改革使薄弱学校通过资源重组实现了内涵发展,提高了教育质量;优质学校的大班额现象得到遏制,择校现象明显减少。南阳市实行中心城区义务教

3.5 推进学校标准化建设

义务教育学校标准化建设是均衡配置办学资源的重要载体。在开展均衡发展试点工作中,各地加大投入,整合资源,依据国家普通中小学建设标准和省定标准,加强义务教育学校标准化建

育阶段学校教育一体化管理。将城区 48 所义务教育阶段学校构成 16 个协作区,协作区学校资源共享,合作互动,捆绑考核,共同发展。洛阳市涧西区进行了“学区长制”管理模式探索。将辖区内 35 所学校划分为强、中、弱相互搭配的 10 个学区。由规模大、声誉好、办学理念新、管理水平高的学校校长为学区长,学区内实行“资源共享、优势互补、统一教学、整体提高”的管理模式,缩小了校际间的差距,推进了学校均衡发展。

(二)区域内学校组团发展、联合办学机制探索。发挥区域内优质学校的带动作用,探索多种合作模式,形成共同发展机制,实现均衡发展。新乡市从 2011 年开始联合办学试点。2013 年在总结联合办学经验的基础上,提出了多元化合作办学的思路,市区 153 所中小学全部参与,并结成 55 对合作校,采取自由组合、特色合作、以强带弱等合作方式,每一个合作单位有 2-5 所学校。许昌市 2011 年以来实施名校带动战略,通过采取集团化办学、强弱联合、城乡一体、结对帮扶等模式,市区和魏都区有 125 所学校共同参与,带动了薄弱学校教育质量和办学水平的提升。漯河市在市区实行优质校与薄弱校结对管理、

捆绑考核，优质学校每年选派一定数量思想素质好、业务水平高的优秀教师到薄弱学校任教，承担示范课、优质课教学及教学教研业务指导等任务；薄弱校每年派出一定数量的教师到结对子学校学习，提高教学业务能力。商丘市积极探索“以强带弱”、“捆绑发展”等管理模式，选派优质学校校级领导和中层管理人员到薄弱学校交流任职，促进了薄弱学校整体水平的提高。焦作沁阳市根据办学规模、地理位置、生源分布、教育质量和发展态势，通过有序选择或双向选择的方式，组建教育集团，每个集团包括5—6所成员学校，涵盖全市所有中小学，形成以“六联”（联教、联研、联培、联测、联评、联谊）为活动模式的集团发展之路。洛阳西工区实施“名校协管”。由辖区内的优质学校白马小学和凯旋路小学协管薄弱学校五女冢小学和东下池小学。结对学校根据双方的校情，共同制定学区协管规划；双方合力，提升被协管学校校园文化；优势互补，建立课堂教学改革实验共同体。

3.7 义务教育阶段“控辍保学”

河南省政府一直致力于“控辍保学”，并把“控辍保学”任务列入了各级政府责任目标，实行一票否决。在全省普遍实行了入学通知书、义务教育合同公证、辍学生报告制度和教师分片包干责任制，确保适龄儿童接受义务教育。各级政府采取各项措施积极帮助、引导和督促学生家长或监护人保证适龄儿童入学，并对困难和特殊群体接受义务教育问题给予关注，采取有效措施保障其受教育权利。2004年5月，印发的《河南省人民政府办公厅转发省教育厅等部门关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的实施意见的通知》（豫政办〔2004〕57号），明确了“以输入地政府为主、以全日制公办学校为主”解决农民工子女入学的“两为主”方针和免收借读费的政策措施，同时明确了教育、编制、公安、发展改革、财政、劳动保障等部门在农民

工子女接受义务教育工作中的职责。2004年至今，河南省进城农民工同住子女入学率基本实现了“应入尽入”。

2007年8月，河南省下发《关于印发〈关于积极开展关爱帮扶农村留守流动儿童工作的实施意见〉的通知》（豫组通〔2007〕36号），首次将进城农民工同住子女和农村留守儿童一并纳入关爱帮扶范畴，明确要求要充分发挥政府职能部门、群团组织的作用，着力构建关爱农村留守流动儿童的社会监护体系、关爱体系、帮扶体系，形成推进农村留守流动儿童工作的整体合力。对在校的留守儿童，要建立档案和联系卡制度，完善学校教职工与留守儿童结对帮扶机制，加强与留守儿童家长的沟通联系，注重心理疏导，充分发挥学校教育在留守儿童教育中的主阵地作用。按照义务教育法的要求建立农村留守流动儿童平等接受义务教育的保障机制。畅通入学渠道，按照相对就近入学的原则，划定服务学区或定点学校，以公办学校为主，统筹安排就读。在免除学杂费、教育教学管理等方面，进城务工人员随迁子女享受与流入地学生同等待遇。按照预算内生均公用经费标准和实际接收人数，对接收学校及时足额拨付教育经费。加强对以接收进城务工人员随迁子女为主的民办学校的扶持和管理。

3.8 加强中小学教师队伍建设

(1) 积极开展“农村中小学教师学历学位提升工程”。2002年以来，河南省教育厅在扩大高等师范教育特别是师范本科招生规模，加快补充本、专科师资的同时，坚持多形式多渠道开展进修培训工作，继续发挥系统进修在教师学历培训中的主渠道作用，采取高师本、专科自学考试培训、扩大师范类成人高等教育招生计划、举办研究生课程进修班、支持中学教师进修教育硕士学位、骨干教师免试进修专科学历等措施，加强了中小学教师提高学历培训工作，中小学教师学历合格率进一步提高。

(2) 农村教育硕士师资培养计划。为加强河南省农村教师队伍建设,促进教育均衡发展,从河南大学、河南师大中选拔出优秀毕业生,采取免试推荐读研究生的办法,鼓励其到农村任教,支援农村教育事业改革发展。

(3) “百千万工程”。1999年10月,省委、省政府制定下发了《关于贯彻〈中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定〉的实施意见》,明确提出“用5年左右的时间,省级培训100名教育教学专家、1000名学科带头人、10000名骨干教师”,即“百千万工程”。2000年9月,“百千万工程”培训工作全面展开。由河南大学、河南师范大学、信阳师范学院、河南职业技术学院、河南教育学院等11所高等学校承担了培训任务。此外,还把79名教育教学专家培训对象送到华东师范大学接受为期一个月的教育理论培训与教育考察。截在“百千万工程”的带动下,各省辖市启动“名师工程”、“名校长工程”、“骨干教师培训工程”等。截止2004年,据统计全省市、县两级共培训骨干教师7.3万名。2003年12月,经过各级教育行政部门和广大教师教育工作者的共同努力,“跨世纪园丁工程”的实施取得了明显成效,中小学教师整体素质显著提高。

(4) 农村教师素质提高工程。2004年,河南省人民政府贯彻《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》的实施意见提出了实施“农村教师素质提高工程”。这是河南省委、省政府为加强农村教师队伍建设而采取的一项重大措施。7月,河南省教育厅印发《农村教师素质提高工程实施方案》,“2004年—2008年省和省辖市两级为农村学校培训5万名留得住的骨干教师,其中省教育厅培训1万名”,截止到2008年,省和省辖市两级安排培训农村骨干教师5万余名,其中省教育厅培训1万余名省级骨干教师。这部分教师参加了为期一个月的脱产集中培训,并经考核合格,顺利取得了《河南省省级骨干教师培训合格证书》。回到自己的工作岗位后,在基础教育新课程教学改革中发挥了示范和带动作用。

同时,采取省、市、县分级落实,集中培训和校本研修相结合,“选上来、送下去”,“请进来、走出去”等多种形式,加大对农村中小学教师继续教育工作力度,调动了广大农村教师参加培训,提高业务的积极性,也加强了农村教师队伍建设。

(5) 河南省中小学名师培育工程。省教育厅决定自2008年启动实施河南省中小学名师培育工程。五年间,在继续加强骨干教师、特别是农村骨干教师培育工作的基础上,省、市两级培育中小学名师5000名,其中省级名师1000名。

(6) 加强教师远程继续教育。省教育厅把发展教师远程教育作为改革和加强教师培训工作一项重要举措。一是2004年建设并开通了“河南省中小学教师继续教育网”。二是与全国“继教网”合作,积极开展教师远程非学历培训,近4万名中小学教师已经成为全国“继教网”学员,已在进行网上学习。三是制订了河南省教师远程继续教育课程资源建设方案。四是2007年、2008年选择潢川、宜阳、兰考和原阳4个扶贫开发县的33所学校作为试点,积极探索广大农村中小学教师在线学习、网上培训、自修提高的有效途径。四是与郑州大学合作,通过远程教育手段,开展教师学历提升工作,促进教师队伍素质的提高。

(7) 五级联动培训教师,构建教师教育终身学习体系。建立“国培”、“省培”、“市培”、“县培”和“校培”五级联动机制,构建以全员培训为主要标志的、为基础教育和职业教育服务的教师教育终身学习体系。为创新教师教育模式,河南省将积极推进教师教育改革试点,探索实施卓越教师培养计划,改革教师培养模式,推进教师教育改革创新实验区建设,通过“双导师”制、“名师工作坊”、社区教育、教师发展学校、置换研修、挂职交流、联合开展课题研究、优质课程资源共建共享、实践实习基地建设等多种形式,探索高校与地方政府、中小学(幼儿园、中等职业学校)、教科研部门及县级教师培训机构协同创新、联合培养教师、联合培训教师的新机制,发挥好行业在培养“双师型”教师中的作用。

第 4 章

经验、挑战和展望



4.1 经验

适切的全民教育政策可以广泛动员人力、物力、财力和技术资源，加快全民教育目标实现的步伐。为了实现中国政府的承诺，河南省在中国国家全民教育政策框架下，针对河南省的实际情况制定了相应的教育发展政策和目标，在小学新生接受学前教育比例、初等教育普及、性别平等、扫盲等方面已经取得了巨大的进步。其中的亮点是“两基”（基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲）工作的经验。

（一）各级政府高度重视，坚定不移地落实教育优先发展战略，是做好“两基”工作的根本前提。实施“两基”是政府行为。多年来，河南省各级政府坚持实施科教兴豫和人才强省战略，坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把“两基”作为教育工作的重中之重。从1980年以来，先后召开了四次全省教育工作会议，出台了一系列指导和推动“两基”工作的政策措施。特别是2003年召开的全省农村教育工作会议，明确了农村教育在教育工作中的重中之重的地位。之后连续5年把加强农村教育列为向全省人民承诺的“十件实事”，一年接着一年抓，每年都有重大举措。各地积极实施科教兴市、科教兴县战略。各级政府依法履行职责，层层实行“两基”工作目标管理责任制。各级政府教育督导机构加强对“两基”工作的督导检查，建立了对县级政府及党政领导干部教育实绩的督导评估考核制度，把“两基”列入各级政府的责任目标。全省上下形成了“党以重教为先、政以兴教为本、民以支教为荣、师以从教为乐”的良好氛围。

（二）依法落实政府责任，增加投入，改善条件，是做好“两基”工作的基本保障。从2001年全国、全省基础教育工作会议到2006年新修订的《义务教育法》的颁布实施，逐步建立了完善了“在国务院领导下、省人民政府统筹规划实施、县级人民政府为主管理”的义务教育体制。这一重大改革，从根本上解决了长期以来基础教育管

理体制中的矛盾和问题，为河南省实现“两基”目标提供了重要的体制保证。在不断完善义务教育管理体制的同时，各级政府不断强化办学责任，依法落实教育经费的“三个增长”，教育投入逐年加大。从2002年起，河南省新增教育经费80%以上用于农村，公共财政对义务教育的投入比例逐年提高。2005年以来，又进一步完善义务教育经费保障机制，城乡义务教育全部纳入公共财政保障范围。先后实施了贫困地区义务教育工程、农村中小学危房改造工程、农村中小学现代远程教育工程、农村寄宿制学校建设工程、农村中小学课桌凳更新工程等一系列工程，使农村中小学的办学条件发生很大变化。这些都为“两基”目标的实现，奠定了坚实的物质基础。

（三）社会各方密切配合、齐抓共管是做好“两基”工作的重要基础。在“两基”工作中，各有关部门认真履行职责，发改、财政、人事、编制、公安、税务、团委、妇联等相关部门分工负责、相互配合，对教育工作给予了大力支持，形成了良好工作氛围。各级教育行政部门作为各级政府的“参谋”和“两基”工作的直接参与者，为“两基”立下了汗马功劳；广大中学校长和教职工作为“两基”工作的忠实实践者，在“两基”工作中无私奉献，涌现出了一大批先进人物和许多可歌可泣的先进事迹。全省广大人民群众支持“两基”、参与“两基”的积极性一直高涨，特别是上世纪八、九十年代“人民教育人民办”时期，人民群众集资办学、捐资助学，为河南省“两基”工作实施打下了重要基础，形成了“两基”实施的推动力量。

（四）从河南实际出发，实事求是、改革创新是做好“两基”工作的基本方法。河南省是在经济社会发展基础相对薄弱的情况下全力推进“两基”实施工作的，在具体工作中面临着许多困难。为此，在认真贯彻落实中央关于“两基”工作各项要求和部署的基础上，因地制宜地采取

一系列符合河南实际的政策措施,确保了“两基”目标的实现。比如,在深入调查研究、逐县核实测算的基础上,本着注重实效、不盲目攀比的原则,制定了符合省情的“两基”工作规划和具体实施标准。在实施过程中,又因地制宜,大胆创新,创造性地开展工作,加快了“两基”工作步伐。

4.2 挑战

监测评估与数据表明,河南省全民教育取得了令人鼓舞的进展,主要体现在面向终身学习的全民教育理念开始得到广泛认同,全民教育已成为河南省的优先发展战略;早期教育被列入国家的整体教育计划,开始得到坚定的实施;初等教育的普及稳步发展,性别差异缩小,质量有所提高;妇女扫盲和技能培训取得新进展;旨在增加边远地区学习者学习机会并提高教育质量的远程教育 and 新的信息与传播技术得到重视和应用;教育革新得到重视和实施,并产生积极影响。但是,我们仍面临一系列挑战,一、教育的不平等仍然广泛存在;二、教育资源的配置不合理严重限制了全民教育的步伐;三、农村教育仍然是实现有质量的全民教育的难点和重点;四、教育体制及学校课程缺乏灵活性和适应性,不利于形成人人成功的教育环境;高质量的全民教育仍然是我们所面临的最大挑战。

首先,城乡教育差距明显。由于学前教育不属于义务教育范畴,河南省学前教育发展遇到了经费不足等一系列瓶颈,农村学前教育发展受到制约。就目前而言,城市和县镇的适龄儿童基本上能够保证进入比较规范的幼儿园学习,超过40%的幼儿园入园率显示的是这一个层面;农村适龄儿童大多是接受学前一年的教育,且教育环境较差,小学化倾向比较明显。小学和初中教育由于历史的原因城乡学校在硬件和软件方面存在较大的差距,农村地区孩子仅仅解决了有学上、有书读的问题,与优质教育差距较大,应该说城

在取得这些好的经验和做法的同时,更关键的是在具体实践中形成了一种“两基”工作精神。这种精神就是:自力更生、艰苦创业的奋斗精神;迎难而上、一往无前的拼搏精神;不等不靠、积极进取的主动精神;团结协作、合力攻坚的团队精神;解放思想、大胆改革的创新精神;实事求是、真抓实干的务实精神。

乡及区域内教育均衡、公平还有较长的路要走。其次,高中教育、职业教育、高等教育虽然有了较大的发展,但是尚不能够满足与适应广大青年学习的需求。学生升学压力过大,片面追求升学率严重影响了学校的教育质量。切实提高教育质量,为受教育者提供优质教育,仍是当前及今后河南省实现全民教育目标面临的主要任务。

其次,教育资源的配置不合理严重限制了全民教育的步伐。河南省正处于工业化、城镇化的中期阶段,随着城镇化步伐加快、户籍管理制度改革、农村人口大量向城镇转移,原来按户籍人口规划的中小学校、幼儿园布局和办学规模已难以适应新形势发展,新建学校滞后于城市发展步伐,导致城市教育资源非常紧张,“入园难”“大班额”等问题比较普遍。相反,部分农村地区则出现了班额过小、生源不足等现象,教育资源紧缺与浪费并存,学校布局与学生分布在实际上出现了脱节。教育资源与需求的错配,带来很多矛盾和问题,这个问题如果解决不好,就会成为城镇化的卡口,拖城镇化的后腿,影响河南省城镇化的进程。

一是教育资源供给与社会需求还有较大矛盾,供给能力还不能满足人民群众的需要,教育不公平问题尚未根本解决;二是教育与经济社会发展还存在脱节现象,教育质量有待提高;三是教育体制机制还存在不少弊端,一些政策不能适应形势变化的要求,计划经济形成的铁交椅、大锅饭问题依然存在,学校行政化问题突出。

4.3 展望

4.3.1 消除“应试教育”倾向，切实提高质量

若不提高质量，就不可能实现全民教育。《达喀尔行动纲领》(2000年)目标2要求各国提供“优质”的初等教育；目标6包含了全面提高全民教育质量的各项承诺，“以便着重在语文、算术和基本生活技能方面达到公认的、可计量的全民学习效果”。围绕提高教育质量必要性问题正在逐渐形成共识。

自恢复高考制度以来，片面追求升学率的现象一直困扰着河南教育，尽管采取了一系列的改革政策措施，但是“应试教育”倾向一直消而不除，这严重影响了学生的身心健康发展。消除“应试教育”倾向，切实提高质量从来也没有象今天这样考验着执政者的政治智慧。

“全面实施素质教育，核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，这应该成为教育工作的主题。”要推动素质教育取得新的突破，必须坚决克服“应试教育”的错误倾向，下大决心、下大力气使义务教育阶段学生从过重的课业负担中解放出来，引导学生养成健康的生活方式，实现德智体美全面发展，实现主动地生动活泼地发展。

为此，必须采取综合配套的改革措施，解决好义务教育阶段“择校”问题，促进义务教育均衡发展：一是均衡配置资源，加强薄弱学校改造和建设，努力办好每一所学校；二是均衡配置教师，完善相关政策和制度，积极推进校长、教师定期交流；三是全面推行把示范高中的大部分招生指标均衡分配到区域内初中的办法，全面推动中考改革和学生评价方式改革；四是在清理和规范义务教育阶段学校办学行为的基础上，继续支持和办好一批民办义务教育阶段学校；五是建设和完善有利于推动素质教育的教育教学评价、监测和督导机制。

4.3.2 统筹城乡教育发展，着力办好农村义务教育

大力办好农村教育事业，重中之重是办好农村义务教育。目前，义务教育虽然已经基本实现了全面普及，但是，农村义务教育基础薄弱的状况仍然没有得到根本改变，当前和今后一段时期内，农村义务教育仍然是教育工作的重中之重和新增教育投入的重点。继续巩固和发展普及农村义务教育已有成果，要重点提高农村义务教育保障水平和质量。

第一，进一步健全义务教育经费保障机制。全面落实在全国城乡实行免费义务教育的各项政策，进一步提高农村中小学公用经费标准；加强和落实省级政府统筹规划实施义务教育的责任，建立健全经费拨付使用和管理责任追究制度；健全中小学预算制度。加大化解农村“普九”债务工作力度，争取在短时间内基本化解这个历史欠账。认真解决农民工子女在流入地免费接受义务教育问题。加强农村留守儿童教育工作研究和 workload。加快发展农村学前教育和特殊教育。

第二，启动实施中小学校舍安全工程。对城乡中小学校舍进行全面安全排查，对不符合要求的尽快组织维修、加固和改造，确保学校校舍安全。经过若干年的努力，把学校建成最牢固、最安全、最让家长放心的地方。

第三，加快推进义务教育薄弱环节建设。进一步加大农村初中校舍改造和特殊学校建设，积极推进农村寄宿制学校建设。新增教育经费主要用于农村，重点支持贫困地区新建和改造学生宿舍、食堂和厕所等学生生活设施，为农村学生和留守儿童提供更好的学习生活条件。改善农村中小学办学条件，提高实验装备水平和图书体育器材配备质量，加强体育卫生设施建设。

第四,进一步加强农村中小学现代远程教育。扩大农村现代远程教育网络覆盖面,大力推进“班班通、堂堂用”,丰富农村学校文化生活和精神生活,使广大农村孩子共享优质教育资源,让人类文明的光辉照亮每一个角落。加强基础教育信息资源建设,做好教学应用指导和技术支持服务工作。坚持应用为主,把远程教育与推动实施素质教育、加强教师培训、促进农科教结合和提高农民素质进一步密切结合起来。

4.3.3 引导民办教育健康发展

加强对民办学校的支持和指导,建立和完善民办学校自律机制,引导民办学校充实和完善办学条件,健全教学管理机构,改进教学方式方法,提高教育教学质量,出台进一步促进民办教育健康发展的政策措施。

4.4.4 加强教师队伍建设

一是将师德建设放在教师队伍建设的首位,进一步弘扬高尚师德,增强广大教师的光荣感、责任感和使命感。二是将提升农村教师素质作为中小学教师队伍建设重点。继续实施农村教师素质提高工程,完成1万名骨干教师培训任务。组织开展农村青年教师岗位技能竞赛活动,推进教师教育网络联盟计划、教师教育技术能力建设计划和班主任培训计划的实施,开展新一轮中小学教师全员培训。三是将培养“双师型”教师作为职业院校教师队伍建设的关键。全面实施职业院校教师素质提高计划,落实职业学校教师到企业或生产第一线实践的要求,加强职业院校“双师型”教师队伍建设。四是将“人才强校工程”作为加强学校教师队伍建设的抓手,选拔中青年教师进行重点培养。

4.4.5 构建和谐发展的教育

构建社会主义和谐社会,教育是基石。社会主义和谐社会所要求的民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处,

都必须以全体国民具有较高的素质为基础。和谐发展的教育是促进社会公平正义、构建社会主义和谐社会的客观要求,也是教育本身发展的需要。从河南省来看,奋力实现中原崛起、构建和谐中原,不仅要培养一大批拔尖创新人才、数以百万计的高级专门人才,也要培养数以千万计的高素质劳动者和规模宏大的高技能人才队伍。为此,必须处理好以下几方面的关系:一是处理好教育发展教育公平的关系。教育公平是教育发展的核心,也是社会公平的重要前提、社会和谐的重要基础。促进教育公平,保证受教育者享有平等的接受教育的权利和机会,是办人民满意的教育最直接的体现,也是教育工作者义不容辞的责任。必须牢固确立教育公平的观念,并以此作为教育发展的核心理念。二是促进教育事业又好又快发展,为人们提供更多的就学机会。促进教育公平,必须以发展为前提,只有发展才能创造机会,机会多了才能为公平创造更多的条件。必须加快各级各类教育事业发展,扩大教育资源尤其是优质教育资源,满足人民群众日益增长的、多样化的、高质量的教育需求。三是统筹配置公共教育资源,促进教育均衡发展。在公共教育资源的配置上,要统筹城乡、区域、学校,重点向农村倾斜、向贫困地区倾斜、向薄弱学校倾斜,逐步缩小城乡之间、区域之间、校际之间的教育差距,使教育事业在加快发展中求均衡,在均衡发展求公平。四是密切关注困难群体的受教育权,努力实现教育的过程公平和结果公平。困难群体的教育状况是教育公平的标杆,也是社会主义教育的本质要求和特征。教育成就未来,教育改变命运,教育是促进社会流动、缩小阶层差别的主要手段。如果教育不公平,人的发展就失去了起点的公平。要高度重视困难群体教育状况。当前,要着力解决好家庭经济困难学生资助、进城务工农民子女和农村留守儿童接受义务教育问题、保障女童和残疾儿童的受教育权利等。要进一步健全和完善政府主导、学校联动、社会参与的保障困难群体正常就学机制。

处理好教育发展中规模结构质量效益的关系。经过多年努力，河南省教育已经站在了一个新的历史起点上，基本普及9年义务教育、城市市区基本普及高中阶段教育、职业教育保持良好发展势头、高等教育进入大众化阶段。但是总体来看，教育发展仍不能很好地满足人民群众的需求和适应社会主义现代化建设的要求。因此，在教育规模上还要保持适度的发展。

结构决定效益。追求结构的优化与和谐，是教育的基本命题之一。当前河南省教育结构，在层次、类别、布局 and 形式方面都存在着不和谐的成分。因此，要着力解决好结构优化问题，使各级各类教育都能协调发展。在整个教育层次中，要重视高中阶段教育；在高中阶段教育要使中等职业教育和普通高中的比例大体相当；在高等教育阶段，要坚持稳步发展本科教育，大力发展高等职业教育，积极发展研究生教育，促进本、专、研发展比例合理。不同类型、不同层次的高校要合理定位，力争在本类型、本层次的学校中办出特色；坚持普通高等教育、成人高等教育、继续教育、现代远程教育、自学考试等各类高等教育的协调发展；在学科专业结构上，要遵照社会适应原则、市场供求原则、长期规划原则，认真处理好当前与长远、基础与应用、长线与短线、经济效益与社会效益的关系，科学合理搞好专业学科结构调整。

质量是教育的生命线，是教育发展的永恒主题。当前，一方面，广大学生和家，不仅仅满足于上学，更希望接受高质量的教育。另一方面，随着经济增长方式的转变和全面建设小康社会的需要，又十分紧迫地要求我们提高人才培养质量。提高教育质量，关键在教师，要以全面实施素质教育为抓手，大力加强教师队伍建设。要从体制、机制、待遇、培训等方面，为教师教书育人创造良好的条件。同时，要更新教育观念，改革考试评价制度，改进教学手段和方法，注重学生实践能力的培养。

教育效益是教育投入与产出的量化关系，是教育投入的经济效益与社会效益的综合反映。各级各类教育在办学的过程中都存在着效益的问题，只不过在计划经济体制下，教育效益往往被人们所忽略。在当前社会主义市场经济体制下，在教育面临着激烈复杂的国际国内竞争的情况下，教育效益已成为社会和办学者高度关注的热点问题。当前要高度重视教育的投资效益、规模效益、经济效益和社会效益，切实加大对现有公共教育资源优化配置的力度，加强学校的精细化管理，加强资金的使用和管理，不断提高人、财、物的利用率，使有限的教育资源发挥更大的效益。当前，在推进教育发展的过程中，必须依据经济发展情况，结合本地、本校实际，考虑经济承受能力和人民群众的多样需求，牢固树立艰苦奋斗、“少花钱、多办事”的精神，把教育自身改革与发展目标定得切合实际，不能盲目贪大求全，一味搞攀比，要把握科学的发展节奏，合理的办学定位，在财政投入有限的情况下，努力使资源配置最优化，办学效益最大化。

处理好教育与经济社会发展的关系。社会主义现代化建设必须依靠教育，教育必须为社会主义现代化建设服务。这是教育的基本命题。教育是提高人民科学文化素质和思想道德素质的基本途径，是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性的地位和作用。坚持把教育摆在优先发展的战略地位，是国家提出并长期坚持的一项重大方针，也是发挥中国人力资源优势、建设创新型国家、加快推进社会主义现代化的必然选择。就河南省来说，近亿人口，素质低，就是沉重的人口负担，素质高，就是丰富的人力资源，加快教育发展，是把河南省巨大的人口压力转化为人力资源优势的根本途径。这就要求教育要在服务中求发展、在服务上找出路。经过多年的不懈努力，河南省教育事业实现了跨越式发展，建立了比较完备的教育体系，人均受教育年限达到8.9年，经济服务能力显著增强，为河南经济社会发展提供了强有力地人才和技术支撑。

但是教育事业发展与经济社会需求还不相适应，教育投入与事业发展的矛盾还比较突出，教育供给还不能很好地满足群众需求，实现人力资源大省向人力资源强省转变的任务还非常繁重。这些都要求加快各级各类教育事业的发展，培养大批各级各类专门人才和高素质劳动者，为中原崛起提供强有力地人才支撑。要根据经济结构、产业结构、人才结构的变化，调整优化学校设置和结构，提高办学水平和效益，充分发挥学校人才、智力、技术、信息密集优势，推进教育走进经济建设的主战场，成为构建和谐社会的的主力军。

4.4.6 建立现代国民教育体系和终身教育体系

教育应贯穿人的一生。提升全民素质和社会文明程度，必须构建现代国民教育体系和终身教育体系，建设全民学习、终身学习的学习型社会。

在各级各类教育中，每一种教育的规模、质量，都对其他教育产生深刻的影响。教育事业能不能全面协调可持续发展，取决于各级各类教育能不能统筹兼顾，在结构上科学合理，规模上相互适应，质量上相互支撑。这就要求从河南省实际需要出发，统筹各级各类教育发展，形成合理的教育结构和开放的教育网络，构建完善的教育体系。当前，要把发展中等职业教育作为战略突破口，放在重要位置，抓紧抓好，从农村中等职业教育免费开始，逐步实现所有职业教育免费。学历教育与非学历教育不可偏废。重视学前教育，解决学前教育存在的突出问题；重视特殊教育，体现以人为本，照顾特殊群体的教育需求；面向产业发展需要，大力发展职业培训；发展继续教育，探索更加灵活多样的教育形式，使人人享有终身受教育的机会，享受优质的教育。



走向公平和质量的

云南教育

——2000-2015 全民教育回顾报告



云南省全民教育监测报告

▶ 前言	238
▶ 第一章 幼儿教育实现跨越式发展	240
1.1 学前教育政策关注现实需求	241
1.2 政府助推幼儿园规模快速扩大	242
1.3 学前教育一年毛入园超过 90%	243
1.4 少数民族儿童入园率显著提高	244
1.5 高校增设学前教育专业改善教师老龄化与师幼比失衡问题	245
1.6 反思与展望	246
1.6.1 幼儿教师工资水平亟待提高	246
1.6.2 强化城乡幼儿园的互动联系	247
1.6.3 逐步实现 0—6 岁幼儿教育一体化	248
1.6.4 依托民族双语幼儿园促进多元文化教育发展	248
▶ 第二章 义务教育从普及迈向均衡	249
2.1 “普九”工作实现双超	250
2.2 教育经费投入多维增长	250
2.3 义务教育巩固率保持稳定	252
2.4 教师队伍建设成效显著	252
2.5 义务教育资源区域内均衡分配初见成效	254
2.6 特殊教育送教上门促进义务教育普及	254
2.7 反思与展望	255
2.7.1 快速的城镇化进程为义务教育均衡发展带来挑战	255
2.7.2 边疆民族贫困地区教师流失严重	255
2.7.3 多渠道增加义务教育经费投入	256
▶ 第三章 大职业教育满足青年和成人学习需要	258
3.1 学习型社会引领云南省大职业教育圈	259
3.2 实施免费中等职业教育并扩大范围	259
3.3 成人教育优先为基层服务	259
3.4 反思与展望	260
3.4.1 中等职业学校走向特色办学	260
3.4.2 高等职业教育尝试推行两年学制改革	261
3.4.3 云南 19 所本科院校将转型成应用技术大学	261

▶ 第四章 扫盲工作成绩斐然	262
4.1 云南省文盲率大幅下降	263
4.2 云南省边境地区人口识字率处于较高水平	264
4.3 云南省识字性别差异减小	264
4.4 建立“三包三结合”的扫盲制度	264
4.5 反思与展望	266
4.5.1 强化政府的分类规划功能	266
4.5.2 专业机构携手多部门合作	266
4.5.3 民族双语脱盲实践	267
4.5.4 重视边境和少数民族地区功能性扫盲	267
4.5.5 扫盲教师队伍建设需加强	267
▶ 第五章 实施项目促进教育中的性别平等	268
5.1 实施“春蕾计划”	269
5.2 小学与初中阶段教育中的性别差距逐步缩小	269
5.3 女性受教育质量和水平得到提高	269
5.4 反思与展望	270
5.4.1 教育中性别平等面临多维挑战	270
5.4.2 关注少数民族地区女童教育及妇女扫盲教育	270
5.4.3 女性管理者培训中嵌入性别平等教育	271
▶ 第六章 教育信息化助力教育质量全面提升	272
6.1 投入 10 亿元提高教育信息化水平	273
6.2 推进优质数字教育资源的应用	273
6.3 建设教育管理公共服务平台	274
6.4 各级各类教育升学率平稳增长	275
6.5 各级各类学校办学质量显著提升	275
6.6 反思与展望	275
6.6.1 实现教育信息化基础设施的“三通目标”	275
6.6.2 建立健全民族学生学业保障机制	275
▶ 第七章 特色经验	276
7.1 国门学校	277
7.1.1 政策宽容成就国门学校繁荣	277
7.1.2 学校条件优越促进边境和谐	278
7.2 民族双语教育与民族文化遗产	279
7.2.1 三类双语教学模式	280
7.2.2 双语教学资源	281
7.2.3 云南省的双语教学师资匮乏	282
▶ 结语	283

图

图 1-1 云南省学前教育政策关键词 (2000—2015 年)	241
图 1-2 云南省民办幼儿园的数量与比例 (2010—2013 年)	242
图 1-3 云南省民办幼儿园在园人数与比例 (2010—2012 年)	242
图 1-4 云南省 2005—2013 年幼儿园数量变化	243
图 1-5 2000—2013 年云南省幼儿园毛入园率和在园人数	243
图 1-6 2001—2013 年云南省幼儿园女童、少数民族和复式幼儿班比例变化	246
图 1-7 云南省 2013 年各类县儿童就读幼儿园或一年制幼儿班情况	246
图 2-1 2007—2011 年国家及云南省教育经费增长比例	250
图 2-2 2010—2011 年云南省各州市小学义务教育经费支出情况	251
图 2-3 2007—2011 年国家和云南省小学生均预算公用经费增长情况	251
图 2-4 云南省 2010—2012 年中小学升学率、辍学率及巩固率发展情况	252
图 2-5 2000—2015 年云南小学教师合格率	252
图 2-6 云南省小学教师合格率与学历分布情况	253
图 4-1 云南省 2001—2013 年扫除文盲数	263
图 4-2 云南省 2005—2010 年边境三类地区识字性别差异指数	265
图 5-1 2012 年云南省小学及初中女童入学率	270
图 6-1 云南省 2001—2013 年中小学升学率	274

表

表 1-1 昆明市教师年龄和工作年限的平均数和标准差	245
表 1-2 昆明市不同类型幼儿园教师的工资收入平均数和标准差	247
表 2-1 云南省普通中学师资情况	253
表 2-2 2013 年云南省边疆民族贫困地区教师流失情况	255
表 4-1 边境三类地区 15—24 岁人口识字率 (%)	263

框注

框注 1-1 云南省多项政策引导民办幼儿园下乡-----	247
框注 2-1 云南省玉溪市特殊教育学校送教上门服务走上正轨-----	255
框注 2-2 云南省以项目融资促进义务教育信息化建设-----	257
框注 3-1 云南省勐腊县职业高中的“老挝班”-----	260
框注 4-1 2011 年云南省双江县扫盲工作合格率达 99.6%-----	265
框注 4-2 云南荣获 2006 年度联合国教科文组织国际扫盲奖-----	265
框注 4-3 云南省红河县的扫盲工作保障制度建设-----	266
框注 4-4 云南省曲靖市扫盲建立基地-----	266
框注 4-5 云南省国际合作输出扫盲资源-----	267
框注 5-1 云南省崇明县 41 名女生获得“春蕾”计划助学金-----	269
框注 7-1 云南省迪庆藏族自治州藏汉双语教学传承藏文化-----	280
框注 7-2 西双版纳州“双语”教育体制-----	281

序言



回首云南省 2000—2015 年全民教育的发展，成就与经验令人振奋。云南省少数民族种类达到 55 种、贫困县比例较大、边境教育质量落后、偏远山区教育匮乏等区位特点既是云南教育发展的挑战，也是探索创新的动力。在“教育优先发展”战略的指引下，省委省政府的大力推动与规范管理促使民办力量为幼儿教育注入活力，全省幼儿教育实现跨越式发展，2013 年幼儿园毛入学率超过 90%。2004 年，国家启动西部地区“两基”攻坚计划时，我省列入规划的 9 个州市的 35 个县，全部分布在边疆、民族、贫困地区，2008 年如期完成计划任务，全省 129 个县市全部通过扫盲验收，“普九”的县市数和人口覆盖率分别比规划增加 1 个县和 1.5 个百分点，实现了双超。为了更多元、更实际地满足青年和成人学习需要，云南省以大职业教育的发展理念构筑学习型社会，实施免费中等职业教育并不断扩大范围，多年来坚持成人教育优先为基层服务，动态把握学习者与行业对个体职业技能的需求，反哺云南省职业教育的改革与发展。十五年来，云南省的扫盲工作致力于结合生产实际，建立了“三包三结合”的特色扫盲制度，成绩斐然，受到了联合国教科文组织的多次肯定。在性别平等方面，云南省坚持通过项目建设推动，例如“春蕾计划”、“拉祜族母亲教育工程”等等，注重从女性管理者视角挖掘并解决教育中的性别不平等问题。截至 2013 年 7 月，云南省教育信息化经费投入已超过 10 亿，为教育质量的全面发展奠定了良好的基础。同时，国门学校与民族双语教育也成为十五年来云南全民教育发展的特色经验。本监测报告悉数对上述成就与经验进行了梳理，以期为云南省的教育决策提供参考，同时，也期待为世界上与云南类似的国家或地区的教育发展提供借鉴。

2015 年 1 月，习近平总书记到云南调研，希望云南主动服务和融入国家发展战略，努力成为民族团结进步示范区、面向南亚东南亚辐射中心，谱写好中国梦的云南篇章。回顾过去十年，已经取得的成绩为云南教育梦的实现赋予了强大的信心。深知任重道远的同时，本监测报告也成为有力的鼓舞：云南教育面对挑战与困难依然不忘创新与探索，以人为本，全面保障少数民族、女性、边远地区人民、农民工随迁子女等弱势群体的教育权利，深度推进教育公平。

祝福云南教育的明天，祝福中国教育梦早日实现！

致谢 >>>

本报告的数据采集与分析、实地调查研究和撰写工作主要由云南师范大学教育科学与管理学院、云南省教科所和云南省教育科学研究院的研究团队合作承担。李劲松教授与李慧勤教授领衔的协同创新教育科研团队为本报告的面世倾注了心血。李劲松教授为报告的框架设计与研究方法进行了专业指导，李慧勤教授贡献了政策分析与数据采集的基本思路，杨舒涵博士负责报告的统稿工作和英文翻译的审校工作，周家荣、王洁琼、李晓倩、覃琼仪、张黎明、李启帆、尚苗、蔚少华、孟林、李献庆、庞玲玲、丛莉苹分工负责文献梳理、政策分析、数据采集、调研安排、数据分析等具体工作。

感谢中国联合国教科文组织全委会，特别是王力先生、孟鸿伟先生的指导与支持，在历年监测数据的提供、监测报告框架与体例设计、数据挖掘等方面都提出了很多建设性的专业意见和建议。

感谢云南省教育厅在整个研究过程中提供的指导与帮助，尤其是提供了大量官方统计数据和典型案例，为本报告的完成奠定了重要基础。

感谢梁晓燕女士领衔的世界银行学前教育研究团队分享 2013 年在云南省开展学前教育调研的收获与观点。

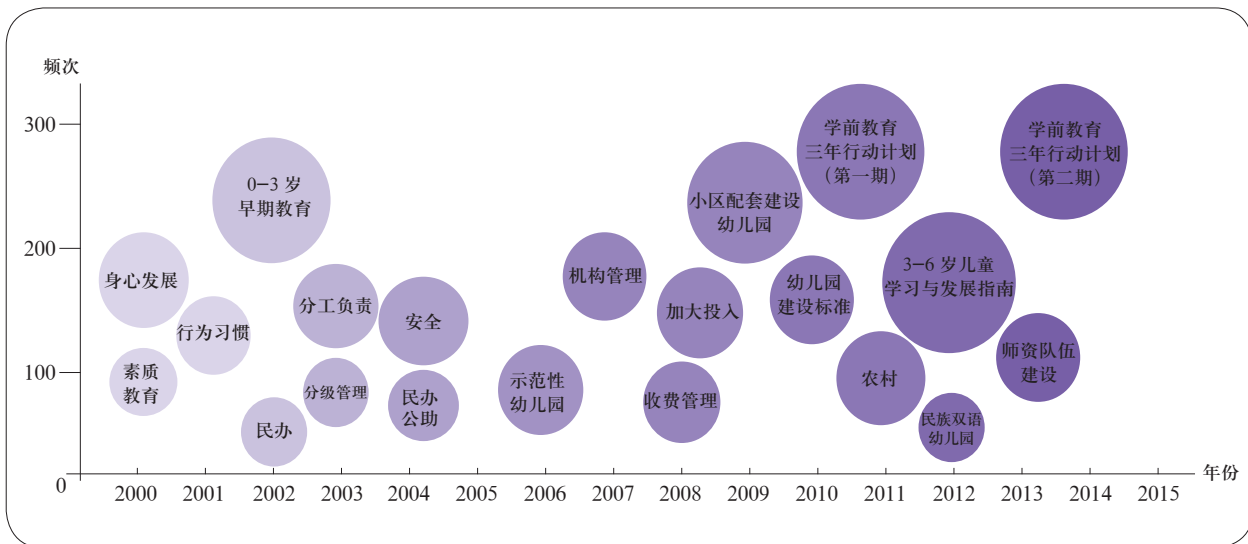
感谢昭通市幼儿园、西双版纳州勐腊县第一中学、西双版纳州勐腊县职业高级中学为本报告的专题调研提供的大力支持。

第 1 章

幼儿教育实现跨越式发展

1.1 学前教育政策关注现实需求

图 1-1 云南省学前教育政策关键词 (2000—2015 年)



数据来源：云南省 2000—2015 年学前教育政策文本统计

和全国的情况类似，云南省学前教育政策的变迁展现了更加关注现实需求的特点。2002 年，民办力量开始进入云南学前教育政策的视野中，带来活力的同时，也造成了学前教育资源发展失衡，也造成学前资源发展失衡、“入园贵”的问题。2011 年，云南省与国家同

步出台第一期学前教育三年行动计划，省委省政府大力发展学前教育，将重点放在扩大学前教育资源、发展农村学前教育、建设学前教育师资队伍、规范民办学前教育管理、探索民族双语幼儿园的特色建设等议题。

云南省昭通市幼儿园



图片来源：云南省教科所专题调研实拍

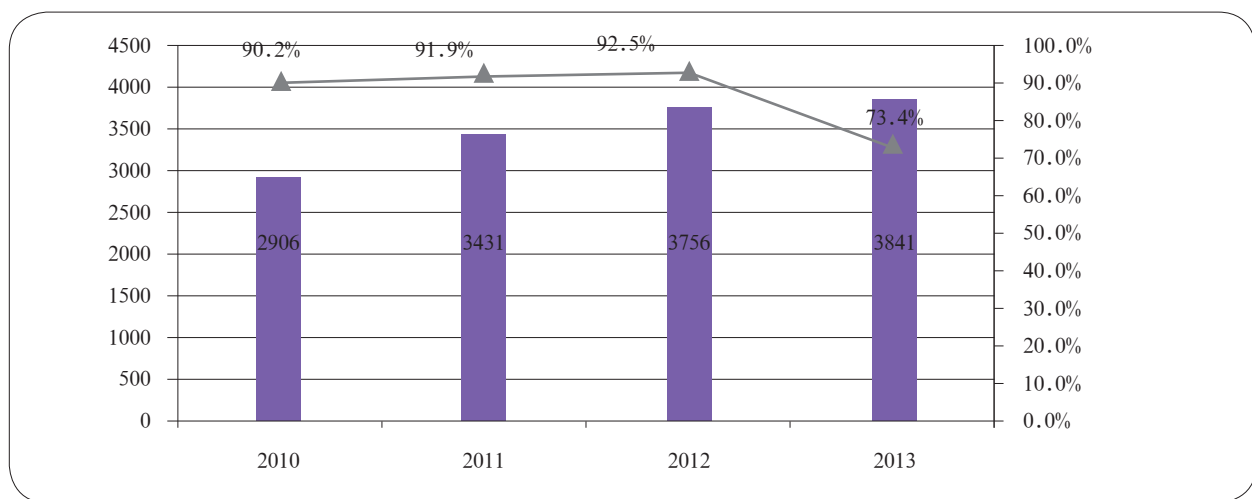
特别值得一提的是，2013年3月1日正式实施的《云南省学前教育条例》明确规定：“新建居民小区时，配套学前教育设施要与小区同步规划、同步建设、同步交付使用；农村地区，每个乡镇必须有1所以上公办或公建民营学前教育机

构”。这一规定有效保证了云南省城乡学前教育资源的持续增长，并且强化了学前教育机构的设置和当地居民人口数量以及幼儿分布情况的适应性要求。

1.2 政府助推幼儿园规模快速扩大

民办力量是云南省学前教育资源的重要组成部分，2012年云南省民办幼儿园的比例达到92.5%。

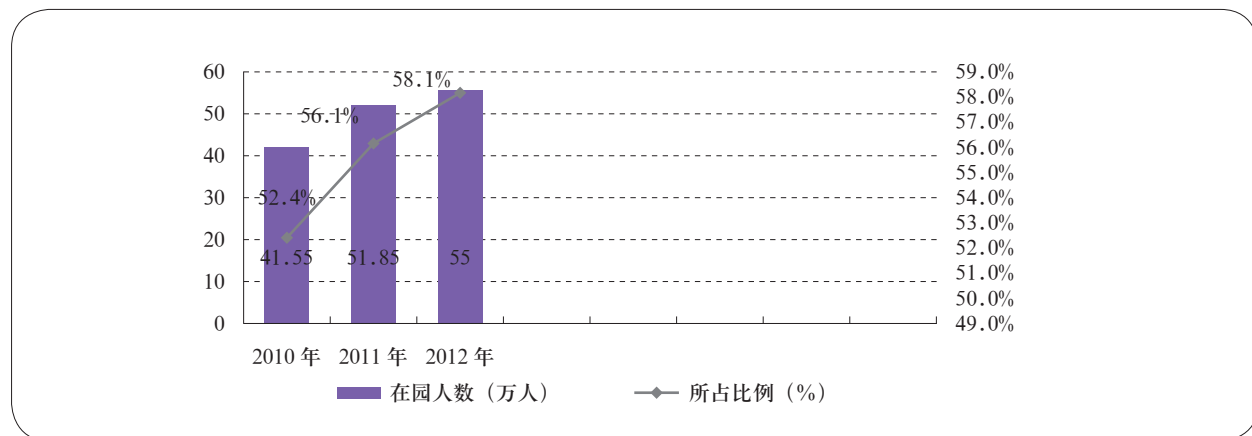
图 1-2 云南省民办幼儿园的数量与比例（2010—2013年）



数据来源：云南省教育厅官方数据

同时，2012年，云南省58.1%的适龄儿童入读民办幼儿园，民办力量在保持云南省学前教育资源持续增长和覆盖面扩大方面发挥了重要作用。

图 1-3 云南省民办幼儿园在园人数与比例（2010—2012年）

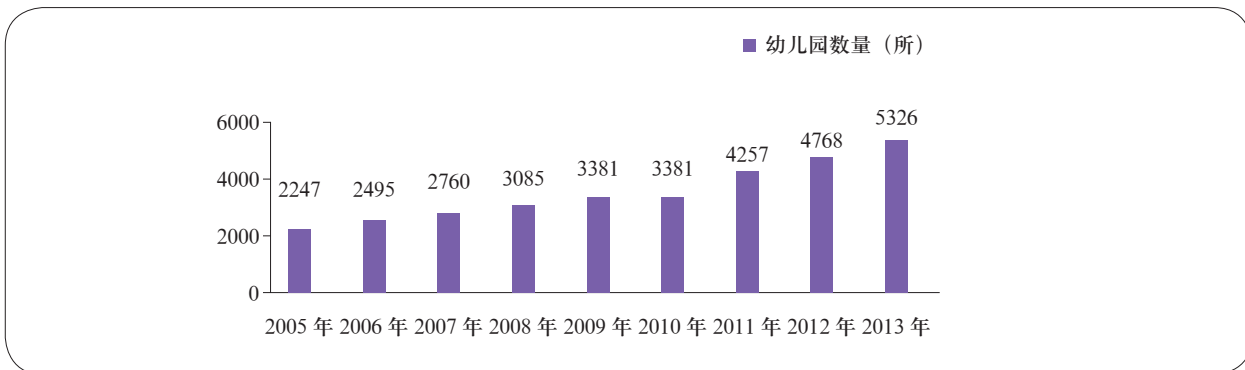


数据来源：云南省教育厅官方数据

《云南省学前教育3年行动计划（2011—2013年）》实施以来，云南省学前教育改革和发展步伐明显加快，适龄儿童“入园难”的问题正在逐步得到解决。2011—2013年，全省共争取中央学前教育专项资金和省级资金28.79亿元，启

动新建幼儿园项目287个，建设面积达39.36万平方米；利用农村闲置校舍改建幼儿园1376所，改建面积104.29万平方米；在2083所农村小学增设附属幼儿园，设立班级数达7559个，农村学前教育资源总量增幅明显。

图1-4 云南省2005—2013年幼儿园数量变化



数据来源：云南省教育厅官方数据

云南省财政连续5年，每年安排1亿元学前教育发展专项资金，主要用于农村幼儿园（含民汉双语幼儿园）的新建和改扩建、城镇幼儿园的

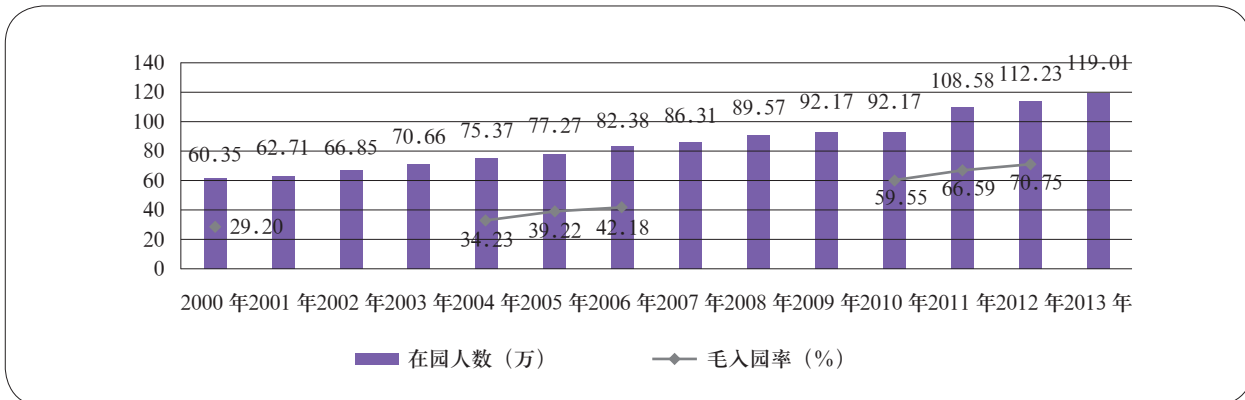
维修改造、晋升为省级示范幼儿园的奖补、教师培养培训和幼儿教师基地建设等。

1.3 学前教育一年毛入园超过90%

2011年，云南学前教育毛入园率达到66.59%，比上年提高7.04个百分点。2012年，学前教育一年毛入园率达到87.28%，比上年提高6.27个百分点。2013年，学前教育一年毛入

园率达到88.89%，比上年提高1.61个百分点，2014年学前教育一年毛入园率超过90%；同时，学前教育三年毛入园率达到54.19%，比上年提高5.24个百分点。

图1-5 2000—2013年云南省幼儿园毛入园率和在园人数



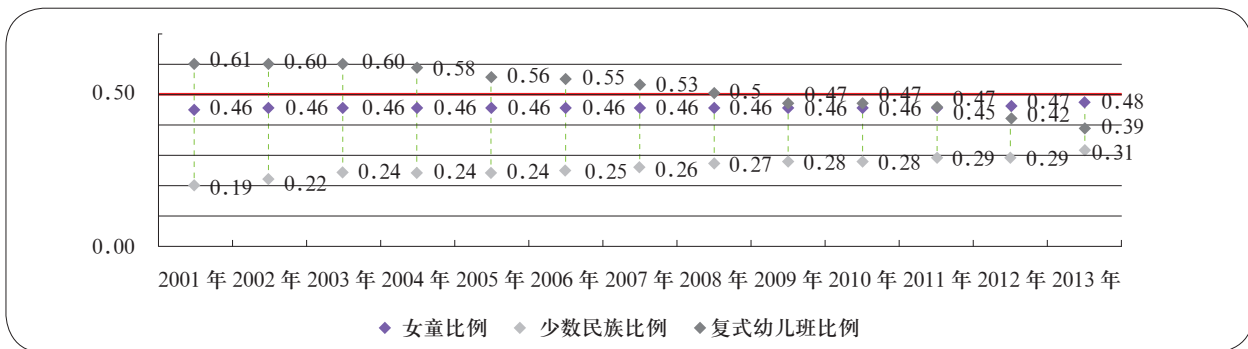
数据来源：云南省教育厅官方数据

值得一提的是，云南省是全国农村地区在学前教育机构入学人数中所占比例最高的省份之一。截止2010年，中国共有超过150,000所幼儿园（含学前班），其中一半在农村地区。

与40%这一全国平均水平相比，到2010年时云南省农村地区入学人数仍占总入学人数的50%，在全国排第五，在所有西部省份中仅低于新疆（58%）。

1.4 少数民族儿童入园率显著提高

图 1-6 2001-2013 年云南省幼儿园女童、少数民族和复式幼儿班比例变化



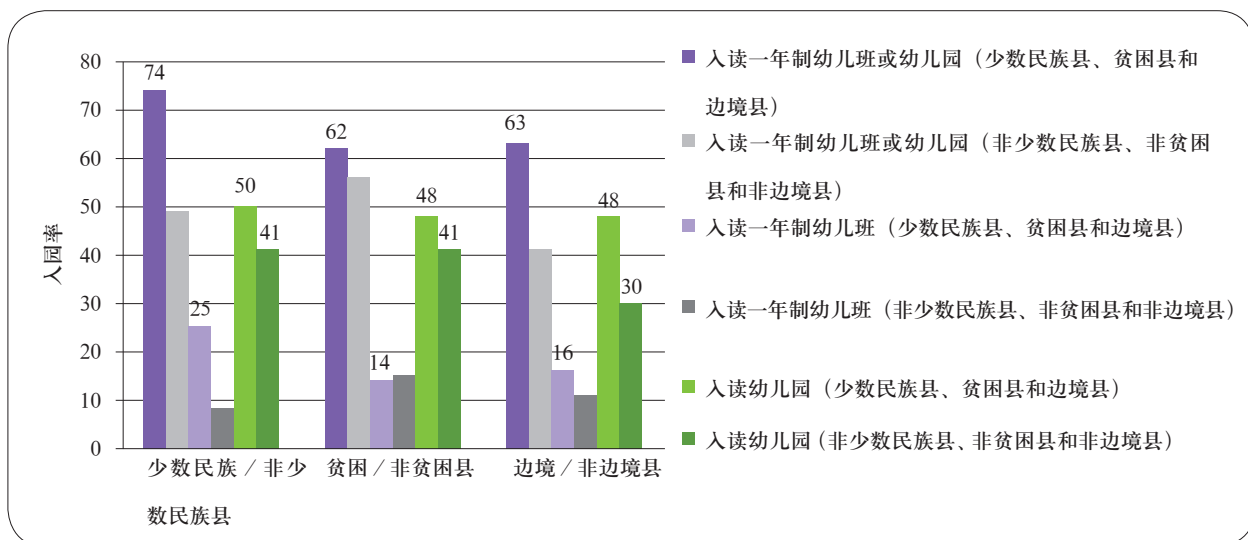
数据来源：云南省教育厅官方数据

云南省少数民族儿童入园率2013年达到31%，相比2001年提高了12个百分点，一方面得益于少数民族地区经济实力的提升，另一方面主要是因为政府加大了学前教育投入，并且向少数民族农村地区倾斜，扩大了学前教育的覆盖面。与此同时，女童的入园率一直较为稳定，而复式

幼儿班（大、中、小班混合）的比例也大幅减小，降幅达到22%。

从区域来看，2013年，云南省少数民族县、贫困县和边境县入读一年制幼儿班和幼儿园的人数比例均超过60%，其中大部分入读了幼儿园。

图 1-7 云南省 2013 年各类县儿童就读幼儿园或一年制幼儿班情况



数据来源：梁晓燕等. 云南学前教育研究：挑战与机遇 [M]. 上海：上海教育出版社，2014：146 页。

1.5 高校增设学前教育专业改善教师老龄化与师幼比失衡问题

世界银行 2013 年在昆明开展的抽样调查显示，幼儿教师老龄化现象比较严重。在昭通、曲靖的偏远山区，部分幼儿园教师平均年龄超过 41 岁。

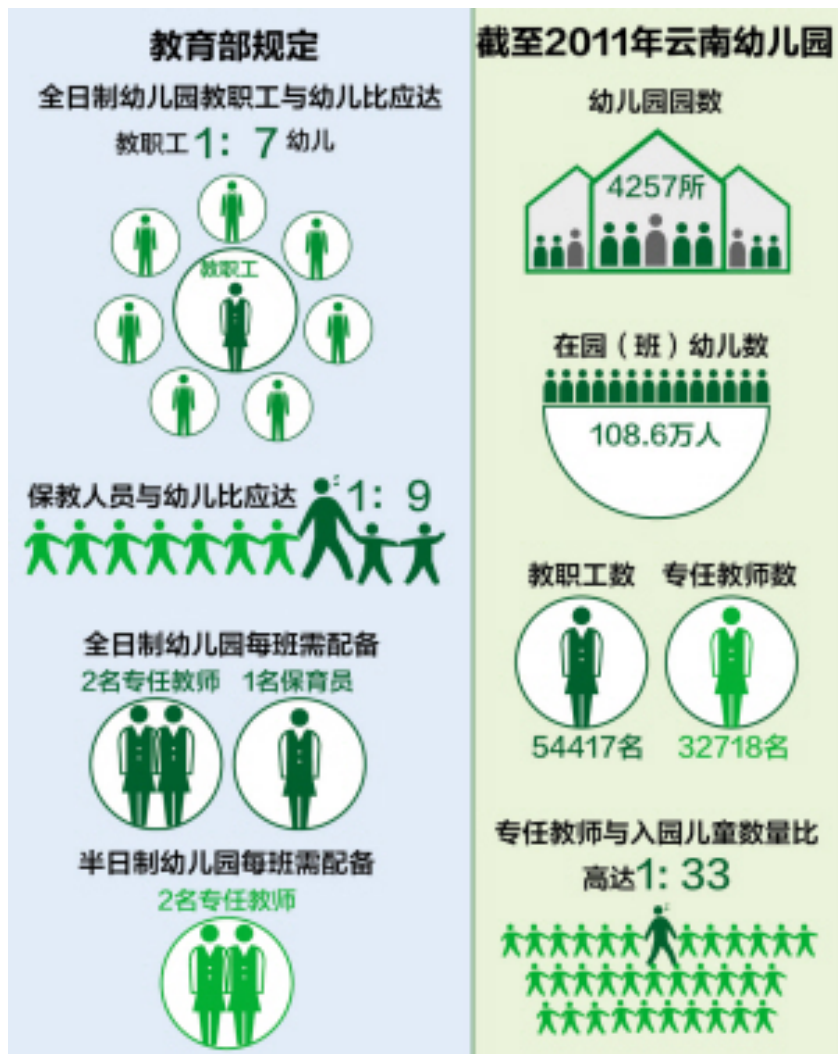
表 1-1 昆明市教师年龄和工作年限的平均数和标准差

		教师年龄			从事幼儿教师的时间		
		均值	N	标准差	均值	N	标准差
公办	城市园	32.75	8	4.16	12.75	8	4.56
	农村园	36.25	4	7.41	12.00	4	5.52
	总计	33.91	12	5.38	12.50	12	4.70
民办	城市园	30.22	22	6.81	10.04	22	6.67
	农村园	29.94	18	5.99	5.00	18	4.32
	总计	30.1	40	6.38	7.77	40	6.21
总计	城市园	30.90	30	6.25	10.76	30	6.23
	农村园	31.09	22	6.56	6.27	22	5.22
	总计	30.98	50	6.32	8.86	52	6.19

数据来源：梁晓燕等. 云南学前教育研究：挑战与机遇 [M]. 上海：上海教育出版社，2014：211-212 页。

另外，师幼比失衡问题也是一个制约云南省学前教育健康发展的主要瓶颈。根据教育部《幼儿园教职工配备标准（暂行）》的规定，幼儿园应当按照服务类型、教职工与幼儿以及保教人员与幼儿的一定比例配备教职工，满足保教工作的基本需要，全日制幼儿园教职工与幼儿比应为 1:7，2012 年，全省幼儿园教职工与在园幼儿之比

为 1:18.83〔国家标准为全日制幼儿园为 1:6—1:7〕，专任教师与在园幼儿之比为 1:31.54，见图 8。若按照 2015 年达到 1:15 的师幼比目标，根据目前的云南省人口推算，2015 年云南幼儿教师的缺口达到 60000 名。其中，昭通市的缺口最大，到 2020 年将超过 11000 名。这意味着从 2013 年到 2020 年每年平均需要新增 6642 名教师。



面对这一挑战，昭通学院、保山学院、文山学院等云南省地方院校纷纷增设学前教育专业，招收四年制本科学生，有效填补了我省学前教育

师资缺口，优化了师幼比。2013年，幼儿园园长和教师共45871人比上年增加5143人。

1.6 反思与展望

1.6.1 幼儿教师工资水平亟待提高

调查显示，云南幼儿教师的工资平均只有小学教师的60%左右，全国统计数据也表明，2010年云南幼儿教师的平均收入比全国平均水平低82%。另外，云南省城市公立幼儿园的教师薪

酬水平明显高于农村私立幼儿园，差距达到1300元/月。此外，编制体制内的教师工资高于体制外聘用的教师（例如长期的代课教师和私立幼儿园教师）工资。

表 1-2 昆明市不同类型幼儿园教师的工资收入平均数和标准差

	幼儿园	均值	N	标准差	极小值	极大值
	性质					
城市园	公办	2902	12	576	2000	4000
	农村园	2264	33	621	1100	4200
	总计	2434	45	667	1100	3000
农村园	公办	2583	6	467	200	4000
	农村园	1606	27	742	800	4000
	总计	1783	33	792	800	4000
总计	公办	2796	18	550	2000	4000
	农村园	1968	60	749	800	4200
	总计	2159	78	787	800	4200

数据来源：梁晓燕等. 云南学前教育研究：挑战与机遇 [M]. 上海：上海教育出版社，2014：224 页。

1.6.2 强化城乡幼儿园的互动联系

在政策的驱动下，云南省的每个乡（镇）至少建立 1 所公办中心幼儿园，优先在人口较少的民族乡（镇）建立公办幼儿园，有条件的村建立公办幼儿园。中心幼儿园的建立在某种程度上可以成为下一级民办幼儿园的管理者来促进幼儿园的整体发展，以此来充分利用中心幼儿园的资源优势。与此同时，应加强城乡幼儿园的联系，带动城乡学前教育共同发展、进步。

框注 1-1 云南省多项政策引导民办幼儿园下乡

红河是云南省一个经济相对落后的边疆少数民族自治州，所辖 13 个县市，有 6 个国家级重点扶持开发县。这就决定了仅凭地方政府财力是难以发展农村学前教育的。地方财政在推进“1150”工程（在全州乡镇人口相对集中地区新、扩建 100 所幼儿园，使在园幼儿新增 1 万人，力争使全州幼儿入园率达到 50% 以上）的同时，通过多项措施引导在城市办得比较好的民办幼儿园下乡发展；对于新、扩建的民办幼儿园用地，县级政府按公益性用地优先安排，州级财政对在农村创办的每所幼儿园还给予 5 万元建设资金补助，对全州农村学前教育发展起到了积极作用。

从 18.8% 到 60.6%

相关调查表明，2006 年，红河全州的幼儿园数量为 172 所，学前 3 年教育率仅为 18.8%。在全州 134 个乡镇中，只有 54 个乡镇（含县城所在镇）办有幼儿园，且大部分集中在县城所在地。而 2009 年，430 万人口、13 个县市的红河州幼儿园数量已增至 307 所，其中农村民办幼儿园约占总数的 72%，全州幼儿入园（班）率达到 60.6%。

原载于《中国教育报》2010 年 1 月 24 日第 1 版

1.6.3 逐步实现 0-6 岁幼儿教育一体化

目前,云南 0-3 岁早期教育缺乏引领,多由家庭自主进行,不成体系。将 0-6 岁幼儿园整合发展符合世界早期教育发展的理念与趋势,2014 年 6 月,世界银行学前教育示范项目正式落户云南。根据项目的诉求,高校、区县教育局和一线幼儿园将整合多方资源,促进各级教育主管部门、卫计委、妇联等部门联动,加强幼儿园、家庭与社会等深度合作,建立起我省 0-6 岁学前教育师资“职前培养——入职训练——职后研修”一体化模式和“课程资源——活动资源——教学资源——科研资源”四位一体的资源平台,探索公办、民办学前教育机构协同创新的有效互动机制,逐步实现 0-6 岁教育一体化,为中国西部乃至世界不发达地区提供具有可操作性的有效模式与可复制性的经验借鉴。

1.6.4 依托民族双语幼儿园促进多元文化教育发展

云南是个多民族的国家,如何实现多元文化一体也是当今世界教育的一个热门话题。联合国

教科文组织 21 世纪教育委员会指出,教育的使命就是教学生懂得人类的多样性。同时,还要教他们认识到地球上的所有人之间具有相似性而且相互依存。同时,建议从幼儿时期开始,教育机构就应利用各种机会来进行这种教育。在多民族的各种文化共存的国家社会背景之下,允许和保障各民族的文化共同平等发展,以丰富整个国家文化的教育,要求我们必须了解各民族文化后,从小对幼儿实施多元文化教育或跨文化教育,以便于满足少数民族儿童的需要,促进民族团结。双语教学的推广是实施多元文化教育的重要手段,在教学过程中学习不同文化和民族的书籍。双语教师在教学中注意教导儿童对不同文化的尊重和理解,拥护中华人民共和国的统一,实现多元文化发展从“孩子抓起”。《云南省学前教育条例》提出:民族学校少数民族学生的比例应当不低于 50%。县(市、区)应当在不通汉语的少数民族聚居乡(镇)建立以当地通用少数民族语言授课为主的双语幼儿园,省、州(市)政府给予补助。未来云南民族双语幼儿园将成为多元文化教育的一线基地与重要载体。

怒江傈僳族自治州泸水县幼儿园的几名少数民族儿童在跳舞



图片来源:云南信息港, http://news.yninfo.com/yn/dzxw/200906/t20090601_814361.htm

第 2 章

义务教育从普及迈向均衡



2.1 “普九”工作实现双超

国家和省级配套投入 10 亿元资金开展农村学校寄宿制工程建设，使攻坚地区办学条件明显改善；“两免一补”政策和农村义务教育经费保障机制的实施，为“普九”攻坚县“控辍保学”送来了及时雨；加之国家在西部“两基”攻坚地区实施的“特岗教师”计划，使我省攻坚县及时补充了 7000 余名优质师资，为攻坚县适龄儿童、少年“进得来、留得住、学得好”提供了有力保障。

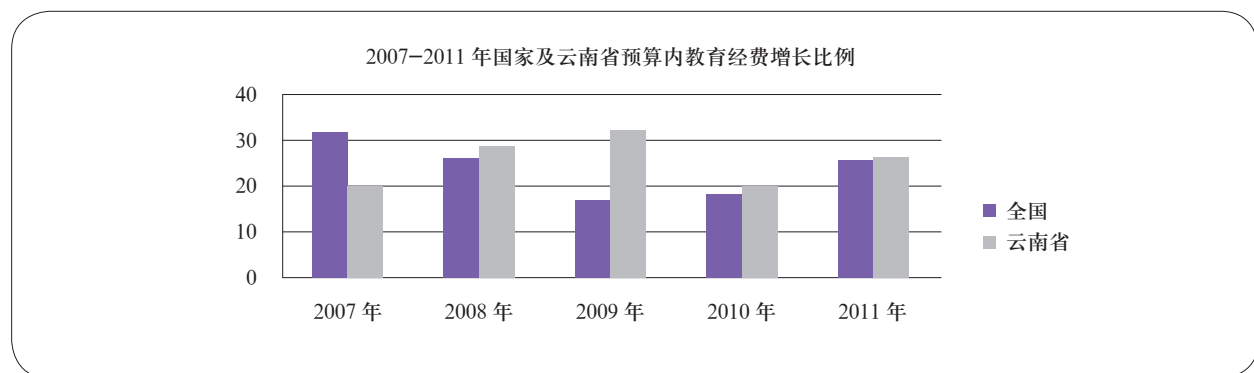
与实施“两基”攻坚前的 2003 年相比，4 年来，全省义务教育阶段招生数和在校生数分别增加了 1.93 万人和 12.38 万人；普通初中专任教师增加了 7600 人。全省已完成农村寄宿制学校建设工程项目学校 567 所，建筑面积 128 万多平方米，购置了 6829 万元的教学仪器设备。仅 2007 年，全省已有 610.6 万学生获得 4.76 亿元免杂费补助，占全省义务教育阶段在校生总数的 94.7%；600.8 万学生享受 4.75 亿元的公用经费补助；261.5 万贫困生享受免费教科书，

受益资金 3.83 亿元；近 200 万贫困寄宿生获得 6.35 亿元的生活补助。截至 2007 年底，全省 121 个县市已实现“普九”目标，“普九”人口覆盖率达 91.5%，义务教育阶段学生普及程度逐步提高，小学适龄儿童入学率和初中适龄少年毛入学率分别为 97.59% 和 99.63%，分别比 2003 年增长 1.45 和 8.84 个百分点。4 年中，我省新增丽江、红河、文山、西双版纳和迪庆 5 个州市全面实现“两基”，使全省实现“两基”的州市达到 12 个。其余的昭通、怒江、普洱和临沧 4 个州市将于 2010 年前全面实现“两基”。

2004 年，国家启动西部地区“两基”攻坚计划时，我省列入规划的 9 个州市的 35 个县，全部分布在边疆、民族、贫困地区，2008 年如期完成计划任务，全省 129 个县市全部通过扫盲验收，“普九”的县市数和人口覆盖率分别比规划增加 1 个县和 1.5 个百分点，实现了双超。

2.2 教育经费投入多维增长

图 2-1 2007—2011 年国家及云南省教育经费增长比例



数据来源：中国教育经费统计年鉴 2007—2011

2007 年国家对教育事业的支出比上一年增长 31.93%，云南省只有 20.74%；随着对教育的愈加重视，云南省增加对教育经费的支出，在 2009 年明显高于国家教育经费增长比例。

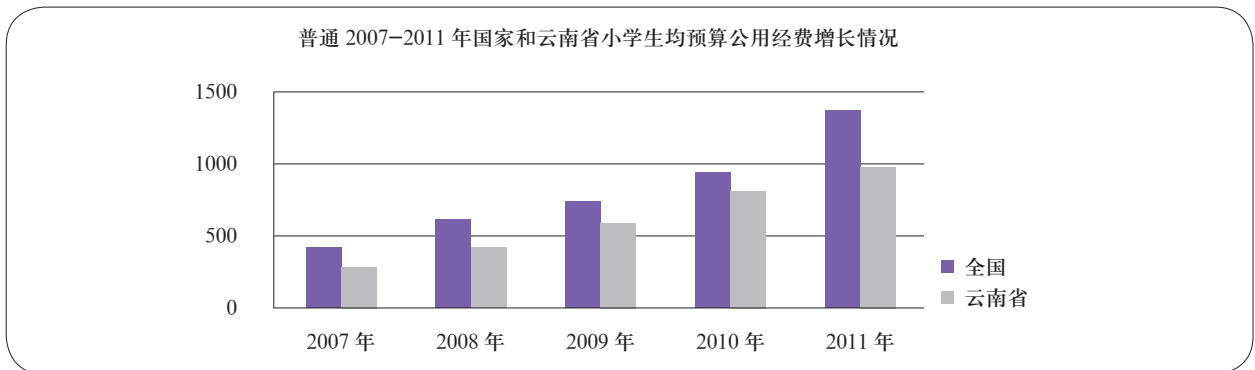
图 2-2 2010—2011 年云南省各州市小学义务教育经费支出情况



数据来源：云南教育厅官方数据

在加大教育经费整体投入的基础上，云南省在各州市也加大了对小学教育经费的投入，并面向经济落后的少数民族地区（如迪庆藏族自治州）大幅倾斜。

图 2-3 2007—2011 年国家和云南省小学生均预算公用经费增长情况

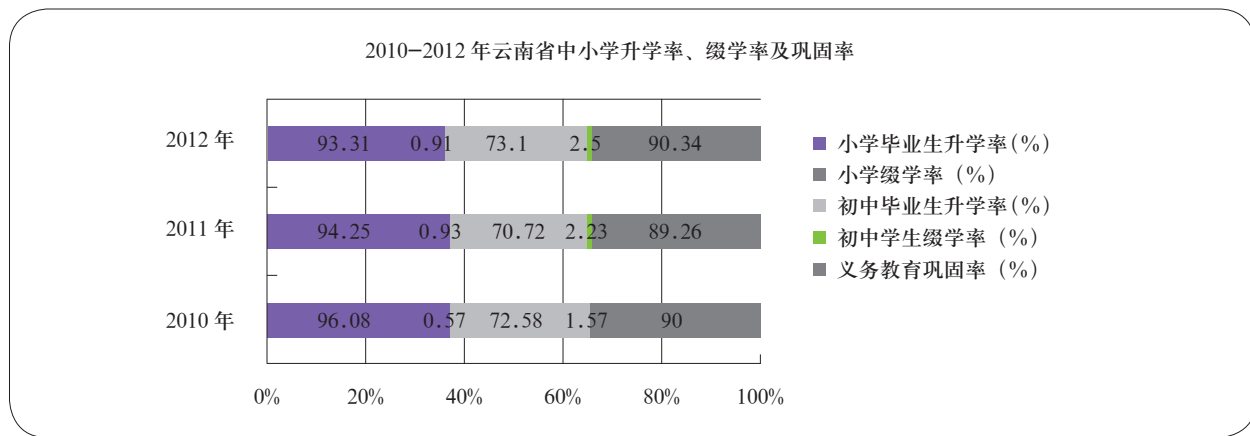


数据来源：中国教育经费统计年鉴 2007—2011

上表显示，2007—2011 年国家和云南省初等教育生均公共经费都在逐年增长，但云南省每年的增长比例低于国家水平。这主要的原因是云南省的经济水平和发达地区有一定的差距，对教育的经费投入心有余而力不足。

2.3 义务教育巩固率保持稳定

图 2-4 云南省 2010—2012 年中小学升学率、辍学率及巩固率发展情况



数据来源：云南教育厅官方数据

整体上，尽管云南省中小学的升学率每年都有波动，辍学率逐年上升，义务教育巩固率保持稳定，云南省小学和初中阶段的义务教育巩固率保持 90% 的水平。关于云南省初中生辍学率较高这一问题，原因是多方面的，主要与地方经济水平、

学生的学习积极性、家庭对教育的态度、学校课程的适切性等有关。例如，西双版纳州的勐腊县以橡胶业为支柱产业，当地居民认为种植橡胶才是发家致富的根本之道，因此家长和学生教育的热情较低。

2.4 教师队伍建设成效显著

图 2-5 2000—2015 年云南小学教师合格率

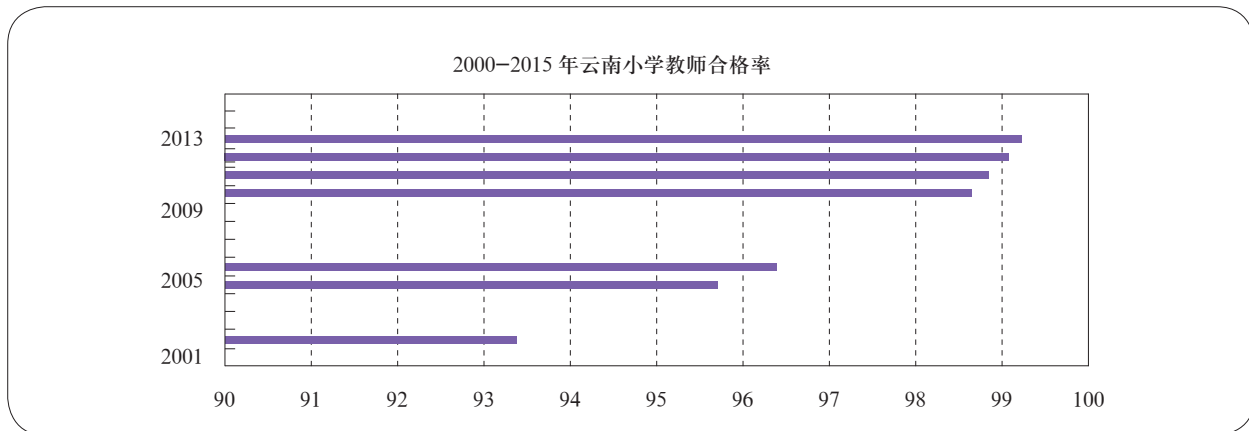


图 2-6 云南省小学教师合格率与学历分布情况



数据来源：云南教育厅官方数据

近年来国家和云南省的教育政策更加注重了对教师专业发展的要求，也采取了提高教师福利、待遇等措施，极大地促进了云南省义务教育师资队伍的建设。2000-2014年云南省小学教师学历合格率持续上升，由2002年的93.36上升到2013年的99.21。

此外，云南省义务教育的生师比在不断缩小，以小学为例，2001年的生师比高达31:1，到2013年下降到17:1。

表 2-1 云南省普通中学师资情况

州市	在校生 (人)		专任教师 (人)		生师比	
	普通小学	普通初中	普通小学	普通初中	普通小学	普通初中
云南省	3920782	1873346	230220	121768	17.0	15.4
昆明市	483784	216823	26243	15044	18.4	14.4
曲靖市	592004	292448	31512	16491	18.8	17.7
玉溪市	172223	93869	11063	6499	15.6	14.4
保山市	195904	105752	11204	7179	17.5	14.7
邵通市	588368	279038	28937	14162	20.3	19.7
丽江市	92992	46114	6786	3519	13.7	13.1
普洱市	175139	84437	11768	5950	14.9	14.2
临沧市	186069	83593	13248	5684	14.0	14.7
楚雄州	183091	101338	12138	6768	15.1	15.0
红河州	384243	164294	23131	11845	16.6	13.9
文山州	329685	146922	22645	11381	14.6	12.9
版纳州	89499	39391	5156	2453	17.4	16.1
大理州	267295	138419	13854	8850	19.3	15.6
德宏州	104418	48289	6874	3530	15.2	13.7
怒江州	47781	18855	3368	1529	14.2	12.3
迪庆州	28287	13764	2293	884	12.3	15.6

2.5 义务教育资源区域内均衡分配初见成效

为培养和扩大优质教育资源，各地积极采取措施，促进城乡义务教育均衡发展。昆明市采取以公办学校为主，向民办学校购买公费学位相结合，100%解决17.75万来昆务工人员随迁子女入学问题。玉溪市启动美丽校园行动计划，薄弱学校改造工程，促进城乡教育一体化。文山、德宏与电信合作推进农村学校宽带网络校校通建设，把农村学校信息化建设作为缩小城乡差距，促进教育公平的重要突破口。临沧等地加大对少数民族学生政策倾斜，采取免学杂费、住宿费、补助生活费，定向培养，加分照顾等方式促进教

育过程公平。西双版纳等州市形成了“奖、助、贷、免、补、代偿”资助体系，支持经济困难学生完成学业。镇雄县为解决教育资源不足问题，出台了一系列支持民办教育发展的政策，部分民办学校已成长为当地重要的优质资源。腾冲县对到边远山区工作的教师给予补助，在职称评定和绩效考核中增加权重，鼓励引导优秀教师向下流动。南华、弥渡等县把学校布局调整与校安工程、寄宿制学校建设、薄弱学校改造整合，统筹规划，促进区域教育均衡发展。

2.6 特殊教育送教上门促进义务教育普及

为了让更多的残疾儿童享受到与同龄正常孩子同等的优质义务教育，云南省特殊教育领域探索出送教上门的新模式，将云南省义务教育的普及性推向了残疾儿童这一弱势群体，促进了教育、民政、残联等相关部门的合作，共同依托教育桥梁，关爱残疾儿童。

框注 2-1 云南省玉溪市特殊教育学校送教上门服务走上正轨

玉溪市特殊教育学校于2014年9月在省内对玉溪市6-14周岁重度残疾儿童少年的送教上门服务。确定了全市一区八县108名送教上门学生，按县区进行编班管理，他们在学校正式注册学籍，享受和其他在校生一样的“三免一补”政策。

经过评选班主任、订购教材、协调经费、师资培训等大量准备工作，2014年5月18日（中国法定助残日）前后，分别到红塔区、峨山县、易门县、华宁县、新平县、江川县、澄江县进行送教活动。主要工作内容为组织开班仪式、发放教材、提供生活补助、进行教育评估、与家长沟通、制定送教方案。

在送教活动中，学校获得了各县区政府、残联的大力支持。看到了孩子和家长对送教工作的渴望，感受到了送教上门工作的困难。同时，也得到很多启示：

第一，家长培训师送教上门工作的重要内容；第二，对于住址分散、路途遥远、交通不便的残疾儿童，扩大送教主体是送教工作实现可持续发展的有效思路；第三，强化师资培训是送教上门取得实效的关键；第四，加强过程管理是送教上门工作切实开展的保障。

资料来源：《云南教育发展报告2014》第251页

2.7 反思与展望

2.7.1 快速的城镇化进程为义务教育均衡发展带来挑战

国家实行农村税费改革和实行分税制政策驱动了撤并校点工作，地方政府面临财权上交、责权下移的困境。为了推动城镇化，追求教育政绩，削减教育开支，方便集中管理，标准化学校建设达标等，一些县级政府大量撤并农村学校。此外，布局调整专项资金、寄宿制学校工程等新政策也激发了县级政府撤点并校的积极性。随着人口出生率下降，城镇化快速推进，生源逐年减少，导致农村中小学校成班率低，办学效益降低，加之部分渴望获得更好教育资源并有一定经济实力的农村家庭将孩子送进城就读，使得县乡义务教育教育出现了“城挤、乡弱、村空”的危局，城镇学校学生规模过大，班额过高，校舍资源严重不足。据教育部门了解，迪庆州、怒江州等地区的学生主要流向大理、丽江、保山、楚雄等地区；西双版纳州的学生流入普洱市；昆明、玉溪、曲靖等周边地区主要流向昆明、玉溪、曲靖。据统计，

2013年昆明市流入学生达17.75万人；楚雄市区8所小学、5所初中非楚雄市区城区户籍学生小学、初中在校生分别占学生总数的58.23%、48.37%。过去按区域出生人口规划学校布局和办学规模的管理方式受到了严重冲击和挑战。全省县级以上城镇中小学学生迅猛增加，教师紧缺、校舍拥挤，大班额现象已十分普遍。2013年全省46至55人的班级初中有12191个，小学有16672个；56至65人的班级初中有8855个，小学有7906个；66人以上的班级初中有5894个，小学有3977个。丽江古城区班额55人以上的占70%以上，甚至出现80人的超大班额；禄劝县城区中小学班额均在55人，屏山、秀山中学平均班额为68人和70人；在名师执教的班级班额甚至超过100人。这种违背教育规律的现象，对学校管理、班级管理、学生安全、教学质量保障都极为不利。

2.7.2 边疆民族贫困地区教师流失严重

云南省部分贫困县教师流动性大，特别是优秀骨干教师流失严重，新教师补充困难，教师队伍呈现负增长。怒江州教育局总结为：“一流教师跑县城，二流教师跑乡镇，三流教师跑公路沿线，四流教师留在艰苦贫困地区”。农村学校条件差，教师下不去、留不住，只能招聘代课教师。

大理弥渡县的山区学校临时代课教师占全乡（镇）教师20%以上，个别乡（镇）甚至高达50%。这些代课教师不具备从教资质，素质参差不齐，难以胜任教育教学工作，学生家长经常上访要求更换教师。

表 2-2 2013 年云南省边疆民族贫困地区教师流失情况

县	学段	增加数合计 (包括新录用、调入等)	减少数	
			合计	其中调出人数
孟连	小学	69	113	96
	初中	24	27	21
澜沧	小学	238	337	102
	初中	73	40	16
西蒙	小学	105	104	70
	初中	20	34	33
南涧	小学	87	94	85
	初中	54	59	44

麻栗坡	小学	462	492	356
	初中	151	110	68
富宁	小学	428	630	307
	初中	201	120	100
剑川	小学	194	203	172
	初中	27	26	25
香格里拉	小学	193	226	48
	初中	282	309	303
泸水	小学	97	111	33
	初中	89	85	82
福贡	小学	63	61	33
	初中	31	19	19
贡山	小学	32	33	29
	初中	25	26	26

数据来源：云南省教科所专项调查，2013

此外，贫困地区新教师补充困难，义务教育阶段教师老龄化严重。南华县45岁以上教师占三分之一，55岁以上教师占8.9%；武定县教师平均年龄在40岁以上，50岁以上教师占12.8%。金平县小学40岁以上教师占37%；禄劝县小学50岁以上教师占29.7%。当地把这种教师队伍年龄结构分布称为“哥哥姐姐教高中，叔叔阿姨教初中，爷爷奶奶教小学”。近年来，随着撤并校点，寄宿学生增多，如富宁县小学寄宿制学生占在校生数的65.86%，初中占91.88%；南涧县小学寄宿制学生占63.98%，初中占88.91%。同时启动农村义务教育学生营养改善计划，学校因没有招聘教辅工勤职员指标，只能调整部分教师转岗到教辅工勤职员岗位。教师除承担教学工作外，集后勤、安全、管理工作于一身，农村教师“上课是教师，下课是保姆”，工作量增多，工作压力大，影响了学校正常教学秩序。

2.7.3 多渠道增加义务教育经费投入

“十五”期间，省级筹措22亿元用于补助中小学危房改造、第二期“国家贫困地区义务教育工程”配套、推进“两基”和“两基”的巩固提高、发展高中阶段教育和中小学信息技术教育，省级筹措资金比“九五”增加10%。“十一五”期间，云南省坚持以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，全省预算内教育经费从2005年的144.92亿元增加到2009年的360.12亿元，增长148.5%。2006年至2009年，全省教育经费总投入达1281.16亿元。其中，含预算内教育经费投入1011.92亿元，教育费附加38.22亿元，社会捐（集）资办学经费8.41亿元等。四年间，共筹措71.68亿元，排除中小学D级危房513.09万平方米，超额完成规划确定目标。除了国家和政府的教育经费投入外，云南省实行以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，大幅度增加教育投入。

由于欠发达地区经济条件不好，信息化建设底子薄、缺口大，尽管有各级财政和网络运营企业的支持，在资金方面仍然有很大的缺口，需要不断拓展资金来源。“项目融资”是云南省筹集教育信息化发展资金的另一个重要渠道。昆明市通过项目融资，筹集到了大量信息化建设急需的资金：2011年，西山区在全省首先尝试以融资租赁模式投入7567万元，一次性实现“班班通”。2012年2月，昆明市政府与美联信公司签署《教育信息化融资战略合作协议》，美联信公司以融资租赁的方式向昆明市提供总额为2亿美元的资金，帮助解决教育信息化建设的资金缺口。此后9个月的时间内，先后有5个县（市）区与美联信公司签署融资租赁合同总金额约3.8亿元。此外，官渡区近1亿元、市直属学校和单位近1.5亿元的项目也将采用融资租赁模式建设。五华区则与联想集团签署了教育信息化战略合作协议；盘龙区投资8400万元实施信息化建设；高新一小在英特尔公司的支持下开展了“电子书包”试点建设。弥勒市根据社会经济的发展趋势，决定采取教育项目融资方式筹措资金，以教育信息化推动教育现代化为目标，逐步实现全市校园数字化。整个工程计划融资2亿元，整体规划，整体设计，分四期完成，开展全市中小学信息化和基础设施建设。2012年9月签署第一期项目融资协议，融资4600万元，其中3400万元先期投入城区12所中小学和弥勒二中、弥勒三中的校园信息化建设，1200万元用于教育基础设施建设。

2.7.4 公办民办教师队伍建设齐步走

2010年底，云南共有民办学校3320所（不含各类培训机构），民办教师5.27万人，已成为全省教育事业发展中的一支重要力量。但民办学校教师队伍不稳定，教育教学综合素质不高，缺乏持续培训提高等问题十分突出，严重阻碍了民办学校的稳定持续发展。

为此，云南省教育厅于2011年启动实施云南省民办学校教师队伍建设工程，分期分批对全省民办学校的校长、骨干教师和学科专业教师进

行培训，打造一支相对稳定、结构合理、素质较高的民办教师队伍。

2012年10月1日，《云南省民办教育条例》正式实施，肯定了民办学校教师的地位，指出民办学校的教师和公办学校的教师应当在社会保障、教育教学管理、教师资格认定、进修培训、职称评定、科研项目申请、考核评价、表彰奖励等方面享受同等待遇。

2013年9月25日下午云南省民办学校优秀教师表彰大会隆重召开



图片来源：云南经济学院新闻网， <http://www.ynjgy.com/html/zxxx/zxhw/4285.html>

第 3 章

大职业教育满足青年和成人学习需要

3.1 学习型社会引领云南省大职业教育圈

2011年,云南省颁布实施《云南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出了云南省职业教育发展的目标:“加强职业教育基础能力建设,力争使所有学校达到合格职业学校标准。以提高教育质量为重点,以服务产业为宗旨,以实现就业为导向,大力发展职业教育。开展继续教育和职业培训,开展科普活动,扫除青壮年文盲,创新发展农村劳动者的继续教育,基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”。

经过多年发展,云南省职业教育已经初步建立起普通教育、成人教育相互补充,初、中、高等职业教育相互衔接的大职业教育圈。职业学校培养的数百万各类专门人才和高素质劳动者,已成为经济社会发展一线的骨干力量,做出了重要的贡献。

截至2013年底,云南共有职业技术培训机构10465所,与2012年持平,其中职业技术培训学校(机构)22所,农村成人文化技术培训学校(机构)10276所,其他培训机构(含社会培训机构)167所。教职工9163人,比去年增加805人,增长9.63%;专任教师3940人,比去年增加1092人,增长38.34%;注册学生数4263538人,比去年增加331475人,增长8.43%;结业学生数5039902人,比去年增加346888人,增长7.39%。可以看出,云南职业教育和成人教育在不断地发展,坚持把发展职业教育作为促进农村劳动力转移就业、脱贫致富的主要途径。从2008年开始,云南开始全面实施职业教育振兴行动计划,让民族贫困地区上不了高中和大学的农村孩子都能接受职业教育,拥有一技之长。

3.2 实施免费中等职业教育并扩大范围

2011年,云南省对中职一年级19岁以上、二年级20岁以上的学生是否是国家助学金资助对象进行清查,对未满14岁不符合中职教育资格的学生进行清理。并以推进中职学生资助卡为契机,进一步健全了中职国家助学金和免学费补助申报、审核、发放和管理工作制度。2012年,按照中央逐步把免学费政策扩大到所有农村的中

职学生的要求,云南省教育厅、财政厅将藏族学生、7个人口较少民族学生、边境县学生全免费读中职的政策,将中等职业教育免学费政策落到实处。此外,云南省中职学生资助的监督检查机制已经建立,对资助政策起到重要的监督检查作用,并强化资助资金的监管工作,明确教育局局长和学校校长为第一责任人,负责全面工作。

3.3 成人教育优先为基层服务

云南成人高等教育根据云南特殊的地理位置和地处边疆、山区多、贫困面广、少数民族多的特点,长期坚持为基层服务,为边疆少数民族地区服务的办学方针,各普通高等学校能够因地制宜,结合实际,立足边疆,采取了送教上门、行业办学、政策引导等多种措施,极大地满足了广大人民群众的学习愿望。成人高等教育招生政策的逐步放开,符合建立学习型社会,构建终身教

育体系发展目标的需要。以云南师范大学为例,其函授专科办学已拥有文秘、工商企业管理、工商行政管理等29个专业,学制均为三年;函授本科升本科办学已拥有财务管理、工商管理、汉语言文学等29个专业,学制为三年,函授高中起点本科办学已拥有工商管理、汉语言文学、生物等13个专业,学制为五年。课程设置必修课一般12—15门左右。函授教育是一种以自学为主、面授

为辅的包括自学、作业、面授、考试、考查、实验、实习、毕业论文等环节的教学形式，学生在教师的指导下，按教学计划的要求学习。为了减少学生的工学矛盾，我院集中面授一般安排在寒、暑假期间。夜大学专科已拥有学前教育、初等教

育等专业，一般为晚上或双休日业余时间上课。截至2013年12月，云南师范大学在西双版纳州、文山州、宜良县等地区共设立了30余个函授面授点，为社会培养了近14万名本、专科毕业生，切实满足了青年与成人学习的实际需求。

3.4 反思与展望

3.4.1 中等职业学校走向特色办学

中等职业学校的定位应是为学生提供终身学习、全面发展的广阔空间，满足他们更新知识、拓展能力、提高技能、丰富生活等各种各样的教育需求。同时，通过多种方式，为转岗、分流、下岗职工再就业提供教育和培训。真正按照市场经济的要求，灵活多样地组织教育教学，实行学历教育面对社会的多种需要，职业技能培训既可接受单位委托，也可接受个人报名；既面向未成年人，也面向成年人；既有长期的也有短期的；

既进行单项技能传授，也进行系统技能培训，还可以派出教师到有关单位讲课进行职业技能培训。中等职业学校应争取成为各类等级证书的考点，成为下岗职工培训基地，成为某一区域中等职业技术培训基地。

此外，边境的中等职业学校还可以面向接壤的东南亚国家招收留学生，满足边境国家青年与成人的学习需求。

框注 3-1 云南省勐腊县职业高中的“老挝班”

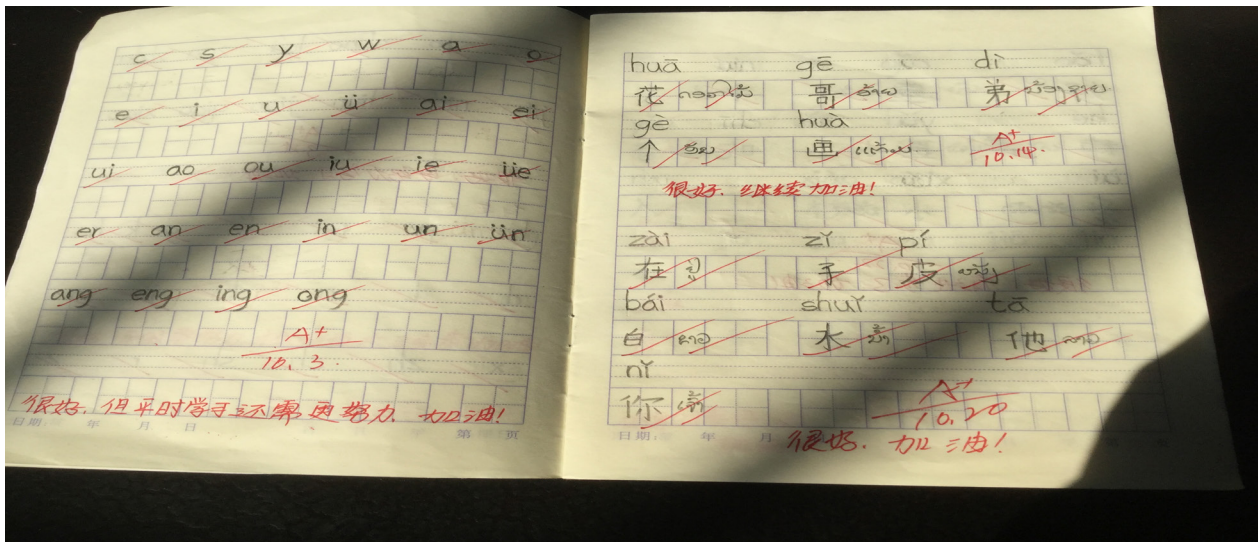
西双版纳边境线上，最早招收外籍学生的，当属勐腊县职业高级中学的“老挝班”。这个班主要培养汉语翻译人才，学生在读期间参加汉语水平考试，毕业颁发职高毕业证。2000—2012年十年间“老挝班”已招生近400人，毕业的有200多人，很多学生待了一两年后便转学到景洪或昆明。

最初，“老挝班”的学生均是老挝的干部子女，后来逐渐普及到经济条件好的家庭。以前他们主要是老挝的高中毕业生，约八成以公费为主，政府承担每年3000元左右的学费，而今，八成左右均是自费学生。

“老挝班”毕业的学生中，经过HSK中国汉语水平考试，有考取复旦大学、福州大学、北京语言大学的，而云南省内的大学，更是云集他们的身影。这些毕业生回国后往往如鱼得水，有人进入外事部门、公安部门，还有人进入国防部门。因此，很多老挝公务员也来勐腊进修汉语。

老挝学生们在中国学得的一技之长，更利于他们在自己的国家立足。如今，勐腊县职业高级中学已经成为老挝国内熟知度很高的名校。

原载于 南都网，<http://ndnews.ooeee.com/html/201211/13/1507.html>



图片来源：云南省教科所专题调研，2015

3.4.2 高等职业教育尝试推行两年学制改革

中国已经加入东盟自由贸易区，给云南的经济带来了难得的发展机遇，高等职业教育也面临着前所未有的发展机遇，云南省要实现产业结构的优化调整，提升整体水平，需要大批高技能专门人才。全省 128 个县（市）中有 73 个国家扶贫开发工作重点县，在教育投入和需求矛盾十分突出的情况下，推行两年学制，维持现有投入和规模，年招生量可增加 33%，既缩短了培养周期，又加快了培养高技能人才的步伐，体现出高职教育灵活、快捷培养人才的特点，有利于多出人才、快出人才；有利于构建新的课程体系，创新人才培养模式，加强“双师型”教师培训，创新实训基地建设，提高人才培养质量，以有限的财力、物力和人力确实解决云南省高等职业教育的发展，培养社会急需的高技能人才。

3.4.3 云南 19 所本科院校将转型成应用技术大学

2014 年 5 月 26 日，云南省教育厅副厅长邹平在“第二届全国重点网络媒体云南高校行”活动启动仪式上透露，云南将逐步推动 2000 年以后升为本科院校的 19 所学校转型为应用技术大学。转型中首先要解决学校转型定位问题，包括特色、教育目标等；要进行专业结构和专业改造，学校部分专业需要砍去或者改善提升；要对学校课程进行调整，使之符合应用型学校办学需求；要解决学校教师问题，增加应用型教师，包括请企业人员任教，老师到企业学习等；另外，要建立学生实训基地。广泛建成校内、校外实训基地，为学生提供锻炼动手能力场所。据悉，教育部 2012 年提出建设的滇西应用技术大学，目前，在教育部指导下，正编制试点计划，未来将形成“一个总部，多个特色学院”的办学模式，培养服务滇西特色优势产业的高层次技术技能人才。

第4章

扫盲工作成绩斐然

4.1 云南省文盲率大幅下降

在 2000 年，全国的文盲总人口数为 8507 万人，文盲率为 6.72%，云南的文盲总人口数为 488 万人，文盲率为 11.39%，高于全国文盲率。云南曾经是一个文盲大省，10 多年来，云南省政府把扫除青壮年文盲纳入社会、经济发展总体规划，各地“两基”工作并举并重，努力提高适龄儿童的入学率、巩固率、毕业率，降低辍学率，不满 15 岁的文盲由小学收回，读满 4 年后，才视为达到扫盲要求标准。2001 年，全省扫除青

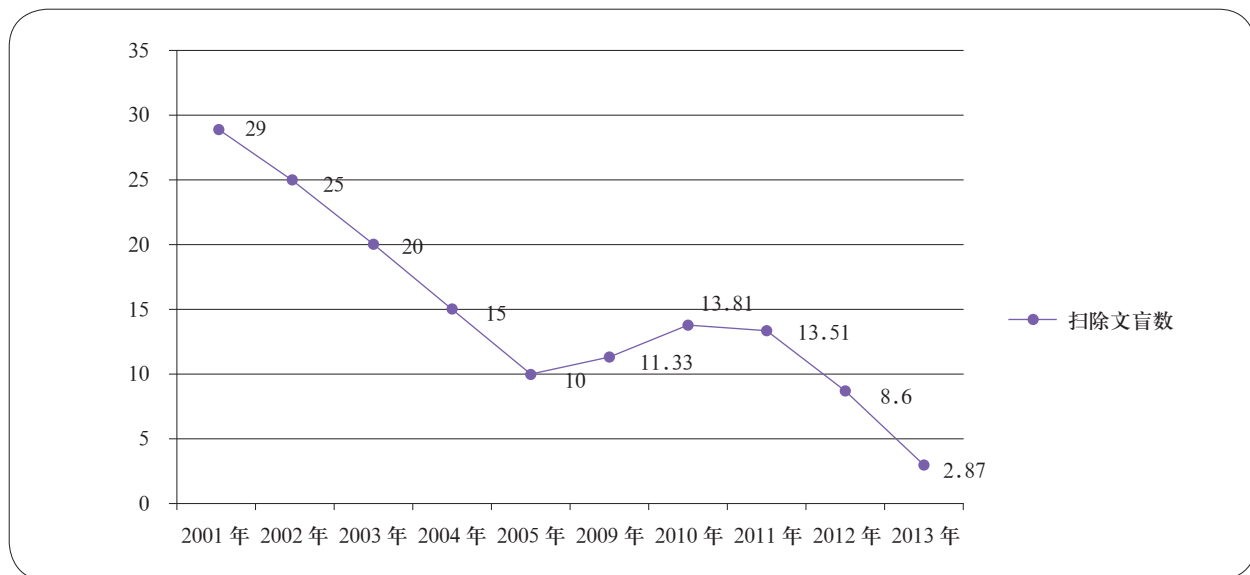
壮年文盲大约 29 万人，106 个县实现了基本扫盲，全省人口的文盲率已经下降到 11.39%，至 2004 年，我省 129 个县已有 121 个县实现了国家规定的“基本扫除青壮年文盲”的目标，2005 年验收了 6 个县，剩余的镇雄县和鲁甸县也于 2006 年进行了验收。2006 年，云南省 129 个县全部实现“扫盲”，累计扫除青壮年文盲 497 万人，青壮年文盲率降至 5% 以下。

表 4-1 边境三类地区 15—24 岁人口识字率 (%)

单位：万人

地区类别	2005 年	2006 年	2010 年	2011 年
一类地区（发达）	99.93	99.96	99.98	99.95
二类地区（中等）	98.33	97.86	100.00	99.97
三类地区（欠发达）	97.43	98.11	97.83	97.46

图 4-1 云南省 2001—2013 年扫除文盲数



数据来源：云南省教育厅官方数据

据 2011 年第六次全国人口普查数据显示，云南普查实际登记 15 周岁及以上人口中，文盲人口为 277.0 万人，同 2000 年第五次全国人口

普查相比，云南省文盲人口减少 205.3 万人，文盲率由 11.39% 下降为 6.03%，下降了 5.36 个百分点。

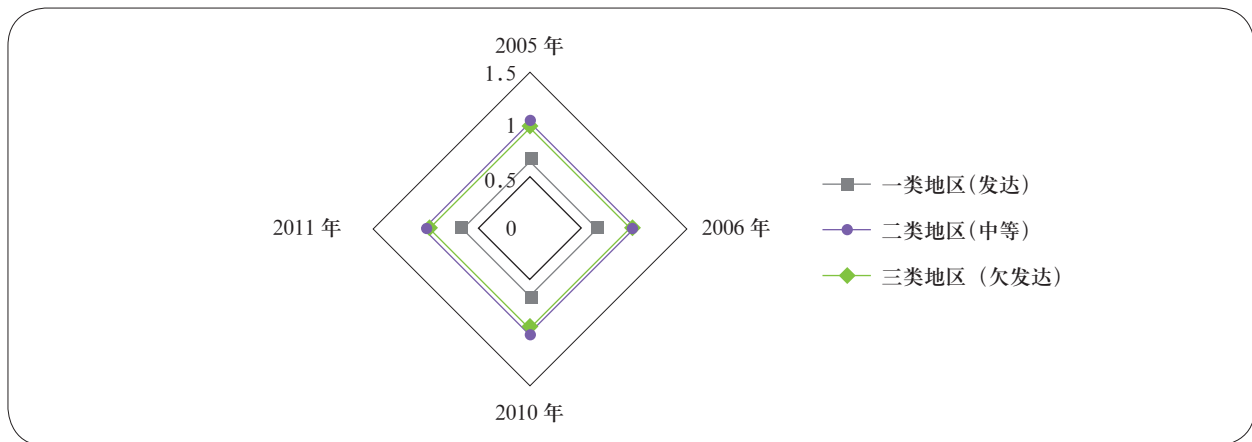
4.2 云南省边境地区人口识字率处于较高水平

云南省边境三类地区的 15—24 岁人口识字率均较高。其中，一类地区最高，均在 99% 以上，接近 100%，表明边境发达地区的扫盲已经取得了巨大的成功。

4.3 云南省识字性别差异减小

在云南省边境二类和三类地区，识字性别差异指数接近于 1，说明女性非文盲和男性非文盲是比例相当。

图 4-2 云南省 2005—2010 年边境三类地区识字性别差异指数



数据来源：云南省全民教育检测报告（2011）

针对文盲中的大部分妇女文盲，主要居住在边远、贫困、民族地区的特点，云南省组织专家编写了《农村妇女扫盲教育读本》。此外，由联合国教科文组织牵头、云南省教育科学研究所主持开发了共 23 册妇女多渠道扫盲学习读本。到

2006 年，全省累计扫除青壮年文盲 497 万人，其中扫除妇女文盲 312 万人，占扫盲总人口的 68%，全省青壮年文盲率由 1990 年的 23.9% 下降到现在的 5% 以下，妇女青壮年文盲率下降到 8% 左右。

4.4 建立“三包三结合”的扫盲制度

近年来，云南省根据本省少数民族多样化以及跨境民族等特点始终坚持“一堵二扫三提高”的扫盲方针，不断改革创新扫盲机制，从教材、教法入手，不断改进扫盲教育的教学方式和手段，在民族地区坚持用“双语”“拼音文字”教育，实行“三包三结合”的制度，即政府包宣传、包

发动、包入学，教育部门包教、包学、包脱盲，脱贫与脱盲相结合、学文化与脱盲相结合、集中办班与送教上门相结合，扫盲工作卓有成效，先后 2 次荣获“国际扫盲奖”。全省各地不断创新扫盲机制，以文盲需求为导向，继续坚持扫除剩余文盲，扫盲工作取得了巨大的成绩。

图 4-2 云南临沧边防支队达懂边境检查站官兵在驻地积极参与扫盲工作



图片来源：云南信息港，http://news.yninfo.com/yn/dzxw/201009/t20100908_1592921.htm

框注 4-1 2011 年云南省双江县扫盲工作合格率达 99.6%

双江县强化工作措施，创新工作方法，全面推进扫盲工作。在扫盲工作中，积极调整充实了“两基”扫盲工作人员，针对全县青壮年人口的文化状况，始终坚持扫盲工作机构不撤、人员不减、扫盲经费继续划拨的工作原则，把扫盲和巩固提高作为“两基”及教育目标责任制的重点，结合全县农村工作实际，把脱盲人员的巩固提高工作与种植生态茶、泡核桃、烤烟等项目工作结合起来，以成人文化技术学校为载体，加强农村实用技术培训；以经济作物的种植、探索养殖等为主要内容，开展形式多样的培训活动，参训人员达 3 万多人次。截止 11 月底，全县共开办扫盲班 27 个，扫除文盲 500 人，脱盲 498 人，其中，男 284 人，女 226 人；少数民族 204 人，全县扫盲工作合格率为 99.6%。

265

框注 4-2 云南荣获 2006 年度联合国教科文组织国际扫盲奖

云南荣获联合国教科文组织国际扫盲奖

云南省荣获 2006 年度联合国教科文组织的国际扫盲奖。从 1990 年至 2006 年间，云南将全省青壮年的文盲率从 23.9% 减少到 5% 以下。在此基础上，到 2010 年云南省的青壮年文盲率将减少到 3%，力争到 2015 年实现基本消除文盲。

云南省教育厅有关负责人介绍，联合国教科文组织决定把这一奖项授予云南省，其主要原因除了他们在短时间内大幅降低全省的文盲率以外，还有他们在扫盲中的各种创意和尝试，特别是他们提出的“有文化的都来教，没文化的都来学”的口号，得到联合国教科文组织以及参加颁奖活动的各国代表的一致称赞，认为这是一个非常值得推广的经验。

联合国教科文组织对云南省扫盲工作做出了这样的评价：“云南省在扫盲工作中调动一切可以调动的力量推动扫盲，特别是在扫盲的同时，结合生产和生活实际需要，帮助脱盲人员掌握适用技术，并制定了严格的扫盲评估标准，措施得力，工作扎实。”

（原载于 <http://www.yn.chinanews.com.cn> 云南新闻网 2007 年 12 月）

4.5 反思与展望

4.5.1 强化政府的分类规划功能

云南省政府和教育部门把实现“两基”作为教育工作的重点，列入当地社会经济发展的总体规划当中，在人力、物力、财力等方面给扫盲教育给予巨大的支持与鼓励。云南省政府承认省内各地区发展情况存在着巨大差异，针对不同情况，采取不同的规划与部署，使得在统一的政策指导下具有灵活性与变通性。云南省结合本省的实际情况，对扫盲工作做出规划，主要分三类地区逐步实现扫盲计划。第一类：1998年以前通过“普

九”验收的47个县（市、区）；第二类：1999，2000年前通过“普九”验收的41个县（市、区）；第三类：规划在“十五”期间“普九”验收的23个县（市、区）。并在《云南省“两基”攻坚（2004-2007）实施规划》中规定，争取到2006年实现全省基本扫除青壮年文盲。为保障扫盲教育的顺利进行，从云南省政府到地方这个政府因地制宜，出台了系列政策、法规制度，为扫盲教育的开展提供了良好的政策环境。

框注 4-3 云南省红河县的扫盲工作保障制度建设

红河县出台了“两基”工作责任追究制度、县级领导挂钩督促制度等，如果出现影响“两基”成效和验收情况的视为严重失职，对相关乡（镇）党委书记、乡（镇）长和有关负责人进行就地免职处分，对相关责任人进行组织处理。同时，红河县还加大了对扫盲工作的经费投入，近三年以来，除省州补助教育专款101万元外，县财政专门列支扫盲经费130.2万元，又从城市教育费附加和农村教育费附加转移支付中增加了对扫盲工作的投入。红河县的扫盲工作取得了显著的成效。

4.5.2 专业机构携手多部门合作

云南省教育行政部门专门也成立了扫盲机构，并且安排培养了专职人员进行扫盲工作，根据教育部行政部门关于规范扫盲教育管理工作的有关要求，建立健全了各种扫盲档案、资料，管理扫盲工作年报、数据统计和档案，建立了文化户口册管理制度，基本掌握了青壮年文盲的数量及分布情况。安排扫盲工作专项经费，用于补助扫盲工作支出。并且建立完善了扫盲工作督导评估制度，定期向验收县进行复查，对出现主要指标下滑的地区给予严重惩罚。同时将扫盲工作与普及义务教育相结合，“堵、扫、提”相结合的

方针原则，从根源上堵住文盲的产生，大力扫除青壮年文盲，提高扫盲人员的继续教育，降低复盲率。

文化管理部门提供了扫盲所需的场所和各种图书、报刊、读物；扶贫办、妇联及其基层组织配合教育部门动员青壮年文盲特别是妇女文盲参加学习，开展了包教包学活动；各级科协举办了适应当地需要的各种适用技术培训。各管理部门相互配合，协调，共同促进扫盲工作的开展。同时也将扫盲行动与其他减少贫困的发展战略相联系，专注于提升当地参与。

框注 4-4 云南省曲靖市扫盲建元基地

曲靖市经济开发区西山于1995年完成基本扫除青壮年文盲，但脱盲人员复盲率较高，从2000年开始按照省、市的安排部署开展创建“无文盲乡（镇）”活动，5年来，共办扫盲班11个，扫除剩余文盲443人，办提高班18个，培训巩固脱盲学员835人，组织实用技术培训200多期，培训学员26000多人，扶持科技示范户50多户，建实验培训基地和挂钩联系基地4个，共投入资金100多万元，提高了人口素质，青壮年非文盲率由2000年的98.5%提高到2004年的99.8%，农民收入逐年增加。

4.5.3 民族双语脱盲实践

基于云南省多民族的特点，云南省实行在有民族文字的地区，先用民族文字进行扫盲，然后再在民族文字的基础上学习汉字，最终实现双语脱盲。这也更有益于扫盲工作的展开。几年来全省开展了对于 14 个民族的 22 种民文扫盲工作。

例如，丽江县有 13 个乡（镇）、43 个村公所（办事处），几年来用纳西、彝、傈僳族 3 种民族文字进行扫盲，效果显著。

云南省扫盲教材示例



4.5.4 重视边境和少数民族地区功能性扫盲

云南省政府以边境少数民族地区为重点，加大扫盲的力度，根据当地的民族语言，修订了原有的扫盲教材，编写了其特有的民族文字扫盲教材和读本，并且免费发放，同时学习农村实用技术的培训，更加重视功能性扫盲。培养一批专业的扫盲民族教师，加强教师的专业化水平，结合贫困少数民族的特点，多层次，多形式的将扫盲与推广适用技术、民族文体活动、法律常识等结合起来，提高了学员的学习兴趣。



图片来源：云南大学出版社，<http://www.ynup.com/products.asp?keys=%C9%A8%C3%A4&searchrange=1&SubmitEF=%B2%E9+%D1%AF>

框注 4-5 云南省国际合作输出扫盲资源

云南省教育厅编写的《实用扫盲课本》以教学内容、教学手段和教材教法的改革为突破口，在扫盲识字的基础上，向农民传输最实用、最急需的基本知识和技能，实现了由传统的、单纯的文化识字向功能性、技能性、适用性扫盲的转变。2003 年云南省教育厅与欧盟合作，针对农村妇女文盲的特点，编写了《农村妇女扫盲教育读本》，免费向红河州金平县、文山州麻栗坡县的学员提供。曲靖市编写了《实用扫盲课本教学指导》，免费向辖区内扫盲教师提供使用。

4.5.5 扫盲教师队伍建设需加强

据调研，云南省大部分的扫盲教师都是由当地的中小学教师来担任，多数还是兼职的临时代教老师，他们缺少对于扫盲教育的深入认识以及专业的技能，往往通过中小学的教学方法来进行教学，忽视学生的身心发展；教师人员少并且工

作量还大，多数扫盲地区的学校条件十分艰苦，硬件、软件设施均跟不上，教师的薪金更是杯水车薪，多数老师在扫盲教育工作中丧失积极性，应付差事，使得扫盲教育的质量无法保证，除了复盲率高等一系列问题。

第 5 章

实施项目促进教育中的性别平等

5.1 实施“春蕾计划”

1989年，在全国妇联领导下，中国儿童少年基金会发起并组织实施了一项救助贫困地区失学女童重返校园的社会公益项目——“春蕾计划”。

“春蕾计划”是由全国妇联倡导、中国儿童少年基金会组织实施的一项救助贫困地区失学女童重返校园的公益事业。截至2007年底，“春蕾计划”已筹集资金累计6亿多元，遍布全国30多个省区市，兴建600多所春蕾学校，资助170多万人次贫困女童重返校园，对40余万女童进行实用技术培训。“春蕾计划”已经成为我国民间

公益组织促进女童教育发展的最成功、最有影响力的范例。2005年“春蕾计划”被民政部授予“中华慈善奖”。

云南省从1994年开始实施“春蕾计划”，截至目前，云南省儿童少年基金会已累计筹集慈善资金近4000万元，在全省各地建立29所“春蕾小学”和“职业技能培训学校”，开设330多个“春蕾班”，资助12万余人次失学女童重返校园。

框注 5-1 云南省嵩明县 41 名女生获得“春蕾”计划助学金

云南嵩明县妇联、县教育局联合向41名品学兼优的贫困女高中生发放“春蕾计划”助学金共计6.15万元。

每人拿到1500元的助学金，受助女生表示，将带头加入巾帼志愿者服务队，带头学唱一首感恩励志歌曲，每学期参加一次公益活动，给资助者写一封感谢信，为需要帮助的儿童做一件好事。

据了解，嵩明县妇联从1998年启动“春蕾计划”，对贫困女童开展助学工作，重点实施“春蕾桥”、“一助一”助学活动，相继资助574名贫困女童完成了小学、初中学业。同时，对在职高春蕾班就读的学生每人每年补助生活费2000元，对在普通高中春蕾班就读的学生每人每年补助生活费1500元。

5.2 小学与初中阶段教育中的性别差距逐步缩小

小学教育阶段女童比例逐年提高，2001—2012年间，女童比例呈逐渐上升的趋势，2012年，小学入学率为99.57%，其中女童入学率为99.53%。在校人数4067038人。2012年小学适龄儿童净入学率性别差异不大。小学学龄儿童净入学率为99.57%。其中女童净入学率为

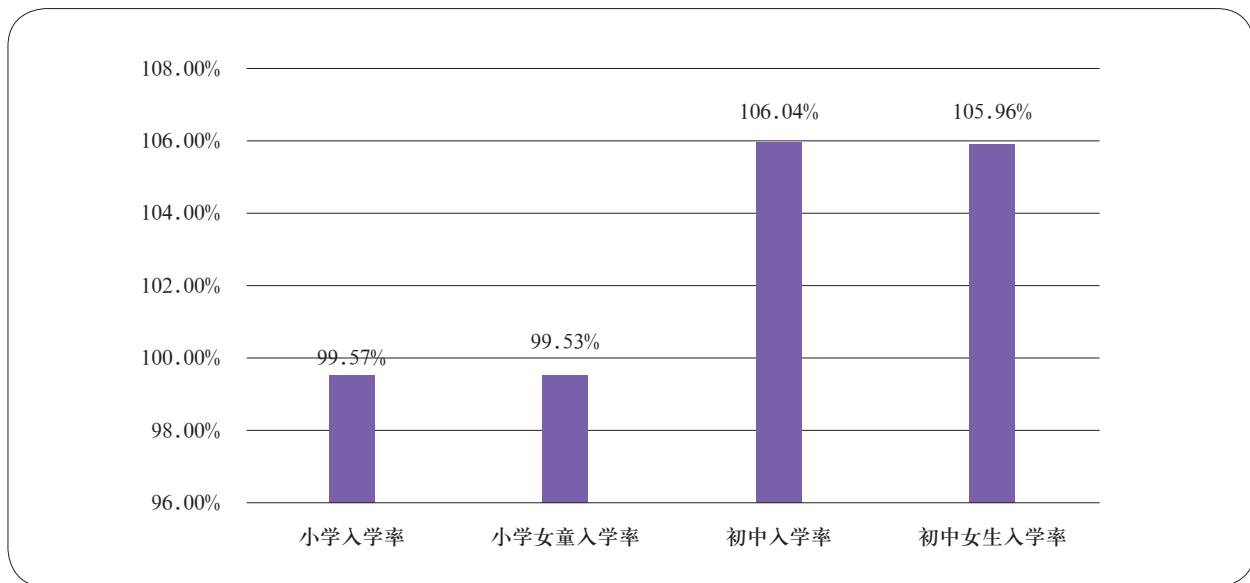
99.53%，男童为99.61%；女童辍学率、女童小学5年级巩固率逐步上升，与全省比率基本持平。初中女生毛入学率性别间的差异已经显著缩小，2012年初中毛入学率为106.04%，女生为105.96%。小学与初中阶段性别差距逐步缩小。

5.3 女性受教育质量和水平得到提高

云南省妇联与云南省统计局于2012年5月3日发布的第二期云南妇女社会地位调查数据显示：被调查者中，18—64岁的女性平均受教育年限为8.18年；51.9%的被调查女性具有初中及以上文化程度，比2000年的抽样调查提高5.1个百分点，其中城镇79.6%，农村36.2%；14.4%的被调查女性接受过大学专科及其以上教育，比10年前的抽样调查提高5.1个百分点，

其中城镇79.6%，农村36.2%；14.4%被调查女性接受过大学专科及其以上教育，比10年前的抽样调查提高了1.4个百分点。性别平等基本在教育上得到了体现。目前我省普通高中学生的女性比例达52%，全省63所高校中女学生比例也超过50%，这表示我省女性的受教育质量和水平得到了提高。

图 5-1 2012 年云南省小学及初中女童入学率



数据来源：中国教育事业统计年鉴（2012）

5.4 反思与展望

5.4.1 教育中性别平等面临多维挑战

全省城乡之间、区域之间儿童发展不平衡，贫困和少数民族地区儿童整体发展水平较低；义务教育阶段仍存在性别不平等现象；义务教育发展不均衡，校际、城乡、区域间差距较大，婴幼儿早期教育资源不足、普及率低；文化市场对儿童的不良影响亟待消除；困境中儿童的社会保障救助制度不健全，人口流动带来的儿童问题尚未得到有效解决；全社会儿童优先意识有待进一步增强，儿童工作机制有待进一步健全等等。努力解决这些突出问题，促进新时期儿童全面发展，仍然是今后一个时期我省儿童工作面临的重大任务。今后，国际社会在推动人类发展进程中，将更加关注儿童的发展。国家深入实施西部大开发战略，更加重视边疆、少数民族及贫困地区的发展。我省科学发展、和谐发展、跨越发展目标，为儿童事业发展创造了难得的机遇和有利的社会环境。

5.4.2 关注少数民族地区女童教育及妇女扫盲教育

云南省位于中国西南边陲，是集“山区、民族、边疆”三位一体的省份，经济发展水平相对

落后。经济发展水平决定了云南省教育发展水平还有待提高，尤其是少数民族地区和贫困地区的教育发展水平。以拉祜族为例，它是我国民族大家庭中一个古老并跨境而居的民族，近60%的人口主要聚居于云南省普洱市澜沧拉祜族自治县，其中拉祜族女性人口有10余万。拉祜族贫困人口占全县贫困人口的90%以上。贫困的根本原因是人口受教育程度低，文化素质低，社会发育程度低，生产生活方式原始落后。拉祜族在历史发展过程中长期处于氏族社会，形成了“尊重妇女、男女平等”的观念。妇女在拉祜族社会生活中享有重要的地位。她们承担着沉重的家务和教育子女的重任。母亲在拉祜族社会生活中有着很高的地位，作用举足轻重，其意志和行为支配着整个家庭的生产活动和社会活动。所以关注女童教育，提高女性素质，在这个教育基础薄弱的民族中意义更为明显，对快速提高整个拉祜族的素质以及拉祜族社区的发展必将产生实质性的影响。澜沧县文盲中超过一半是女性，辍学率最高的也是女童，为此，澜沧县开展了“拉祜族母亲教育”

工程，主要包括“现代母亲教育”与“未来母亲教育”。现代母亲教育主要是提高农村妇女的科学文化知识，引导妇女树立科学精神，提高生产技能。“未来母亲教育”主要是对7-15周岁的

5.4.3 女性管理者培训中嵌入性别平等教育

2013年7月1日，云南省妇联邀请社科院专家为我省56名女性乡镇一把手进行了性别平等教育的培训，基层干部们通过小组参与式讨论的形式，共同探讨了在基层存在的性别不平等现象、成因及应对办法，取得了良好的效果。这样的培

拉祜族女性依法实施普及九年义务教育。使她们在德智体等方面得到全面发展，成为既继承了本民族优秀传统文化，又提高了身体素质，转变思想观念、提高其生产技能与生活质量，培养了新一代的拉祜族优秀女性。

训今后将演化为长效机制，透过女性管理者的视角，发掘教育中性别不平等现象的成因，并通过帮助女性管理者建立性别平等的理念，从管理决策层面入手，深度推进教育中的性别平等。

第 6 章

教育信息化助力教育质量全面提升

6.1 投入 10 亿元提高教育信息化水平

2012 年，云南省共有小学 13020 所，乡镇学校 12437 所；共有初中 1691 所，其中乡镇有 1520 所。截止 2012 年底，全省接入宽带的小学数为 2323 所，建立校园网的为 527 所，其中乡镇学校占 385 所。全省初中宽带接入数为 1453 所，建立校园网的为 405 所，其中乡镇学校占 366 所。全省中小学实现宽带接入的学校比例达到 17%。2013 年通过联合财政、运营商、社会企业和学

校多方面力量和资源，努力使全省 50% 的中小学实现宽带接入。

截至 2013 年 7 月，云南省教育信息化经费投入已超过 10 亿，义务教育阶段生机比达到 27.3: 1，建立校园网的学校数达到 862 所，所有本科院校和 38.9% 的高职高专院校接入了中国教育科研计算机网。

6.2 推进优质数字教育资源的应用

建成云南基础教育资源网，向“农村义务教育薄弱学校改造项目计划”（以下简称“薄改”）学校、试点县学校免费提供义务教育阶段的所有学科教学资源，目前已经注册学校用户为 17800；我省的部分州市（文山、昭通、楚雄等地）通过引进现有资源和本地资源建设，实现州市教学资源共享和使用。截止 2012 年，“优质资源班班通”覆盖班级比例达到 14%。

2013 年，云南省大力推进实施“农村义务教育薄弱学校改造项目计划”，建设 11436 套多媒体远程教学设备，推进优质资源在教学中的应用；

建立数字资源共享体系，引进国家数字教育资源等基础资源和开发结合本地需求的特色资源，有针对性地组织优质资源输送到农村、边远地区学校和校点；通过图书资源共享系统的建设，使电子资源及其服务功能达到较高水平，逐步实现馆藏实体资源的共享，形成对云南高校教学科研所需文献的联合保障，为云南高校的教学科研提供信息支持和咨询服务。通过多种培训和组织网络教研等形式，提高广大教师应用资源提高教学质量的水平；组织开展网络同步课堂、专递课堂等活动共享优质数字教育资源。

6.3 建设教育管理公共服务平台

云南省已经完成覆盖省教育厅、16 个州市教育局、129 个县教育局、64 所高校、468 所中学以及 5000 多所小学的信息交换体系建设，实现了各级机关、学校跨部门、跨地区的电子公文传输与交换；建成省教育站群系统，涵盖了教育厅门户网站、16 个州市教育局门户子网站、129 个

区县教育局子网站和 64 所高校子站以及数千个中小学校门户网站，形成“省—州市—区县—各类学校”四级的综合型门户网站集群；为 16 个州市各类中小学校提供了教育基础数据管理平台，为 12 个州市共 2046 所中小学校开通了教育基础数据管理平台。



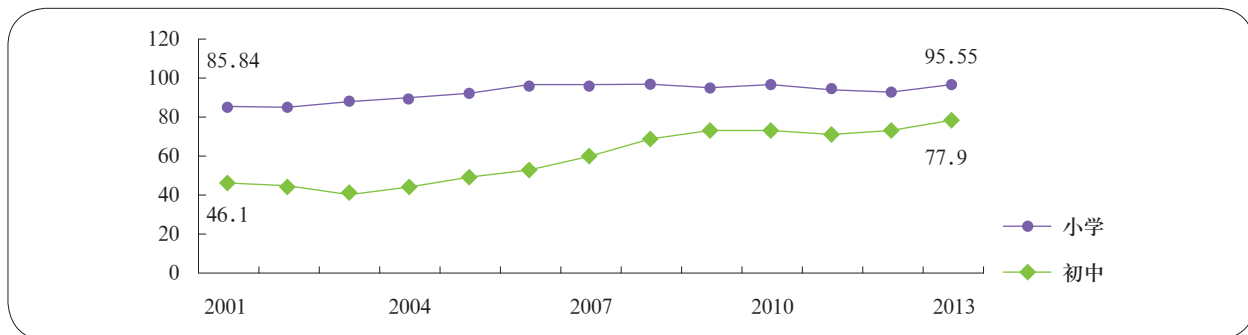
图片来源：云南网 <http://www.ynjy.cn/chn201004051541443/article.jsp?articleId=70424394>

6.4 各级各类教育升学率平稳增长

2013年，云南省初中毕业生升学率77.9%，比上年提高4.02个百分点；高中阶段毛入学率72.1%，比上年提高0.9个百分点；高等教育毛入学率达到25.8%。小学专任教师学历合格率99.21%，比上年提高0.13个百分点，小学生师

比17.03:1，比上年的17.40:1提高了0.37；初中专任教师学历合格率99.08%，比上年提高0.11个百分点，生师比15.38:1，比上年的16.18:1提高了0.8；高中专任教师学历合格率97.22%，比上年升高了0.04个百分点。

图 6-1 云南省 2001—2013 年中小学升学率



数据来源：云南省教育厅官方数据

6.5 各级各类学校办学质量显著提升

全省普通小学校舍建筑面积 26347062 平方米，初中校舍建筑面积 15943683 平方米。小学体育运动场（馆）面积达标学校比例 49.14%，体育器械配备达标学校比例 53.00%，音乐器械配备达标学校比例 48.28%，美术器械配备达标学校比例 47.95%，数学自然实验仪器达标学校比例 62.37%；初中体育运动场（馆）面积达标学校比例 66.35%，体育器械配备达标学校比例 82.49%，音乐器械配备达标学校比例 77.51%，美术器械配备达标学校比例 76.56%，理科实验仪器达标学校比例 86.47%。小学生均图书 15.93

册/生，初中生均图书 20.24 册/生；普通高中共有校舍建筑面积 12142192 平方米。普通高中体育运动场（馆）面积达标学校比例 76.36%，体育器械配备达标学校比例 83.18%，音乐器械配备达标学校比例 80.00%，美术器械配备达标学校比例 79.77%，理科实验仪器达标学校比例 88.64%，建立校园网学校比例 60.68%；普通高等学校校舍总建筑面积 17784715 平方米（含非产权独立使用 3118841 平方米），比上年增加 1413463 平方米；教学科研仪器设备总值 438212.67 万元，比上年增加 60885.47 万元。

6.6 反思与展望

6.6.1 实现教育信息化基础设施的“三通目标”

云南省将加大投入力度，继续提高教育信息化基础设施的建设水平，实现“宽带网络校校通”。其中，在经费安排上着重向民族偏远地区倾斜，将教育信息化基础设施与农村中小学校舍安全工程等重大项目 and 工程统筹规划、整体推进，确保到 2015 年基本建成主干网络带宽达到万兆、支持 IPV6 的云南教育专网，努力实现“优质资源班班通”，提高现有数字化资源的共享和应用效

益。此外，还要求与义务教育阶段课堂教学紧密结合的数字化教育教学资源免费向全省开放，利用只能学习系统积极帮助广大农村中小学教师提高教学水平，支持有条件的学校建设名校网络课堂，并通过组织信息技术培训和交流活动，积极引导师生应用信息技术探讨新型教学模式、学习模式，实现“网络学习空间人人通”。

6.6.2 建立健全民族学生学业保障机制

根据少数民族的特点，对少数民族地区学生实行“十年义务教育”，即在九年义务教育之前，增加一年学前的汉语听说能力教育。少数民族学生提前一年入学，解决“汉语关”问题，在学前一年学习汉语听说，保证少数民族学生进入小学一年级后能与汉族学生在语言方面差距缩小，保证入学的公平。学前一年汉语听说教育的所有费用由省级政府提供，有条件的地方由省级政府和地方政府共同分担。没有条件的地方政府，可以

根据实际情况，有条件下确定享受免费教育的对象：一是根据少数民族的人数，即对人数在 5 万人以下的少数民族学生实行学前一年的汉语教育，对于人数在某种程度上万人以上少数民族学生，只收取部分费用，有条件的地区可以由当地政府解决。二是根据地区的经济发展状况，即在国家级重点困难地区的学生可以全部免费进行学前一年的全免费教育，对经济相对发达地区的少数民族学生适当收取费用，或者由当地政府解决。



第 7 章

特色经验

7.1 国门学校

在经济全球化以及各国之间的密切交往的背景下，以及在区域一体化向边缘地带的推进，云南沿边境地区跨民族、跨国界交往也在日趋频繁，规模也越来越大。由于跨境民族的相互往来，云南省与周边国家跨境民族子女的读书已经不再受本国教育的限制，以各国的教育政策、教育质量、教育费用、以及教育环境等因素的驱动力，其子女读书开始出现跨境基础教育寄读现象，文化的交流已经远远超出了我们的想象。

其实外籍学生跨境在中国读书的现象早在1980年就开始出现了，但缺乏数据统计。公开资料显示，云南省官方在2000年才有了具体的数据统计，2003年才正式公开对外招收跨境学生。自此，国门学校和那些小留学生才引起了大家的注意。

“国门”主要是指靠近国家边境的地区。“国门”不仅在地域上是和他国交界的重要地段，同时也是一国与他国进行交往的门户。边境地区国门教育的繁荣既可以促进边境地区社会经济的稳定，又能保障国家边境地区的安稳，从而树立好的国家形象。“国门学校”就是指的位于边境地区的学校，包括边境地区的大中小学等，主要以乡镇中小学为主。国门学校承担着维护边疆稳定、促进边境地区的社会经济文化发展的教育功能。

云南的国门学校自1990年代以来，便受到了来自边境另一侧的教育竞争。有研究称：1990年代以来，缅甸与中国相邻地区，十分强调教育对社会经济文化的作用，出台了一系列的支持政策，由于地缘关系，如中国学生进入其地就读，也在受惠之列；越南国力渐长，教育投入跟进，在越、中边境一线，实行了系统的教育发展规划，教师、学生待遇高于中国，形成对中国教育界的比性影响；老挝虽然教育投入不足，但教育准入制度灵活多样，吸引了许多国际非政府组织兴办义学，这些学校颇具华夏古风，倡行“有教无类”，对边民也有相当大的吸引力。

7.1.1 政策宽容成就国门学校繁荣

在云南省4061公里的国境线上，16个少数民族为跨界民族，有25个边境县、121个边境乡镇孩子的读书问题一直牵动着各级党委、政府的心。同时面对周围国家的竞争，云南省在2000年迅速做出应对，云南省委和省政府做出对边境沿线乡、村学校学生实行“三免费”（免教科书费、免杂费、免文具费）教育的决定；从2005年春季起，“三免费”教育调整为“两免一补”，范围不断扩大，义务教育资金达5亿元。在2007年6月9日国务院颁布的《兴边富民行动“十一五”规划》，规划中提出“优先发展教育事业”的目标，要求把边境县列入教育经费保障的范围。因而云南省从中获益，得到国家大量的资金支持。2008年云南省政府在国家专项资金的支持下，主要在云南省边境县建设了100多所国门学校，普遍改善了云南省边境县的办学条件，提高了教育水平。该政策共惠及了25个边境县400万边疆各族人民，使处于边境地区的子女有了更多接受教育的机会，也促进了与邻国之间的交流。通过几年的集中建设，边境地区的国门学校一座座拔地而起。

2009年，云南省教育厅副厅长邹平表示，鼓励边境地区学校招收东南亚学生。数据显示，来云南的留学生逐年增加，由2000年的760人增加到2012年的7443人。而依据计划，至2012年，云南各级各类学校采取“走出去、引进来”的方式，招收和派出留学生、短期交流学生规模要达到10万人。

中国教育政策的宽容，造就了国门学校繁荣的这一局面。2005年以后，国家对于缅甸的学生也一视同仁，实行“两免一补”政策，使得国门学校对缅甸儿童和家长的吸引力也在增加，靠近边境的缅甸学生纷纷进入中国的国门学校就读。据统计，云南陇川县缅甸学生进入境内就读的人数呈现逐年增多的态势，其中2000年仅有14人，到2007年已经增加到79人；近三年更是迅速增

长，2008年为112人，2009年为135人，2010年已经达到了277人。而国内学生前往缅甸就读的情况基本上不存在。2010年，德宏州由于边境一线办学水平不断提高，加之国家农村义务教育经费保障机制改革各项政策的全覆盖，吸引了大批学生到边境学校就读，全州共接受缅籍学生2212人，他们与国内孩子享受同等待遇，同中国孩子同读一本书，同升一面旗，同唱一首歌，加强了中缅两国人民的交流，增进了两国人民的友谊，为维护边疆民族团结、边防巩固、社会稳

定、弘扬中华民族优秀文化做出了积极贡献，树立了良好的国门形象。

定、弘扬中华民族优秀文化做出了积极贡献，树立了良好的国门形象。

7.1.2 学校条件优越促进边境和谐

国门学校都是当地最好的建筑，德宏州芒市芒海镇9年制边境国门学校于2014年1月改扩建完成，学校新建了教学楼、宿舍和食堂。



图片来源：新华网云南频道

为满足邻国边民子女接受教育的需求，沧源县在撤并校点中尽量保留并加强国门学校建设，公安边防部门加强出入境基本信息管理，学校在按有关政策收取义务教育管理费时，还对大多数家庭较为贫困的学生给予减免费用，对寄宿制学生一视同仁给予关照。2014年9月，沧源启动实施营养早餐计划之初，将所有跨国就读的缅甸籍学生纳入营养早餐全覆盖范围，所有缅甸籍中小学和学前班学生都同等享受到每天补助1.125元钱免费提供的鸡蛋和馒头。此外，沧源县还在

县民族中学设立华文教育选修点，并为就读高中的17个缅甸籍学生免去学费、书费和校服费。两年后，这些学生将到昆明的华文学校就读高三。沧源对跨国小“留学生”的这些待遇，让山水相连的胞波情同手足。

富宁县田蓬中学距离中越第456号界碑的直线距离只有500米。每到边贸集市，不少越南老百姓都会跑到新建好的校园里参观，认为学校像公园一样漂亮。



为了提高我省国门教育质量，为不断提高边境县教师队伍素质，红河州切实加强教师培训、培养工作。“十一五”以来，全州多形式、多渠道开展教师培训，与上海教育方略培训机构开展合作，采取送出去、请进来的方式，州、县两级共投入资金 440 多万元，为边境 3 县培训校长 95 人、骨干教师 97 人。2010 年，边境 3 县小学、初中、普通高中教师学历合格率均提高到 90% 以上，为边境县教育水平的稳步提高奠定了坚实基础。

国门学校教育将特色的民族文化与规范的普通义务教育相结合，使中国学生与边境国家的学生友好的相处，在教育中既看到了文化的多元性，也看到了文化之间的差异性，是中国教育的一种特殊形式，也是云南未来发展全民教育的重要特色平台。

7.2 民族双语教育与民族文化遗产

云南是一个多民族的边疆省份。首先民族众多，少数民族人口达 1415.9 万，占全省总人口的 33.43%。其中，人口在 5000 人以上的少数民族有 25 个；其次是地处边疆，分别与缅甸、老挝、越南接壤，边境线长达 4061 公里，有 16 个跨境民族。第三是民族自治地方多，有 8 个自治州，29 个自治县，是全国民族自治地方最多的省份。由此可见，少数民族元素是云南最基本的省情。在语言方面，全省 25 个少数民族中除回、水、满族已转用汉语外，其余的民族共使用 26 种语言。1997 年，省民语委对 25 个少数民族的

语言文字使用情况进行调查，并总结了三种类型：一是母语型，以本民族语言作为主要交流工具；二是兼语型，既使用本民族语言也使用其他民族语言；三是汉语型，完全使用汉语为交流用语。在教育方面，云南少数民族教育类型大体也分为三种：一是解放前学校教育发展就较好。这部分以白、回、纳西、蒙古和部分彝、壮族等为主，他们经过长期的民族教育工作，培养了一批知识分子，为本民族的发展起到了积极的作用。二是原有教育基础较薄弱，现在教育事业仍然不发达。这部分主要是哈尼、傣、藏、阿昌和部分彝族、

壮族等,虽然傣、藏族主要靠小乘佛教、喇嘛教传播民族文化,但学校教育基础差。三是原有教育比较落后,现在教育发展水平仍然比较差,这部分主要有苗、瑶、佤、景颇、傈僳、布朗、怒、德昂、基诺、独龙和部分彝族。正是以此情况构成了云南少数民族错综复杂的社会经济形态和民族特点,也决定了云南民族教育的特殊性与复杂性。正是因为如此,在少数民族地区实施双语教育,就成为了一项重要的民族政策。

语言是思维的工具,思维能力的发展必须依靠语言的发展。实施双语教育是开发少数民族儿童智力的最佳手段。在教学过程中,用儿童熟悉的语言进行教学,他们就能很快地吸取知识,得到有效的发展。双语教育是传递民族优秀传统文化的重要途径。民族语言是民族文化的表现形式,透过一个民族的语言,可以看到一个民族的文化。一个民族世代累积下来的宗教、道德、文学艺术、生产经验等宝贵的资源,都是通过民族语言来记录和传承的。所以学习和使用自己本族的语言,就是学习和继承本族文化的过程。

框注 7-1 云南省迪庆藏族自治州藏汉双语教学传承藏文化

云南省迪庆藏族自治州为了让藏文化得到更好的传承,在一些中小学校推行藏汉双语教学,孩子们在学校课堂上就可以接受藏文化的熏陶。

迪庆州藏文中学是云南省唯一的一所藏汉双语完全中学,在这里就读的 2700 多名学生每天都有一两节藏文课。在这里,从初中一年级到高中三年级,藏文课本每个学期一册。课本内容有的是将汉语文章翻译成藏文的,也有用藏文直接书写成的,涉及文学作品、古藏文、天文地理知识等。最近几年,课本里还出现了“电脑”、“互联网”等新词汇。

在藏文中学,不只是藏族学生,汉族、纳西族等非藏族学生对藏语学习的热情也在不断提高。藏族学生在藏文中学所占的比例在 50% 左右,但是学校里的所有学生都喜欢学藏文。

除了迪庆州藏文中学之外,香格里拉县民族小学、德钦县第一小学等学校也都开设了藏文班。让学生学会基本的听说读写,普及藏语言知识。语言是传承文化的重要载体,让学生学习藏语对藏族文化传承有积极作用。

在全省 1400 余万少数民族中,以本民族语言为主要交际工具的有 1014 万人,不通汉语或基本不通汉语的约有 700 万人。14 个少数民族用 21 种文字和拼音方案扫盲,有 14 个少数民族小学生使用 18 种文字。在不通或基本不通汉语的民族地区,特别是在小学低年级阶段,都必须采用民族语教学,学生才能听懂,教学才能正常进行。

到目前为止,云南 16 个州(市)公开办了 4167 所双语学校,共有 10176 个双语班级,208768 名在校生和 10872 名双语教师。截至 2012 年,双语教育的措施优先指向教师。全省培训双语教师接近 10000 人次,开办了全省 7 个人口较少名族教师培训。

7.2.1 三类双语教学模式

云南省双语教学采用三类模式:

第一类模式,即以民族语文为主,汉语文辅助教学。目前,在读学生 6222 人(其中,幼儿双语学生 1031 人,小学双语学生 5191 人),双语教师 380 人(其中:幼儿双语教师 57 人,小学双语教师 323 人)。

第二类模式,即以汉语文为主,民族语文辅助教学。目前,在读学生 126253 人(其中:幼儿双语学生 25601 人,小学双语学生 98435 人,初中学生 1692 人,高中学生 525 人),双语教师 6126 人(其中:幼儿双语教师 1512 人,小学双语教师 4598 人,初中双语教师 9 人,高中双

语教师7人)。在此类模式教学中,又分为两种类型:第一类型,双语单文型。即各科使用全国统编的汉文教材,教学中主要使用汉语,必要时用民语进行解释、辅助教学。这是云南传统的双语教学模式。第二类型,双语双文型。即以汉语言文字为主导,民族语言文字为辅助。

第三类模式,即部分课程用民语授课,部分课程用汉语授课。目前,在读学生32558人(其中:幼儿双语学生9171人,小学双语学生23387人),双语教师1095人(其中:幼儿双语教师298人,小学双语教师797人)。

7.2.2 双语教学资源

据悉,“十一五”以来,云南共投入各级财政资金1600余万元用于少数民族语文教材的编译、审查和双语教师培训。截至目前,该省已编译审定的少数民族教材超过300种,内容涉及彝

文、德宏傣文等14个民族。这些教材在编辑出版后,已免费发放到了各民族地区双语教学学校点供学生使用。而随着推广力度的不断加大,全省正在接受双语教学的在读学生人数更是达到了165033人,近二分之一的双语教师得到分批培训。云南省民委工作人员介绍,为进一步加大少数民族双语教学力度,未来5年,该省还将按照“十二五”教育发展规划,从多个方面开展工作自2011年起,逐步在云南民族大学、大理学院、楚雄师范学院等8个州市的高校建立省级“双语教师培训基地”和州市级“双语教师培训基地”;力争用5年时间,完成小学六个年级的民文教材和部分双语教学指导参考书的编写审定,并开展双语、双文音像教材编译制作;与此同时,教育、民委等相关部门还将从增加教师编制,设立双语教师特岗,出台政策解决双语教师待遇问题等方面推进双语教学开展。

框注 7-2 西双版纳州“双语”教育体制

西双版纳州坚持优先发展教育,“两基”通过国家检查验收,建立了从幼儿教育到大专教育的民族教育体系和“双语”教育体制。州广播电视台新闻节目使用傣、汉、哈尼3种语言播音,全州广播电视综合覆盖率达99.1%。用傣汉两种文字发行《西双版纳报》,傣文报发行量居云南省民族文报发行之首。

西双版纳州的主要举措包括:一是出台了《西双版纳州教育局关于进一步加强少数民族聚居区中小学“双语”教育工作的意见》、《西双版纳傣族自治州傣语文课程标准(征求意见稿)》、《西双版纳州傣族聚居区村级小学“学前、小学傣汉双语教学模式”课程设置方案(征求意见稿)》、《西双版纳州少数民族聚居区“双语”教学评价方案(征求意见稿)》等文件,进一步明确了全州开展“双语”教育教学目标、任务,规范了“双语”教学模式,也提高了基层学校对“双语”教学的认识,把开展“双语”教育教学工作纳入了依法治教的轨道。二是加大对双语文教师的培训力度。于2009年至2010年举办了两期傣汉双语骨干教师培训班,参训人数达120人次。通过培训,使双语教师掌握了先进的双语教育教学理念,熟悉了双语教材,教学业务能力进一步得到提高。三是加强“傣汉双语”教学研究指导工作。总结和探讨“双语”教学中的新问题、新情况,完善“双语”教学体系,在探讨“双语”教学的规律和提高质量方面有新的突破,让“双语”教学更适应民族教育快速发展的需要。四是采取不同的形式开展“双语教育”工作。在傣族聚居区开展“傣汉双语文”教育教学工作,推行“学前、小学傣汉双语文结合教学模式”、“傣文传承教学模式”;在哈尼族、拉祜族、布朗族、基诺族、瑶族等少数民族聚居区推行“民语辅助教学模式”。

至2010年底,西双版纳州已分别在17个傣族聚居的乡(镇)、88所学校、263个班级开设傣汉“双语双文”教学,有155名教师从事傣汉双语文教学工作,9447名学生享受到“双语双文”教育。在31个哈尼族、拉祜族、布朗族、基诺族、瑶族等少数民族聚居乡镇的29所学校,58个班级,1724名学前班、小学低年级学生中开设“民汉双语单文”教学,有58名教师从事“民汉双语单文”教学工作。初步形成了“双语教育”体系。

7.2.3 云南省的双语教学师资匮乏

据调查,双语单文教师 10635 人,其中,本科 126 人,专科 2737 人,中专 6259 人,高中 1482 人,语文教师 4669 人,数学教师 3717 人,其他学科教师 1046 人;双语双文教师 2301 人,其中,本科 24 人,专科 368 人,中专 1484 人,高中 407 人,语文教师 486 人,数学教师 427 人,其他学科教师 16 人。现全省双语教师约占小学专任教师总数 218969 人的 5.6%。师资匮乏的原因,一方面是少数民族语言文字的专职双语教师非常紧缺。实施双语教学的校点多数是一师一校,教学点分散,不少校点属高寒山区,环境差、条

件艰苦、工作量大、任务繁重,没有特殊待遇,评职称、评先进、晋级没有优惠政策。因而,从事双语教学的教师,大部分是代课教师,收入低,对教学不够重视。加之大多没有经过正规师范培训,缺乏教学理论和经验,教学方法单一,专业文化素质不高,造成教师变动较大,师资队伍不够稳定。另一方面,教师中熟悉少数民族语言的,大多数汉语水平不高,汉语水平高的,又不懂少数民族语言。既懂汉语又懂少数民族语言,既有丰富的教学经验,又有良好的语言修养的承担双语教学任务的教师比较匮乏。

德宏州芒市民族小学的少数民族学生在观看同学制作的手工贴画



图片来源:中国文明网, http://archive.wenming.cn/2009-04/10/content_16215553.htm

结语

教育的发展既要仰望星空，也需脚踏实地。面对已经取得的成绩和新的挑战，云南省的教育工作者们感到欣慰、充满信心。

根据云南省2015年的政府工作报告，在以“一带一路”（“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”）为代表的国家新型战略背景下，

云南省教育事业将迎来新的转型发展时期。在继续保障弱势群体教育权利的同时，如何切实提升云南教育质量、加强云南各级各类师资队伍建设、提高云南教育的国际化水平、深度推进云南教育中的性别平等将成为云南全民教育未来发展的重大议题。